

SCHOOLPLAN 2023 - 2027



HOU JIJ
OOK ZO VAN
VARIATIE?



Inhoud

1. Missie & Visie	2
2. Identiteit en Kernwaarden	4
2.1 Identiteit	4
2.2 Kernwaarden:	4
Onze ambities	5
De bijbehorende acties	6
Daarom spreken wij het volgende af:	6
3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie	7
3.1 Onderwijs is samen opgroeien (hier kan inclusiever onderwijs en burgerschap een plek krijgen)	7
3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen (Basisvaardigheden op orde)	9
3.3 Innoveren is samen leren (Digitale geletterdheid)	10
Daarom spreken wij het volgende af:	11
4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken	12
4.1 Ouders	12
4.2 Kern en ketenpartners	13
Daarom spreken wij het volgende af:	13
5. Personeel & Organisatie (inclusief Strategisch HR)	14
Versterken goed werkgeverschap	14
Strategisch personeelsbeleid	14
Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid	14
Leraar is een waardevol beroep	15
Groeien in een professionele leergemeenschap	16
Daarom spreken wij het volgende af:	17
6. Financiën & Beheer	19
Daarom spreken wij het volgende af:	19
7. Verplichte bijlagen:	20
- Evenredige vertegenwoordiging (link SharePoint)	21
- Sponsoring	22



1. Missie & Visie

De Daltonschool Reggewinde maakt onderdeel uit van Stichting Varietas. Stichting Varietas is een organisatie met 26 basisscholen in Deventer, Lochem, Rijssen-Holten, Hellendoorn, Wierden, Almelo en Twenterand. Onze scholen zijn openbaar, interconfessioneel, neutraal, katholiek of protestants-christelijk.

De missie en visie van Stichting Varietas geeft richting aan de schooleigen uitwerking van de missie en visie.

Stichting Varietas heeft als missie ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst te bieden.

Kinderen verschillen en dat is normaal. Binnen de Varietas-scholen hechten we veel waarde aan een brede ontwikkeling van kinderen. Vanzelfsprekend is de basis op orde (taal, rekenen en sociaal-emotioneel). De Varietas-scholen leggen daarboven op hun schooleigen ambities. Wij leggen de lat hoog, zowel voor onszelf als voor de kinderen, maar wij zijn ook realistisch in wat onze mogelijkheden zijn. Wij zoeken naar een goede balans tussen de drie kernopdrachten van het onderwijs:

- Kennisontwikkeling: kennis en vaardigheden verwerven
- Maatschappelijke vorming: leren omgaan met anderen, deelnemen aan de samenleving
- Persoonsvorming: worden wie je bent, je talenten ontwikkelen, eigen keuzes leren maken

Varietas is meer dan de optelsom van de losse scholen. Als je Varietas vertaalt uit het Latijn staat het voor variatie, veelkleurigheid en verscheidenheid. Drie termen die de kracht van Varietas perfect omschrijven. Onze scholen zijn immers heel verschillend. Samen vormen wij een unieke eenheid en een rijk netwerk boordevol expertise. In alle verscheidenheid leggen wij verbindingen met elkaar en werken wij samen om elkaar en de wereld een stukje beter te maken. Wij hebben daarbij ook de durf en het lef om het soms wat anders te doen.



Binnen Varietas werken echte hartwerkers. Wij stropen de mouwen op, maar werken ook altijd vanuit ons hart. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Belangrijke merkwaaarden voor ons zijn: ambitieus en met lef ontwikkelen, het zoeken van verbindingen, de passie om van betekenis te zijn en elkaar en de wereld een stukje beter te maken en waar nodig en wenselijk te zoeken naar eenheid in verscheidenheid en inspiratie door variatie. Dat doen wij met professionele en bevlogen medewerkers, zowel op de scholen als op het bestuurskantoor.



Missie

Onze school streeft ernaar een inspirerende en inclusieve leeromgeving te creëren waarin de individuele talenten en behoeften van alle kinderen worden erkend en ontwikkeld. We geloven in de kracht van cultuur, zelfstandig leren volgens daltonprincipes en een vreedzame samenleving waarin we de veerkracht van kinderen stimuleren en conflicten op een constructieve manier met elkaar oplossen.

Visie

Ons doel is om een kindcentrum te worden dat kinderen van 0 tot 13 jaar ondersteunt in hun groei en ontwikkeling. Samen kunnen we de toekomst van onze leerlingen vormgeven en hen voorbereiden op een succesvol en betekenisvol leven. Wij leren kinderen om zelfstandig te functioneren in de maatschappij en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de gemeenschap.

Daltonschool Reggewinde is een fijne, veilige en vertrouwde plek, waar ieder kind meedoet, zichzelf mag zijn en worden. Wij bieden kwalitatief en eigentijds daltononderwijs. Alle kinderen krijgen een stevige basis mee.

Ons motto is: Samen leer je meer!



2. Identiteit en Kernwaarden

2.1 Identiteit

Binnen Varietas geven scholen een eigen invulling aan identiteit, zowel levensbeschouwelijk als onderwijskundig. Scholen voeren hierover het goede gesprek, belangrijke aandachtspunten daarin zijn goed onderwijs afgestemd op de doelgroep, het pedagogisch hart en het levensbeschouwelijk kompas.

2.2 Kernwaarden

In de visie van Varietas komen drie kernwaarden duidelijk naar voren:

- **Eigenheid:** vanuit een eigen identiteit, waarden-gedreven, ondernemend en met lef
- **Professionaliteit:** wij werken samen aan een professionele cultuur, organisatie en communicatie
- **Verantwoordelijkheid:** voor jezelf, voor de ander en voor de wereld om ons heen

Eigenheid

Varietas heeft een grote diversiteit aan scholen, zowel onderwijskundig als levensbeschouwelijk. Het onderwijs van Varietas waardeert de verschillen en doet recht aan wie anders is. Elke Varietasschool heeft zijn eigen identiteit, dat is voor ons belangrijk.

Professionaliteit

Als onderdeel van stichting Varietas kunnen wij in al onze eigenheid leunen op de ervaring, kennis en capaciteit van onze collega-scholen binnen de stichting, een bestuurskantoor en onze geledingen. Varietas kent een netwerkstructuur van verschillende ontwikkel- en projectteams die zich verdiepen in een bepaald onderwerp zoals bijvoorbeeld ICT, identiteit, kwaliteit of begeleiding van startende leraren. Varietas bewaakt de kwaliteit van ons onderwijs en van onze medewerkers en stimuleert een veilige en aantrekkelijke leer- en werkomgeving. Samen werken wij aan een professionele cultuur, professionele organisatie en professionele communicatie.

Verantwoordelijkheid

Voor Varietas is samenwerken een voorwaarde om problemen op te lossen en kansen te benutten. In (en buiten) de klas worden kinderen aangemoedigd om samen te werken. In de school en binnen de stichting worden medewerkers uitgenodigd de samenwerking met elkaar te zoeken. Varietas zoekt ook als stichting de samenwerking met onderwijs-, kinderopvang- en andere relevante maatschappelijke organisaties. Met elkaar zijn wij verantwoordelijk voor elkaar en voor de wereld waarin wij leven. Stichting Varietas neemt deze verantwoordelijkheid door de kinderen van vandaag, de volwassenen van morgen, goed voor te bereiden op de wereld van morgen: 'Varietas biedt ieder kind de best mogelijke basis voor de toekomst'.



Kernwaarden

De focus voor ons onderwijs ligt op de kernwaarden en drijfveren van Dalton:

- Samenwerking
- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Effectiviteit
- Reflectie

We zijn een openbare school, dat wil zeggen dat we geen onderscheid maken in ras, religie, geaardheid of om welke andere reden dan ook.

Onze ambities ...

Aanleiding

Dalton is geen methode of programma maar een houding van de leerkrachten. De manier waarop we de kernwaarden inzetten, staat beschreven in het Daltonboek. De manier waarop we kernwaarden 'leven' is te zien en te voelen zodra je de school binnenloopt. Kinderen zijn zelfstandig en effectief hun taken aan het uitvoeren. Ze werken samen daar waar dat zinvol is. Ze krijgen (keuze) vrijheid om zelf te plannen en initiatieven te nemen zolang ze verantwoordelijkheid kunnen dragen en op gemaakte keuzes kunnen reflecteren. De Daltonvisitatie leverde ons bouwstenen op om het daltononderwijs verder te verdiepen en te borgen. De Inspectie voor het onderwijs deed een kwaliteitsonderzoek en beoordeelde de school met een voldoende. Als school maakten we voor de komende vier jaar een Verbeterplan om de basisvaardigheden op orde te krijgen.

Naast de kernwaarden van Dalton werken we met het programma Vreedzaam. Dalton en Vreedzaam versterken elkaar. Vreedzaam is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Op onze school zie je kinderen die zorgzaam met elkaar omgaan, open staan voor verschillen en zelf conflicten oplossen. We hebben ons in de gemeente Hellendoorn op de kaart gezet voor leerlingen die zij-instromen en leerlingen met meervoudige intelligentie.

We willen als team oefenen met de competenties van vreedzaam en afspraken maken over hoe we met elkaar omgaan om de professionele cultuur te verbeteren.

De komende vier jaar ontwikkelen we ons tot een cultuurprofielschool. Kunst & Cultuur is onmisbaar voor de vorming van jonge mensen tot kritische volwassenen. Lessen in literatuur, theater, muziek, media, beeldende kunst, filosofie en erfgoed zijn niet alleen ontzettend leuk, maar zijn ook broodnodig voor de brede persoonsvorming van kinderen. Door cultuuronderwijs ontwikkelen kinderen hun talenten en maken zij kennis met schoonheid. Ze leren de waarde van kunst te begrijpen en het daagt leerlingen uit om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen. We kiezen voor kunst & cultuur de kapstok 'taal' en we plannen vier thema's per jaar.



We treffen voorbereidingen om ons te ontwikkelen tot kindcentrum samen met een externe partner, kinderopvang de Giraffe, met als doel om kinderen een programma te bieden van 7.00 tot 19.00 uur waarin onderwijs, opvoeding, ontspanning, opvang en ontwikkeling centraal staan.

De bijbehorende acties

- We voeren het Verbeterplan uit en de aanbevelingen uit de rapportages van de inspectie en van de Daltonvisitatie;
- Alle teamleden hebben een Daltonopleiding gevolgd;
- We bevorderen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie bij leerlingen door middel van Daltonprincipes en de Vreedzame school;
- We werken het principe van reflectie verder uit in een doorlopende leerlijn zodat we van onbewust bekwaam, bewust bekwaam worden (Daltonvisitatie);
- We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot actieve en zelfsturende leerlingen die hun eigen leerproces kunnen reguleren;
- We streven naar een veilige en respectvolle schoolomgeving voor kinderen, ouders en team;
- We willen ons ontwikkelen tot een kindcentrum dat kinderen van 0 tot 13 jaar ondersteunt in hun ontwikkeling.

De bijbehorende acties ...

Daarom spreken wij het volgende af:

Doelen

- We borgen de reeds ingezette acties uit het Verbeterplan en de rapportages van de inspectie en de Daltonvisitatie;
- De ontwikkelteams Dalton, Rekenen en Taal ondersteunen de collega's en dragen zorg voor de uitvoering van onze doelen geformuleerd in de jaarplannen;
- We bestendigen en verstevigen ons pedagogisch klimaat op onze Vreedzame school door het opleiden van mediators met behulp van de twee Vreedzame school coördinatoren;
- We volgen als team een training Vreedzaam gericht op een professionele teamcultuur;
- We breiden ons onderwijs uit met peuteropvang en voor- en naschoolse opvang;
- We werken samen met ouders, leerlingen, medewerkers en externe partners om onze doelstellingen te realiseren;
- We zullen regelmatig evalueren en bijsturen (PDCA-cyclus) om ervoor te zorgen dat ons kindcentrum blijft voldoen aan de behoeften en verwachtingen van onze leefgemeenschap.



3. Onderwijs, kwaliteit & innovatie

Binnen Varietas vinden wij het belangrijk dat de basiskwaliteit (taal, rekenen, lezen en sociaal en emotioneel welbevinden) op alle scholen op orde is. Daarbij hechten wij veel waarde aan een sterk pedagogisch klimaat. Wij borgen daartoe ons interne kwaliteitstoezicht op bestuurlijk en op schoolniveau.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich de komende planperiode ook ontwikkelen op het gebied van burgerschap (gekoppeld aan de levensbeschouwelijke identiteit) en digitale geletterdheid. Daarnaast is er een verplichting voor scholen om Sport en Bewegen in voldoende mate (in tijd en in kwaliteit) een plek in het curriculum te geven. Tevens continueren wij het aanjagen van Wetenschap & Technologie en Kunst & Cultuur in het curriculum van de scholen.

Wij zetten in op het versterken van passend (inclusiever) onderwijs. Het nieuwe ondersteuningsplan vormt hiervoor het vertrekpunt. Daarbij hebben wij ook aandacht voor (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling van leerlingen die (cognitief) wat minder aan kunnen.

Bezien vanuit doorlopende leerlijnen vinden wij de aansluiting voor- en vroegschool en de aansluiting po-vo belangrijk. Streven naar gelijke kansen voor ieder kind is hierbij vanzelfsprekend. Waar mogelijk zetten wij in op IKC-ontwikkeling en 10-14 onderwijs.

Een actuele ontwikkeling, ingegeven door het versterken van kansengelijkheid, maar ook ingegeven door het (dreigende) personeelstekort, betreft het onderwijs anders organiseren en daaraan gekoppeld het interprofessioneel werken. Op verschillende plekken in de organisatie doen wij hier ervaring mee op, onder andere op de plekken waar wij onze eigen kinderopvang hebben, maar bijvoorbeeld ook in pilots in samenwerking met opleidingsinstituten. Hierbij kan ook worden gedacht aan een buitenschools aanbod/de verlengde schooldag. Dit wordt de komende periode uitgebouwd.

Veel van deze ontwikkelingen worden geborgd in onze ontwikkelteams en in projecten. Binnen de organisatie hebben wij op verschillende thema's een netwerkstructuur ingericht waarbij wij ook de verbinding zoeken met de buitenwereld.

3.1 Onderwijs is samen opgroeien

Daltonschool Reggewinde biedt uitdagend onderwijs in grotendeel combigroepen. De groep en de school vormt een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Een beschermde pedagogische plek waar de kinderen kunnen uitproberen hoe het is om mens te zijn.

Onze kleutergroepen werken met de thema's van de kleuteruniversiteit en met die van de Vreedzame school. De lessen worden door de leerkrachten met behulp van leerlingvolgsysteem mijn kleutergroep ingepland in het thema van dat moment.

Er is extra aandacht voor de leerlingen met specifieke behoeften zoals NT2 leerlingen of leerlingen met een beperking of chronische ziekte. Voor hen zetten we onderwijs- en zorgarrangementen in.

Doel is dat alle leerlingen zich spelend ontwikkelen en voorbereid zijn voor het leren in groep 3. In het leerlingvolgsysteem mijn kleutergroep volgen de leerkrachten de ontwikkeling van hun leerlingen en leggen dat vast.



Er is een onderwijsplan voorbereidend lezen en taal voor groep 1 en 2 gemaakt waarin de schoolambities zijn uitgewerkt.

Vanaf groep 3 begint het schoolse leren. In de ochtend staan de kernvakken centraal. Voor rekenen is een onderwijsplan geschreven, voor taal en lezen worden de plannen geactualiseerd. Het afgelopen jaar is een training gevolgd in Focus PO waarbij we de cruciale doelen hebben vastgesteld voor de kernvakken. In de Ontwikkelteams taal, rekenen en Dalton ligt de opdracht om jaarlijks de onderwijsplannen te evalueren en bij te stellen in samenwerking met het team.

We onderzoeken of we close reading moeten vervangen voor een methode. We onderzoeken Blink-lezen en Atlantis en kijken welke methode het beste bij onze onderwijsvisie past in relatie tot close reading.

Wij geven les in het instructiemodel EDI-Dalton waarbij de leerkracht steeds begint met instructie aan de hele groep en vervolgens verlengde instructie geeft aan een groep leerlingen die meer instructie nodig hebben. Voor nieuwe doelen gebruiken we EDI en voor herhaling gebruiken we de expertise van het eigenaarschap van de leerlingen en de expertise van de leerkracht (Dalton). EDI wordt gebruikt voor spelling, taal, rekenen en begrijpend lezen. Dalton voor wereldoriëntatie en ervaringsgericht leren.

De middag staat in het teken van wereldoriëntatie. Met behulp van methode Blink wereldoriëntatie werken de groepen 3 t/m 8 aan thematisch, geïntegreerd onderwijs.

Op de woensdagen starten we met kunsteducatie in samenwerking met de inzet van externe kunstvakdocenten en kunstenaars. Hierbij werken we thematisch. Het overkoepelend thema is taal. We gaan onderzoeken hoe we de stap van individueel taalonderwijs naar relationeel onderwijs kunnen maken met behulp van kunst- en cultuur. Hierbij staan de procesgerichte didactiek van de docenten en de onderzoeksvragen van de leerlingen centraal. Gedurende het project gaan we de groepen mengen en gaan leerlingen van groep 3 t/m 8 samenwerken. Leerlingen die genieten van uitdagend onderzoekend leren kunnen bij wereldoriëntatie en kunst & cultuur hun hart ophalen.

Elk kind heeft andere mogelijkheden en interesses. Onze leerkrachten hebben hier oog voor.

- Leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben kunnen deelnemen aan de 'leren leren' groep.
- Leerlingen met een praktisch uitstroomprofiel willen we laten aansluiten bij de 'leerweg gouden handen' dat door Ieder Kind Telt is ontwikkeld.

In deze groepen staan samenwerken, individuele doelen op het gebied van welbevinden en executieve functies centraal. Deze worden geformuleerd aan de hand van de IEP-toets 'hart en handen' die jaarlijks bij alle leerlingen wordt afgenomen.

Burgerschap is verweven in het programma van de Vreedzame school. Onze school dient een school te zijn waar alle kinderen zich prettig en veilig voelen. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en pesten te voorkomen. In het beleidsplan Burgerschap & Sociale veiligheid hebben we onze werkwijze vastgelegd. We besteden aandacht aan:

- Positieve conflictoplossing
- Er is ruim aandacht voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit
- Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling



- We werken met een schoolgrondwet waarin onze sociale normen worden beschreven en nageleefd
- We stimuleren actieve participatie in de school doordat leerlingen zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad. De leerlingenraad denkt mee met de directie over schoolse zaken.

We organiseren vier keer per jaar een schoolbespreking. In het voorjaar en najaar zullen deze gericht zijn op de sociaal/emotionele gedragsontwikkeling binnen de verschillende groepen (n.a.v. Iep hart en handen). De andere twee keren staan in het teken van de didactische ontwikkelingen n.a.v. de niet-methode gebonden toetsen.

Onze ambities

- We gaan de woensdagen kunst & cultuur verbinden met taal en opnemen in het curriculum;
- We zoeken naar een methode begrijpend lezen die past bij onze visie op onderwijs;
- We ontwikkelen Burgerschap & Sociale veiligheid door;
- We zoeken naar een heldere, gestructureerde manier om pre SOT's en SOT's te voeren met elkaar.

Aanleiding

Als er zorg is om een leerling bespreken we dit eerst in een klein gezelschap, de zogenaamde pre-SOT (School Ondersteunings Team) en later, nadat er een duidelijke hulpvraag is van een leerkracht, in een SOT. De hulpvraag en de adviezen vanuit het SOT worden vastgelegd in het groeidocument.

De bijbehorende acties

- Oriëntatie op begrijpend lezen;
- Implementatie methode begrijpend lezen;
- Leerlijn Kunst & Cultuur ontwikkelen en implementeren;
- We organiseren efficiënte en effectieve pre SOT's en SOT's;
- We continueren de 'leren leren' groep;
- We onderzoeken deelneming van onze leerlingen aan de gouden handen leerroute van collega-bestuur 'Ieder kind telt'.

3.2 Onderwijskwaliteit is verantwoordelijkheid nemen

Het afgelopen jaar heeft het team van Daltonschool Reggewinde hard gewerkt aan het op niveau brengen van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. De eerste positieve resultaten zijn zichtbaar maar we zijn er nog niet. Om de resultaten stelselmatig te beïnvloeden is een Verbeterplan geschreven voor de komende vier jaar. Met het programma Focus PO voor groep 3 t/m 8 en mijn kleutergroep voor groep 1 en 2 richten wij ons onderwijsaanbod op cruciale doelen en monitoren wij onze resultaten. Waar nodig sturen we bij. Onze onderwijsplannen worden geschreven door de ontwikkelgroepen rekenen, taal en ze worden jaarlijks geëvalueerd (PDCA-cyclus) en bijgesteld als de resultaten laten zien dat onze (veranderende) populatie iets anders van ons vraagt. Het team evalueert halfjaarlijks de opbrengsten op schoolniveau. De leerkrachten evalueren de resultaten op groepsniveau en maken een groepsplan. De groepsplannen worden aan elkaar gepresenteerd tijdens een teamoverleg. Zo houden we elkaar scherp en ontwikkelen we een professionele houding.

We hebben een mooi rapportportfolio waar de leerlingen van groep 1 t/m 8 hun groei laten zien. De Daltonvisitatiecommissie was er erg enthousiast over. Het kost veel tijd om dit portfolio te maken en we bekijken hoe we met behoud van de goede onderdelen het portfolio eenvoudiger kunnen maken.



Onze ambities

De komende jaren zullen de ontwikkelgroepen rekenen en taal samen met de intern begeleider stimuleren dat het team het Verbeterplan uitvoert. Hierdoor blijven we scherp op de kwaliteit van de kernvakken en borgen we afspraken en deskundigheid in de school. Tijdens de rondetafelgesprekken overleggen we met de onderwijskwaliteitsadviseur van Varietas over de uitgezette lijn en de behaalde resultaten.

Aanleiding

We verwachten dat we door het invoeren van Focus PO en de doorgaande toetslijn van IEP een stijgende lijn gaan zien.

Dit jaar starten de ontwikkelgroepen taal en rekenen en we verwachten dat daardoor de verantwoordelijkheid voor en het eigenaarschap van onderwijskwaliteit lager in de organisatie komt te liggen waardoor we het eigenaarschap kunnen verhogen.

De bijbehorende acties

- Het aanbod op de kernvakken in groep 3 t/m 8 is op orde en resulteert in stijgende resultaten op de kernvakken.
- De ontwikkelgroepen zijn samen met de Intern begeleider verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op rekenen en taal.

3.3 Innoveren is samen leren

De komende jaren willen we werken aan de talentontwikkeling en persoonsvorming van kinderen.

Onze ambities

We ontwikkelen ons tot cultuurprofielschool en richten ons op taal. We gaan onderzoeken hoe we de stap kunnen zetten van individueel naar relationeel taalonderwijs. Dat doen we door gebruik te maken van de onderzoeksmethode 'actieonderzoek'. Dat start bij een vraag uit de praktijk, draagt bij aan de professionele ontwikkeling van alle leden van het netwerk en levert kennis op die je meteen kan toepassen. Het gaat om experimenteren, leren en fouten durven maken. In een visiedocument hebben we uitgelegd hoe we van individueel naar relationeel taalonderwijs willen komen.

Aanleiding

Demissionair Minister Wiersma maakte afgelopen jaar bekend dat hij meer aandacht wil voor basisvaardigheden in het primair onderwijs, zoals rekenen en taal. Wij delen die doelstelling maar stellen ook de vraag: wat bedoelen wij met basisvaardigheden? Wat verstaan we onder taal? Wij denken dat taal meer is dan woordenschat en grammatica. In plaats daarvan denken we aan een bredere visie op taal die meer geworteld is in de alledaagse werkelijkheid. De basis die gelegd moet worden op de basisschool is niet individueel (een ontwikkeling in het kind) maar relationeel. Het leggen van nieuwe verbindingen en relaties gebeurt bij uitstek in kunst en filosofie. Taal zit in je hoofd, je hart en je handen. We willen kinderen een rijke culturele omgeving bieden waarin kunst, muziek, theater, filosofie, multimedia en andere vormen van creativiteit worden gestimuleerd.

De bijbehorende acties

- We willen een cultuurcurriculum ontwikkelen dat geïntegreerd is in het onderwijs;
- We gaan werken met professionele kunstdocenten en kunstenaars die een relatie aangaan met het team en de leerlingen en vice versa;
- We willen samenwerken met de lokale en provinciale culturele infrastructuur om een rijke leeromgeving voor onze kinderen te creëren.



Daarom spreken wij het volgende af:

Doelen
- Wij oriënteren ons op begrijpend lezen door Blink lezen en Atlantis uit te testen en maken een keuze in schooljaar 2023-2024;
- Implementatie van de nieuwe methode begrijpend lezen in schooljaar 2024-2025;
- We ontwikkelen een leerlijn kunst & cultuur liefst in samenwerking met de kinderopvang;
- We versterken ons taalonderwijs met behulp van kunst en filosofie;
- We voeren ons Verbeterplan uit en verhogen daarmee onze onderwijskwaliteit.



4. Educatief partnerschap en interprofessioneel samenwerken

Binnen Varietas hechten wij waarde aan de driehoek leerling, ouders en school. Alleen binnen een goed functionerend educatief partnerschap kan de 'best mogelijke basis voor de toekomst' geboden worden. De samenwerking, communicatie, het wederzijdse begrip en respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers van de school zijn hierin belangrijke aandachtspunten.

Varietas is een regionale onderwijsorganisatie. Dat brengt met zich mee dat wij verbonden zijn met veel verschillende partijen. Dat biedt een rijkdom aan kennis, kunde en mogelijkheden.

Onze scholen staan midden in de samenleving en zijn zich bewust van hun maatschappelijke rol en de waarde die zij kunnen toevoegen in de buurt. Onze scholen zijn gericht op samenwerking met partijen buiten de school om zo de leeromgeving van de leerlingen te optimaliseren. Hierbij moet gedacht worden aan voorschoolse partners, het voortgezet onderwijs, kinderopvang, het samenwerkingsverband, de jeugdzorg, de gemeente, logopedie, fysiotherapie, lerarenopleidingen, ROC's, culturele partners, het Sportbedrijf, bedrijven, etc.

Een regionale organisatie als Varietas wordt gekenmerkt door een grote diversiteit. Binnen Varietas zien wij diversiteit als de bron voor bloei. Wij kunnen veel leren van en met elkaar en zijn in staat om voort te bouwen op elkaars schouders. Wij willen ook de komende jaren ambitieus en met lef ontwikkelen om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor toekomstbestendig onderwijs van hoge kwaliteit. Daarbij zoeken wij lokaal graag de samenwerking met andere schoolbesturen en relevante partners, want uiteindelijk kunnen wij lokaal samen het verschil maken.

4.1 Ouders

Onze ambities

We vinden het belangrijk dat ouders actief participeren in de schoolactiviteiten omdat school en ouders samen het educatief partnerschap vormgeven. We streven naar goede persoonlijke communicatie en nemen ouders zeer serieus. School en ouders hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind.

We merken dat de ouderbetrokkenheid op beide locaties verschillend is. In Hellendoorn is er een grote betrokkenheid in Nijverdal is die lager. We worden regelmatig geconfronteerd met boosheid en verdriet en heel soms ook met agressie van ouders.

Aanleiding

We hebben verschillende momenten in de jaarplanning waarop we ouders betrekken:

- We organiseren een informatieavond bij aanvang van school;
- We voeren vier ouder-kindgesprekken keer per jaar;
- We organiseren ouderavonden over interessante thema's;
- We organiseren kijkdagen voor ouders;
- We nodigen ouders uit voor de open podia;
- Er is een zeer korte lijn tussen de leerkracht en de ouders middels de klasbordapp;
- Er is altijd ruimte voor een gesprek met een leerkracht of de directeur tussendoor.

De bijbehorende acties

- We willen de ouderbetrokkenheid in Nijverdal verhogen. We maken een plan van aanpak;



- We willen beter leren communiceren met ouders die hoog in hun emotie zitten.

4.2 Kern en ketenpartners

We werken met verschillende kern en ketenpartners samen. Zo hebben we verschillende partners:

- in de zorg (logopedie, fysiotherapie, ggz en gemeente)
- in onderwijs (Kentalis, SWV, NT2, de Poel)
- in kunst en cultuur (Rijnbrink, Kunsteducatie Nederland, Cultuurcoach Hellendoorn)
- in de opvang (kinderopvang de Giraffe en Stichting Peuterspeelzalen Hellendoorn)
- in opleiden (Saxion, ROC Daltion, Landstede en Twente)

Onze ambitie

Op onze school staan we een optimale ontwikkeling van leerlingen centraal. Dat doen we door interdisciplinair te werken en met de kern- en ketenpartners en ouders goede afspraken te maken vanuit een gedeelde visie en in het belang van het kind.

Aanleiding

De samenwerking met de externen (zorg en onderwijs) verliep rommelig en niet altijd gestructureerd. Er waren geen afspraken over wanneer welk kind uit de groep gehaald mocht worden en er was weinig afstemming over de doelen waaraan gewerkt werd met de leerkracht en de intern begeleider/directeur. Dit jaar hebben we het beleid aangescherpt en willen we de externe specialisten zoveel mogelijk naar de middagen om de rust en de focus in de ochtenden tijdens de instructie rekenen en taal zoveel mogelijk te waarborgen. Het zorgt voor rust in de groep, bij het kind maar ook bij de leerkracht. Ook hebben we afspraken gemaakt over de doelen waaraan gewerkt wordt en de terugkoppeling daarvan. De samenwerking met de kunst en cultuurpartners en met de opvang zijn in ontwikkeling en moeten zich nog uitkristalliseren.

De bijbehorende acties

- We gaan met de partners op weg naar een kindcentrum de komende vier jaar, vanuit een gedeelde visie;
- Met Saxion en de ROC's leiden we de leerkracht en onderwijsassistent van morgen op waarbij studenten en leerkrachten van elkaar leren;
- We maken heldere afspraken met externe partners en evalueren jaarlijks hoe het gaat;
- We starten met een cultuurcurriculum en evalueren per kwartaal hoe het gaat.

Daarom spreken wij het volgende af:

Doelen

- We gaan als team bewust om met de communicatie met ouders. Binnen de training Vreedzaam besteden we daar extra aandacht aan;
- We leiden samen met opleidingsinstituten (MBO en HBO) en onze schoolopleider de leerkrachten van morgen op;
- We maken goede afspraken met de kern- en ketenpartners vanuit een gedeelde visie;
- We gaan met de partners op weg naar de realisatie een kindcentrum de komende vier jaar;
- We starten met een cultuurcurriculum en creëren een rijke leeromgeving voor de kinderen.



5. Personeel & Organisatie

(inclusief Strategisch HR)

Versterken goed werkgeverschap

Goed onderwijs staat of valt met goed personeel: leraren, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, IB'ers en schoolleiders.

Het opleiden van nieuwe collega's en het begeleiden van startende medewerkers, LIO'ers en zij-instromers vinden wij belangrijk.

Naast aandacht voor 'nieuwe' medewerkers is aandacht voor de huidige medewerkers essentieel. Zowel de ontwikkeling van individuele medewerkers als van teams staan hoog op de agenda. Scholen hebben eigen ruimte voor professionalisering en deskundigheidsbevordering. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de eigen Varietas academie.

In de komende planperiode blijven wij inzetten op het versterken van de professionele kwaliteitscultuur en de teamcultuur.

Schoolleiders zijn enorm bepalend voor de kwaliteit van onze organisatie in het algemeen en op de scholen in het bijzonder. Er is een tekort aan schoolleiders. Er wordt een programma opgezet gericht op het opleiden van eigen medewerkers die de potentie en de ambitie hebben deze rol te vervullen.

Tevens wordt ingezet op het verbeteren van de arbeidsmarktcommunicatie. Het is belangrijk dat wij zichtbaar maken dat het onderwijs een hele gave sector is om in te werken en dat Varietas een aantrekkelijke en interessante werkgever is.

Strategisch personeelsbeleid

De ontwikkeling en uitvoering van strategisch personeelsbeleid is een dynamisch proces en wordt ook sterk beïnvloed door maatschappelijke en sectorale ontwikkelingen. Een plan is daardoor voortdurend aan bijstelling en aanvulling onderhevig. Als wij het beste uit onze leerlingen willen halen, kan dat alleen met medewerkers die zich gelukkig voelen in hun werk, met plezier naar het werk gaan en zich graag willen blijven ontwikkelen. Schoolleiders spelen daarin een belangrijke rol.

Strategisch HR-beleid draagt bij aan de collectieve ambitie van Varietas, geeft antwoord op de personeelsvraagstukken in de organisatie en geeft antwoord op de huidige en verwachte externe en interne ontwikkelingen.

Voor de komende jaren hebben wij drie speerpunten voor het HR-beleid vastgesteld:

1. *Werkgeluk, werkplezier en autonomie*
2. *Aanpak personeelstekort*
3. *Professionalisering gebaseerd op vakinhoud en persoonlijke groei*

Deze speerpunten zijn uitgewerkt in bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en onze ambities waarmaken: goed werkgeverschap, onderwijs anders organiseren, een professionele cultuur en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Implementatie, monitoring en evaluatie personeelsbeleid

Uitwerking van de bouwstenen van het strategisch HR-beleid vindt plaats op basis van een eenduidig kader van: definiëren, zicht hebben op, werken aan, en verantwoorden. De HR-strategie is primair



gericht op het menselijk kapitaal dat ten gunste komt van de onderwijskwaliteit en het realiseren van de collectieve ambitie. De HR-strategie is actueel en aangepast zowel aan het hier en nu als toekomstgericht. De bouwstenen kennen een cyclisch karakter op basis van plan, do, check en act.

De verantwoordelijkheid en kwaliteit voor uitvoering van het HR-beleid ligt bij de schoolleiders. De ambities van Varietas en de onderwijssector doen een groot beroep op de rol van de leidinggevende. De leidinggevende geeft vanuit de context en het concept van zijn eigen school invulling aan de collectieve ambitie van Varietas. De schoolleider dient zich bewust te zijn van de personeelsvraagstukken op de eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek aan te gaan met de eigen medewerkers. Met de gesprekkencyclus zijn wij in staat zicht te krijgen op het functioneren van medewerkers in lijn met wat wij van hen verwachten.

Leraar is een waardevol beroep

We streven als school naar een goede uitvoering van onze missie, visie en doelen. Dat kan alleen als we bevlogen medewerkers hebben die zich voor 100% inzetten om onze doelen te bereiken.

Onze ambities

De leerkrachten van Reggewinde zijn het goud van de organisatie en zijn zeer betrokken bij de school, de leerlingen, de ouders en de externe partners.

Leerkrachten op Reggewinde zijn pedagogisch en didactisch sterk. Binnen het team is ruimte voor talenten en specialisaties binnen de schoolontwikkeling. We hebben specialisten binnen ons team op diverse gebieden:

- Daltoncoördinator
- Coördinator Vreedzaam
- Intern begeleider
- Onderwijsassistent
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Cultuurcoördinator
- Schoolzorgondersteuner (gemeente)
- Opleider (delen we met de Widerode)

Het team is zorgzaam naar elkaar en helpt elkaar waar nodig. Conflicten worden door het team zelf opgelost.

Aanleiding

In 2023 is er een medewerker tevredenheidsonderzoek gehouden. De respons was laag. De medewerkers kwamen uit een onveilige werksfeer. Het vertrouwen van medewerkers in de organisatie heeft tijd en aandacht nodig. Onder leiding van de nieuwe directeur is gestart met ME+U waarbij de persoonlijke- en de teamdrijfveren in kaart zijn gebracht. Als follow up hebben we een verdiepende training Vreedzaam waarbij het team afspraken maakt over hoe we met elkaar willen omgaan op het gebied van conflicten, pauzes, werkverdeling, afspraken nakomen, niet over maar met elkaar praten etc. Daarmee willen we de professionele teamcultuur verhogen.

Onder 1 brin-nummer vallen twee locaties van Reggewinde. Dat is werkdruk verhogend. Met 1 locatie hadden we een jaarklassensysteem kunnen inzetten. Nu werken we met combigroepen en zelfs met twee drie combigroepen. Om de werkdruk te verlagen zetten we kunstdocenten in en geven we vier LIO-stagiaires een plaats op Reggewinde. Zij mogen zelfstandig lessen geven. Als de lessen van de LIO-



er en van de kunstdocenten goed lopen, kan de leerkracht ambulante taken doen. Ook door de inzet van zorg- en onderwijsarrangementen kan er wat lucht gecreëerd worden. Door te starten met kinderopvang en cultuuronderwijs hopen we ouders te verleiden om te kiezen voor Reggewinde en zo ons leerlingenaantal, met name in Hellendoorn, te vergroten.

De samenstelling van ons team is niet in balans. We hebben relatief veel oude(re) leerkrachten en weinig jonge leerkrachten. De balans is voor de dynamiek, het werkplezier en voor duurzaam onderwijs wel van belang. In de training Vreedzaam gaan we aan de slag met het werkverdelingsplan en nemen we de samenstelling van het team mee.

De bijbehorende acties

We willen dat alle leerkrachten de komende vier jaar een Daltoncertificaat behalen en we zullen nieuwe specialisten opleiden als er specialisten met pensioen of naar een andere school gaan. We willen een goede relatie bewerkstelligen tussen het team en de pedagogisch medewerkers van de opvang en de kunstdocenten.

We werken aan herstel van het vertrouwen van de medewerkers en zorgen dat het team weer veerkrachtiger wordt door de gesprekkencyclus en aandacht van de directie.

We blijven opleidingsschool en begeleiden de stagiaires van de (Pabo) Saxion en van de ROC's van Twente, Landstede en Deltion.

Het thema werkdruk nemen we jaarlijks mee in het kijken naar onze jaarplanning en formatie. We zetten in op subsidies basisvaardigheden en andere kansen die voorbijkomen en gaan in gesprek met Varietas om mee te denken, advies te geven en ons te ondersteunen waar nodig.

Groeien in een professionele leergemeenschap

Onze ambities

Het team van Reggewinde is een vreedzaam team met een nieuwsgierige en onderzoekende houding.

Aanleiding

We zijn als team net gestart met een training Vreedzaam. Daar hebben we de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en de kunstdocenten (nog) niet in meegenomen omdat we kwetsbare onderwerpen bespreken met elkaar en daar nog niet klaar voor zijn. We willen de komende jaren groeien naar een kindcentrum met een gedeelde visie en een gedeeld pedagogisch klimaat. We zullen in de toekomst samen trainingen gaan volgen.

De schoolontwikkeling wordt op dit moment vormgegeven in de ontwikkelteams rekenen, taal en Dalton. Alle vaste teamleden hebben een plek in een ontwikkelteam. Daarnaast is er een kernteam cultuuronderwijs en zullen we een kernteam kindcentrum inzetten. De ontwikkelteams zijn nog maar net van start gegaan en zullen zich naar een professioneel niveau gaan ontwikkelen de komende vier jaar. Daar zullen in de loop der tijd ook de externe partners en hun rol op school in meegenomen worden. Dat zit nu nog bij de individuele leerkracht, de ib-er en de directeur.

De bijbehorende acties

De komende jaren zetten we in op de ontwikkelteams en hun professionele groei;



We groeien naar een kindcentrum en we gaan onderzoeken hoe we tot een gedeelde visie en pedagogisch klimaat kunnen komen en zetten gezamenlijke trainingen in;
Externe partners worden meegenomen in onze schoolontwikkeling;
In het traject met de kunstdocenten zullen we middels actieonderzoek monitoren wat de effecten zijn van onze inzet op dat vlak. Rijnbrink neemt daarin het voortouw.

Daarom spreken wij het volgende af:

Doelen

- We groeien naar een professioneel kindcentrum met een gedeelde visie en een gedeeld pedagogisch kader en betrekken daar steeds meer kern- en ketenpartners bij;
- We onderzoeken de effecten van een rijke leeromgeving op de leerlingen in samenwerking met Rijnbrink;
- We volgen als team een training Vreedzaam en betrekken daar steeds meer kern- en ketenpartners bij;
- We leiden alle leerkrachten op tot Daltons specialist;
- We zoeken naar mogelijkheden om de werkdruk te verlagen.



6. Financiën & Beheer

Wij streven naar scholen die toekomstbestendig zijn en die in staat zijn financieel hun eigen broek op te houden. Dat stelt eisen aan een bepaalde omvang en vraagt waar nodig om nauwe samenwerking met andere schoolbesturen in hetzelfde voedingsgebied om keuzes te maken die uiteindelijk het beste zijn voor het onderwijs aan leerlingen in een bepaald voedingsgebied.

De financiële positie van Varietas is meer dan gezond. De kengetallen zijn op peil en er is de komende jaren volop ruimte om extra te investeren in de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij blijft de focus op zogenaamde diepte-investeringen: investeringen die ook op de lange termijn waarde toevoegen aan onze organisatie en aan de ambities die wij stellen in ons koersplan. Er is volop ruimte voor innovatie en ontwikkeling. Het ontbreekt vooralsnog vooral aan menskracht; het primaire proces gaat altijd voor.

Wij werken vanuit een heldere Planning & Control-cyclus en een transparante governance structuur, waarbij verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie worden belegd.

In de komende planperiode willen wij de kennis en kunde en het eigenaarschap van schoolleiders versterken op het gebied van bedrijfsvoering, zodat zij op onderdelen meer inzicht en regie hebben over financiële keuzes gekoppeld aan hun jaarplan en dat zij beter in staat zijn om beleidsrijk te begroten en hun schoolspecifieke exploitatie adequaat kunnen bewaken.

Een belangrijk aandachtspunt is de staat van onderhoud van de schoolgebouwen. Met uitzondering van enkele nieuwe gebouwen is het overgrote deel van het gebouwenbestand sterk verouderd. In de afgelopen jaren is een flinke inhaalslag gemaakt ten aanzien van het achterstallig onderhoud. Het meerjarenonderhoudsplan is geactualiseerd en vertaald naar jaarplannen.

Waar nodig is ook extra aandacht voor de uitstraling van sommige gebouwen en schoolpleinen. Indien de pedagogisch-didactische visie daar om vraagt, verkennen wij mogelijkheden om gebouwen en ruimtes daarop aan te passen. Daarnaast streven wij naar gebouwen waarin het aantrekkelijk vertoeven is, voor zowel de leerlingen als voor onze medewerkers.

In verschillende gemeentes wordt gewerkt aan de actualisatie van integrale huisvestingsplannen. Deze huisvestingsplannen in combinatie met het meerjarenonderhoudsplan vormen de basis voor een duurzaam en toekomstbestendig gebouwenbestand.

Nieuwbouw en renovatie van schoolgebouwen zijn bij uitstek gelegenheden om in duurzaamheid te investeren. Ook in de uitvoering van het onderhoud bij de andere gebouwen blijven wij alert op mogelijkheden tot verduurzamen te benutten. Indien installaties voor vervanging in aanmerking komen wordt bekeken of er een alternatief voor fossiele brandstoffen mogelijk is. Ook het vervangen van de bestaande tl-verlichting binnen de scholen door energiezuinige ledverlichting wordt in dit verband zowel gepland als ongepland opgepakt.

Al het afval van de scholen wordt gescheiden ingezameld en afgevoerd. Door middel van een interne 'marktplaats' (Freecycling Varietas) bieden scholen elkaar overtollige materialen zoals leermiddelen en meubilair aan. Ook op deze manier voorkomen wij verspilling en blijven wij nog bruikbare materialen hergebruiken.

Tot slot blijft gezonde luchtkwaliteit in de scholen een actueel thema. Op de scholen zijn allemaal CO2-meters geïnstalleerd, bij renovatie/nieuwbouw investeren wij in een gezond binnenklimaat en



waar noodzakelijk en mogelijk wordt ingezet op installatietechnische aanpassingen in bestaande gebouwen.

Onze ambities

De beide locaties van Reggewinde hebben een frisse, rustige en warme uitstraling waar kinderen en leerkrachten zich prettig voelen. De schoolpleinen worden een verlengstuk van de school en worden groen(er).

We hebben nu geen sluitende begroting. Ons leerlingenaantal loopt daarbij ook nog terug. Er zullen keuzes gemaakt moeten worden de komende jaren in formatie en wel of niet behouden van twee locaties.

Aanleiding

Het leerlingenaantal op Reggewinde loopt terug. Dit zorgt voor druk op de begroting. Met name de locatie in Hellendoorn krijgt minder leerlingen aan de onderkant. Doordat we 1 Brin-nummer hebben, komen we (nog) niet aan de opheffingsnorm. Om de locatie in Hellendoorn te behouden starten we daar met kinderopvang en de groei naar een kindcentrum. Als dat goed loopt kunnen we dit concept uitrollen naar de locatie in Nijverdal. Vanuit het landelijk beleid komen (ad hoc) diverse subsidies beschikbaar waar we gebruik van maken. Helaas lukt het niet altijd om tot de scholen te horen die in de 'prijzen vallen' en we zijn daardoor kwetsbaar omdat het om incidentele middelen gaat.

De bijbehorende acties

We blijven gebruik maken van ad hoc subsidies en roepen het ministerie op om in te zetten op structurele geldstromen. Het gaat immers in het basisonderwijs om het leggen van een stevige basis bij alle kinderen.

Daarom spreken wij het volgende af:

Doelen

- We maken gebruik van alle kansen om ons schoolbudget sluitend te krijgen of te verhogen;
- We zoeken partners die willen investeren in onze school zoals kinderopvang de Giraffe (opvang) en Rijnbrink (kunst & cultuur) omdat we een interessante; samenwerkingspartner zijn. Deze investering en samenwerking moet altijd ten goede komen aan het leer- en ontwikkelproces van onze leerlingen.



7. Verplichte bijlagen:



Evenredige vertegenwoordiging

Stichting Varietas streeft een evenwichtige man/vrouw-verhouding binnen de groep van leidinggevenden na. Er wordt zodoende aandacht besteed aan de positie en loopbaanperspectieven van zowel vrouwen als mannen.

Aan potentiële kandidaten wordt de mogelijkheid geboden om zich verder te ontwikkelen in de richting van een leidinggevende functie door;

- Actief en ambities van medewerkers te onderzoeken in functioneringsgesprekken;
- Ontwikkelingsgericht assessment
- Opleiding tot schoolleider (mogelijk perspectief van locatie coördinator tot adjunct-directeur)
- Doorstroom traject (praktijk) opleiding tot directeur.



Sponsoring

Op 16 februari 2009 is er een convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” getekend.

Wij conformeren ons aan dit convenant. Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.

