|  |  |
| --- | --- |
| SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL | versie 20230731 |

**Algemene gegevens:**

|  |  |
| --- | --- |
| Schoolnaam | Katholiek Basisonderwijs Hengelo-Zuid |
| Locatie | Paus Joannesschool XXIII |
| Brinnummer | 23RX00 |
| Bestuur | Symbio Hengelo |
| Adres | Apolloplein 1, 7552 VG Hengelo |
| Telefoon | 0742919911 |
| E-mail school | info@pausjoannes-school.nl |
| Naam directeur | Carmen Hermsen |
| E-mail directeur | carmen.hermsen@symbiohengelo.nl |
| Naam ib-er | Marike Hagedoorn |
| E-mail ib-er | marike.hagedoorn@symbiohengelo.nl |
| Deelregio | 23-02 |

|  |
| --- |
| SCHOOLCONCEPT |

Missie Paus Joannes  
  
“De missie van onze school is om leerlingen optimaal te ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in een interculturele samenleving. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen.´  
  
Visie Paus Joannesschool XXIII  
  
Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen leren in een prettige, veilige, geborgen en respectvolle omgeving. Wij willen dat iedereen zich leert competent te voelen en verantwoordelijkheid leert te nemen voor zichzelf en voor elkaar. Wij zijn betrokken bij elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor wat er in de groep en op school gebeurt. Iedereen mag er zijn en iedereen heeft een eigen plek en rol binnen onze school. De Paus Joannesschool is een katholieke school en we geven daar in ons onderwijs invulling aan door ontmoetingen en vieringen, waarden, normen en respect.   
  
Door middel van het onderwijs dat wij bieden willen wij de leerlingen zo goed als mogelijk begeleiden in hun leer- en ontwikkelingsproces. De leerkracht heeft in dit proces een belangrijke rol, want hij plant, begeleidt en stuurt vanuit vertrouwen het groepsproces en ook de ontwikkeling van de leerling. De groepsaanpak is zo georganiseerd dat de leerlingen de instructiebehoefte kan ontvangen die nodig is voor de volgende stap in de ontwikkeling. Om kinderen hierbij de juiste handvatten te bieden, vinden we het ook belangrijk dat leerkrachten blijven leren en professionaliseren om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en verbeteren.   
  
Door gesprekken met kinderen te voeren stimuleren wij het eigenaarschap bij hun eigen leerproces. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn het uitgangspunt voor het verdere leren. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat wij kinderen een goede basiskennis en vaardigheden meegeven, die onmisbaar zijn in de huidige maatschappij.   
  
Door een intensieve samenwerking met voor-, en naschoolse voorzieningen is er een doorgaande ontwikkelingslijn waarvan de kinderen profiteren. Door samen te werken met verschillende partners proberen wij ons onderwijs en de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen zo goed mogelijk te bedienen. Op deze manier creëren wij bij kinderen begrip en respect voor de wereld en laten we de wereld een onderdeel zijn van ons onderwijs.

|  |
| --- |
| **WAARDE EN TROTS** |

Zo zien wij het kind   
Wij vinden het belangrijk om kinderen te zien als een individu. Ieder kind is uniek in zijn ontwikkeling en mag er zijn. We streven ernaar dat kinderen graag naar school komen en nieuwsgierig zijn naar alles om hen heen. We veronderstellen dat ieder kind zich wil ontwikkelen. We leren kinderen mede-verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Elk kind is onderdeel van de groep en zal zich individueel en in groepsverband op sociaal-emotioneel gebied ontwikkelen.  
  
Zo zien wij de groep:  
In de groep is er sprake van wederzijds respect tussen zowel de leerlingen onderling als leerkracht en leerlingen. We zorgen dat er een veilige omgeving is waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen. We streven naar een klassenklimaat waarin de leerling zich vertrouwd voelt. Hierdoor creëren we een groep die samen sterk staat en zich optimaal kan ontwikkelen.  
- We accepteren ieder kind in de groep zonder vooroordelen.  
- We erkennen elkaars kwaliteiten en kunnen van elkaar leren.  
- De groep is een onderdeel van het geheel(school).   
  
Zo zien wij de ouders:  
We werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind. We zien hen als een belangrijke partner en informatiebron. Door samen te werken met hen kunnen we elkaar versterken en dat vraagt betrokkenheid. We vinden het belangrijk dat er een wederzijds vertrouwen is en gaan ervan uit dat ouders en school goed met elkaar communiceren. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Ook voor hen zien we de school als een veilige en vertrouwde omgeving.  
Het uitgangspunt van ouders en school is dat we beide het beste willen voor het kind.

|  |
| --- |
| ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING |

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet** | **Ja / nee** | **Omschrijving van de ondersteuning** |
| De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas | Ja | Aanwezigheid onderwijsassistent(en) |
| Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | Ja | Diverse additionele materialen |
| Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken) | Ja | In het gebouw is een lift en gehandicapten toilet. |
| De aanwezigheid van specialistische expertise | Ja | Binnen het team zijn collega's met specifieke vaardigheden en opleidingen: Gedragsspecialist Rekenspecialist Specialist het jonge kind Onderwijskundige Psycholoog |
| Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg | Ja | Binnen de Multi-functionele accommodatie, waarin de Paus Joannes gehuisvest is, kunnen wij gebruikmaken van diverse externe partners: Kinderfysio, Logopedisten, Wijkracht, Zorgondersteuner, Kindercoach,  GGD,  Jeugdarts, Taalcoach, IKC (peuterspeelzaal en kinderopvang) |
| Anders…. | Ja | Wij werken wij met een zorgondersteuner. Dit wordt gefaciliteerd door de gemeente. (Zij kan voor uiteenlopende zaken geconsulteerd worden.) |

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?** | **Ja / Nee** | **Toelichting** |
| Buiten de groep individueel | Ja | Ter ondersteuning van arrangementen van een aantal leerlingen is er een ambulant begeleider die specifieke hulp biedt aan deze kinderen. |
| Binnen de groep individueel | Ja | Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les: • In de verlengde instructie; • Tijdens het zelfstandig werken; • Tijdens het inloopmoment wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.  Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking), zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. |
| Geordend naar homogene (sub)groepen | Ja | Kleine groepjes waar een extra leerkracht of onderwijsassistent aandacht aan kan geven.  De Luminus klas (extern voor meer begaafde leerlignen.) |
| Heterogene subgroepen | Nee |  |

|  |
| --- |
| KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 12-07-2019(Vul datum in) |

|  |
| --- |
| Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar website van Scholen op de kaart |

|  |
| --- |
| SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring) |

|  |
| --- |
| Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  Autisme; taalontwikkelings stoornis; dyslexie; gedragsproblemen; rekenproblemen;  multi-problem-gezinnen. |

|  |
| --- |
| Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  Sociaal emotionele problematiek |

|  |
| --- |
| AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL |

|  |
| --- |
| *Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Er wordt per kind bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden op de Paus Joanneschool. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.* |