

Burgerschap en sociale integratie

Visie

Onze school is een openbare school, wij houden rekening met de levensbeschouwing en culturele achtergrond van ieder kind. Op onze school stellen we hoge eisen aan het pedagogisch en sociaal klimaat. We proberen in onze lessen respect voor elkaar uit te dragen, uitgaande van de normen en waarden die in onze maatschappij heersen. Wij hanteren een anti pestprotocol en streven naar een beleid dat discriminatie, op welke wijze dan ook, tegen gaat.

Als team weten we, hoe belangrijk dat is voor het optimaal presteren van de kinderen op onze school. Door actief betrokken te zijn bij de school en omgeving kunnen we inspelen op factoren die het (plezier in het) leren stimuleren.

De school als oefenplaats voor de samenleving is een plek waar kinderen uit verschillende culturen samen komen. Dat gaat ook op voor de verschillende milieus waar de kinderen in opgroeien. In de keuze voor de leerstof proberen we met deze zaken rekening te houden. We proberen het aanbod zo "breed" mogelijk te maken, maar aan de andere kant aan te sluiten bij de leefwereld van het kind. We vinden het belangrijk dat in en rondom onze school de gouden driehoek kind-ouder-leerkracht op een respectvolle manier met elkaar omgaan.

Doelen

Onze visie is uitgewerkt in een tweetal doelen, die gerelateerd zijn aan de kerndoelen 36, 37 en 38 die de onderdelen Burgerschap en Integratie beschrijven:

Kerndoel 36: de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Kerndoel 37: de leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden.

Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Ook de kerndoelen 34 en 35 zijn van belang, evenals kerndoel 39:

Kerndoel 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de psychische en lichamelijke gezondheid van henzelf en anderen.

Kerndoel 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.

Kerndoel 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Onze doelstelling m.b.t. **kwaliteitszorg burgerschap en integratie** is:

Onze school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, daarbij gelet op het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Dat doen we door:

- Een visie op burgerschap en integratie te beschrijven.
- Planmatig deze visie in te vullen en d.m.v. Kwink en LESkracht hier vorm aan te geven.

- Hierover verantwoording af te leggen.
- De resultaten te evalueren.
- De risico's in kaart te brengen

Ons doel m.b.t. **aanbod burgerschap en integratie** is:

Onze school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Dat doen we door:

- De sociale competenties te beschrijven.
- Aandacht te schenken aan de diversiteit in de samenleving en openheid daartoe te geven.
- Basiswaarden en kennis, houdingen en vaardigheden over de democratische rechtsstaat te geven.
- Deze vaardigheden in de praktijk te brengen door de school als oefenplaats te beschouwen.

Hoe geven wij als school inhoud aan burgerschap en integratie?

- ⇒ Met de digitale methode Kwink als leidraad voor de leerlijn sociaal-emotionele ontwikkeling. De thema's (competenties) van Kwink worden volgens de jaarplanning Kwink structureel in alle groepen 1-8 ingezet zoals: Besef van jezelf, besef van de ander, zelfmanagement, relaties hanteren en keuzes maken.
- ⇒ LESkracht met het onderdeel Mens en Maatschappij; waarbij leerlingen zelf aan de hand van een leerdoel gaat ontdekken waarom deze onderwerpen zo belangrijk zijn.
- ⇒ Leerkrachten maken bij andere lessen gebruik van leerstof overstijgende doelen die een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen.
- ⇒ Leerkrachten gebruiken bij hun lessen coöperatieve werkvormen die eveneens een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen.
- ⇒ Een aanbod voor alle leerlingen van groep 5-6 in Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) of in groep 7-8 in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO).
- ⇒ Indien nodig en wenselijk Rots en Water training vanaf groep 5.
- ⇒ Onderwijs in Wereldoriëntatie met de methode de Zaken van Zwijsen, Wereldzaken (aardrijkskunde), Tijdzaken (geschiedenis) en Natuurzaken.
- ⇒ Dagelijks het Jeugdjournaal (ochtendeditie) bekijken en reageren op de stelling vanaf groep 5.
- ⇒ Vakoverstijgende projecten en activiteiten en tijdens buitenschoolse activiteiten.
- ⇒ Aandacht voor Prinsjesdag en verkiezingen.
- ⇒ Door onze gecombineerde groepssamenstelling met verschillende leeftijden in een lokaal leren leerlingen al vroeg verantwoordelijk te zijn voor hun (jongere) klas- of schoolgenootjes en dragen oudere kinderen de verantwoordelijkheid voor het goede verloop van bepaalde activiteiten (b.v. bij voorlezen, programmeerlessen maken, feestelijkheden).
- ⇒ Inzet van buddy activiteiten (oudere leerling gekoppeld aan een jongere).
- ⇒ Doordat we met combinatiegroepen werken en in alle groepen verschillende leerlingen van verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten, leren de kinderen om te gaan met het feit dat niet iedereen hetzelfde kan, maar wel iedereen iets kan dat hij/zij goed beheerst (bv. door talentherkenning en talentontwikkeling)
- ⇒ Leerlingenraad; democratisch samengesteld met een leerling uit groep 4 t/m 8.
- ⇒ Kinder Innovatie Raad laten vertellen in de groep van hun ontwikkelingen.
- ⇒ Door gesprekken met ouders en leerlingen bv. tijdens de ouder/kindgesprekken over de prestaties van het kind, maar ook gesprekken te voeren over waarden en normen.

Verantwoording

Verantwoording van ons beleid m.b.t. burgerschap en integratie zijn verwoord in:

- De schoolgids
- Het veiligheidsplan

Resultaten

Onze school maakt voor het leerstofaanbod burgerschap en integratie geen gebruik van een specifieke methode. We werken schoolbreed met de methode Kwink en LESkracht. In het leerlingvolgsysteem worden de vorderingen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht middels observatielijsten en het programma ZIEN! Naast de hiervoor genoemde middelen worden de kerndoelen voor het vak wereldoriëntatie ook ingezet om de doelen voor burgerschap en integratie te bereiken.

Per schooljaar worden thema's behandeld. De thema's worden afgesloten met tentoonstellingen, excursies, werkstukken, spreekbeurten etc.

De resultaten van ons onderwijs m.b.t. de sociale vaardigheden van leerlingen komen tot uiting in een aantal opbrengsten:

- het onderdeel observaties sociaal-emotionele vorming
- leerling-vragenlijsten m.b.t. sociaal-emotionele vorming
- ouder-vragenlijsten m.b.t. sociaal-emotionele vorming
- leerkrachtvragenlijsten m.b.t. veiligheid op school
- waarneembaar sociaal gedrag in en om de school

Risico's

De maatschappij verandert in een snel tempo. Als school is het belangrijk om zicht te houden op dat proces en tevens te zien welke gevolgen het heeft voor de inhoud van het onderwijs. Door televisie en internet kunnen gebeurtenissen in de wereld en de politiek invloed hebben op wijze waarop onze leerlingen denken over de samenleving.

Hebben we als school voldoende zicht op de opvattingen die er bij de leerlingen leven?

Hebben de leerlingen voldoende kennis over waarden en normen die we in de Nederlandse samenleving als "normaal" beschouwen?

We vinden het van belang regelmatig met de leerlingen te praten over actuele zaken uit de samenleving. Het spreekt vanzelf, dat er inhoudelijk meer uit zo'n gesprek komt, naarmate het kind ouder is. In de bovenbouw volgen we dagelijks het Jeugdjournaal. Belangrijke gebeurtenissen volgen we in de krant en worden tijdens kringgesprekken aan de orde gesteld. Ook in de lessen Humanistisch en Goddienstig Onderwijs zijn waarden en normen een steeds terugkerend onderwerp.

Aanbod burgerschap en integratie

Ons aanbod m.b.t. sociale competenties

Voor het bewerkstelligen van een goed pedagogisch klimaat, waarin open en respectvol met elkaar

gecommuniceerd kan worden over burgerschap en sociale integratie maken wij gebruik van de volgende middelen:

- Een leerkracht is geschoold tot Kwink-coach. We gebruiken Kwink als doorgaande leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het team is ondergedompeld en wordt geschoold in LESkracht.
- De leerkrachten maken bij de andere lessen gebruik van leerstofoverstijgende doelen die een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen.
- De leerkrachten gebruiken bij hun lessen coöperatieve werkvormen, die eveneens een beroep doen op de sociale vaardigheden van leerlingen.

OBS De Ynset is een kleine dorpsschool waarbij in het verleden veelvuldig ruzies in het dorp op school werden uitgevochten. Om dit te keren hebben we een sterk pedagogisch klimaat ontwikkeld en het betekent dat we veel contacten moeten onderhouden met onze ouders. Weten wat er speelt is belangrijk. De ouders betrekken bij de schoolontwikkeling van hun kinderen is van belang. Een voorbeeld hiervan is dat ouders en kinderen vanaf groep 5 samen naar de rapportbesprekingen en de contactmomenten komen op onze school. Ook het organiseren van een maandelijks kijkje in de klas en koffie is een manier om op een laagdrempelige manier ouders om feedback te vragen en betrokken bij elkaar te blijven. Waar mogelijk zoeken we de samenwerking op.

Voorbeelden van deze samenwerking zijn;

- De school organiseert een burendag om informeel nader kennis te maken.
- De school doet samen met de dorpsbewoners mee aan het veiliger maken van de verkeersomgeving rondom de school. Wijkbewoners en leerlingen hebben samen activiteiten georganiseerd om de schoolomgeving veiliger te maken m.b.v. Veilig Verkeer Nederland.
- De school doet mee aan de "himmeldei"/Nederland Schoon. Een dag waarop in het dorp zwerfafval wordt verzameld.
- De school doet mee aan de verschillende sporttoernooien in het dorp en in de gemeente.
- De oudere leerlingen lezen de jongere kinderen voor.
- Ouders en dorpsgenoten worden betrokken bij het uitvoeren van thema's.
- Leerlingen in groep 7 en 8 gaan een 'snuffelstage' lopen bij bedrijven of organisaties uit het dorp.

Voor het succesvol kunnen uitvoeren van het bovenstaande, worden nogal wat eisen gesteld aan de sociale competenties van de leerlingen. Goed kunnen luisteren, voor je mening opkomen, kunnen discussiëren, inzicht hebben in andermans mening, het zijn allemaal communicatieve vaardigheden. Bij het taalonderwijs (taal en begrijpend lezen) komen deze vaardigheden regelmatig volgens planning aan bod. Ook bij het wereldoriëntatie onderwijs staan zaken als consumentengedrag, vooroordelen, gezond gedrag, buitenstaanders op het programma, waarbij bovengenoemde werkvormen worden gebruikt.

Door het voorgaande zo goed mogelijk vorm te geven wordt burgerschap en integratie verweven in ons onderwijsaanbod.