

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Paus Joannes XXIII



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk.

De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Voor vragen, opmerkingen of suggesties kunt u altijd op school terecht. De deur van het kantoor van de directeur staat voor u open en ook de leerkrachten zijn bereid om een en ander toe te lichten. En natuurlijk onze website: www.pausjoannes-school.nl

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Carmen Hermesen

Directeur Basisschool Paus Joannes XXIII

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Paus Joannes XXIII

Apolloplein 1

7552VG Hengelo

☎ 0742910291

🌐 <http://https://pausjoannes-school.nl/>

✉ info@pausjoannes-school.nl

Extra locaties

- -
 -
- 

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.989

 <http://www.symbiohengelo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carmen Hermesen	carmen.hermesen@symbiohengelo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO .

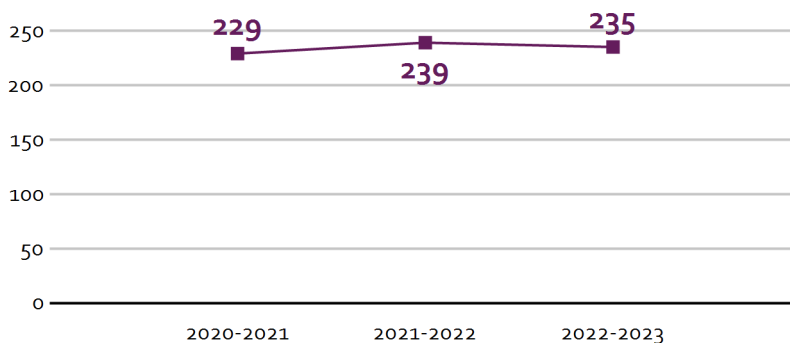
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Paus Joannesschool XXIII zet in op kansengelijkheid. Het verbinden van drie leefwerelden: school, thuis en omgeving, zien zij als een belangrijke samenwerking in de aanpak van gelijke kansen. Achtergronden, opleidingsniveau van ouders of financiële situatie mag geen invloed hebben op de prestaties of ontwikkeling van het kind. Daarom wordt ieder kind zo optimaal mogelijk kansen geboden om op school deel te nemen aan sport, culturele uitjes en gezonde voeding. Hiervoor wordt sponsoring gezocht en/of subsidies aangevraagd. Zo zorgt de Paus Joannesschool, door middel van het EU-schoolfruit programma, voor drie keer in de week een portie fruit/groenten voor alle leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie Paus Joannesschool XXIII

“De missie van onze school is om leerlingen optimaal te ontwikkelen op sociaal-emotioneel en cognitief gebied, zodat er een gedegen, brede basis gelegd wordt om te functioneren in een interculturele samenleving. In dit proces mag het kind zichzelf zijn en leert het omgaan met verschillen.”

Visie Paus Joannesschool XXIII

Op onze school vinden we het belangrijk dat alle kinderen leren in een prettige, veilige, geborgen en respectvolle omgeving. Wij willen dat iedereen zich leert competent te voelen en verantwoordelijkheid leert te nemen voor zichzelf en voor elkaar. Wij zijn betrokken bij elkaar en voelen ons samen verantwoordelijk voor wat er in de groep en op school gebeurt. Iedereen mag er zijn en iedereen heeft een eigen plek en rol binnen onze school. De Paus Joannesschool is een katholieke school en we geven daar in ons onderwijs invulling aan door ontmoetingen en vieringen.

Door middel van het onderwijs dat wij bieden willen wij de leerlingen zo goed als mogelijk begeleiden in hun leer- en ontwikkelingsproces. De leerkracht heeft in dit proces een belangrijke rol, want hij plant, begeleidt en stuurt vanuit vertrouwen het groepsproces en ook de ontwikkeling van de leerling. De groepsaanpak is zo georganiseerd dat de leerlingen de instructiebehoefte kan ontvangen die nodig is voor de volgende stap in de ontwikkeling. Om kinderen hierbij de juiste handvatten te bieden, vinden we het ook belangrijk dat leerkrachten blijven leren en professionaliseren om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en verbeteren.

Door gesprekken met kinderen te voeren stimuleren wij het eigenaarschap bij hun eigen leerproces. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn het uitgangspunt voor het verdere leren. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat wij kinderen een goede basiskennis en vaardigheden meegeven, die onmisbaar zijn in de huidige maatschappij.

Door een intensieve samenwerking met voor-, en naschoolse voorzieningen is er een doorgaande ontwikkelingslijn waarvan de kinderen profiteren. Door samen te werken met verschillende partners proberen wij ons onderwijs en de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen zo goed mogelijk te bedienen. Op deze manier creëren wij bij kinderen begrip en respect voor de wereld en laten we de wereld een onderdeel zijn van ons onderwijs.

Identiteit

Basisschool Paus Joannes is een basisschool in Hengelo waar 245 kinderen dagelijks van onderwijs mogen genieten. De school is gevestigd in een prachtig nieuw gebouw waar nog een school gevestigd is en waar meerdere organisaties zich gevestigd hebben. Zo ook de kinderopvang Partou, waar. Men vindt het belangrijk dat kinderen kunnen leren in een prettige, veilige, geborgen en respectvolle omgeving. Kinderen leren zich competent te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor elkaar. De Paus Joannes is een katholieke school en ze geven in hun onderwijs daaraan invulling door ontmoetingen en vieringen, waarden en normen, respect en inspiratiebronnen. De kinderen worden begeleid in hun leer- en ontwikkelproces. De behoeften van het kind vormen de basis voor het onderwijs. De kinderen die op de Paus Joannes les krijgen komen uit de wijk rondom de school. Sommige kinderen leven in onzichtbare armoede. Dit uit zich op diverse manieren. De school levert ook een inspanning om voor deze kinderen iets te betekenen. Bijvoorbeeld met goederen of diensten die aangeboden worden. Ze vinden dit passen bij de normen en de waarden van de school. Dit wordt veelal geregeld door de Samen Sterk commissie. Dit is ook de reden dat voor alles wat binnen de school gebeurt geldt dat alle kinderen de mogelijkheid moeten krijgen om mee te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leren op school

Bij jonge kinderen is het van belang hun mogelijkheden doelgericht en systematisch te stimuleren, de eigen motivatie en belevingswereld van het kind is hierbij essentieel. De leerkracht speelt in dit proces een sturende en begeleidende rol, afhankelijk van de behoefte van de kinderen.

We komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen door de inzet van de kleine kring en variatie in instructie, materialen en verwerking. De rode draad blijft echter het ontdekkend en spelend leren van de kinderen. In de onderbouw zijn doelen gesteld tav de belangrijkste ontwikkelingsgebieden. Hierdoor kan er vroegtijdig worden gesignaleerd en geanticipeerd. De toetsing van deze doelen vindt onder meer plaats door observatie van de leerkracht en door de inzet van toetsen. Al deze gegevens worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de basisvakken rekenen, taal en lezen maximale aandacht.

Er wordt gewerkt volgens een convergent differentiatie-model. Dat wil zeggen dat de kinderen instructie naar behoefte ontvangen maar in principe geen individuele leerlijnen volgen.

Tijdens de zelfstandige verwerking heeft de leerkracht de mogelijkheid om extra instructie en hulp te bieden waar nodig. Ook draagt het zelfstandig werken en samenwerken bij aan de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.

Er wordt een uitdagende leeromgeving geboden door de inrichting van de lokalen, de inzet van methoden en materialen en de mogelijkheid tot eigen inbreng en keuzes van de kinderen. Om dit te bereiken worden (financiële) middelen en mogelijkheden doelgericht en efficiënt ingezet.

Wij zien de kinderen de hele dag. We kijken wat nodig is. Welke behoefte de kinderen hebben. Of ze de lesstof goed begrepen hebben. Hiervoor hebben we verschillende observatiemiddelen en spreken we regelmatig met collega's over ons onderwijs.

Differentiatie

We vinden het belangrijk dat er de juiste zorg aan leerlingen wordt geboden. Als de reguliere leerstof onvoldoende of juist te veel uitdagingen biedt zullen wij deze leerstof moeten aanpassen.

In verschillende groepen gebruiken wij observatiemiddelen en screeningslijsten. Als de leerlingen goed in kaart zijn gebracht kunnen wij er als school naar handelen. Voor de kinderen die erg makkelijk door de reguliere lesstof heen gaan, hebben wij op onze locatie hiervoor een specialist begaafdheid en excellentie. Deze kijkt samen met de leerkrachten en de intern begeleider naar de signalering en het aanbod van deze leerlingen.

Ook u als ouder bent voor ons hierbij een belangrijke informatiebron. U mag van ons verwachten dat wij u actief betrekken bij het onderwijs aan uw kind. Wij hopen dat u met ons mee wilt denken.

Voor de begaafde leerlingen wordt de uitdaging in de klas gezocht, dit kan op 1 of meerdere gebieden zijn. Wij vinden dit uitdagende werk net zo belangrijk als het reguliere werk. Dit wil zeggen dat de

leerling hier op de juiste wijze feedback over ontvangt en aangestuurd wordt waar nodig. Wij willen met deze aanpak problemen zoals demotivatie, verveling en onderpresteren voorkomen.

Leerlingen die de lesstof lastig vinden proberen wij zo goed als mogelijk te ondersteunen. Soms is onze eigen inzet niet voldoende. Dan vragen wij hulp om ons hierbij te helpen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Flexibele indeling (spelend/leren vanuit ontwikkelingsdoelen)	 20 uur	 25 uur

Jonge kinderen leren spelend. De leerkrachten observeren de kinderen en weten heel goed op welke wijze ze tijdens het spel de kinderen een stapje verder kunnen brengen in hun eigen ontwikkeling.

Leerlingen uit groep 1 gaan op vrijdag niet naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						

Engelse taal

Kernvakken						
	14 uur	14 uur	12 u 30 min	12 uur	12 uur	12 uur
Overig: Gym, expressie, WO/eigentijds onderwijs						
	11 uur	11 uur	12 u 30 min	13 uur	13 uur	13 uur

Het rooster van de vakken kent geen starre indeling.

Afhankelijk van de beheersing van de leerstof is er meer of minder tijd ingepland. Dit wordt inzichtelijk in de weekplanning die de leerkracht maakt. Een aantal keren per schooljaar plant en evalueert de leerkracht met de intern begeleider van de school welk lesaanbod op dat moment het beste bij de groep pas.

Omdat wij groot belang hechten aan beheersing van de leerstof, gaat minimaal de helft van de leertijd naar de kernvakken: taal, lezen en rekenen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- Kinderopvang en BSO
- logopedie
- kinderyfysio
- JGZ

2.2 Het team

Basisschool Paus Joannes kenmerkt zich door een zeer enthousiast en betrokken team dat een stapje extra voor de kinderen wil zetten. Als voorstanders van bewegend leren zijn wij een sportieve school geworden. Op het muzikale vlak regelt de Paus Joannes in het schooljaar 2023-2024 expertise voor in de klas. Samen krijgen ze dingen voor elkaar. Samenwerking staat hoog in het vaandel en is tegelijkertijd de uitdaging.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega recht heeft op kortdurend verlof wordt er vervanging voor de groep gezocht. Dit kan door inzet vanuit onze invalpoule of door een collega vanuit onze eigen organisatie in te zetten. De vervanger wordt op school opgevangen en ingewerkt. Bij langdurend verlof wordt een vervanger gezocht door middel van een sollicitatieprocedure. Ook deze vervanger wordt begeleid bij het overnemen van de groep door de directeur en/of intern begeleidster.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum, Ergotherapie* en *Schoolzorgondersteuner*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou* en *Spring peuterspeelschool*.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Jonge kinderen spelen het liefst de hele dag. Wij anticiperen hierop door kinderen tijdens hun spel te observeren, stimuleren en uit te dagen om elke keer weer een stapje verder te ontwikkelen.

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse – en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. Binnen al onze scholen en locaties gaan we voorschoolse educatie aanbieden, als onderdeel van de peuteropvang. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool

VVE is meer dan taalontwikkeling alleen

VVE richt zich niet alleen op taalontwikkeling. De programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar. We bieden onze leerlingen een doorgaande lijn in zorg en educatie zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school zorgt ervoor dat leerlingen en leraren zich ontwikkelen en presteren. De ontwikkeling is gericht op het samen leren. Het team weet welke schoolafspraken er zijn en het is voor de leraren duidelijk waar hun professionele ruimte ligt. Er is meer aandacht gecreëerd voor scholing en de gerichtheid van het team op de eigen ontwikkeling is zichtbaar. De leraren geven aan dat ze gerichte feedback kunnen geven en ontvangen. De kaders zijn helder en de verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk. Het team werkt met plezier en enthousiasme en ze voelen zich competent". (oordeel inspectie 2019)

Op de Paus Joannesschool bespreken, evalueren en passen we regelmatig op leerling-, groeps- en schoolniveau het onderwijsaanbod aan. Dit door observaties en data. Er zijn kwaliteitsgroepen die verantwoordelijk zijn voor de uitwerking van de speerpunten komend uit het school- en jaarplan. Ook op stichtingsniveau wordt ons onderwijs besproken, geëvalueerd en eventueel aangescherpt of

aangepast. Het is de sfeer op school die maakt dat leerkrachten van en met elkaar willen leren.

Scholing die gevolgd wordt wordt met elkaar gedeeld.

Allerhande data (d.m.v. onderzoeken, data, input van ouders) geven ons input om onze plannen voor het onderwijs op te stellen.

Schooljaar 2023-2024 zal er extra aandacht zijn voor:

- Het versterken van het rekenonderwijs. In groepen 3 t/m 8 wordt WIG 5 geïmplementeerd. De school heeft hiervoor expertise ingekocht en gaat aan basisimplementatie cursus aan. Bij de kleutergroepen wordt met sprongen vooruit ingezet op het versterken van het voorbereidend rekenonderwijs
- Het taalonderwijs voor groep 4 t/m 8 wordt breed onderzocht. Wij leiden een taalspecialist op die hiermee aan de slag gaat en ons team meeneemt.
- Visie op bewegend leren borgen en aanvullen met natuuronderwijs beleven. Leren van en in de natuur om ons heen.
- Krachten bundelen en samenwerking opzoeken en ondersteunen.
- ICT vaardigheden ontwikkelen van de gehele organisatie. Mediawijsheid voor leerlingen, Parro app voor ouder(s)/verzorger(s), de online drive binnenschool goed benutten. De nieuwe website onderhouden en up to date houden.
- Starten met onderzoek naar wetenschap en technologie binnen ons onderwijs.
- Taalbeleid (beginnend met de onderbouw) waaronder het vergroten van de woordenschat uitgelicht wordt. Kennis van de taalcoach en logopedie worden in het onderwijs geïntegreerd.
- Visie ontwikkeling op het leren door spel en ontdekking. De kleutergroepen gaan samen met de peuterspeelschool collega's (pedagogisch medewerkers) en de groepen 3 leerkrachten een doorgaande lijn ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De collega's van onze school komen regelmatig bij elkaar om te werken aan het optimaliseren van ons onderwijs. Met elkaar kritisch kijken of wij wel de juiste dingen doen. Onderzoek doen, gesprekken voeren, doelen stellen, observeren van elkaar en de kinderen is voor ons van wezenlijk belang.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen de school worden geen specifieke doelgroepen onderscheiden.

Zoals het Passend Onderwijs voorschrijft wordt bij alle leerlingen gekeken naar de onderwijsbehoefte. Vervolgens wordt er gehandeld volgens de stappen van de 1-zorgroute en het handelingsgericht werken (HGW)

Specifieke leerlingenzorg

Algemeen

Zorgverbreding = aansluiten op de behoefte van de individuele leerling.

"Kinderen verschillen in talent, maar ze hebben hetzelfde nodig: de mogelijkheid om zich veilig te voelen, daardoor vertrouwen en zelfvertrouwen te ontwikkelen, duidelijke structuren en uitdaging te krijgen met goede uitleg en goede voorbeelden. Ze hebben de zekerheid nodig dat het lukken gaat. Dat niet voor alle kinderen op hetzelfde moment hetzelfde lukken gaat of dat sommige dingen zelfs nooit helemaal zullen lukken, is een gegeven. Het is de taak van de leerkracht om vertrouwen in de ontwikkeling van het kind te hebben en dit te laten blijken". (Prof. Dr. Luc Stevens)

Gelukkig doorlopen de meeste kinderen zonder al teveel problemen de basisschool. Toch zijn er situaties waarbij de reguliere aanpak (tijdelijk) onvoldoende blijkt te zijn. Binnen Symbio zijn er afspraken gemaakt over hoe we daar mee omgaan.

Om deze leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft iedere locatie een eigen interne begeleider (ib-er).

Uiteraard dient de specifieke onderwijsbehoefte eerst gesignaleerd te worden. Daarbij streven we naar een zo vroeg mogelijke onderkenning. In alle groepen maken we daarom gebruik van observaties en toetsen, maar ook van de gegevens die het leerlingvolgsysteem (LVS) oplevert. Dit LVS bestaat uit een aantal toetsen die, per groep, bij ieder kind worden afgenomen. Ze zijn ontwikkeld door CITO en landelijk genormeerd. Hierdoor zijn de prestaties van elke individuele leerling te vergelijken met die van alle andere leerlingen in Nederland van dezelfde leeftijd op dat moment. De toetsen en observaties die wij gebruiken geven zelfs aan hoeveel een leerling afwijkt van het niveau dat je zou mogen verwachten. De resultaten van het LVS worden op een apart inlegvel bij het rapport gevoegd. Zij worden ook met de ouders besproken tijdens de rapportgesprekken of wanneer de ontwikkeling van het kind daar aanleiding toe geeft. Het welzijn van de leerling wordt ook altijd tijdens de rapportgesprekken met de ouders besproken.

Zodra leerlingen op- of uitvallen wordt er actie ondernomen. Er is eerst contact met de ouders! Vervolgens zal de leerkracht starten met de extra instructie en begeleiding van het kind. Veelal gebeurt dit in groepjes. Bovendien wordt de ib'er geraadpleegd. Samen bepalen ze hoe de hulp aan de leerling georganiseerd moet worden. Dit kan variëren van licht compenserende hulp, tot aan zeer gestructureerde planmatige aanpak, inclusief het inschakelen van externe deskundigheid.

Hiervoor is een zorgstructuur van toepassing. Uitgangspunt hierbij is dat we proberen alle kinderen op onze school te handhaven. De onderwijsbehoefte kan echter specifiek of complex zijn, waardoor we de hulp moeten inroepen van het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) iedere school heeft een team van mensen dat extra zorg biedt.

Het SOT werkt als volgt: De leerkracht en de ib'er hebben periodiek overlegmomenten over de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer zij vinden dat de ontwikkeling blijft stagneren kan het SOT ingeschakeld worden. In het SOT zitten standaard de leerkracht en de ib'er, de ouders en een orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werker. Deskundigen van buiten de school, bijv. vertegenwoordigers van instanties van Jeugdhulpverlening, de GGD of de gemeente (de leerplichtambtenaar) kunnen, indien gewenst, deel uitmaken van het SOT. Afhankelijk van de hulpvragen van het kind zitten veel of weinig hulpverleners aan tafel (een smal of een breed SOT). De ouders zitten, als pedagogische partners, in principe bij elk SOT-overleg aan tafel en worden betrokken bij de besluiten over hun kind.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar leggen wij de nadruk op de begeleiding van meer begaafde leerlingen middels begeleiding vanuit onze expert.

Komend schooljaar leggen wij de nadruk op de instructievaardigheden van de leerkrachten om vandaaruit onze leerlingen nog beter te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen ons team hebben wij een rekenspecialist en een taalspecialist. De specialist meer- en hoogbegaafdheid is ook aanwezig en inzetbaar voor begeleidingsvragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Binnen ons schoolgebouw is een ergotherapeut aanwezig waar wij nauw mee samenwerken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen onze school is een orthopedagoog op afroep beschikbaar voor begeleidingsvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is op school fysiotherapeut die in voorkomende gevallen ingezet kan worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school is een "Vreedzame School".

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Tevens is er op school een pestprotocol. Deze is op te vragen bij de directeur van de school.

Schorsen en verwijderen

Schorsing van een kind kan gebruikt worden als ordemaatregel of als voorbereiding op definitieve verwijdering. Schorsing kan worden opgevat als een tijdelijke verwijdering of een tijdelijke ontzegging van de toegang tot onze school. Het kenmerk van de schorsing is in ieder geval dat de inspanningsverplichting van de school jegens de kind in stand blijft. De duur van de schorsing is dan ook beperkt; te denken valt aan één of enkele dagen.

Verwijdering van een kind kan plaats vinden als:

1. De kind voortdurend storend, agressief gedrag vertoont, waardoor de voortgang van het onderwijs wordt verstoord.
2. De kind een onevenredig groot deel van de onderwijsorganisatie vergt, waarbinnen niet of nauwelijks resultaten worden bereikt.
3. Ouders of verzorgers bij herhaling bedreigend of agressief gedrag vertonen, waardoor gegronde vrees is ontstaan voor de veiligheid van het personeel of de kinderen, of dat er gevaar is voor een ongestoorde voortgang van het onderwijs. De school is gehouden aan datgene wat hierover geschreven is in de Wet op het Primair Onderwijs. Dat houdt in dat pas kan worden overgegaan tot definitieve verwijdering als er mogelijkheden zijn voor plaatsing op een andere school, of wanneer

aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar plaatsing op een adequate school en na overleg met de algemeen directeur c.q. inspectie.

Meer informatie is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt ook gemonitord door het kwaliteitszorginstrument van de vreedzame school.

De volgende punten worden m.b.t. het groepsklimaat geobserveerd door de leerkracht; conflicten oplossen, verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen en open staan voor verschillen.

Vervolgens komt er op deze gebieden een overzicht per leerling en per groep. In de groepsbespreking wordt samen met de ib-er bepaald wat de groep of een individuele leerling nodig heeft.

In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor het observatiemiddel "KIJK" gebruikt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Marike Hagedoorn	marike.hagedoorn@symbiohengelo.nl
vertrouwenspersoon	Monique Siegersma-Rouweler	monique.siegersma@symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders draagt u een deel van de opvoeding over aan de school. Acht jaren lang is uw kind overdag meer tijd in onze school dan bij u thuis. Dit houdt in dat school en ouders op één lijn moeten zitten. Onze school is daarom niet een gesloten, maar een open instituut, waarin de ouders een belangrijke rol spelen. Zij verrichten allerlei onderwijsondersteunende en organisatorische taken.

We werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind. We zien hen als een belangrijke partner en informatiebron. Door samen te werken met hen kunnen we elkaar versterken en dat vraagt betrokkenheid. We vinden het belangrijk dat er een wederzijds vertrouwen is en gaan ervan uit dat ouders en school goed met elkaar communiceren. We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Ook voor hen zien we de school als een veilige en vertrouwde omgeving. Het uitgangspunt van ouders en school is dat we beide het beste willen voor het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij proberen ons uiterste best te doen om ouders zo goed mogelijk te informeren en op de hoogte te houden.

Dit doen wij op de volgende manieren:

- Info avonden voor ouders over schoolontwikkelingen en diverse thema's.
- Kennismakingsavonden.
- Inloopmomenten.
- Schoolapp waarbij leerkrachten d.m.v. foto's ouders laten zien wat er op school gebeurt.
- Diverse oudergesprekken; veelal worden de leerlingen hierbij betrokken (vooral midden- en bovenbouw)
- De schoolagenda op de website.
- De website met allerlei inhoudelijke zaken maar ook foto's en informatie over activiteiten.
- De 2 wekelijkse Nieuwsbrief.
- Groepsinfo via de mail.
- En extra info wanneer dat nodig mocht zijn.

Klachtenregeling

Wij proberen altijd in gesprek met ouders te blijven. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan is er een klachtenregeling en is er een vertrouwenspersoon waar men terecht kan. Deze is beschreven op [de website](#) van Symbio.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij diverse activiteiten.

Op organisatorisch vlak maar in veel gevallen ook additioneel in het onderwijsleerproces.

Ouders hebben zitting in diverse werkgroepen, ouderraad en MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheidsavond groep 8.
- Pasen, Carnaval, Koningsspelen,
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderraad van onze school organiseert samen met het team een heleboel activiteiten voor de kinderen. Hiervoor wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van 75 euro gevraagd. Wanneer ouders dit niet kunnen bijdragen wordt samen met ouders gekeken naar andere mogelijkheden om de kosten te betalen. Op deze wijze proberen we gezinnen met geldzorgen te helpen. Wij sluiten geen kinderen uit van deelname aan het schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de schoolapp kinderen ziek of afwezig melden. Vanaf 8.00 uur 's ochtends is de school telefonisch te bereiken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een aanvraagformulier voor verlof aanvragen bij de locatiedirecteur of administratie. Zodra deze ingevuld is, zal de locatiedirecteur al dan niet bevestigen of het verlof gehonoreerd kan/mag worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijds resultaten worden gebruikt om (objectief) zicht te behouden op de ontwikkeling van de leerlingen en het niveau van de groep resp. school.

De resultaten worden geanalyseerd en tijdens groepsbesprekingen wordt op leerling en groepsniveau bekeken welke aanpassingen in het onderwijsleerproces nodig zijn.

Op school niveau wordt bepaald welke interventies nodig zijn op groeps- of schoolniveau om de streefdoelen te behalen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

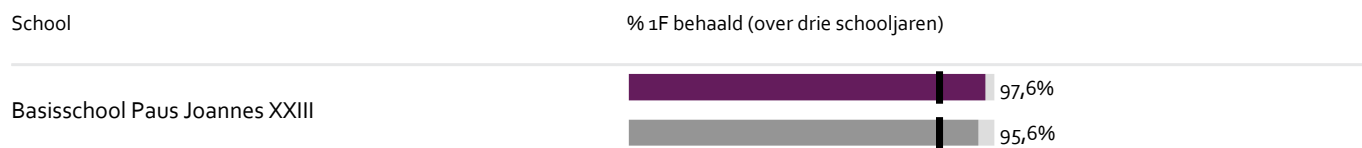
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

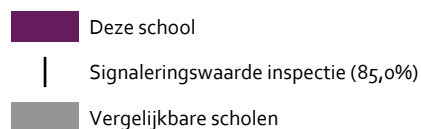
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij zijn trots op wat de leerlingen met de hulp van ouders en ons uit zichzelf hebben weten te halen. Wij kijken niet alleen naar de citoscores. De brede ontwikkeling van het kind en de ontwikkeling als persoon vinden wij erg belangrijk.

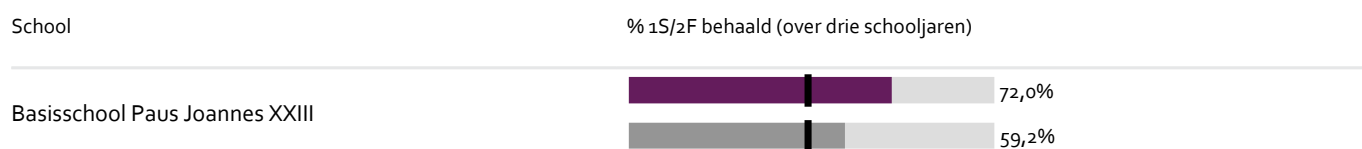
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



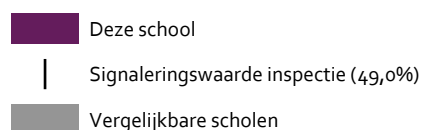
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van het schooljaar verlaten de kinderen van groep 8 onze school en vervolgen zij hun schoolloopbaan op een school in het voortgezet onderwijs. Net als voorgaande jaren krijgt uw kinderen voorlopig en definitief schooladvies. Dit schooladvies komt tot stand door te kijken naar de brede ontwikkeling van uw kind: de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie,(werk)gedrag, de manier waarop hij/zij tot leren komt en de toets resultaten. De leerkracht van groep 8 kijkt met meerdere collega's gezamenlijk naar alle beschikbare observaties en resultaten van uw kind en formuleert op basis hiervan een voorlopig advies. Dit voorlopig schooladvies zou voor u geen verrassing moeten zijn, omdat in de voorgaande jaren al veel met u gesproken is over de ontwikkeling van uw kind. Na de doorstroom toets (voorheen eindtoets) volgt een definitief advies. Het voorlopig advies wordt opnieuw besproken als uw kind een hogere score heeft behaald dan uit het voorlopig advies is gebleken. Als het voorlopig schooladvies niet aangepast (herzien) wordt, moet de school dit afdoende onderbouwen.

Tijdpad:

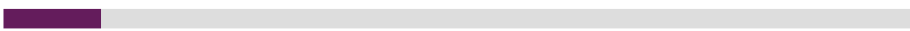
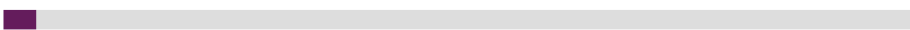
Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies (de huidige groep 8 leerlingen hebben dit voorlopig advies al eerder ontvangen). Leerlingen maken de doorstroom toets in de eerste

of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroom toets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op het voortgezet onderwijs. De leerling ontvangt het schooladvies op papier.

Schoolkeuze:

In het najaar worden er door de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders/verzorgers georganiseerd. In januari en februari zijn de open dagen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers. Via de website <https://www.povohengelo.nl/> vindt u alle informatie hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,7%
vmbo-b / vmbo-k		3,6%
vmbo-k		10,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		3,6%
vmbo-(g)t		7,1%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		10,7%
havo / vwo		39,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Welbevinden

Respect

Omdat we aan een positief pedagogisch klimaat bijzonder veel waarde hechten, werken wij hier voortdurend aan.

Een belangrijk onderdeel is het besef van waarden en normen en het creëren van een goede sfeer.

Hier wordt in de groep zowel ad hoc als planmatig aan gewerkt. Wij werken met de methodiek "Vreedzame school". Dit betekent dat wij in alle groepen op dezelfde wijze met kinderen omgaan. Wij toetsen m.b.v. een kwaliteitsinstrument hoe veilig kinderen zich voelen bij ons op school. De eerste uitkomsten zijn zeer positief.

Belangrijke waarden die wij uitdragen zijn:

- elkaars mening respecteren;
- elkaars verschillen respecteren en waarderen;
- naar elkaar luisteren;
- zorg en verantwoordelijkheid dragen voor de omgeving en elkaars eigendommen;
- niet tolereren van agressief gedrag (zowel lichamelijk, verbaal als non-verbaal);
- afspraken maken en nakomen (consequenties aanvaarden voor je eigen gedrag);
- elkaar (voort-)helpen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met behulp van het kwaliteitszorginstrument wordt jaarlijks gemeten of de kinderen zich veilig voelen op school. De leerkrachten beantwoorden vragen over hun eigen groep maar ook de kinderen geven zelf aan hoe zij hun schooltijd ervaren. De uitkomsten van dit instrument worden besproken met het team, de groep, de intern begeleider en indien nodig ook met ouders en kinderen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Symbio studiedag	28 september 2023	28 september 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Studiedag 1	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 2	08 januari 2024	08 januari 2024
Rosenmontag	12 februari 2024	12 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasvakantie	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag 3	10 april 2024	10 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag 4	17 juni 2024	17 juni 2024
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	27 juni 2024	27 juni 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Naast de reguliere vakanties hebben wij als team 4 studiedagen en 1 studiemiddag gepland voor

komend schooljaar. Tijdens deze studiedagen gaan wij als team aan de slag met professionalisering.

Tevens zijn de kinderen vanaf 12.00 uur vrij op de laatste schooldag voor de herfstvakantie (20-10-2023), kerstvakantie (22-12-2023) en de zomervakantie (19-03-2024).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	hele week	8.00-16.00

De school is telefonisch bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.00 uur. Leerkrachten staan voor de groep en zijn telefonisch dan ook niet bereikbaar voor 14.30 uur. Ouders kunnen ook contact opnemen via onze schoolapp (Parro). Dit geldt ook ziektemeldingen of verlofaanvragen.

