

Integraal Veiligheidsplan

versie oktober 2021



obs de Ynset

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Hoofdstuk 1 Algemeen	5
1.1. Uitgangspunten	5
1.2. Wettelijk kader	5
1.3. Preventiemedewerker	6
1.4. Inventarisatie en evaluatie van risico's	7
1.5. Communicatie	7
2 Fysieke veiligheid	8
Aandachtspunten Veiligheid en Gezondheid	8
2.1. Speeltoestellen	8
2.2. Brandveiligheid	8
2.3. BHV	9
2.4. Veiligheid schoolgebouw	9
2.5. Logboeken	9
2.6. Ongevallenregistratie	10
2.7. Melding van ongevallen bij de Inspectie SZW	10
3 Sociale veiligheid	11
3.1. Preventief beleid	11
3.2. Curatief beleid	12
3.3. Pesten	13
3.4. Privacy	13
3.5. Internetgebruik en sociale media	14
3.6. Medicijnverstrekking en medisch handelen	16
3.7. Klachtenregeling	18

3.8.	Registratie en melding van incidenten	20
3.9.	Meldcode huiselijk geweld in kindermishandeling	20
4	Regels, afspraken en protocollen op schoolniveau	22
5	Bijlagen	30
	Bijlage 1: format voor het ontwikkelen van een sociale kaart	30
	Bijlage 2: Gedragscodes	32
	Gedragscode 'voorkomen ongewenst seksueel gedrag'	32
	Gedragscode voorkomen pesten	33
	Gedragscode voorkomen discriminatie	34
	Bijlage 3: Protocol ernstige incidenten bij ongewenst gedrag en procedures registratie en melding	36
	Protocol in geval van ongewenst gedrag	36
	Opvangprocedure bij ernstige incidenten	37
	Procedure voor registratie en melding van incidenten	38
	Bijlage 4: Procedure klachten en misstanden	40
	Bijlage 5: Stappen in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	41
	Bijlage 6: Incidentregistratieformulier voor intern gebruik	43
	Bijlage 7: Voorbeeld ongevallenregistratieformulier	1

Inleiding

Dit beleidsplan is van toepassing op alle scholen van "Stichting Ambion" en is vastgesteld door bestuur en GMR.

Het is een integraal beleidsplan voor fysieke en sociale veiligheid. Dit wil zeggen dat het beleidsplan zich richt op de fysieke veiligheid en gezondheid van leerlingen en personeel, alsmede alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten, die binnen of in de directe omgeving van de school kunnen voorkomen. Hieronder worden ook verstaan de in toenemende mate voorkomende digitale vormen van pesten en agressie (via e-mail, SMS en dergelijke).

Het veiligheidsbeleid is integraal onderdeel van het arbobeleid en het totale schoolbeleid. Het opstellen en uitvoeren van dit beleid gebeurt planmatig en is gebaseerd op de arbobeleidscyclus Willen, Weten, Wegen, Werken en Waken, zoals beschreven in het Arbobeleidsplan.

Dit beleidsplan bevat onder andere:

- een beschrijving van de organisatie rondom de fysieke veiligheid;
- een beschrijving van preventief en curatief beleid met betrekking tot de sociale veiligheid;
- formats en (voorbeeld)protocollen (deze zijn als bijlage bijgevoegd);
- links naar onderliggende documenten en wetsartikelen;
- klachtenprocedure.

Hoofdstuk 1 Algemeen

1.1. Uitgangspunten

Wij streven naar een leef- en leerklimaat op onze scholen waarin personeel en leerlingen zich veilig voelen. Bestuur en scholen werken samen aan een veilige en gezonde school, zowel op fysiek als op sociaal gebied.

Op het gebied van de fysieke veiligheid worden regelmatig controles uitgevoerd, en wordt het nodige onderhoud gepleegd. Waar mogelijk worden zaken gezamenlijk op bovenschools niveau geregeld.

Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor het personeel en leerklimaat voor de leerlingen. In een open schoolklimaat, waarbij respect is voor elkaar, heeft de problematiek omtrent ongewenst gedrag nauwelijks kans.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bestuur, schoolleiding en personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid met betrekking tot fysieke en sociale veiligheid.

1.2. Wettelijk kader

Scholen zijn wettelijk verplicht een veilige omgeving te bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijsondersteunend personeel, en derden. De schoolveiligheid ligt in een aantal wetten verankerd. Zo bieden de Arboret en de Kwaliteitswet kaders voor een goed veiligheidsbeleid. Verder zijn in de CAO-PO afspraken vastgelegd over de veiligheid.

Eens in de 4 jaar moet een Risico-inventarisatie en –Evaluatie uitgevoerd worden en eens in de 2 jaar een welzijnsonderzoek onder het personeel ([Arbocatalogus PO](#)). De RI&E betreft een inventarisatie van alle mogelijke risico's op het gebied van Veiligheid, Gezondheid en Welzijn. Deze verplichting geldt wettelijk gezien alleen de werknemers, maar in de branche-RI&E voor het Primair Onderwijs, de Arbomeester, is ook een 'kind-deel' opgenomen dat desgewenst ook uitgevoerd kan worden.

Seksuele intimidatie wordt samen met agressie, geweld, werkdruk, discriminatie en pesten gerekend tot de zogenaamde psychosociale arbeidsbelasting (PSA). De [Arboret \(art.3 lid 2\)](#) schrijft voor dat het bevoegd gezag een PSA-beleid moet voeren om seksuele intimidatie, agressie, geweld, werkdruk, discriminatie en pesten te voorkomen of te beperken. Via de risico-inventarisatie en –evaluatie moet beoordeeld worden óf en in welke mate deze zaken zich voordoen in de school. Vervolgens moeten knelpunten aangepakt worden door concrete

maatregelen in het plan van aanpak. Via voorlichting moet aan medewerkers duidelijk gemaakt worden dat dergelijk ongewenst gedrag niet geaccepteerd wordt, en welke maatregelen er zijn of worden genomen. De Inspectie van SZW houdt toezicht op de naleving van deze voorschriften.

Alle scholen voor het primair onderwijs zijn wettelijk verplicht om over een veiligheidsplan te beschikken (CAO Statuut Sociaal Beleid). De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht. Daarbij hanteert de Inspectie het criterium dat scholen veilig zijn "indien de psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en personeel niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast".

In de Wet op de Kwaliteitszorg ([zie WPO art. 14](#)) wordt bepaald dat het bevoegd gezag een regeling moet treffen voor de behandeling van klachten. Scholen zijn verplicht om het beleid met betrekking tot de veiligheid in hun schoolgids op te nemen.

De Wet bestrijding van seksueel geweld en seksuele intimidatie in het onderwijs/Meld- en aangifteplicht (1999) ([zie WPO, art. 4a](#)) beschrijft de "Verplichting tot overleg en aangifte inzake zedenmisdrijven". Personeelsleden zijn verplicht een (mogelijk) zedenmisdrijf te melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag treedt in overleg met de vertrouwensinspecteur en doet – indien er sprake is van een redelijk vermoeden – aangifte bij politie/ justitie.

Sinds 1 juli 2013 is het voor de onderwijssector verplicht om een "meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling" op te stellen ([WPO, art.4b](#)). Deze meldcode is niet hetzelfde als de bovengenoemde meld- en aangifteplicht.

1.3. Preventiemedewerker

Op elke school heeft één van de personeelsleden de taak van preventiemedewerker. Op een school met minder dan 25 werknemers mag dit de directeur zelf zijn. Soms worden de preventietaken verdeeld over meerdere personen (bijvoorbeeld de conciërge en de directeur). De wettelijke taken van de preventiemedewerker zijn:

- medewerking verlenen aan de uitvoering van de RI&E (het inventariseren van risico's en opstellen van een plan van aanpak);
- medewerking verlenen aan de uitvoering van het plan van aanpak (maatregelen om de risico's weg te nemen of te verkleinen);
- overleg voeren met de MR;

Op de scholen van Stichting Ambion is de preventiemedewerker aanspreekpunt voor collega's op het gebied van Arbo-zaken. Afgesproken is dat ook de veiligheid, gezondheid en het welzijn van de leerlingen meegenomen worden in het arbobeleid en de uitvoering daarvan.

Op bestuursniveau is de Adviseur Arbo & Verzuim het aanspreekpunt voor de preventiemedewerkers.

1.4. Inventarisatie en evaluatie van risico's

Om beleid te kunnen voeren op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van personeel én leerlingen is het van belang goed zicht te hebben op de aanwezige risico's. Deze risico's worden onder andere eens in de 4 jaar geïnventariseerd door middel van de Arbomeester, de branche RI&E voor het PO: de risico-inventarisatie en –evaluatie. De preventiemedewerker coördineert deze RI&E.

Om de 2 jaar wordt er een welzijnsonderzoek onder het personeel gehouden. Eens in de 4 jaar wordt hiervoor de Quickscan van de Arbomeester gebruikt en dan als onderdeel van de RI&E uitgevoerd. Verder wordt een keer in de twee jaar onder het personeel een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd (bijvoorbeeld Vensters PO of Scholen met Succes).

Onder leerlingen en ouders wordt eveneens eenmaal in de 2 jaar een tevredenheidsonderzoek gehouden met behulp van het tevredenheidsonderzoek.

Vanuit de inventarisaties en onderzoeken wordt een plan van aanpak geformuleerd, waarin concreet beschreven is hoe, door wie en wanneer de geconstateerde risico's opgelost of ingeperkt worden. Dit plan van aanpak behelst risico's die zowel de fysieke als de sociale veiligheid betreffen. Het plan wordt minimaal eens per jaar geëvalueerd. Er wordt verslag uitgebracht aan team en MR. De preventiemedewerker bewaakt dit.

Welzijn en veiligheid van personeel en kinderen is een vast onderdeel op de agenda van de gesprekken tussen de directeur van de school en de Voorzitter van het College van Bestuur.

1.5. Communicatie

In geval van calamiteiten loopt de communicatie met media en derden altijd via de voorzitter van het College van Bestuur.

De interne communicatie loopt via de gebruikelijke kanalen. De afspraken hierover kunnen per school verschillen. Alle personeelsleden van Ambion zijn in ieder geval bereikbaar op hun werk-e-mailadres.

2 Fysieke veiligheid

Aandachtspunten Veiligheid en Gezondheid

Een aantal onderwerpen op het gebied van fysieke veiligheid en gezondheid komen binnen de school regelmatig aan de orde. Deze betreffen zowel het personeel als de leerlingen. Er worden regelmatig controles uitgevoerd. Voor een aantal zaken worden inspecties door deskundigen uitgevoerd. In veel gevallen is dit bovenschools geregeld. Alle onderhoudscontracten worden voor Ambion beheerd door 'Lindhorst huisvestingsadviseurs'. Lindhorst is op dit gebied het aanspreekpunt voor de scholen.

2.1. Speeltoestellen

Voor de speeltoestellen op het schoolplein is in principe de school als beheerder verantwoordelijk, ook als het plein fungeert als openbaar speelterrein.

De speeltoestellen vallen onder het Warenwetbesluit Attractie- en Speeltoestellen. Hierin staan de eisen beschreven waaraan speeltoestellen moeten voldoen. Om de veiligheid te kunnen waarborgen worden de toestellen jaarlijks geïnspecteerd door een deskundig bedrijf. Voor de scholen binnen de gemeente Heerenveen is dit ABOS. Zij liften voor deze jaarlijkse inspectie mee met de gemeente. De rapportages worden door ABOS in pdf per mail naar de scholen gestuurd. Binnen 3 maanden na ontvangst van de rapportages dienen de hierin genoemde noodzakelijke acties uitgevoerd te zijn. Voor de scholen binnen de gemeente Fryske Marren worden de jaarlijkse inspecties uitgevoerd door Veilig Spelen.

De scholen blijven verantwoordelijk voor reparaties en onderhoud en voor de dagelijkse 'visuele inspectie'.

In de logboeken worden de controles, reparaties en eventuele ongevallen bijgehouden. De preventiemedewerker ziet hierop toe.

2.2. Brandveiligheid

Scholen moeten voldoen aan de "Omgevingsvergunning brandveilig gebruik gebouwen". Om deze te verkrijgen en te houden moet het gebouw voldoen aan de eisen van brandveiligheid. Ook houdt de school zich aan de gebruiksvoorwaarden. De scholen van Ambion hebben deze gebruiksvergunning en zijn voorzien van de nodige ontruimingsinstallaties, noodverlichting en vluchtwegaanduidingen. De gemeente handhaaft in deze en voert hiertoe tweejaarlijks een controle uit. Er wordt o.a. gecontroleerd op de volgende punten:

- Onderhoud van de brandmeld- en ontruimingsinstallatie (BMI);
- Aanduiding en vrijhouden van nooduitgangen en vluchtwegen;
- Keuring van blusmiddelen;
- Gebruik ketelruimten;
- Bevindingen van de laatste inspectie van de stookinstallaties.

Ontruimingsinstallaties en brandblusapparatuur worden jaarlijks gekeurd. Dit is bovenschools geregeld met een contract. Zie de '[uitgangspunten onderhoudscontract](#)'. De maandelijkse toetsing van de brandmeld- en ontruimingsinstallaties op de scholen wordt uitgevoerd door MEBA. De preventiemedewerker houdt in de gaten of de keuringen en controles uitgevoerd worden.

2.3. BHV

Elke school heeft een BHV-organisatie. Tweejaarlijks krijgen alle BHV-ers een herhalingscursus en wordt er een opleiding voor nieuwe BHV-ers georganiseerd. Deze opleidingen worden gevolgd bij G4S in Heerenveen.

Er staat niet meer in de wet hoeveel BHV-ers er per school moeten zijn. In het algemeen kan de oude norm: 1 BHV-er op 50 aanwezigen gehanteerd worden, maar dit is mede afhankelijk van de risico's (schoolbevolking, gebouw, omgeving). Er wordt daarbij ook nagegaan of de BHV-bezetting voor alle dagen van de week voldoende is. De minimale eis is, dat er op ieder moment 1 BHV-er aanwezig is.

Meteen in het begin van het schooljaar wordt de BHV-organisatie doorgesproken: moeten er nieuwe BHV-ers opgeleid worden, is de taakverdeling beschreven, is het ontruimingsplan aangepast. Minimaal eens per jaar vindt een ontruimingsoefening plaats. De evaluatie wordt vastgelegd in een logboek.

Ouders worden op de hoogte gesteld van afspraken rondom ontruiming, bijvoorbeeld: waar de verzamelplaats is, het ophalen en afmelden van de kinderen in geval van een calamiteit, etc.

Een verslagje van een ontruimingsoefening wordt ter informatie naar de MR gestuurd en (bijvoorbeeld via de nieuwsbrief) naar de ouders.

2.4. Veiligheid schoolgebouw

Uitgangspunt is steeds: het gebouw moet veilig zijn voor alle aanwezigen. In het gebouw worden daarom regelmatig veiligheidscontroles uitgevoerd. Voor alle elektriciteits- en warmte-installaties is een [onderhoudscontract](#) afgesloten.

De school zelf moet ook de nodige controles uitvoeren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de controles van gereedschappen voor handvaardigheid, snoeren en contactdozen, ladders, e.d. Ook wordt er gecontroleerd op: onderhoud, veiligheidsglas, gevaarlijk uitstekende delen, gladde vloeren, gevaarlijke stoffen, etc.

De preventiemedewerker voert minimaal jaarlijks, maar zo vaak als nodig is de controles uit (bijvoorbeeld met behulp van de inventarisatielijsten uit de Arbomeester) en maakt een update van het plan van aanpak.

2.5. Logboeken

Zoals hierboven beschreven worden er op diverse gebieden door diverse instanties en bedrijven controles uitgevoerd. Al deze controles en de hieruit voortvloeiende werkzaamheden moeten bijgehouden worden in logboeken. Deze logboeken moeten op een centrale, voor ieder bekende en bereikbare plaats aanwezig zijn.

Er zijn logboeken voor:

- Speeltoestellen;
- brandmeld- en ontruimingsinstallaties;
- noodverlichting;
- brandblusmiddelen;
- elektrische installaties.

2.6. Ongevallenregistratie

Per school wordt een ongevallenregistratie bijgehouden. De preventiemedewerker registreert de ongevallen met behulp van een ongevallenregistratieformulier. Het formulier moet binnen 24 uur na het ongeval samen met het betrokken personeelslid worden ingevuld. Elk kwartaal bespreekt de preventiemedewerker het register met de schoolleiding.

In het register worden ongevallen opgenomen die lichamelijk letsel en/of (ziekte)verzuim tot gevolg hebben. Ook als er sprake is van letsel zonder verzuim, wordt het ongeval in principe vastgelegd. Uit de geregistreerde informatie blijkt of er gevaarlijke situaties zijn of kunnen ontstaan. Het register moet onderdeel uitmaken van de RI&E en kan belangrijke informatie opleveren voor het plan van aanpak.

Een voorbeeld van een ongevallenregistratieformulier is opgenomen in bijlage 7.

2.7. Melding van ongevallen bij de Inspectie SZW

Conform [artikel 9, lid 1 van de Arbowet](#) meldt de werkgever alle arbeidsongevallen die leiden tot de dood, een vermoeden van blijvend letsel of een ziekenhuisopname direct aan de Inspectie SZW. Een ongeval moet zo snel mogelijk telefonisch gemeld worden – ook in het weekend – (tel.nr. 0800 – 5151) en kan vervolgens schriftelijk bevestigd worden via een [digitaal formulier](#) op de site van de Inspectie SZW.

De schoolleiding of preventiemedewerker dient een dergelijk ongeval ook te melden bij het Servicebureau.

Ongevallen van leerlingen hoeven niet gemeld te worden bij de Inspectie SZW.

3 Sociale veiligheid

3.1. Preventief beleid

Het bevoegd gezag van “Stichting Ambion” voert, samen met de scholen, een actief beleid om problemen op het gebied van agressie, geweld, seksuele intimidatie, (digitaal) pesten en discriminatie te voorkomen. De praktische uitvoering van dit beleid ligt voornamelijk bij de scholen. De volgende punten zijn hierbij van belang:

Het bevorderen van een open, sociaal klimaat op de school:

- Er zijn duidelijke omgangsvormen en gedragscodes, zowel voor leerlingen als personeel;
- Er worden samen met de leerlingen schoolregels opgesteld;
- Er wordt een pestprotocol gehanteerd;
- Er zijn duidelijke afspraken over internet-gebruik, zowel voor leerlingen als personeel;
- Consequent optreden (complimenten, berispen, sancties);
- Goed voorbeeldgedrag van personeel;
- Positieve pedagogische benadering.

De mogelijke risico's worden onderzocht:

- M.b.v. de risico-inventarisatie en –evaluatie (Arbomeester) (zie 1.4). In de Arbomeester zijn diverse inventarisatielijsten opgenomen, waaronder de lijst “agressie & geweld”. Knelpunten kunnen er zijn op het gebied van:
 - schoolklimaat
 - schoolbeleid
 - schoolgebouw
 - schoolomgeving
- In de vragenlijst van de “Quickscan Personeel” in de Arbomeester zijn een aantal vragen opgenomen over agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Deze quickscan is een anoniem onderzoek onder alle personeelsleden (zie 1.4);
- De sociale veiligheid is een onderdeel van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders (zie 1.4);
- Voor de leerlingen wordt ook gebruik gemaakt van het programma ‘Zien’. Dit is een vragenlijst betreffende de sociaal–emotionele beleving en is gekoppeld aan ParnasSys. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd onder alle leerlingen. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt dit ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 wordt dit zowel door de leerkracht als door de leerlingen gedaan. Het programma geeft vervolgens suggesties voor verbetering.

Indien nodig wordt er een verdiepend onderzoek uitgevoerd.

Aan de hand van de inventarisatie wordt er een plan van aanpak opgesteld. Maatregelen kunnen zijn:

- voorlichting, bespreekbaar maken;
- bouwkundige en/of technische verbeteringen;

- verbeteringen schoolomgeving, aanpak onveilige situaties;
- verbetering pedagogisch schoolklimaat;
- scholing;
- procedures vaststellen of aanpassen.

Er zijn goede contacten met externe instanties:

- er is een sociale kaart met relevante adressen en telefoonnummers (zie format in bijlage 1);
- er zijn afspraken met externe instanties, zoals politie, bureau jeugdzorg, GGD.

Gedragscodes “voorkomen ongewenst seksueel gedrag”, “voorkomen pesten” en “voorkomen discriminatie” zijn opgenomen in bijlage 2. Zie verder het document [“Omgaan met elkaar”](#).

3.2. Curatief beleid

Het curatief beleid heeft betrekking op leerlingen en personeel in situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van ongewenst gedrag.

Bij incidenten moet adequaat gehandeld worden. Het handelen is er in de eerste plaats op gericht om escalatie te voorkomen en schadelijke gevolgen zoveel mogelijk te beperken. Daarbij zijn de volgende punten van belang:

- vroegtijdige signalering van problemen;
- snelheid van handelen;
- zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek;
- goede opvang en begeleiding slachtoffer (en dader);
- een goede klachtenregeling;
- een goede afstemming en communicatie met, en doorverwijzing naar hulpverlening;
- goede samenwerking met externe instanties en gemeente.

In de eerdergenoemde gedragscodes (bijlage 2) zijn zowel preventieve als curatieve maatregelen beschreven. Verder zijn de volgende protocollen opgesteld:

- protocollen voor opvang van medewerkers en leerlingen bij ernstige incidenten (bijlage 3);
- protocol voor melding van agressie, geweld of seksuele intimidatie (bijlage 3).

De procedure voor schorsing en verwijdering van leerlingen is [hier](#) te vinden.

Schorsing van een medewerker vindt plaats conform de op dat moment geldende CAO PO/ Rechtspositiebesluit WPO/WEC.

In geval van ernstige incidenten wordt ad hoc een school-crisisteam samengesteld. Het bevoegd gezag biedt afdoende begeleiding aan medewerkers, leerlingen en ouders die geconfronteerd zijn met agressie, geweld of seksuele intimidatie. Als een incident leidt tot ziekteverzuim wordt gehandeld conform het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid van “Stichting Ambion”, verwoord in het [Ziekteverzuimbeleidsplan](#).

In geval van incidenten worden de contacten met de media en derden onderhouden door de voorzitter van het College van Bestuur of de voorzitter van de Raad van Toezicht.

Crisissituaties hoeven niet altijd te maken te hebben met ongewenst gedrag. Denk bijvoorbeeld aan het overlijden van een medewerker, leerling of ouder. Ook dan moet er snel gehandeld worden. Als er van tevoren afspraken zijn gemaakt over te volgen procedures wordt dat vergemakkelijkt. Een “draaiboek bij overlijden” is [hier](#) te vinden.

3.3. Pesten

Vanuit de verantwoordelijkheid voor het welzijn van leerlingen en vanuit de wettelijke verplichting voor de zorgplicht sociale veiligheid op school ([WPO, art.4c](#)), voert Ambion een actief beleid tegen pesten. Volgens dit wetsartikel moet elke school een persoon aanwijzen die fungeert als aanspreekpunt op het gebied van pesten en coördinator voor het beleid tegen pesten. De naam van deze persoon is te vinden in de schoolgids van de school.

De scholen hanteren de ‘gedragscode voorkomen pesten’ (zie bijlage 2). Daarnaast maken alle scholen van Ambion gebruik van ZIEN (zie 3.1), waaruit een lijst sociale veiligheid wordt gemaakt. Deze bestaat uit de thema's welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving. Deze gegevens worden met de inspectie gedeeld. Als de uitkomsten laten zien dat ingrijpen nodig is wordt een plan van aanpak geschreven. De basis is een goed werkend systeem van goed en respectvol met elkaar omgaan en corrigerend vermogen als het mis gaat. Dit op een manier die duidelijk is voor medewerkers, ouders en vooral de leerlingen. Scholen hebben de vrijheid om een methode te kiezen om extra in te zetten als ze dit nodig vinden op grond van de uitkomsten van ZIEN. De sociale veiligheid wordt bovendien onderzocht in het leerling-tevredenheidonderzoek (zie 1.4).

3.4. Privacy

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt er gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit ook dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording.

Ons privacybeleid is opgesteld en door de GMR goedgekeurd. Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen;
- Privacyreglement voor leerlingen;
- Social media-reglement voor leerlingen.

Deze documenten kunt u [hier downloaden](#). Het bestuur stelt verder ondersteunende documentatie en registers op die in praktische zin de uitvoering van dit beleid ondersteunen.

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze

functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor onze organisatie is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen of tips over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambion.nl.

Melding privacy-incident

Via onderstaande link kunt u melding maken van een privacy-incident (bijv. een gevonden laptop, dossier of als u per ongeluk een e-mailbericht hebt ontvangen dat niet voor u bestemd was). Het privacyteam van Ambion neemt uw melding in behandeling en bericht u, als u uw contactgegevens achterlaat, over de acties die ondernomen gaan worden/genomen zijn. [Gebruik dit formulier om een incident te melden.](#)

3.5. Internetgebruik en sociale media

M.b.t. internetgebruik en Sociale Media hanteert Ambion het reglement van 'Yoursafetynet'.

Reglement gebruik sociale media Stichting Ambion

Sociale media zijn niet meer weg te denken uit de moderne samenleving. Ook in het leven van leerlingen en ouders of voogden spelen sociale media een belangrijke rol. Het gebruiken van sociale media is niet alleen leuk en interessant, maar kan het onderwijs ook beter en leuker maken. Aan sociale media kleven echter ook wat nadelen, denk aan pesten of het ongevraagd delen van foto's.

Dit reglement legt uit wat volgens Stichting Ambion een goede manier is om sociale media te gebruiken. Tevens geeft dit reglement regels voor het gebruik van sociale media binnen de school. De regels zijn van toepassing op alle leerlingen en ouders of verzorgers. Uiteraard zijn deze regels ook goede richtlijnen voor het gebruik van sociale media buiten de school.

3.5.1. Wat zijn sociale media?

Stichting Ambion hanteert de volgende definitie van sociale media: de verzamelnaam voor alle mogelijkheden van het internet, waarmee gecommuniceerd en informatie gedeeld kan worden. Als voorbeelden noemen we hier: Twitter, Facebook, LinkedIn, Slideshare, YouTube, WhatsApp, Snapchat, Instagram, Life etc. Naast de genoemde voorbeelden zijn er natuurlijk veel meer sociale media. Kenmerken van deze media (kunnen) zijn:

- De informatie die je plaatst (bijvoorbeeld: tekst, foto's of video's) verspreidt zich razendsnel en kan wereldwijd gezien worden;
- De informatie is niet of nauwelijks meer van het internet te verwijderen en kan gemakkelijk opgeslagen worden door anderen. Realiseer je dat bij de meeste social media platforms;
- Het recht van (het gebruik van) de data (tekst en foto's!) bij de eigenaar van het platform ligt;
- Je kunt chatten, discussiëren, informatie en nieuws verspreiden, maar ook kennis opdoen en delen.

3.5.2. Regels bij gebruik sociale media

- Leerlingen en ouders of verzorgers moeten zich ervan bewust zijn dat op sociale media gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn en kunnen blijven, ook als het bericht al is verwijderd. Let dus erg goed op voordat je een bericht plaatst;
- Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken, grof taalgebruik, laster, beledigingen of anderszins beschadigen of bij het plaatsen van vulgair of obscene materiaal etc.) neemt Stichting Ambion passende maatregelen;
- Iedereen is zelf verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan hierop aangesproken worden. Niet alleen het plaatsen van materiaal, maar ook het doorsturen (*forwarden*) en herplaatsen (waaronder re-tweeten) zijn handelingen waarop je aangesproken kunt worden;
- Foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties mogen niet zomaar op sociale media geplaatst worden. Dit mag alleen als degene die opgenomen zijn hier uitdrukkelijk toestemming voor hebben gegeven en er niet door geschaad worden. In bepaalde gevallen kan de schoolleiding toestemming geven voor het plaatsen op sociale media;
- Leerlingen dienen nooit vertrouwelijke informatie te delen via sociale media, denk hierbij aan persoonsgegevens van leerlingen, collega's of medewerkers, financiële bedrijfsinformatie of intellectuele rechten van Stichting Ambion;
- Bij het gebruik van sociale media dient er ook rekening gehouden te worden met de reputatie van Stichting Ambion en iedereen die daarbij betrokken is zoals docenten, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ouders en verzorgers.

3.5.3. Gebruik van sociale media op school

- Leerlingen mogen tijdens de lessen alleen actief zijn op sociale media als hiervoor door de schoolleiding, leraren en/of onderwijsondersteunend personeel toestemming is gegeven;
- Buiten de les, zoals tijdens de pauze of een tussenuur, mag vrij gebruik gemaakt worden van sociale media, maar niet als:
 - het gebruik door de schoolleiding, leraren en/of onderwijsondersteunend personeel is verboden (bijvoorbeeld bij nablijven);
 - het gebruik van sociale media andere leerlingen stoort (bijvoorbeeld indien je actief mee moet doen met een activiteit);
 - het gebruik buiten de les herhaaldelijk problemen oplevert binnen de les, hierover worden dan afspraken gemaakt met de schoolleiding, leraren en/of onderwijsondersteunend personeel.

3.5.4. Sancties, gevolgen en pestprotocol

- Het pestprotocol van Stichting Ambion is ook van toepassing bij pesten via sociale media.
- Leerlingen die in strijd met deze regels handelen, zullen daarop worden aangesproken. Alle correspondentie over dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier. Uiteraard krijgt de wettelijk vertegenwoordig(s) van de leerling hier bericht van;

- Als berichten, of andere uitlatingen van leerlingen mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt, dan zal aangifte bij de politie worden gedaan;
- Als door het gebruik van het internet of de sociale media schade voor Stichting Ambion ontstaat, zal de betrokkene (of zijn of haar ouders bij minderjarigen) aansprakelijk worden gesteld;
- Indien een leerling door het gebruik van het internet of de sociale mediaschade toebrengt aan een medeleerling, zal Stichting Ambion op verzoek eventuele informatie verschaffen omtrent het gebruik van internet en sociale media binnen de school, zodat de schade verhaald kan worden;
- Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen toe maatregelen genomen welke kunnen variëren van waarschuwing en schorsing tot verwijdering van school. Zie hiervoor het schoolbeleid, waarin een hoofdstuk is gewijd aan strafmaatregelen.

3.5.5. Bij twijfel

Indien leerling twijfelt over het plaatsen van een bericht, dan dient de leerling het bericht niet te plaatsen of dit vooraf te overleggen.

3.5.6. Meldingen

Ongewenst gebruik van sociale media, zoals pesten, door leerlingen, ouders of verzorgers kan vertrouwelijk worden gemeld bij de vertrouwenspersoon of de mentor van de leerling.

3.5.7. Controle

Stichting Ambion mag het sociale media gebruik controleren, mits de betrokkene voorafgaand aan de controle hierover is geïnformeerd. Controle is enkel toegestaan in het kader van de volgende doeleinden: begeleiding of individuele beoordeling, systeem- en netwerkbeveiliging, bescherming van bedrijfsgeheimen, voorkomen van negatieve publiciteit, tegengaan van seksuele intimidatie, naleving van afspraken over verboden gebruik, kosten- en capaciteitsbesparing.

3.5.8. Contact

Bij vragen kan contact opgenomen worden met de Functionaris Gegevensbescherming of Veiligheidsfunctionaris Ferenc Jacobs, privacy@ambion.nl.

3.6. Medicijnverstrekking en medisch handelen

Soms zal een school gevraagd worden om door het personeel medische handelingen te laten verrichten. Met de invoering van Passend Onderwijs kunnen scholen hier steeds meer mee te maken krijgen. Het is van belang om goede afspraken te maken over de voorwaarden waaronder dit mag gebeuren. Het bestuur van “Stichting Ambion” geeft de scholen toestemming zo nodig medische handelingen te verrichten of medicijnen te verstrekken, mits men zich daarbij strikt aan de afspraken en protocollen houdt. Voor het individuele personeelslid geldt dat hij/zij mag weigeren handelingen (al dan niet vallend onder de wet BIG) uit te voeren waarvoor hij/zij zich niet bekwaam acht. Dit is conform het arbeidsrecht.

In het algemeen geldt: wees heel terughoudend met het uitvoeren van medische handelingen en het verstrekken van medicijnen. Zelfs het geven van een aspirientje kan gevolgen hebben. “Stichting Ambion” heeft ervoor gekozen [het modelprotocol van de PO-raad](#) te hanteren. Scholen dienen zich hieraan te houden.

Bevoegdheid

Over het algemeen kan men een drietal verschillende situaties onderscheiden, als het gaat over medische handelingen:

- een kind wordt ziek op school;
- ouders/verzorgers vragen om het verstrekken van medicijnen aan de leerling op school;
- ten behoeve van een leerling zijn medische handelingen nodig in het kader van de wet-BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg). Denk aan sondevoeding, het toedienen van een injectie of het meten van de bloedsuikerspiegel bij suikerpatiënten door middel van een vingerprikje.

Voor dit laatste punt geldt dat personeelsleden bevoegd zijn om dergelijke medische handelingen te verrichten als zij hiertoe bekwaam worden geacht door een zelfstandig bevoegde arts. Deze arts moet dan ook het personeelslid hebben geïnstrueerd. [Artikel 35 Wet BIG](#) geeft hiertoe de mogelijkheid. Het is van belang om van de arts een schriftelijk ondertekende bekwaamheidsverklaring en een ingevulde instructie te vragen. Behalve deze bekwaamheidsverklaring moet er schriftelijk toestemming zijn van de ouders. Een formulier hiervoor is als bijlage aan het modelprotocol toegevoegd.

Aansprakelijkheid en verantwoordelijkheid

Voor werkzaamheden die in het kader van een dienstbetrekking worden verricht heeft [artikel 6:170 Burgerlijk Wetboek](#) een speciale aansprakelijkheidsregeling vastgelegd. De werkgever is aansprakelijk voor schade, aangericht door een fout van een ondergeschikte. De werknemer kan zelf civielrechtelijk aansprakelijk worden gesteld, maar kan dus die aansprakelijkheid doorschuiven naar de werkgever.

Hooguit kan de werknemer strafrechtelijk aansprakelijk zijn, maar dat is alleen aan de orde als de werknemer bijvoorbeeld niet bevoegd was om de medische handeling te verrichten of ernstig nalatig is geweest bij het verrichten van de medische handeling (bijvoorbeeld verkeerde medicijnen, of een veel te hoge dosis heeft gegeven), waardoor de leerling ernstige gezondheidsschade is berokkend.

NB: De wet BIG is niet van toepassing als er sprake is van een noodsituatie. Iedere burger wordt dan geacht te helpen naar beste weten en kunnen.

3.7. Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt kunnen fouten gemaakt worden of misverstanden ontstaan. Ouders kunnen dergelijke zaken met de betrokken leerkracht bespreken om samen een goede oplossing te vinden. Komt men er niet uit, dan kan contact opgenomen worden met de directeur. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Ook kunnen door leerlingen, ouders of personeelsleden misstanden geconstateerd worden. Dit kan gaan om misstanden van allerlei aard, op diverse niveaus. Misstanden kunnen, afhankelijk van de aard en de betrokken persoon/personen gemeld worden bij de directeur, het bestuur of bij één van onderstaande personen of instanties.

Contactpersoon en externe vertrouwenspersoon

Op alle scholen van “Stichting Ambion” is een contactpersoon aangesteld. Deze functioneert voor zowel ouders, leerlingen als personeel als aanspreekpunt bij klachten. Hij/zij gaat hier vertrouwelijk mee om. Hij/zij gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De contactpersoon kan nadere informatie verschaffen over de klachtenregeling en kan zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon of de Commissie van Integriteitsvraagstukken. De naam van de contactpersoon van de school is vermeld in de schoolgids. De externe vertrouwenspersoon is Jeltsje de Vries, Cedin.

Commissie van Integriteitsvraagstukken

In een samenwerking met de besturen van Comprix en Roobol is een ‘Commissie Integriteitsvraagstukken’ ingesteld. Indien, gelet op de aard van de klacht of de misstand overleg met betrokkenen of schoolleiding niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men hier terecht. In deze commissie hebben namens Ambion zitting: de heer Jan Neijenhuis en mevrouw Vicky van Vliet (plaatsvervangend lid). Zij zijn bereikbaar via e-mail: vertrouwensadviescommissie@ambion.nl. De commissie heeft ook een controlerende taak ten aanzien van de behandeling en afwikkeling van meldingen.

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Het bestuur van “Stichting Ambion” is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Mocht er binnen de school geen goede oplossing voor de klacht gevonden worden, dan kan een formele klacht ingediend worden bij het bestuur van Ambion of bij genoemde commissie. Het klachtenreglement bepaalt dat anonieme klachten niet in behandeling worden genomen.

Vertrouwensinspecteur Onderwijsinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- lichamelijk geweld;

- grove pesterijen;
- extremisme en radicalisering.

Ernstige klachten die vallen binnen deze categorieën kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal adviseren en informeren. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook begeleiden in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Klachtenprocedure

De klachtenprocedure van “Stichting Ambion” is beschreven in de [‘klachtenregeling van Ambion’](#).

Een stroomschema van de ‘procedure klachten en misstanden’ is te vinden in bijlage 4.

Op de website van Ambion is een filmpje geplaatst over de procedure bij het melden van een klacht of misstand: <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>

Informatie over de landelijke klachtencommissie en de klachtenprocedure is te vinden op de website van de [Stichting Onderwijsgeschillen](#).

Klokkenluidersregeling

Wanneer er een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand bestaat, biedt de [Klokkenluidersregeling](#) een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden.

Belangrijke telefoonnummers:

<i>Instantie:</i>	<i>Contactpersoon:</i>	<i>Telefoonnummer/e-mailadres:</i>
Servicebureau Ambion	Mevr. J. Dijk	0513-656656
Voorzitter CvB Stichting Ambion	Mevr. I.I. Janssen	0513-656656
Contactpersonen scholen	Via school	Zie schoolgids
Commissie van Integriteitsvraagstukken	Jan Neijenhuis Vicky van Vliet	vertrouwensadviescommissie@ambion.nl
Externe vertrouwenspersoon	Mevr. J. de Vries Cedin	0800-0200300 / 0612539907 j.devries@cedin.nl
Landelijke Klachtencommissie	Postbus 162 3440 AD. Woerden	0348-405245
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs		0900-111311

3.8. Registratie en melding van incidenten

Registratie

Een incident is 'opzettelijk agressief of antisociaal handelen dat door schoolregels of wetgeving verboden is'. Het registreren van incidenten is niet wettelijk verplicht, maar wordt wel sterk aangeraden. Het gaat daarbij om de volgende incidenten, waarbij zowel leerlingen als onderwijspersoneel slachtoffer kunnen zijn:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft;
- fysiek geweld waarbij wapens gebruikt zijn;
- wapenbezit;
- seksueel misbruik;
- grove pesterijen;
- discriminatie (onder meer naar ras, geslacht en geaardheid);
- bedreigingen.

Registratie helpt om beter inzicht te krijgen in de veiligheidssituatie, zowel op school- als bovenschools niveau.

Voorwaarden voor een goede registratie zijn: een heldere communicatie (welke incidenten moeten worden gemeld en bij wie), registratie in handen van één persoon, analyse van de geregistreerde gegevens en actie op basis van de gegevens.

Melding

Door personeel, leerlingen en ouders kunnen incidenten vertrouwelijk gemeld worden bij de contactpersoon. Deze kan doorverwijzen naar de vertrouwensadviescommissie of naar de externe vertrouwenspersoon.

Elk personeelslid is verplicht om een vermoeden van een zedenmisdrijf tegen een minderjarige leerling in de onderwijssituatie te melden bij het bestuur. Het bestuur is vervolgens verplicht om in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur en bij een redelijk vermoeden aangifte te doen bij politie/ justitie.

Bij ernstige gevallen van agressie en bij fysiek geweld wordt aangifte gedaan bij de politie.

In bijlage 5 is een voorbeeld van een incidentenregistratieformulier opgenomen.

3.9. Meldcode huiselijk geweld in kindermishandeling

Op grond van [artikel 4b van de WPO](#) is het bevoegd gezag verplicht om een meldcode voor het onderwijspersoneel op te stellen waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die eraan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden.

Elke school heeft een structuur waarin zorg en begeleiding voor kinderen ingezet kan worden, zowel vanuit het onderwijs zelf als van partners uit de lokale zorg of jeugdzorg.

De leerkracht signaleert en intervineert, waarbij indien nodig anderen ingeschakeld kunnen worden zoals de intern begeleider, de orthopedagoog of jeugdzorg.

Wanneer er reële vermoedens bestaan van kindermishandeling of huiselijk geweld volgt een gesprek met de ouders. Een melding bij Veilig Thuis, het meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling, volgt als:

- De ouders geen gesprek willen;
- Er geen plan van aanpak opgesteld kan worden.

Een melding na het doorlopen van de meldcode is bedoeld om het huiselijk geweld of de kindermishandeling te stoppen en hulpverlening op gang te brengen. Als professionals zelf in staat zijn voldoende hulp te organiseren, is een melding bij Veilig Thuis niet nodig.

N.B. Het bestuur en de directie horen op de hoogte te zijn van elke melding.

Voor meer informatie over de 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling' zie de website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

De stappen in de meldcode en een toelichting daarbij zijn beschreven in bijlage 5.

4 Regels, afspraken en protocollen op schoolniveau

Niet alleen op bestuursniveau, maar ook op schoolniveau worden rondom veiligheid regels vastgesteld en afspraken gemaakt. Soms gaat het om 'ongeschreven' of 'vanzelfsprekende' regels, maar toch is het goed om deze vast te leggen.

Alle personeelsleden en waar nodig ouders en leerlingen zijn op de hoogte van deze regels en afspraken. Dit integraal veiligheidsplan ligt ter inzage in de personeelskamer en in de directiekamer.

BHV

BHV-ers op De Ynset zijn:

- Gea Hijlkema
- Kirsten van Hetteema
- Nienke Roosjen
- Jarina Caspers (hoofd BHV)

Ontruimingsprotocol

Het ontruimingsprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Elk jaar wordt er minimaal 2 keer een ontruiming geoefend (november en maart). In elke groep staat een ontruimingsmap en alle stagiaires en nieuwe medewerkers worden hiervan op de hoogte gebracht. Als de sirene gaat ramen dicht en direct naar buiten (alle jassen en tassen blijven in school) met de ontruimingsmap, verzamelen op Skatebaan (zuid/west kant van de school). Deze ontruiming, coördinatie en evaluatie hiervan wordt geïnitieerd door de hoofd-BHV-er, op de Ynset is dat Jarina Caspers. Na een ontruiming wordt er een bericht op het ouderportaal geplaatst om ouder(s), verzorger(s) te informeren. Vooral voor jonge kinderen kan dit een behoorlijke impact hebben. De ontruiming en het ontruimingsplan wordt ook besproken in de MR.

Preventiemedewerker

Directeur **Jarina Caspers** is de preventiemedewerker, zij is aanspreekpunt en vraagbaak betreffende het gebied van arbeidsomstandigheden, veiligheid en gezondheid. Verder regelt de preventiemedewerker:

- het (mede) opstellen en uitvoeren van de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E).
 - Coördineren van het uitvoeren van de RI&E, het opstellen van een plan van aanpak, evaluatie geven aan de MR;
 - Het regelen van het jaarlijks verslag van de ARBO naar de MR;
 - Bijhouden van het plan van aanpak en de evaluatie over de vier jaar dat de RI&E loopt.
- het adviseren en nauw samenwerken met de ondernemingsraad/personeelsvertegenwoordiging over te nemen maatregelen voor een goed arbeidsomstandighedenbeleid.
- deze maatregelen (mede) uitvoeren.

Schoolregels van De Ynset

Op de Ynset hanteren we een zestal regels die voor iedereen gelden:

1. We zijn vriendelijk voor elkaar.
2. We helpen elkaar.

3. We luisteren naar elkaar.
4. We zijn zuinig op materiaal van jezelf, materiaal van een ander en van van school.
5. We ruimen onze spullen netjes op.
6. We zijn rustig in school.

Per klaslokaal kunnen er nog groepsregels zijn opgesteld, dit wordt aan de hand van de KWINK lessen direct na de zomervakantie als les aangeboden.

De zes schoolregels zijn overal in de school, zowel in lokaal als in nevenruimtes, terug te vinden.

Afspraken op De Ynset

- Als uw kind ziek is, dan graag vanaf 8 uur telefonisch doorgeven 0513-551666. Ook bij verslapen of verlaat zijn, graag een telefoontje (indien mogelijk) voordat de school begint.
- Jassen en tassen gaan altijd aan de kapstok (dit doen de kinderen zelf).
- In de gehele school wordt rustig gelopen.
- Vragen worden eerst aan de leerkracht van uw kind gesteld.
- We willen graag de individuele gegevens per leerling up to date houden, vandaar dat er aan uw kind een vragenlijst zal worden meegegeven in de eerste periode na de zomervakantie. Hierin kunt u ook aangeven of er fotomateriaal gebruikt mag worden op de website, ouderportaal en/of facebook.
- Als uw kind halverwege het jaar 4 wordt en bijvoorbeeld in januari op school komt, hoeft u niet de gehele ouderbijdrage te betalen. U kunt het bedrag dan delen door 10 (aantal maanden onderwijs in een jaar) en dan vermenigvuldigen met het aantal maanden tot de zomervakantie.
- Afspraken, belangrijke data en mededelingen worden met u gecommuniceerd via het ouderportaal.
- De nieuwsbrief van OBS De Ynset zal rond de 1e van de maand (september t/m juli) op het ouderportaal verschijnen.
- Op de website van de school www.de-ynset.nl vindt u allerlei praktische informatie over de school. Denk bijvoorbeeld aan de formulieren voor het vrij vragen van uw kind.

Pleinregels van De Ynset

We maken met 8 groepen gebruik van het plein, er zijn altijd 2 teamleden aanwezig als pleindienst, als er wat is kunnen de kinderen altijd hier terecht. Ook kan het zo zijn dat er kinderen op het veld willen spelen, dit kan alleen onder toezicht en zal van tevoren worden besproken met de kinderen. De kinderen hebben een kwartier pauze en in die pauze proberen we het iedereen naar de zin te maken, zodat er ook echt ontspannen kan worden. Aan het eind van de pauze klinkt een bel en gaat iedereen naar binnen, naar de klas.

Voor de gehele school gelden de volgende pauzeregels:

1. Zoveel mogelijk je fruit in de klas opeten, lukt niet dan eet je je fruit buiten verder op (of je maakt een afspraak dat je eerder mag beginnen).
2. Kleuters spelen alleen op het kleuterplein.
3. Groep 3 t/m 8 mag op het gehele plein komen, maar mogen de kleuters niet hinderen.
4. Kies aan het begin van de pauze tussen het schoolplein of het veld (tussentijds niet meer wisselen).
5. Speel je bij het veld of de skatebaan dan is daar een begeleider bij aanwezig. Zo niet dan speel je op het plein.

6. Op het plein wordt niet gevoetbald, dat doe je in de pannakooi of op het veld.
7. Houdt de bal altijd laag, ook bij hockey of trefbal.
8. Hockeystick mag niet hoger dan je heup komen.
9. Wil je van het plein af dan vraag je dat eerst aan de pleindienst.
10. Graag lekker spelen op het plein, gillen betekent een time-out.
11. Wees ook aardig voor elkaar op het schoolplein, kom je op een vervelende manier aan elkaar (schoppen, slaan of op andere manier een ander pijn doen) dan direct een time-out.
12. Als de bel gaat wachten alle kinderen in de rij. Groep 4&5 wachten bij het logo van de Ynset, groep 6, 7 & 8 wachten bij het tweede raam.
13. In de school spreek en loop je rustig.

Verkeersveiligheid bij het halen en brengen van leerlingen:

We vragen de leerlingen en ouders zoveel mogelijk lopend naar school te komen. Leerlingen die op de fiets komen, fietsen niet op het plein en zetten hun fiets in het fietsenrek. Als u met de auto komt, dan graag parkeren op het parkeerterrein bij het dorps huis of op het dorpsplein. De ingang van groep 3 t/m 8 is aan de dorpspleinkant (blauwe deur met 'welkom' bordje). De ingang van groep 1 en 2 is aan de Molenlaan. De deur aan de kant van het dorps huis wordt zo min mogelijk gebruikt zodat er zicht is op wie de school binnen komt en de school verlaat. Na schooltijd kunt u ook bij deze beide in- en uitgangen uw kind verwelkomen.

Regels rondom gym

Leerlingen van groep 1 en 2 gymmen in het dorps huis, naast onze school. Wilt u hiervoor gym schoenen (zonder veters) meegeven naar school. De schoenen kunnen op school blijven, graag in een tas voorzien van naam.

Leerlingen van groep 3 t/m 7 gaan elke maandag en donderdag naar Sintjohannesga om daar in de gymzaal te gymmen. De leerlingen worden gehaald en gebracht in een bus. Na de gymles wordt niet gedoucht, maar een deodorantroller (geen spuitbus) is welkom voor de leerlingen van groep 5 t/m 8. Alle leerlingen van groep 3 t/m 7 nemen gymkleding mee, dit kan een gypakje zijn of een sportbroek met een T-shirt. Alle leerlingen dragen gym schoenen (met stroeve zool) tijdens de gymles, dit om uitglijden te voorkomen.

Voor de gymles naar Johannesga zijn altijd twee teamleden aanwezig: leerkracht met bevoegdheid om gymnastiek te geven en een onderwijsassistent of stagiaire.

Afspraken rondom Kerst/oud en nieuw

- In verband met de brandveiligheid mogen er geen echte kaarsjes branden op de scholen van Ambion. Ook niet in kerststukjes en/of glazen potjes.
- Onder- en naschooltijd mag er geen vuurwerk gebruikt worden in de nabije omgeving van de school. Met leerlingen die zich niet aan deze afspraak houden wordt een gesprek gevoerd door de leerkracht en de directeur. Ook worden ouders op de hoogte gebracht.
- Afvalcontainers worden binnen gezet of bij de burens geplaatst zodat het niet vernield kan worden.
- Brievenbussen worden dichtgeplakt in de kerstvakantie.

Vertrouwenspersoon

Nienke Roosjen is op onze school de vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator

Alle medewerkers proberen door preventief te handelen pesten te voorkomen (zie pestprotocol), coördinator is **Jarina Caspers**.

Anti Pestprotocol OBS De Ynset (ook op de website)

Hoofdstuk 1 Pestprotocol

1.1 Doel van het protocol

Op openbare basisschool De Ynset hechten wij veel waarde aan het bieden van een veilige leeromgeving. Dit doen we door altijd in dienst te staan van de leerling, door preventief te handelen, door voorspelbaar te zijn en door het opstellen van dit veiligheidsbeleid. Dit veiligheidsbeleid is gericht op de veiligheid van zowel leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden. Onderdeel van dit veiligheidsbeleid is ons Pestprotocol, welke is gebaseerd op KWINK, de online lesmethode voor sociaal emotioneel leren (SEL).

1.2 Plagen of pesten

Allereerst is het verstandig om te weten wanneer er sprake is van plagen en wanneer er sprake is van pestgedrag. Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben.

Het duidelijkst is het volgende feit: 'Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten.'

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht heeft hiervoor hulp nodig. Bijvoorbeeld door informatie van de leerlingen zelf of van ouders die signalen oppikken. Het is hierbij dan ook van groot belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerken om de goede veilige sfeer in de groep en op school te behouden.

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit

wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen. Preventief handelen!

Een belangrijke stelregel is dat kinderen leren om hun zorgen te delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun ouder(s) of leerkracht. Vanaf de kleutergroepen leren kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Bij klikken is er sprake van het bewust aansturen op straf voor een ander, maar bij vertellen zit de leerling zelf met een probleem dat hij/zij kwijt moet. Als er sprake is van pesterijen dan is het belangrijk dat kinderen dit delen met mensen die zij vertrouwen.

1.3 Melden

De school maakt op school bekend wie het aanspreekpunt is voor pestproblematiek. Deze persoon is de anti-pestcoördinator. Bij ons op school is dat juf Jarina, tevens directeur van de school. Leerlingen, ouders en teamleden kunnen ook terecht bij juf Nienke Roosjen zij is de vertrouwenspersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten en is in 2021 geschoold tot Kwink-coach van De Ynset.

Leerlingen, ouders, teamleden en andere betrokkenen kunnen zich daarnaast altijd richten tot de eigen leerkracht, intern begeleider of directeur.

1.4 Dossiervorming

Op De Ynset worden incidenten besproken met leerlingen en waar nodig met ouders. Deze incidenten worden door de leerkracht genoteerd in ParnasSys, zodat er sprake is van dossiervorming. Echt pestgedrag wordt ook in ParnasSys geregistreerd.

Hoofdstuk 2 Pestprotocol in de praktijk

2.1 Preventie

Met behulp van de KWINK-methode doet de school veel aan preventie van pestgedrag. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Leerkrachten leren kinderen d.m.v. KWINK hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in ZIEN! en voldoet daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs.

KWINK is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventief handelen en goed observeren zijn daarbij de sleutelwoorden. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren.

De leerkrachten leren d.m.v. KWINK positief gedrag aan en voorkomen zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. Met behulp van de KWINK-lessen doet de school aan preventie van pestgedrag. Kernpunten bij deze aanpak zijn:

- Gebruiken van methode Kwink door de gehele school heen (groep 1 t/m 8).
- Denk goed over jezelf en de ander.
- Goed nadenken voordat je iets doet of zegt.

- Blijf niet ergens mee rondlopen, neem iemand in vertrouwen.
- Denk in mogelijkheden en oplossingen.
- Geef op een nette manier je mening en doe iets met de tips die je zelf krijgt.
- Niemand is perfect, de school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
- Het voeren van een duidelijk schoolbeleid en het hanteren hiervan.

2.2 KWINK

Op OBS De Ynset vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen zich sociaal veilig voelen zodat de energie naar het leren en ontwikkelen kan gaan. Met het team hebben we gekozen om te werken met KWINK, een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support). Werken met KWINK:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!
- Besef hebben van jezelf!

2.3 Aanpak

Op de Ynset versterken we het onderlinge vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen waar het kan (en mag). Daarbij zijn de vijf gedragscompetenties van belang.

1. Besef hebben van jezelf:

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

2. Besef hebben van de ander:

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

3. Keuzes kunnen maken:

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

4. Zelfmanagement:

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

5. Relaties kunnen hanteren:

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Deze gedragscompetenties worden vanaf groep 1 t/m groep 8 aangeleerd. Niet iedereen kan hier even flexibel mee omgaan, niet iedereen is even sociaal competent, hier is begrip voor maar het team probeert wel de leerling zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij.

Het team is geschoold en we hebben een KWINK-coördinator, Nienke Roosjen, die het team van updates voorziet en actief blijft motiveren om KWINK goed in het rooster op te nemen.

Schoolbreed is de afspraak dat je minimaal 1x per week een KWINK-les of een deel daarvan doet.

De KWINK-les behorende bij een week, is door de gehele school heen gelijkend, waardoor iedereen tegelijkertijd aan ongeveer hetzelfde doel werkt. Nieuwe teamleden kunnen een training KWINK volgen via Kwintessens opleidingen.

2.4 De rol van de leerkracht

De rol van de leerkracht doet ertoe, dat is door literatuur onderbouwd. De leerkracht zal in en om de school ten alle tijden het goede voorbeeld moeten geven. De leerkracht zal zowel naar de kinderen als naar andere volwassenen respectvol communiceren. Daarbij kan de leerkracht vanaf het begin van het schooljaar een sterke, sociaal veilige groep creëren zo'n groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. De leerkracht leert de kinderen onder andere met Kwink hoe dat moet. Met een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in ZIEN! en daarmee aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs voldoet.

De leerkracht werkt nauw samen met de ouders van de kinderen. Regelmatig afstemmen, overleg en vooral elkaar blijven informeren is hierbij erg belangrijk.

2.5 Leerlingenraad

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een leerlingenraad gekozen. Vanaf groep 4 t/m 8 neemt er 1 leerling zitting in de LR. Deze leerlingen bespreken onderwerpen die te maken hebben met de wensen van leerlingen (deze wensen worden verzameld in de ideeënbox) of komen voort uit directie, team of oudervereniging. Zo kan ook pestgedrag of spel gedrag in vrije situaties als voorbeeld op de agenda komen. Het pestbeleid wordt ook besproken in deze leerlingenraad.

Hoofdstuk 3 De rol van de ouders

3.1 Wat verwachten wij van ouders

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Het is daarentegen niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind te gaan oplossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel tot een goede oplossing te komen die duurzaam is.

Voorbeeldgedrag van leerkrachten is van groot belang, maar voorbeeldgedrag van ouders ook zeer zeker. Er zal minder worden gepest als er duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar je verschillend mag zijn en deze worden aanvaard en waar ruzies niet met (verbaal) geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerlingen, ouders of leerkrachten wordt niet getolereerd of geaccepteerd. Van alle betrokkenen wordt duidelijk stelling in te nemen tegen dergelijk gedrag.

3.2 Tips voor ouders:

1. Ook mijn kind kan pesten.
2. Ook mijn kind kan worden gepest.
3. Neem het probleem serieus.
4. Raak niet in paniek.
5. Straf niet fysiek.
6. Probeer achter de oorzaak te komen van dit gedrag van uw kind.
7. Besteed extra aandacht aan uw kind.
8. Corrigeer agressieve buien en loop er niet voor weg.
9. Bied hulp aan uw kind.
10. Schakel eventueel een expert in als de school dit adviseert.

3.3 Tips voor kinderen:

1. Zoek geen problemen op.
2. Geef geen aandacht aan negatief gedrag.
3. Pieker niet in je uppie, praat met iemand die je vertrouwt.
4. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook voor je klasgenoot.
5. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt, maar doe er wat aan (geen oude koeien uit de sloot halen).
6. Niet iedereen vindt jou nou eenmaal aardig, dat is heel normaal.
7. Wordt niet zelf zo vervelend als je die ander vindt doen.
8. Zoek een maatje die jou kan helpen.

Hoofdstuk 4 Er wordt toch gepest wat dan?

Stap 1

Gesprek met betrokken leerlingen o.l.v. groepsleerkracht/mentor; met name met de pester(s) en slachtoffer(s). Het gesprek met de pester(s) heeft een waarschuwend functie. De afspraken over

gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd in ParnasSys. Ouders van beide partijen worden geïnformeerd. De politie wordt geïnformeerd als er sprake is van strafbare feiten. Antipestcoördinator wordt geïnformeerd door groepsleerkracht/mentor.

Stap 2

De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht/mentor binnen een termijn van 4 weken, pestincidenten worden vastgelegd in ParnasSys in notitie INCIDENTEN (dossier).

Antipestcoördinator (APC) checkt de stand van zaken bij groepsleerkracht/mentor.

Stap 3

Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede gesprek met de pester(s) en hun ouders onder leiding van de schoolleiding. Pesters krijgen opnieuw 4 weken om hun gedrag aan te passen, tevens kan begeleiding ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er strafmaatregelen genomen tegen de pesters. Deze acties worden vastgelegd in Parnassys. De naleving van de gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht/mentor binnen een termijn van 4 weken, pestincidenten worden vastgelegd in Parnassys. APC checkt de stand van zaken bij groepsleerkracht/mentor

Stap 4

Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een tijdelijke schorsing aan de pesters opgelegd door de schoolleiding, tevens kan hulpverlening ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. (Parnassys). APC wordt geïnformeerd door schoolleiding.

Stap 5

Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de school overgaan tot een definitieve verwijdering van de pesters, hierbij volgt de schoolleiding het "Protocol schorsing en verwijdering". (Parnassys) APC wordt geïnformeerd door schoolleiding.

© www.AnkeMVisserSchoolVeiligheid.nl

Ondertekening door directie, Medezeggenschapsraad, Leerlingenraad en Kwink-coach.

Schorsing en verwijdering

Alle scholen van Ambion hanteren hetzelfde schorsing en verwijdering protocol

5 Bijlagen

Bijlage 1: format voor het ontwikkelen van een sociale kaart

Voorbeeld van relevante instellingen

(Invullen en aanvullen met relevante regionale en lokale instellingen)

<i>Persoon / instantie</i>	<i>contactpersoon</i>	<i>telefoonnummer</i>
Servicebureau Ambion	Joke Dijk	0513-656656
Huisartsenpost		
In geval van nood		
Politie / brandweer	Wijkagent:	112 / 09008844 (politie)
GGD Fryslân		058-2334334
Gemeente Heerenveen / Gemeente De Fryske Marren		0513 -140513 0513-140514
Kinnik (GGZ-jeugd)		058 2678999
Centrum Jeugd en Gezin		0800-8505050
Bovenschoolse Ondersteunings Unit	Renske Hoogeveen	0513-622642
Steunpunt huiselijk geweld		0800-2000
Algemeen meldpunt kindermishandeling		0800-2000

Bijlage 2: Gedragscodes

Gedragscode 'voorkomen ongewenst seksueel gedrag'

Schoolcultuur/pedagogisch klimaat

- Het personeel, leerlingen en ouders onthouden zich van seksistisch taalgebruik, seksueel getinte grappen, seksistisch getinte gedragingen, of gedragingen die door een ander als zodanig kunnen worden ervaren;
- Het personeel ziet erop toe dat dergelijke gedragingen niet voorkomen tussen leerlingen onderling;
- Het personeel zorgt ervoor dat binnen de school geen seksueel getinte affiches, tekeningen, artikelen in bladen (onder andere schoolkrant), e-mail en dergelijke worden gebruikt of opgehangen die kwetsend kunnen zijn voor een bepaalde groep of individu.

Eén op één contacten leerkrachten - leerlingen

- Leerlingen worden buiten schooltijd niet langer dan een half uur alleen op school gehouden. Wanneer een leerling na schooltijd op school wordt gehouden, worden de ouders en de directie op de hoogte gebracht;
- Uit de aard van het docentschap vloeit de norm voort dat een leraar geen leerlingen mee naar huis neemt. Als dit wel gebeurt, dan dient dit alleen met de nodige waarborgen van toezicht te geschieden. Zonder medeweten van de ouders, worden leerlingen daarom niet bij een personeelslid thuis uitgenodigd. In voorkomende gevallen worden de redenen en tijdsduur aangegeven. Ook wordt dit gemeld bij de directie.

Troosten/belonen/feliciteren en dergelijke in de schoolsituatie

- De wensen en gevoelens van zowel kinderen en ouders met betrekking tot troosten, belonen en feliciteren worden gerespecteerd. Kinderen hebben het recht aan te geven wat ze prettig of niet prettig vinden (kussen, omhelzen, hand geven of geen fysiek contact). Spontane reacties bij troosten of belonen in de vorm van een zoen zijn mogelijk, ook in de hogere groepen, mits het hier genoemde recht van de kinderen wordt gerespecteerd;
- Het is mogelijk kinderen op schoot te nemen. Ook hier dienen de wensen en gevoelens van de kinderen te worden gerespecteerd. Spontane reacties, ook in hogere groepen, zijn mogelijk, mits het hier bovengenoemde recht van de kinderen wordt gerespecteerd;
- Felicitaties moeten een spontaan gebeuren blijven. Het personeel houdt hierbij rekening met het bovenvermelde. In alle groepen volgt de groepsleerkracht in principe zijn eigen gewoonten in deze, rekening houdend met wat de kinderen hier als normaal ervaren.

Hulp bij aan-, uit-, omkleden

- Bij de kleuters komt het regelmatig voor, dat er geholpen moet worden bij het aan- en uitkleden. Bijvoorbeeld bij het naar het toilet gaan, omkleden bij gym, zwemmen en verkleeden. Ook in hogere groepen kan dit nog een enkele keer voorkomen. Deze hulp behoort tot de normale taken van de betrokken groepsleerkracht. De leerkrachten houden hierbij rekening met de wensen en gevoelens van de leerlingen. Een vraag als: "Wil je het

zelf doen of heb je liever dat de juffrouw/meester je helpt?", wordt door de oudere leerlingen als heel normaal ervaren en meestal ook eerlijk beantwoord;

- Vanaf groep 4 worden jongens en meisjes gescheiden bij het aan-, uit- en omkleden. De (vak)leerkracht betreedt de kleedruimte uitsluitend na een duidelijk vooraf gegeven teken. De (vak)leerkracht beoordeelt of het gezamenlijk aan-, uit- en omkleden in lagere groepen als onprettig wordt ervaren. In dat geval worden de jongens en meisjes gescheiden.

Eerste hulp

- Wanneer er eerste hulp wordt geboden waarbij het kind zich moet ontkleden, moet er naast de hulpgevende een derde aanwezig zijn. De leerling mag zelf aangeven of dit een man of een vrouw is. Als er hulp geboden moet worden bij ongevallen, ziek worden/zijn of anderszins, waarbij het schaamtegevoel van de kinderen een rol kan spelen, wordt de uitdrukkelijke wens van het kind gerespecteerd.

Buitenschoolse activiteiten

- Tijdens het schoolkamp of andere meerdaagse schoolreizen slapen jongens en meisjes gescheiden. De begeleiding slaapt op een andere plaats dan de leerlingen. Is dit laatste niet mogelijk dan slaapt de mannelijke begeleiding bij de jongens en de vrouwelijke begeleiding bij de meisjes;
- Tijdens het aan-, uit- en omkleden van de leerlingen worden de betreffende ruimtes uitsluitend door de leiding betreden na een duidelijk vooraf gegeven teken. Dit is van toepassing als de mannelijke begeleiding de ruimtes van de meisjes binnengaat of als vrouwelijke begeleiders de ruimtes van de jongens binnengaan. Op deze manier wordt rekening gehouden met het zich ontwikkelend schaamtegevoel bij jongens en meisjes;
- Jongens en meisjes maken gebruik van gescheiden douches;
- In principe gaat een begeleider niet alleen met een leerling op pad. Mocht dit toch noodzakelijk zijn, dan moet dit gemeld worden bij de directie en moet de reden en de tijdsduur aangegeven worden;
- Ten aanzien van schoolreizen en sportevenementen gelden deze regels – voor zover van toepassing – ook.

Gedragscode voorkomen pesten

Pesten is onaanvaardbaar gedrag en vormt een bedreiging voor het individu (vooral voor de leerlingen) en voor de sfeer op school. Hieronder is een aantal regels geformuleerd voor zowel leerlingen als leerkrachten.

Pestregels leerlingen

- Maak aan de leerlingen duidelijk dat signalen van pesten (iets anders dan plagen!) doorgegeven moeten worden aan de leerkracht. Leg uit dat dit geen klikken is;
- Personeel en leerlingen noemen leerlingen niet met een bijnaam die als kwetsend ervaren kan worden;
- Personeel en leerlingen maken geen opmerkingen over kleding en/of uiterlijk die als kwetsend ervaren kunnen worden;

- Indien de leerkracht pesten heeft gesignaleerd:
 - geeft hij duidelijk en ondubbelzinnig aan dat hij dergelijk gedrag verafschuwt en afkeurt;
 - probeert hij zicht te krijgen op de oorzaak, de omvang van het pestgedrag en de mogelijke gevolgen voor het slachtoffer;
 - probeert hij het invoelend vermogen van de pester en de ‘zwijgende meerderheid’ te vergroten (“als jij nu eens gepest werd...”);
 - brengt hij het probleem in de teamvergadering ter sprake en wordt een plan van aanpak opgesteld;
 - stelt hij de ouders van de betrokkenen (pester, gepeste) op de hoogte en geeft aan hoe de school dit probleem gaat aanpakken.

Pesten van personeel

- Pesten komt niet alleen voor tussen leerlingen. Ook personeelsleden kunnen onderling hiermee worden geconfronteerd. Om pesten tegen te gaan kunnen de volgende ‘regels’ worden gegeven:
- Maak de pester duidelijk dat hij te ver gaat, dat zijn ‘grapjes’ niet meer leuk zijn;
- Zoek steun bij de contactpersoon van de school of de vertrouwenspersoon. Vergeet niet de rol van de directie/leidinggevende te bespreken. Een goede leidinggevende kan het pesten in de kiem smoren;
- Houd zelf een logboek bij. Zo weet u wanneer er ongewenste zaken plaats hadden en wie erbij aanwezig waren. Het logboek kan dienen als bewijs, maar ook om uw hart te luchten;
- Bedenk dat u niet alleen het slachtoffer bent, maar ook de organisatie. Uiteindelijk heeft ook het bestuur belang bij goede onderlinge verhoudingen;
- Vraag u af wat de motieven zijn van de pester. Dan weet u beter hoe u moet optreden. Sommige mensen pesten simpelweg omdat ze er voordeel mee verwachten te behalen;
- Praat met mensen die getuige zijn van het pestgedrag. Vaak vormen zij de zwijgende meerderheid. Ze zien het pesten wel, maar treden niet op, misschien om te voorkomen dat ze het volgende slachtoffer worden;
- Lees over het onderwerp. Verhalen van anderen kunnen u het gevoel geven dat u niet alleen staat. U kunt leren van hun ervaringen;
- Neem contact op met uw bestuur. Het bestuur is op grond van de Arbowet verplicht maatregelen te nemen.

Gedragcode voorkomen discriminatie

Discriminatie kan op verschillende zaken betrekking hebben. Te denken valt aan: huidskleur, levensovertuiging, seksuele voorkeur, volksgewoonten zoals kleding en voedsel of ziekten, handicaps.

We leven in een multiculturele samenleving. Dit houdt in dat verschillende groepen uit onze samenleving hun eigen cultuur hebben. De schoolbevolking is een afspiegeling hiervan en dit

wordt binnen het onderwijs als een verrijking ervaren. Het vraagt wel extra inzet en aandacht/alertheid om tot een goed (pedagogisch) klimaat voor alle leerlingen te komen.

Het volgende wordt van iedereen binnen de school verwacht:

- Het personeel, de leerlingen en hun ouders worden gelijkwaardig behandeld;
- Er wordt geen discriminerende taal gebruikt;
- Er wordt voor gezorgd dat er in school geen discriminerende teksten en/of afbeeldingen voorkomen op posters, in de schoolkrant, in te gebruiken boeken, e-mail en dergelijke;
- Er wordt op toegezien dat leerlingen en ouders ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen discriminerende houding aannemen in taal en gedrag;
- De leerkracht, leerling en ouders nemen duidelijk afstand van discriminerend gedrag en maken dit ook kenbaar;
- Bij discriminatie door personeel wordt het personeelslid door de directie uitgenodigd voor een gesprek. Bij het herhaaldelijk overtreden van de gedragsregels wordt melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of en zo ja welke disciplinaire maatregelen er worden genomen;
- Bij discriminatie door vrijwilligers, stagiaires, ouders en/of leerlingen worden deze door de directie uitgenodigd voor een gesprek. Herhaaldelijke overtreding van de gedragsregels wordt gemeld bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of en zo ja welke maatregelen er worden genomen. In het uiterste geval kan hierbij gedacht worden aan schorsing of verwijdering/ontzegging van betrokkene tot de school en het schoolterrein.

Bijlage 3: Protocol ernstige incidenten bij ongewenst gedrag en procedures registratie en melding

Uitgangspunt is dat op het schoolterrein en binnen de schoolpoorten iedere vorm van verbaal en fysiek geweld/agressie en seksuele intimidatie, door ouders, personeel, leerlingen, vrijwilligers, stagiaires en anderen niet wordt getolereerd. Hieronder wordt tevens verstaan aanhoudend pesten, diefstal, vernieling, vuurwerkbezit en/of wapenbezit.

Protocol in geval van ongewenst gedrag

Geweld door personeel richting leerling

Fysiek geweld als straf door de leerkracht wordt niet getolereerd. Mocht het toch voorkomen dat een lid van het personeel bijvoorbeeld op grond van een emotionele reactie de leerling een corrigerende tik geeft, dan deelt de leerkracht dit onmiddellijk mee aan de directie. Verder neemt de leerkracht in overleg met de directie zo snel mogelijk contact op met de ouders om het gebeurde te melden en uit te leggen. Als de ouders van de leerling een klacht indienen bij de directie wordt een gesprek geregeld tussen de ouders en de directie. De directie houdt van elk voorval een dossier bij. Let wel: ondanks het feit dat valt uit te leggen dat er sprake was van een emotionele reactie, houden ouders het recht aangifte te doen bij de politie en gebruik te maken van de officiële klachtenprocedure.

(Dreigen met) geweld en dergelijke door lid personeel

- Het slachtoffer meldt het incident bij de directie;
- Het personeelslid wordt door de directie onmiddellijk uitgenodigd voor een gesprek;
- De ernst van het voorval wordt door de directie gewogen en besproken met betrokkenen;
- Ingeval van daadwerkelijk fysiek geweld of seksuele intimidatie doet de directie onmiddellijk melding bij het bestuur, dat vervolgens samen met de directie bepaalt of, en zo ja welke, ordemaatregelen worden genomen;
- De directie houdt van elk voorval een dossier bij. De directie kan gebruik maken van zijn bevoegdheid een schorsingsmaatregel op te leggen;
- Tot slot wordt meegedeeld dat er een brief volgt met daarin de sanctie. In de brief wordt ook melding gemaakt van mogelijke rechtspositionele maatregelen, bijvoorbeeld waarschuwing of schorsing;
- Het bestuur zal alles in het werk stellen, dat er in geval van wetsovertreding aangifte bij de politie wordt gedaan door (de ouders van) het slachtoffer.
- In geval van herhaling van bedreiging door het personeelslid wordt door de directie onmiddellijk melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of, en zo ja welke, rechtspositionele maatregelen worden genomen

(Dreigen met) geweld en dergelijke door leerlingen, ouders of derden

- Het slachtoffer meldt het incident bij de directie;
- De directie voert zo spoedig mogelijk een 'ordegesprek' met betrokkene;
- De directie weegt en bespreekt de ernst van het voorval met betrokkenen;

- De directie deelt aan de agressor mee, dat er een brief volgt met daarin de sanctie. In die brief wordt melding gemaakt van mogelijke maatregelen (waarschuwing, gele kaart) of van een voorstel aan het bestuur om betrokkene van school te verwijderen, dan wel de toegang tot de school te ontzeggen (rode kaart);
- De directie stelt – voor zover van toepassing – de groepsleerkracht op de hoogte van het voorval en van de afspraken die zijn gemaakt. In geval van herhaling van bedreiging door de ouders of derden wordt door de directie melding gedaan bij het bestuur, dat vervolgens bepaalt of, en zo ja welke, ordemaatregelen worden genomen. De directie beoordeelt samen met het bestuur of er een gesprek met de betreffende ouders of derden dient plaats te vinden;
- Het bestuur doet altijd aangifte bij de politie in geval van wetsovertreding.

Opvangprocedure bij ernstige incidenten

Op het moment dat een ernstig incident met betrekking tot ongewenst gedrag met een medewerker of leerling als slachtoffer heeft plaatsgevonden, wordt onmiddellijk de directeur ingelicht en wordt indien nodig een opvangteam samengesteld.

De opvangprocedure voor medewerkers

- Het opvangteam en de directe collegae zijn verantwoordelijk voor een goede eerste opvang;
- De directeur is verantwoordelijk voor het registreren van het incident, de voorlichting binnen de organisatie en de contacten met externe instanties als slachtofferhulp en dergelijke;
- De directeur bewaakt de voortgang van de hulpverlening aan het slachtoffer;
- De directeur is verantwoordelijk voor het organiseren van de continuïteit in de school (onder andere opvang klas);
- De directeur onderhoudt contact met het slachtoffer en zorgt ervoor, dat hij/zij op een verantwoorde wijze kan terugkeren op het werk of in de klas.

De arbo-arts heeft een signalerende functie. Hij/zij informeert de werkgever als er signalen binnen komen die wijzen op het gepasseerd zijn van schokkende gebeurtenissen en/of problemen die daarmee samenhangen en leiden tot mogelijke uitval van medewerkers.

De opvangprocedure voor leerlingen

- Het opvangteam en de eigen leerkracht zijn verantwoordelijk voor een goede eerste opvang;
- De directeur is verantwoordelijk voor het registreren van het incident, de voorlichting binnen de organisatie en de contacten met externe instanties als slachtofferhulp en dergelijke;
- De directeur bewaakt de voortgang van de hulpverlening aan het slachtoffer;
- De directeur is verantwoordelijk voor het organiseren van de continuïteit in de school (bijvoorbeeld opvang klas indien leerkracht bij slachtoffer blijft);
- De directie neemt zo spoedig mogelijk contact op met de ouders van het slachtoffer.

Ziekmelding

Afhankelijk van de ernst van de gebeurtenis, waarbij wordt uitgegaan van de beleving van de betrokkene, wordt hij/zij in de gelegenheid gesteld om naar huis te gaan. De medewerker/ leerling wordt conform de hiervoor geldende procedure ziekgemeld, waarbij - in geval het een personeelslid betreft - aangegeven wordt dat de aard van de ziekte ten gevolge van een incident op het werk is. De bedrijfsarts wordt ingeschakeld.

Terugkeer op het werk/ op school

De directie en het opvangteam hebben de verantwoordelijkheid de betrokkene bij terugkeer te begeleiden. Na een schokkende gebeurtenis komt er een moment van confrontatie met de plaats waar of de persoon met wie de schokkende gebeurtenis heeft plaatsgevonden. Afhankelijk van de aard en oorzaak van de gebeurtenis kan dit een moeilijk moment zijn. Soms zal er weer een basis moeten worden gelegd voor een werkbare relatie met de leerling of collega. In elk geval zal het vertrouwen in zichzelf en de omgeving weer moeten worden opgebouwd. Na terugkeer moet door de directie worden onderzocht of betrokkene zich weer voldoende veilig voelt. Als dit niet zo is, worden initiatieven genomen om tot een oplossing te komen. Het opvangteam kan hierin een rol krijgen. Het betrokken lid uit het team volgt het proces in ieder geval conform de gemaakte afspraken. Zo nodig moeten door de directie aanvullende maatregelen worden genomen om herhaling te voorkomen.

Materiële schade

De directie heeft de taak om samen met het slachtoffer eventuele materiële schade vast te stellen en te zorgen voor een snelle afwikkeling van de schadevergoeding. Als de betrokkene blijvend letsel heeft, geldt zijn/haar normale verzekering, tenzij de organisatie onzorgvuldigheid of nalatigheid te verwijten valt. Als de betrokkene blijvend arbeidsongeschikt wordt, gelden de rechtspositionele regels uit de WIA en de Regeling Ziekte en arbeidsongeschiktheid primair onderwijs (ZAPO), onderdeel van de CAO.

Procedure voor registratie en melding van incidenten

Registratie

De betrokken medewerker/leerling/ouder vult (met of zonder hulp) het registratieformulier in en geeft het formulier aan de directie. De directeur bewaakt het invullen van het registratieformulier.

Indien het om een ernstig incident gaat, meldt de directeur de gebeurtenis bij het bestuur. Het bestuur bepaalt of aangifte gedaan moet worden.

Alle schokkende gebeurtenissen worden – anoniem – in een (digitaal) bestand opgenomen. Overzichten en analyses met informatie over het aantal, de frequentie, de aard en de omstandigheden waaronder de schokkende gebeurtenissen hebben plaatsgevonden, komen op deze wijze ter beschikking van directie, opvangteam en medezeggenschapsraad.

Inspectie SZW

De directie kan – afgezien van de wettelijke verplichtingen ter zake – besluiten om de Inspectie SZW in te schakelen. Melding bij Inspectie SZW dient in ieder geval plaats te vinden indien sprake is van ernstig ongeval (zie hoofdstuk 2.6).

Interne melding

In geval van een ernstig ongeval meldt de directie direct aan de preventiemedewerker, hoofd BHV en aan de MR, dat een arbeidsongeval heeft plaatsgevonden.

Aangifte bij de politie

Bij een misdrijf zal het bestuur alles in het werk stellen om te zorgen dat er aangifte wordt gedaan bij de politie. Feitelijke aangifte bij de politie kan alleen door het slachtoffer zelf worden gedaan. Bij kinderen jonger dan 18 jaar kunnen alleen de ouders aangifte doen.

Toelichting aangifte:

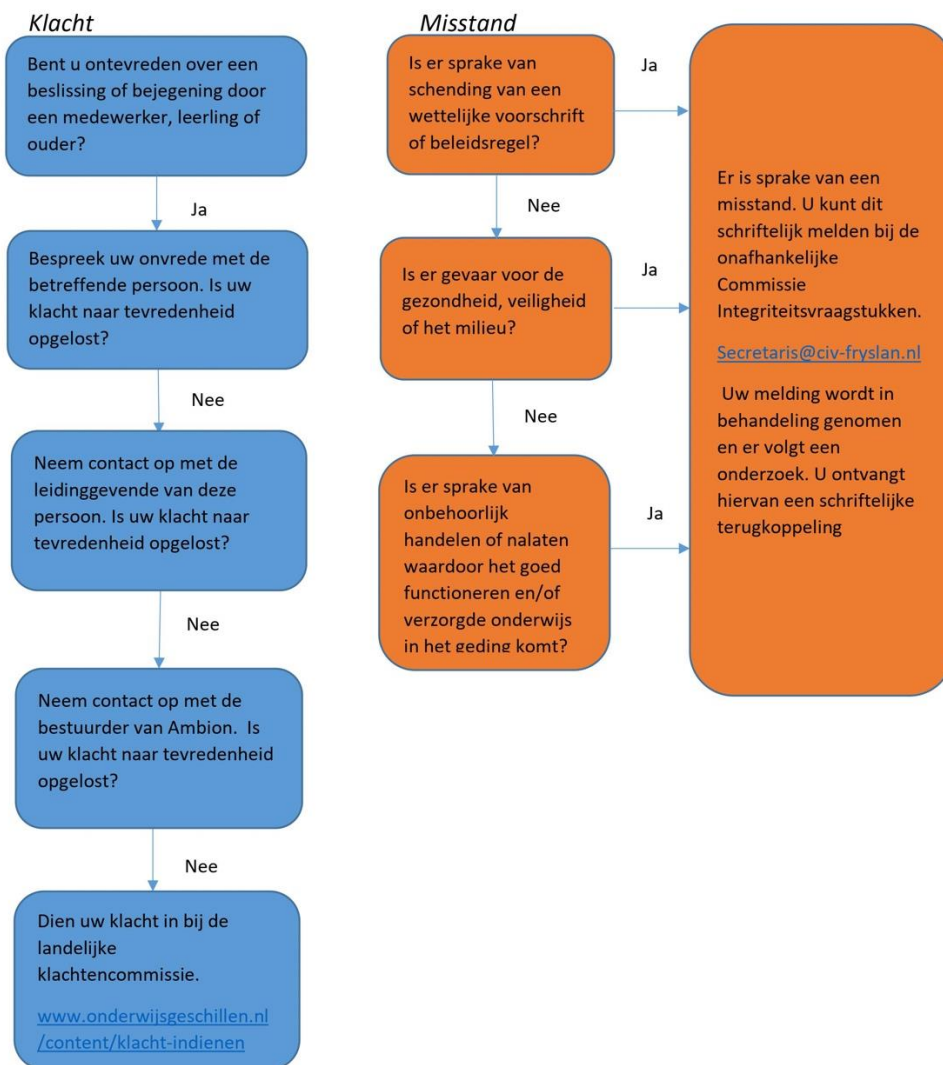
Voor een (beperkt) aantal misdrijven is bepaald in het Wetboek van Strafvordering (art 160), dat ieder die daarvan kennis draagt verplicht is aangifte te doen. Het gaat daarbij onder meer om misdrijven waardoor de algemene veiligheid van personen of goederen in gevaar wordt gebracht en daadwerkelijk levensgevaar is veroorzaakt, misdrijven tegen het leven gericht, mensenroof en verkrachting.

Ieder die kennis draagt van een begaan strafbaar feit is bevoegd aangifte te doen. Openbare colleges, en daarmee besturen van openbare scholen, zijn verplicht onverwijld aangifte te doen van misdrijven waarvan ze bij de 'uitoefening van hun bediening' kennis krijgen (art.162).

Bijlage 4: Procedure klachten en misstanden

Klachtenregeling

Wat moet ik doen bij klachten?



Ambion heeft op haar website www.ambion.nl een filmpje staan, waar bovenstaande wordt uitgelegd. Heeft u nog vragen, neemt u dan contact op met ons servicebureau via telefoonnummer 0513-65 66 56.

Bijlage 5: Stappen in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Figuur 1: Stappenplan verbeterde meldcode



Toelichting bij de stappen

Stap 1: Signaleren

Signaleren van belemmeringen in de ontwikkeling van een kind en dit met ouders bespreken vormt een belangrijk onderdeel van de beroepshouding van leerkrachten en intern begeleiders. Deze beroepshouding wordt in elk contact met de leerling en de ouders verondersteld. Aan het in kaart brengen van de signalen gaat vaak een 'niet pluis' gevoel vooraf. De waargenomen signalen en eventueel van ouders verkregen informatie vormen de basis voor verdere actie. Leg de signalen en de vervolgstappen objectief en feitelijk vast in een dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.

Stap 2: Collegiale consultatie

De leerkracht bespreekt de waargenomen signalen met collega's en/of de intern begeleider. De collega kan de leerkracht zijn waarbij de leerling het jaar daarvoor in de klas heeft gezeten, of de leerkracht van een broertje of zusje. De IB'er kan zo nodig de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of wijkteam/team jeugd en gezin. Ook kan de IB'er bij vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling (anoniem) advies vragen bij Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met de ouders/ verzorgers

Hierbij is de betreffende leerkracht en de intern begeleider of directeur aanwezig.

Stap 4: Weging en risicotaxatie in het Multidisciplinair Overleg

De volgende stap is de signalen, het ingewonnen advies bij collega's en de informatie uit het gesprek met de ouders te bespreken in het Multidisciplinair Overleg. De aard en de ernst van de signalen en het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld worden daarin besproken. De expertise van de partners wordt gebundeld en optimaal benut. Vervolgens wordt er een afgestemde aanpak vastgesteld en uitgevoerd, gericht op ondersteuning van het kind, de ouders en de leerkracht. Bij vermoeden van acute of structurele onveiligheid, wordt een melding gedaan bij Veilig Thuis. (zie stap 5)

Stap 5: Beslissen: hulp bieden en handelingsgerichte adviezen voor de leerkracht

Het Multidisciplinair Overleg organiseert de noodzakelijke hulp en geeft handelingsadviezen aan de leerkracht. Daarnaast wordt er overlegd óf en wie er een melding doet bij Veilig thuis en wie de ouders informeert. Met Veilig Thuis wordt besproken wat het team na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog kan doen om de leerling en zijn gezinsleden tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen. Als wijkteam/team jeugd en gezin deelnemen hebben zij de regie. De zorg wordt geëvalueerd en eventueel aangepast. Het doel is duurzame veiligheid. Veilig Thuis kan ondersteuning bieden in de vorm van het organiseren van langdurig zicht op de veiligheid.

Bijlage 6: Incidentregistratieformulier voor intern gebruik

ten behoeve van de schriftelijke interne registratie van incidenten m.b.t. ongewenst gedrag

Procedure registratie

1. Alle incidenten betreffende ongewenst gedrag dienen te worden geregistreerd (zie protocol melding ongewenst gedrag);
2. De directeur is verantwoordelijk voor de registratie;
3. Met registratieformulieren wordt vertrouwelijk omgegaan. Ze worden in een afgesloten kast bewaard en zijn in principe alleen voor de directeur toegankelijk;
4. Jaarlijks wordt verslag uitgebracht aan de MR van aantal en aard van de incidenten. Dit gebeurt anoniem.

NB: In geval van ernstige incidenten worden deze gemeld bij de bestuurder. Deze beoordeelt of aangifte gedaan moet worden.

Naam getroffen:

Adres:

Postcode en plaats:

Getroffene is: Werknemer / stagiair / leerling / anders namelijk *

Plaats van het incident

Datum en tijdstip incident:

Vorm van ongewenst gedrag:

Schade:

Kosten:

Afhandeling:

* Doorhalen wat niet van toepassing is.

Korte beschrijving van het incident:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Suggesties voor verdere afhandeling:

.....

.....

.....

Suggesties voor preventie in de toekomst:

.....

.....

.....

Plaats.....Datum.....Handtekening getroffen

Bijlage 7: Voorbeeld ongevallenregistratieformulier

FORMULIER ONGEVALLEREGISTRATIE						
Naam school:						
Datum	Aard van het ongeval	Aard Letsel Schade	Betreft werknemer of leerling	Melding aan Inspectie SZW nodig?¹	Oorzaken	Actie om herhaling te voorkomen

