

2022-2023

Schoolondersteuningsprofiel

OBS DRIESPAN



OBS Driespan, vanuit welbevinden je talenten ontwikkelen!

Datum: 17-06-2022

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens school	3
3. Waar de school voor staat	3
3.1 Visie.....	3
3.2 Groepsplanloos Werken in de Basisschool: passend en opbrengstgericht onderwijs	3
3.3 Schoolpopulatie.....	5
4. Ondersteuningsstructuur	6
4.1 Interne ondersteuning	6
4.1.1 Ondersteuning binnen de groep	6
4.1.2 Inzet interne specialisten	7
4.2 Externe ondersteuning	8
4.3 Extra ondersteuning: arrangementen	9
4.4 Verwijzing	9
4.5 Externe samenwerking ketenpartners.....	9
5. Sociaal-emotioneel	10
5.1 Gouden Weken	10
5.3 Zien	10
6. Grenzen aan de ondersteuning	12
7. Ambities	13

1. Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de basisondersteuning en extra ondersteuning voor de leerlingen op obs Driespan vorm is gegeven.

Het samenwerkingsverband SWV 20.01 waarvan de school deel uitmaakt, omschrijft de basisondersteuning als volgt:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. (Ondersteuningsplan 2019-2023)

Als algemene voorwaarde is gesteld dat een school moet voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Obs Driespan valt binnen dit arrangement hetgeen betekent dat de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld die noodzaken tot verscherpt toezicht.

Wettelijk is vastgelegd dat het SOP een document is waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. Daarmee wordt duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het SOP is daarmee een middel in de communicatie met ouder(s)/verzorger(s). Daarnaast ondersteunt het SOP het professionaliseringsbeleid van scholen. Er staat namelijk in beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Het SOP is opgesteld vanuit eigen gegevens en documenten aangevuld met die van het samenwerkingsverband.

Alle informatie over het SWV PO 20.01 is te vinden op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Een zorgleerling op obs Driespan is een leerling die (tijdelijk) een extra onderwijsbehoefte heeft en daarin ondersteuning nodig heeft om zich binnen het reguliere onderwijs optimaal te kunnen ontwikkelen. De extra onderwijsbehoeften kunnen liggen op het cognitieve (vertraagde of versnelde ontwikkeling op een of meer vakgebieden) en/of sociaal-emotioneel gebied.



2. Algemene gegevens van de school

Naam van de school :	obs Driespan
Bezoekadres:	Dorpshuisweg 36a
Postcode:	9617 ZG
Plaats:	Harkstede
Brinnummer:	13 OE
Directeur:	mevr. M. de Bruin
Intern begeleider:	Mariska Jansen
Samenwerkingsverband:	20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2022:	260

3. Waar de school voor staat

3.1 Visie

Obs Driespan is een openbare basisschool die een centrale plaats inneemt in de gemeenschap van Harkstede en de sociale samenhang versterkt tussen kinderen, jongeren, ouder(s)/verzorger(s) en inwoners. De school biedt kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs waarin het kind centraal staat zodat elk kind zich vanuit welbevinden optimaal kan ontwikkelen.

Onze school is een openbare school voor basisonderwijs, dus toegankelijk voor alle leerlingen. Obs Driespan maakt geen onderscheid naar geloofs- en levensbeschouwelijke overtuigingen, ras en sekse.

Leren houdt naast het opdoen van kennis op het cognitieve vlak ook in dat kinderen zich vanuit persoonlijk welbevinden kunnen ontwikkelen tot creatieve individuen met een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis, zelfstandigheid en positief sociaal gedrag. Dit geeft de kinderen de bagage mee om als (toekomstige) volwaardige individuen deel te nemen aan onze maatschappij.

3.2 Groepsplanloos Werken in de Basisschool: passend en opbrengstgericht onderwijs

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen. Het gaat erom dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning zoveel mogelijk aansluiten op de behoeften van de leerling. Het betekent niet dat elke individuele leerling een eigen onderwijsprogramma volgt.

Leerlingen binnen een groep hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Om in de praktijk aan die verschillen tegemoet te kunnen komen en tegelijkertijd het onderwijsleerproces te monitoren, wordt er op obs Driespan met Groepsplanloos Werken in de Basisschool (Gijzen en Van Hasselt) gewerkt.

Vertrekpunt van het onderwijs bij Groepsplanloos Werken in de Basisschool is de groep leerlingen die rond het groepsgemiddelde functioneert. Hierop wordt de basisaanpak afgestemd. Om deze basisgroep heen vindt er differentiatie plaats naar beneden en naar boven. Daarbij wordt uitgegaan van de volgende vijf onderwijs strategieën:

- intensiveren: de groepsleerkracht verricht extra inspanningen om de opbrengst uit de inhoudsdoelen te verhogen door bijvoorbeeld langer gebruik te maken van concrete ondersteunende leermiddelen, extra leertijd, extra oefen- en instructiemomenten in te plannen;
- vertragen: de inhoudsdoelen worden in een langzamer tempo doorlopen of deels achterwege gelaten waardoor het eindpunt van de basisschoolleerlijn niet, of niet volledig, wordt bereikt;
- verrijken: de groepsleerkracht biedt leerlingen, met gelijkblijvende inhoudsdoelen, leerstof aan die een beroep doet op hogere orde denkvaardigheden door bijvoorbeeld complexe vraagstukken voor te leggen of het stellen van analyse- en onderzoeksvragen;
- verbreden: leerlingen krijgen naast de bestaande inhoudsdoelen leerstof die daarbuiten valt middels bijvoorbeeld een vakoverstijgend project;
- versnellen: de leerling doorloopt de inhoudsdoelen in een verhoogd tempo waardoor het eindpunt van de basisschoolleerlijn eerder wordt bereikt.

De strategieën verrijken, verbreden en versnellen worden toegepast wanneer leerlingen onderwijsbehoeften hebben die om meer uitdaging vragen. De strategieën intensiveren en, als het echt niet anders kan, vertragen worden toegepast als de onderwijsbehoeften vragen om ondersteuning.

Zoals de naam Groepsplanloos Werken in de Basisschool zegt, worden er geen plannen voor groepen met daarin de doelen per half jaar per vakgebied geschreven. In plaats daarvan zijn voor de hele school per vakgebied onderwijsplannen opgesteld. In de onderwijsplannen staat omschreven welke leerlijn er wordt gevolgd, welke didactiek er wordt gehanteerd, hoe er wordt omgegaan met de resultaten van de methodetoetsen en op welke wijze er wordt gedifferentieerd voor leerlingen die meer aan kunnen of juist een intensievere aanpak nodig hebben.

Bij elke onderwijsplan hoort per leerjaar een opsomming van cruciale leerdoelen. Cruciale leerdoelen zijn die doelen die beheerst moeten worden om de volgende stap op de leerlijn te kunnen maken.

Opbrengstgericht werken houdt het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de opbrengsten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs in. Dit gebeurt op obs Driespan aan de hand van drie criteria die voortvloeien uit het Groepsplanloos Werken in de Basisschool. Om te weten of de leerlingen voldoende profiteren van het onderwijsaanbod wordt er gekeken naar vaardigheidsgroei, beheersing van de cruciale leerdoelen en mate van betrokkenheid. De wijze waarop de betrokkenheid in kaart wordt gebracht is nog in ontwikkeling. De groepsleerkracht monitort de leerdoelbeheersing en betrokkenheid door middel van observaties, dagelijks werk, methode gebonden toetsen en in gesprekken met leerlingen vrijwel continu en past daar het handelen op aan. Eventuele aanpassingen zijn terug te vinden in het logboek.

Na een half jaar, wanneer de methode onafhankelijke Cito toetsen zijn afgenomen, komt er informatie beschikbaar over de vaardigheidsgroei. Dat is ook het moment om een beeld te vormen van zowel de beheersing van de cruciale leerdoelen als de betrokkenheid van de leerlingen en de vaardigheidsgroei. Het kan zijn dat uit de evaluatie blijkt dat er aanpassingen nodig zijn bijvoorbeeld wat betreft doelen of aanbod schoolbreed of juist per groep.

3.3 Schoolpopulatie

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) bepaalt jaarlijks de schoolweging en het spreidingsgetal van de scholen. De schoolweging, tussen circa 20 en circa 40 wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal, tussen ongeveer 3 en 9, geeft informatie over de mate waarin de leerlingen van elkaar verschillen wat betreft de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen op school dicht bij elkaar liggen en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen ver uit elkaar liggen.

Op basis van de wegingssystematiek zoals die door het CBS wordt gehanteerd heeft obs Driespan een weging van 26,5 met een spreiding van 6,31.

Een nadere analyse van de schoolpopulatie:

- Leerlingen die bij ons op school komen hebben vrijwel allemaal gebruik gemaakt van een vorm van kinderopvang.
- Er zijn leerlingen met gedragsproblemen en/of leerproblemen. We hebben deze kinderen in beeld.
- Er is een toename van leerlingen van niet-Nederlandse afkomst.
- We ervaren een toename in het aantal gezinnen waar externe hulpverleningsinstanties bij betrokken zijn.
- De instroom van de leerlingen wordt heterogener wat betreft de hierboven genoemde gezinskenmerken.
- Het aantal leerlingen is volgens de prognoses licht dalend voor de komende planperiode. Hierbij is geen rekening gehouden met de nieuwbouwwijk in wording.
- De ouderbetrokkenheid is over het algemeen goed, de opkomst op ouderavonden en bij gesprekken over leerlingen is hoog.
- De ouderbetrokkenheid kent vele vormen zoals ondersteuning bij vieringen en evenementen, sportactiviteiten, inzet verkeersouder etc.
- We hebben een enthousiaste en betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad.

4. Ondersteuningsstructuur

4.1 Interne ondersteuning

4.1.1 Ondersteuning binnen de groep

Het uitgangspunt van obs Driespan is om zoveel mogelijk leerlingen binnen de groep te ondersteunen. Dit kan door leerlingen met soortgelijke onderwijsbehoeften te clusteren in drie subgroepen zoals in onderstaande afbeelding:



De instructie, leertijd en aanbod zijn afgestemd op deze subgroepen.

De leerlingen in de basisgroep volgen het reguliere programma. Een aantal leerlingen heeft om de leerdoelen te behalen naast het basisaanbod een intensievere aanpak nodig. Dat kan zijn in de vorm van pre- of verlengde instructie. Het kan ook zijn dat deze subgroep baat heeft bij een aanpassing in het aanbod.

De derde subgroep bestaat uit leerlingen die meer aan kunnen dan het basisaanbod. Zij werken met een compact programma en uitdagende opdrachten.

Voor het signaleren en volgen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde leerlingen starten we schooljaar 2022-2023 met SIDI PO. Deze toolkit van instrumenten geeft inzicht begaafdheidskenmerken en het beschrijven van de specifieke ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

De meeste leerlingen hebben over het algemeen genoeg aan de ondersteuning die de groepsleerkracht dagelijks biedt door differentiatie aan te brengen in instructie en aanbod zoals hierboven omschreven.

Het kan voorkomen dat de ondersteuning vanuit het dagelijks handelen van de groepsleerkracht niet voldoende blijkt te zijn. De leerling lijkt zich bij toetsing niet voldoende te ontwikkelen (cognitief) of laat gedragsmatig problematiek zien (sociaal-emotioneel). Om adequaat te kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van deze leerling is er extra ondersteuning nodig. We spreken vanaf dit moment van een zogenaamde zorgleerling. Deze extra ondersteuning wordt gegeven door de groepsleerkracht binnen de groep. Het kan bestaan uit aanpassingen in lesstofaanbod, de oefentijd, een andere vorm van instructie en begeleide inoefening. Al deze mogelijke aanpassingen staan omschreven in de onderwijsplannen voor de verschillende vakgebieden.

4.1.2 Inzet interne specialisten

Op obs Driespan komt de interne expertise op een aantal specifieke domeinen samen in het ondersteuningsteam. Dit ondersteuningsteam bestaat uit:

- directeur;
- intern begeleider, verantwoordelijk voor de zorg en ondersteuning binnen de school;
- coördinator rekenen, verantwoordelijk voor de bevordering van het rekenonderwijs en daarnaast eigenaar van het onderwijsplan rekenen
- coördinator onderbouw, verantwoordelijk voor de onderwijskundige zaken en ontwikkelingen binnen de groepen 1 en 2. Zij draagt zorg voor de aansluiting van groep 3 indien dit gewenst is.

Groepsleerkrachten kunnen met hulpvragen bij collega's uit het ondersteuningsteam informeel terecht op het niveau van collegiale consultatie. Zij kunnen te allen tijde intekenen voor een overleg met de intern begeleider en/of specialisten over hun groep en/of een leerling. Overleg met de intern begeleider vindt veelal plaats onder de gymtijden wanneer de vakleerkracht les geeft.

Wanneer er een vraag vanuit het ondersteuningsteam ligt, wordt de groepsleerkracht uitgenodigd.

Blijkt de extra ondersteuning door de groepsleerkracht binnen de groep zoals bij 4.1.1 ondersteuning binnen de groep omschreven niet het gewenste resultaat te hebben, dan wordt er een formele leerlingbespreking belegd.

De groepsleerkracht formuleert de hulpvraag en geeft aan welke acties tot dan toe met de leerling ondernomen zijn en tot welk resultaat deze hebben geleid. Vervolgens wordt samen met de intern begeleider en/of specialisten besloten welke aanvullende acties nodig zijn zoals:

- consultatie met één van de specialisten binnen de school;
- observatie door één van de leden van het ondersteuningsteam;
- een intern diagnostisch onderzoek;
- een individueel ondersteuningsplan.

Wanneer een leerling formeel wordt besproken bij het ondersteuningsteam, dan zijn de ouder(s)/verzorger(s) hiervan altijd op de hoogte. De groepsleerkracht informeert hen over de actie die voortvloeit uit de leerlingenbespreking.

Alle leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden in het ondersteuningsteam besproken. Het ondersteuningsteam komt één keer in de zes weken bijeen en indien nodig vaker.

Het streven is steeds dat een leerling binnen een bepaalde tijd maar uiterlijk binnen tien weken, weer de leerlijn van de groep kan volgen. Tussentijds evaluatie van het plan van aanpak is afhankelijk van de zwaarte van de ondersteuning.

Mocht aansluiten bij de leerlijn niet haalbaar blijken en heeft de leerling voor een vakgebied structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau nodig, dan wordt een eigen leerlijn opgesteld. Ouder(s)/verzorger(s) worden altijd op de hoogte gesteld wanneer er wordt afgeweken van de reguliere leerstof.

Wanneer een leerling voor meerdere vakgebieden structureel een onderwijsaanbod op een ander niveau nodig heeft, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld (zie 4.3 Extra ondersteuning: arrangementen op stichtingsniveau).

Minimaal viermaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats tussen intern begeleider en groepsleerkracht. Centraal in de groepsbespreking staat de vraag wat de groep in het algemeen nodig heeft voor de verschillende vakgebieden. Daarnaast komen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan de orde. Indien nodig worden er afspraken gemaakt voor een individuele leerlingbespreking.

4.2 Externe ondersteuning

Stichting Ultiem, waarbij de school aangesloten is, werkt met een bovenschools Ondersteuningsteam (OT). Van dit OT maken de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit, de orthopedagogen en de intern begeleiders van stichting Ultiem deel uit. Het OT komt volgens jaarplanning één keer in de maand bijeen. Tijdens deze bijeenkomsten staan komen inhoudelijke onderwerpen op het gebied van ondersteuning aan bod. Daarnaast bestaat er de gelegenheid om een casus te bespreken.

School doet een beroep op het OT wanneer na tien weken blijkt dat de ingezette interventies vanaf het moment dat de leerkracht aanpassingen in (het aanbieden) van de leerstof heeft gedaan en ook de vervolg interventies onvoldoende effectief zijn.

De intern begeleider meldt in dat geval de hulpvraag aan bij het OT.

Vanuit verschillende invalshoeken wordt bij de casuïstiekbijeenkomst een diepere analyse uitgevoerd om erachter te komen waarom de ontwikkeling van een leerling stagneert en welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling weer op gang te brengen.

Uit de casuïstiekbijeenkomsten kunnen acties voortvloeien zoals:

- observatie door orthopedagoog;
- onderzoek door orthopedagoog;
- ondersteuning inroepen van een externe instantie.

De intern begeleider kan ook een consult aanvragen met alleen de orthopedagoog verbonden aan Ultiem.

Ouder(s)/verzorger(s) geven schriftelijke toestemming voor het bespreken van hun kind in het OT of met de orthopedagoog. Zij worden zo snel mogelijk na de bijeenkomst of het consult op de hoogte gesteld van de voorgestelde interventies.

4.3 Extra ondersteuning: arrangementen op stichtingsniveau

Het kan voorkomen dat de school zelf geen adequaat antwoord (meer) kan geven op de specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van een leerling. Er blijkt naast de ingezette acties meer ondersteuning nodig dan dat school binnen het klassenmanagement kan bieden. In een dergelijke situatie kan school bij het OT, in het bijzonder bij de beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteit en de orthopedagoog, een arrangement aanvragen.

Stichting Ultiem biedt de volgende arrangementen:

- plusklas, hier kunnen hoogbegaafde leerlingen één keer in de week naar toe;
- onderwijsassistent: de inzet van een onderwijsassistent is tijdelijk en geldt voor ongeveer drie maanden. Na deze drie maanden wordt gekeken welke interventie passend is voor het vervolg;
- psychomotorische training, gericht op het (weer) in balans brengen van het denken, voelen en handelen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren, vereist de wet Passend Onderwijs dat er een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) wordt opgesteld. In het OPP beschrijft school hoe er wordt aangesloten bij de mogelijkheden van de leerling met het oog op het beoogde uitstroomperspectief. Het OPP wordt vastgesteld na overleg met en met instemming van ouder(s)/verzorger(s).

Het OPP wordt na de afname van de Cito toetsen met de ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd. Tussentijdse evaluatie vindt plaats tijdens de groepsbesprekingen of indien de leerkracht signaleert dat dit wenselijk is. (Bijvoorbeeld wat betreft de aan te bieden lesstof of didactiek om de beoogde doelen te kunnen realiseren.)

De school neemt helaas incidenteel deel aan de plusklas vanwege het niet structureel kunnen realiseren van het vervoer.

4.4 Verwijzing

Soms gebeurt het dat ondanks alle ondernomen acties intern en extern de school niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling. Wanneer dit zich voordoet, wordt er binnen het samenwerkingsverband gekeken naar een passende school. Dit kan een andere reguliere school dan wel een school uit het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so) zijn. Om een leerling te kunnen plaatsen op het sbo of so moet een toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband aangevraagd worden.

4.5 Externe samenwerking ketenpartners

Obs Driespan werkt samen met ketenpartners die in hoofdlijnen vallen onder de gemeente en zorgpartijen. Onze samenwerkingspartners zijn:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| • Sociaal Team Noord | • Cedin |
| • GGD | • Molendrift |
| • leerplichtambtenaar | • OCRN |
| • Lentis Jonx | • Pento |
| • Accare | • Timpaan |

5. Sociaal-emotioneel

Leerlingen gedijen het beste in een omgeving waar zij zich veilig en geaccepteerd voelen. Het dagelijks pedagogisch handelen op obs Driespan is erop gericht om gedrag van leerlingen positief te bekrachtigen, met daarbij ook aandacht voor duidelijke (kindgerichte) grenzen. De omgang met elkaar wordt in de groep besproken. Hierin hebben de leerlingen een stem: zij mogen meepraten en - beslissen. Conflicten lossen de leerlingen zoveel mogelijk zelf op. De groepsleerkracht observeert en intervenueert wanneer dat noodzakelijk is. Bewustwording van (effecten van) eigen gedrag is belangrijker dan regels en gehoorzaamheid.

5.1 Gouden Weken

Een veilige school is een school waarin leerlingen met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Aan het begin van elk schooljaar wordt nadrukkelijk ingezet op het vormen van een positieve groep. Immers, het feit dat de groep zes weken uit elkaar is geweest, heeft invloed op de dynamiek van de groep. Ook een andere leerkracht voor de groep maakt dat de groep regels en groepsnormen opnieuw gaat afstemmen met elkaar.

Tijdens de eerste zes à acht weken, de zogenaamde Gouden Weken ligt het accent op groepsvormende activiteiten. Energizers en zelf geformuleerde, positieve groepsregels staan centraal. Daarnaast wordt extra aandacht besteed aan coöperatieve werkvormen. Doel van deze activiteiten is dat de groep kiest voor positief leiderschap en voor waarden als respect en acceptatie. De groepsleerkracht geeft hierbij het goede voorbeeld. De benadering tijdens Gouden Weken draagt zo bij aan een goed pedagogisch klimaat en verkleint daarmee het risico op pesten.

Na de kerstvakantie wordt er tijdens de Zilveren Weken stil gestaan bij de sfeer in de groep. Leerlingen en de groepsleerkracht hebben afstand genomen van school en komen voor het eerst weer bij elkaar als groep. Gedurende een korte periode worden de al vastgestelde groepsnormen afgetast. Daarom wordt de eerste twee schoolweken in het nieuwe kalenderjaar opnieuw gewerkt aan een positief groepsklimaat door aandacht te besteden aan de gemaakte afspraken en groepsvormende activiteiten.

5.3 ZIEN

Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor lekker in je vel zitten en gepast sociaal gedrag vertonen. Leerlingen die lekker in hun vel zitten hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Werken aan welbevinden draagt ook bij aan een fijne sfeer in de groep. Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen wordt met behulp van het volgsysteem Zien in kaart gebracht. Minimaal één keer per jaar vult de groepsleerkracht de observatielijst in. De stellingen in de observatielijst geven informatie over het welbevinden en betrokkenheid van de leerling. Daarnaast bevat de observatielijst ook stellingen met betrekking tot de ontwikkelbehoeften van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen een tweetal vragenlijsten in die dezelfde onderdelen bevraagt.

De uitkomsten van zowel de leerkracht observatielijst als de leerling vragenlijst geven inhoudelijke aanknopingspunten voor het onderwijs in het sociale domein. Veranderingen in

het gedrag bij een leerling worden goed zichtbaar door wisselingen in scores. Maar ook sluimerende problemen komen aan de hand van de observatie- en vragenlijsten aan het licht. ZIEN geeft handelingssuggesties wanneer een leerling of een opvallende score heeft. Zo kan de groepsleerkracht gericht inspelen op de ontwikkelbehoefte van de groep of van een leerling op sociaal-emotioneel gebied. Denk bijvoorbeeld aan een aanpak gericht op het vergroten van de motivatie of het zelfvertrouwen van de leerling(en) of ondersteuning bij samenwerken of het maken van sociale contacten.

In schooljaar 2022-2023 stopt het volgsysteem van ZIEN. Aan de start van het schooljaar maakt school een keuze voor een nieuw volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

6. Grenzen aan de ondersteuning

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om de mogelijke problematiek met extra ondersteuning binnen de school op te vangen:

- leerlingen met dermate specifieke en/of zware gedragsproblematiek en/of zware sociaal-emotionele problematiek waarbij wij als school niet in staat zijn de veiligheid van de betreffende leerling en/of de overige leerlingen en/of de groepsleerkracht te garanderen;
- leerlingen met dermate specifieke en/of zware gedragsproblematiek en/of zware sociaal-emotionele problematiek waarbij het onderwijs aan de overige leerlingen en/of betreffende leerling in het geding komt.
- leerlingen die vanwege een (zeer) laag IQ een dusdanig specifiek onderwijsprogramma nodig hebben die wij als school niet kunnen bieden binnen het gehanteerde klassenmanagement van de school.
- leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte die zo dermate veel tijd en aandacht van de groepsleerkracht vraagt dat dat ten koste gaat van de leerontwikkeling van de andere leerlingen in de betreffende groep;
- leerlingen met behoefte aan medische zorg waarvoor de school geen verantwoording kan dragen vanwege het specialisme dat de medische zorg vraagt;
- de gevraagde ondersteuning aan de betreffende leerling niet geboden kan worden omdat de beoogde groep een dusdanig complexe samenstelling wat betreft de ondersteuningsbehoeften heeft.

7. Ambities

Naast de ondersteuning die op dit moment geboden wordt, heeft obs Driespan voor de periode 2020-2023 de volgende ambities op het gebied van de ondersteuning:

- meer diepgang in de analyse van de problematiek van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte; (bron: inspectie 2019)
- verder vormgeven van het didactisch handelen van de leerkracht:
 - werken vanuit leerlijnen, leerdoelen en onderwijsplannen;
 - werken met passende leermiddelen, waaronder ook e-learning;
 - aandacht voor leeromgeving en inrichting;
 - convergente differentiatie;
 - meer ingaan op eigen leerkracht handelen bij de analyse van toetsen;
- verder vormgeven van het Groepsplanloos Werken in de Basisschool:
 - aanvullen en borgen van de onderwijsplannen;
 - het vaststellen en borgen van de cruciale leerdoelen;
 - de cruciale leerdoelen integreren in ons volgsysteem;
 - het cyclisch handelen volgens de uitgangspunten van Groepsplanloos Werken in de Basisschool binnen de groep zichtbaar maken en borgen in het kwaliteitshandboek van obs Driespan;
 - eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling binnen het team;
 - borgen van betrokkenheid taal-lees/reken/ict/meerbegaafdheid specialisten en de onderbouwcoördinator;
 - het integreren van het digikeuzebord (groep 1-2) binnen het Groepsplanloos Werken in de Basisschool;
- nascholing:
 - fonemisch bewustzijn (groep 1-2-3);
 - inrichten digitale leeromgeving (team, en waar nodig individueel).

De school heeft haar ambities in het schoolplan 2020-2023 vastgelegd. Zij heeft hierbij de aanbevelingen vanuit de audit en het inspectiebezoek van voorjaar 2019 meegenomen. Binnen de normjaartaak werkt het team in verschillende beleidsgroepen om de ambities uit te werken en te implementeren. Tijdens de inhoudelijke teamvergaderingen worden de plannen van de beleidsgroepen teambreed afgestemd.