

Schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

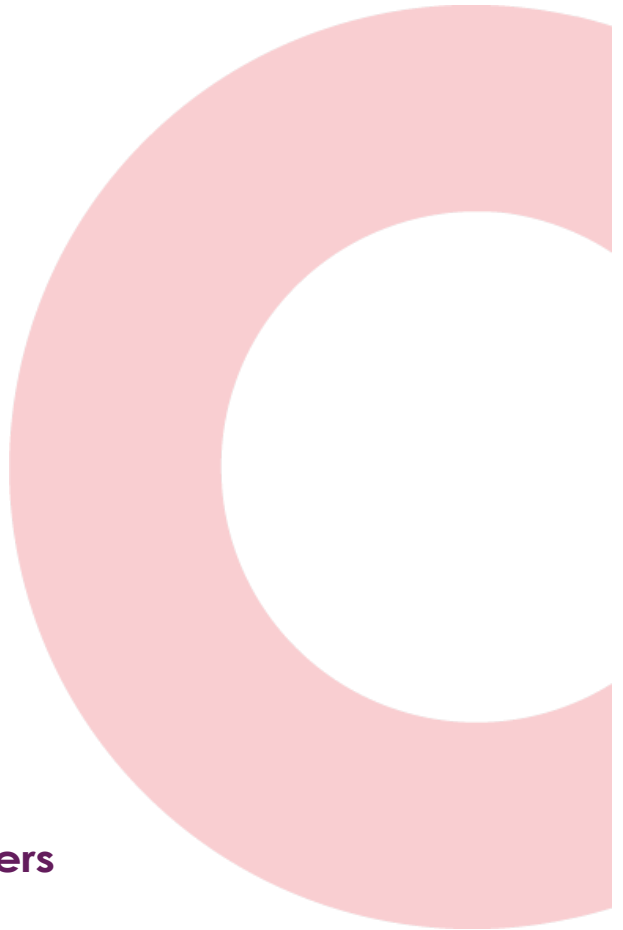
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Doubleren

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024. Aanvullend op deze schoolgids ontvangt u, van de nieuwe directeur, gedurende het lopende schooljaar allerlei praktische en organisatorische informatie.

Voor vragen en opmerkingen vragen wij u contact op te nemen ons.

Team Obs Oetkomst

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Oetkomst

Eikenlaan 1

9615AP Kolham

0598397037

<https://www.obsoetkomst.nl>

obsoetkomst@ultiemonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Ultiem

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.960

<https://ultiemonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jur Raatjes	jurraatjes@ultiemonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

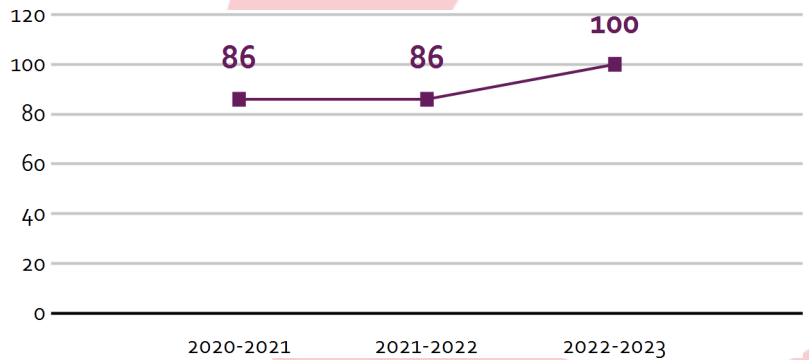
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

100

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Opbrengstgericht werken

Transparant

Omgaan met verschillen

Open Communicatie

Zelfstandig leren

Missie en visie

Wij vinden het erg belangrijk om oog te hebben voor de verschillen tussen kinderen. Door inzicht te hebben in deze verschillen kan ons onderwijs nog beter afgestemd worden op het kind.

Wij onderscheiden drie grote verschillen, er zijn drie manieren om de wereld te zien;

- emotioneel: voelen, interactie tussen twee, relatie, vernieuwen, verbinden, ik...mijn
- mentaal: denken, stilte en alleen, overzicht, waarom, samenvatten, kiezen, het...men..
- fysiek: maken, samen doen in de groep, samenhang, praktisch en compleet maken, wij...onze...

We denken continu na over onze visie voor de toekomst en de missie is de weg daar naar toe.

Binnen het onderwijs verandert veel en vaak zijn wij daar ons bewust van. Ook bij ons op school veranderen dingen, vakken, manier van aanpak van lessen, digitalisering, enz. De toekomst is een veilige school met ruimte en aandacht voor ieder kind, waar ieder kind er mag zijn!

Dit doen we door:

- gebruik te maken van onderwijsbehoefte, afgestemd op de centrering van het kind
- met een open houding een goede, heldere communicatie te creëren voor en door kinderen, teamleden en ouders
- aandacht voor het kind: door een structureel aanbod te bieden voor de sociaal emotionele vorming, waarbij respect en acceptatie centraal staan
- de kinderen zelfstandig oplossingen te laten zoeken. Kinderen een actieve rol in het leerproces laten vervullen met meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een grote mate van motivatie, concentratie en meer zelfstandigheid. Dit willen we samen met kinderen, leerkrachten en ouders bereiken.

Identiteit

De 'Oetkomst' is een openbare basisschool. Dit houdt in dat de school open staat voor alle kinderen, ongeacht hun geloof of etnische achtergrond. De school laat zich niet leiden door specifieke levensbeschouwingen, maar stelt zich open voor alle levens - en wereldbeschouwingen.

De Missie: (De weg er naar toe)

Door een rijke onderwijsomgeving te creëren willen we kinderen enthousiast en gemotiveerd krijgen. We geven ze de mogelijkheid hun eigen talenten te ontdekken. Omdat we leven in een tijd waarin vernieuwingen elkaar snel opvolgen, streven we ernaar om eigentijds te zijn en kennis en middelen innoverend in te zetten. Onze scholen zijn onderdeel van hun omgeving en participeren in deze omgeving. Maatschappelijke betrokkenheid en leerlingen voorbereiden op burgerschap zijn een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Missionstatement / De droom van de school!

- Enthousiaste en tevreden leerlingen, leerkrachten en ouders. We willen meegaan met de tijd en de maatschappij. (Toekomstgericht)
- Een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling. Kennisverwerving-persoonsoorming en maatschappelijke toerusting.
- Een veilige en uitdagende werkomgeving bieden en elkaar met respect en waardigheid behandelen.
- Opbrengst gerichte school zijn waarin iedereen kan werken aan de ontwikkeling van zijn of haar talenten.

Aandacht voor het kind

Wij bieden een structureel aanbod voor de sociaal-emotionele vorming. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Begrippen als respect en acceptatie staan daarbij centraal.

De Visie

We zien het leren als een proces. Het hoe is net zo belangrijk als het wat. We willen de kinderen een uitnodigende en uitdagende speelleeromgeving aanbieden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig oplossingen te zoeken voor (leer) problemen en dat ze leren samen te werken. We willen daarmee bereiken dat de kinderen een actievere rol in het leerproces krijgen, met meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een grotere mate van motivatie en concentratie en meer zelfstandigheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

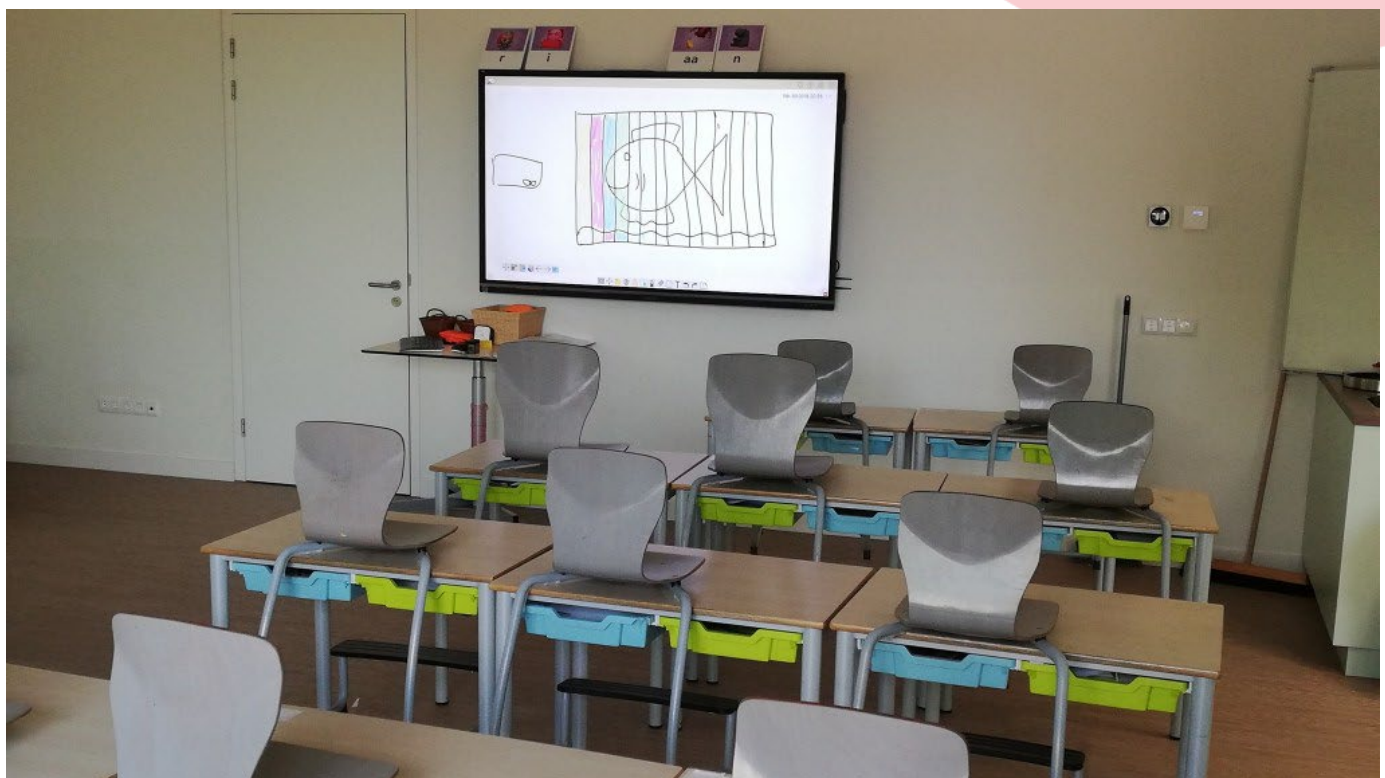
Sinds schooljaar 2021-2022 vormen wij samen met peuterspeelzaal Net Dröge een Kind Centrum. Daar zijn wij trots op.

Onderwijs met voor en naschoolse opvang. Daarnaast biedt Kids First de mogelijkheid voor dagopvang

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4



Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisvaardigheden	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming (muziek)	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal en spel	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 3 u 45 min	 4 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 15 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 6 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 2 uur	 2 uur

De urenberekening voor het schooljaar 23-24 is opgesteld op basis van 940 verplichte lesuren per jaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein midden - bovenbouw

2.2 Het team

Op onze school bieden wij enkel GVO aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige
vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het personeel heeft verlof tijdens het grootste gedeelte van de schoolvakanties. We streven naar zo min mogelijk lesuitval. In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op verlof onder schooltijd. Dat extra verlof heeft meestal te maken met persoonlijke omstandigheden, zoals een bruiloft of zorgverlof voor een familielid. Leerkrachten kunnen ook uitvallen door ziekte. In alle gevallen zal de school proberen voor vervanging te zorgen, bij voorkeur door eigen parttimers of vaste vervangers. Helaas wordt dit steeds lastiger en zullen wij mogelijk genoodzaakt zijn dat groepen worden samengevoegd of dat de leerlingen thuis moeten blijven. We zullen ouders altijd zo snel als mogelijk informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*. *Peuterspeelzaal Net Dröge*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanwege het vertrek van de directeur, halverwege het schooljaar 22-23, is het proces rondom het opstellen van het nieuwe schoolplan vertraagd. In de periode vanaf de voorjaarsvakantie is er een procedure voor een nieuwe directeur opgestart. De nieuwe directeur zal, samen met het team, vorm en inhoud geven aan de nieuwe schoolplanperiode. Hieronder staat nog de informatie m.b.t. het huidige schoolplan.

Met betrekking tot ons schoolplan over de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Het nieuwe KC in Kolham
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) ICT
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. De zorgroute. Visie op zorg.
6. Toetsing en analyseren
7. Burgerschap

In ons jaarplan voor komend schooljaar zullen we ons richten op:

- Onze rol in het dorp! Hoe gaan we daar mee om, welke plek nemen we in. Dat er een plek is voor ons in het dorp is helder?
- Ontwikkeling nieuwe rapporten.
- Nieuwbouw'
- Naleven van onze visie.
- 1 zorgroute visie op zorg Voor de komende 3 jaar:
- Cultuur en Burgerschap
- Rekenen methode
- Schrijfmethode
- 1 zorgroute visie op zorg
- Technisch aanvankelijk lezen
- Toetsing en analyseren
- Visie op leerpleinen.

Hier de doelen van het jaarplan!

Wij geven vorm aan burgerschap door het actief uitdragen van onze missie en visie, door concreet invulling te geven aan de sociale veiligheid en door continu te werken aan onze kwaliteitszorg en de sfeer op school. Wij beschikken over een burgerschapsprotocol.

Waarom wij actief burgerschap op onze school belangrijk vinden

- Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale deelnemers van onze democratische maatschappij. Dat ze leren samenwerken en een actieve rol kunnen nemen in positieve ontwikkelingen in de maatschappij.
- Kinderen worden beïnvloed door een ik-gerichte maatschappij waarin veel aandacht is voor materiële behoeften. Wij willen als school een tegenhanger bieden door hen te leren dat het welzijn van mensen ook voor een groot deel wordt bepaald door immateriële zaken.
- Onze schoolpopulatie is weinig multicultureel. Toch komt er vanuit de media veel op hen af over onze multiculturele samenleving. Wij willen onze kinderen voorbereiden op deze multiculturele maatschappij zodat ze niet de vooroordelen overnemen die ze om hen heen horen.
- Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en daardoor ook begrijpen hoe anderen denken en handelen. Welke regels er nodig en belangrijk zijn om sociale processen prettig te laten verlopen. Ook moeten ze leren nadenken over welke keuzes zijzelf en anderen kunnen maken. Dat individuele keuzes grote invloed kunnen hebben op sociale en maatschappelijke processen. Hierdoor kan het begrip en respect voor elkaar groeien. Respect (of afkeuring) is niet gerelateerd aan een groep maar aan een individueel persoon.
- Onze maatschappij wordt steeds complexer. Mensen moeten steeds meer eigen keuzes maken. Om zelfbewuste keuzes te kunnen maken moet je weten hoe onze wereld georganiseerd is. Naast kennis over de wereld om hen heen vinden wij het voor onze kinderen erg belangrijk dat ze ook daadwerkelijk kennis maken met en deelnemen aan diverse facetten van onze maatschappij.
- Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien.

Kortom: waar sta je zelf!*

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg speelt een cruciale rol om ambities te realiseren en te borgen. Vanuit een systeem voor kwaliteitszorg wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteit van de school en de medewerkers. Dit is niet een doel op zich, maar vraagt om een juiste attitude en werkwijze. De school werkt vanuit de PDCA-cyclus. Dit doen we op leerling-, groeps- en schoolniveau. We beoordelen regelmatig – conform de meerjarenplanning – of de kwaliteit van de school in orde is. Speerpunten daarbij zijn het lesgeven (de onderwijsleerprocessen en m.n. de doorlopende leerlijn in overeenstemming met het gekozen onderwijsconcept) de zorg en begeleiding, het schoolklimaat (m.n. veiligheid) en de onderwijsresultaten. Bovenschools wordt de kwaliteit gemonitord tijdens de managementgesprekken. Hierbij zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden – na analyse – verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school biedt passende ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Dat betekent dat de leerkracht uw kind goed volgt en helpt waar het nodig is.

Soms kan het nodig zijn dat een leerling meer nodig heeft dan de rest van de groep. Hij/ zij krijgt tijdelijk een aangepast aanbod waardoor hij/ zij weer snel kan aansluiten bij de groep. Indien kinderen extra hulp nodig hebben dan streven wij ernaar om die extra hulp in de klas te geven. Alleen bij bijzondere, incidentele gevallen zal de extra hulp buiten de klas plaatsvinden.

Als dit niet helpt, zal de leerkracht gaan onderzoeken waarom de leerling niet mee kan met de groep. Als ouder wordt u altijd hierbij betrokken. De leerkracht kan hierbij een beroep doen op de IB-er van de school en -zo nodig- op de orthopedagoog van stichting Ultiem. Gezamenlijk stellen we een plan op.

Soms komt het voor dat deze begeleiding onvoldoende effect heeft. Dan is er duidelijk meer aandacht, onderzoek en ondersteuning nodig dan de leerkracht samen met de IB-er kan bieden. Op dat moment wordt er altijd een consult/ onderzoek door de orthopedagoog aangevraagd en uitgevoerd. Er komt een lange-termijn plan voor deze leerling en de vorderingen worden nauwkeurig gevolgd. Gekeken wordt wat er extra nodig is op school om de leerling te ondersteunen richting een passend uitstroomperspectief. Eventueel worden er extra arrangementen aangevraagd van het bestuur en/ of samenwerkingsverband. Dit noemen we extra begeleiding. Vaak zal dit extra ondersteuning in de groep zijn. Bijvoorbeeld door de inzet van een extra onderwijsassistent. Daarnaast is het binnen Ultiem ook mogelijk om een leerling aan te melden voor een Psycho-motorische training. Dit gebeurt altijd op advies van de orthopedagoog.

Ten slotte zijn er enkele leerlingen waarvan de benodigde ondersteuning het aanbod van de school overstijgt. Dit betreft leerlingen met een complexe problematiek, grote leerachterstanden, soms in combinatie met gedragsproblemen. Als deze leerlingen binnen onze school onvoldoende tot hun recht komen, is een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs nodig. De route naar het speciaal onderwijs verloopt in nauw overleg met de deskundigen van Ultiem en het S(B)O. Zo nodig kan het samenwerkingsverband erbij betrokken worden.

Hieronder is voor de diverse aandachtsgebieden meer specifiek aangegeven welke hulp we voor dat specifieke onderdeel kunnen bieden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze kind/ouder ondersteuner gaat hierin een belangrijke rol spelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de intern begeleider hebben wij een gediplomeerde onderwijsassistent op school. Zij mag o.l.v. de vaste leerkracht zelfstandig aan het werk met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kind/ouder ondersteuner

Vanaf het schooljaar 2022-2023 beschikt de school 2 dagen over een kind/ouder ondersteuner. Zij kan leerlingen(en gezinnen) extra ondersteuning bieden daar waar op o.a. sociaal emotioneel extra ondersteuning nodig is. Graag verwijzen wij u door naar de internetpagina van de gemeente: <https://www.midden-groningen.nl/zorg-en-ondersteuning>

Belangrijke pijlers in het convenant zijn:

- De ondersteuner is bevoegd om aan te sluiten bij multidisciplinaire overleggen.
- De ondersteuner mag bij ouders thuis komen en zowel op school als op de opvang meekijken.
- De ondersteuners hebben hun eigen registratieformat, na afronding van een traject met een kind zal indien nodig het belangrijkste in afstemming met en door de intern begeleider in het LVS worden gezet. Alle bijgehouden gegevens worden door de ondersteuner uit het eigen format vervolgens gewist.
- De ondersteuner mag advies vragen van externen. Dit zal anoniem gebeuren. Mocht er specifiek advies nodig zijn dan wordt er eerst toestemming van ouders gevraagd.
- Transparante communicatie vormt de basis van deze functie.
- De ondersteuner is bevoegd om een klassenlijst te hebben per klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kind/ouder ondersteuner

De kind/ouderondersteuner zal in nauwe samenwerking met de Intern Begeleider kijken en onderzoeken waar en hoe deze drie aandachtsgebieden op een juiste manier ingevuld kunnen worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode Soemo (Sociale Emotionele Ontwikkeling)

De SOEMO kaarten vormen samen een methode om preventief de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uit het basisonderwijs te stimuleren. De nadruk van deze methode ligt op preventie: de leerkracht wil niet wachten tot het gedrag van één of enkele leerlingen ontspoot om in te grijpen, hij/zij wil dat juist vermijden. Door preventief te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen kan dit gebeuren in een positieve sfeer. Ieder kind uit de basisschool een sociaal-emotioneel competente leerling. Dat is het ultieme doel van deze methode. Dat betekent dat iedere leerling in staat moet zijn om op een adequate manier om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en met zijn omgeving. Kortom, ze moeten zich al op jonge leeftijd herkennen in en verbonden weten met algemeen gewaardeerde waarden en normen.

Sociaal-emotionele competentie

Het ontwikkelen van de sociaal-emotionele competentie is afhankelijk van drie belangrijke voorwaarden:

- Sociaal-emotionele woordenschat (bijv. boos, heimwee, schelden) begrijpen.
- Sociaal-emotionele vaardigheden verwerven (bijv. een afspraak afzeggen, niet tussen mensen doorlopen die met elkaar praten).
- Sociaal-emotionele vergissingen (bijv. iedereen is te vertrouwen, Brutalen hebben de halve wereld) vermijden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Het schoolklimaat kenmerkt zich door een rustige, ordelijke, gezellige en open sfeer en een op leren gericht klimaat in een uitnodigende omgeving. Kinderen dienen zich veilig en op hun gemak te voelen. Als kinderen met plezier naar school gaan, ontwikkelen ze zich beter en wordt het leren positief beïnvloed.

De school kent duidelijke leef- en gedragsregels. We gaan uit van drie basisregels, te weten:

- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zijn netjes op de schoolinrichting, de materialen en de schoolomgeving
- Conflicten lossen wij met woorden op.

Er wordt gebruik gemaakt van een structureel aanbod van activiteiten op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, middels onze manier van lesgeven.

1. De groep, dat zijn wij! (over sfeer in de groep)
2. Praten en luisteren (over communicatie)
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens)
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen)
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit)
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Jager	caroliendejager@ultiemonderwijs.nl
anti-pestcoördinator	Raatjes	jurraatjes@ultiemonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	de Jager	caroliendejager@ultiemonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	H. Tuning (extern vertrouwenspersoon- Cedin)	htuning@cedin.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed en veel contact vinden we noodzakelijk. De schoolgids, de schoolkrant, de nieuwsbrief, de website en de informatie- en kijkavonden geven dit uitgangspunt aan. Onze nieuwsbrief met mededelingen over actuele zaken komt zo mogelijk 2 wekelijks uit. Ook kunt u het schoolplan van onze school meekrijgen, om dit eens op uw gemak door te nemen. Hierin staat het onderwijskundig beleid van onze school centraal. Het Ministerie van Onderwijs geeft de brochure: 'De basisschool - gids voor ouders en verzorgers' uit. Deze ligt ter inzage op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rapportage naar de ouders vindt zowel mondeling als schriftelijk plaats. In alle groepen wordt mondeling gerapporteerd d.m.v. 15-minuten gesprekken tijdens de contactavonden. Schriftelijke rapportage naar de ouders vindt voor de groepen 1 t/m 8 twee maal per jaar plaats d.m.v. een rapport. In principe vindt dit gemiddeld na twintig weken plaats. Alle ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek op school. Dit zijn de zogenaamde 15 minutengesprekken. Met elke ouder zal in een schooljaar minstens 2 keer worden gesproken over de vorderingen van het kind. Al deze gespreksmomenten zullen in de middag plaatsvinden, na schooltijd. Indien gewenst op afspraak met de leerkracht. Zowel de leerkracht als de ouders kunnen vragen om een gesprek over de schoolvorderingen. Dit kan natuurlijk op elk moment in het schooljaar plaatsvinden. U kunt hiervoor eenvoudig een afspraak maken met de betreffende leerkracht van uw kind(-eren).

Bij gescheiden ouders volgt de school het protocol van Ultiem [link]

Klachtenregeling

Zie website van Stichting Ultiem: <https://www.ultiemonderwijs.nl>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Kind- en ouderondersteuner van de school: Karin Nienhuis.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een deel van de activiteiten op school steunt op de hulp van ouders. Zonder de inzet van velen onder u kunnen tal van zaken niet worden gerealiseerd. Op dit moment helpen er ouders bij:

- * LOT = het (hoofd-) luizen opsporingsteam
- * Festiviteiten zoals b.v. Sinterklaas en Kerst, Pasen, Koningsspelen
- * Projecten, spelletjes en handvaardigheidslessen
- * Vervoer en begeleiding bij excursies en schoolreisjes
- * Boekenpret
- * Schoolbibliotheek

Voor al deze activiteiten geldt dat de privacy en veiligheid van kinderen, personeel en ouders dient te zijn gewaarborgd. Wanneer de ouders afspraken dienaangaande schenden, wordt hun hulp niet meer op prijs gesteld.

De medezeggenschapsraad (MR) is een soort ondernemingsraad. Via de Medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Op schoolniveau heeft de MR instemming- of adviesrecht m.b.t. nieuw of veranderd beleid. Daarnaast heeft de MR tot taak het gevoerde beleid te toetsen. De MR heeft een ouder- en een personeelsgeleding. De MR van de Oetkomst bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 personeelsleden. De ouders worden gekozen door de ouders en de personeelsvertegenwoordiging door het team. Verkiezingen voor de MR vinden plaats in april. Alle MR vergaderingen zijn in principe openbaar voor de ouders van onze leerlingen. De Mr heeft een eigen emailadres, hier kunt u terecht met uw vragen en opmerkingen: mroetkomst@ultiemonderwijs.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Meester en juffen dag
- Pasen
- Uitjes, tal van andere activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderraad vraagt een vrijwillige ouderbijdrage (donatie) voor het schoolfonds. Van deze bijdrage worden extra activiteiten aangeboden, die zonder donaties in mindere mate of niet mogelijk zijn. Het is echter goed te weten dat kinderen nooit worden uitgesloten van een activiteit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet door de ouders is betaald.

De ouderraad heeft het schoolfonds in haar beheer. Uit dit fonds worden diverse uitgaven gedaan en activiteiten bekostigd zoals: het Sinterklaasfeest en de Kerstviering, ouderavonden, diverse buitenschoolse activiteiten etc. Het schoolfonds is voor dit schooljaar vastgesteld op € 25. Als een kind in december 4 jaar wordt, betalen de ouders januari t/m juni = $6 \times € 2,50 = € 15$. Komt een kind in april op school, dan wordt het bedrag $3 \times € 2,50 = € 7,50$. De ouderbijdrage kan overgemaakt worden op rekeningnummer NL19RABO0 13.67.66.803, t.b.v. Stichting Ouderraad obs Oetkomst. De school vraagt een aparte bijdrage voor de schoolreisjes en kamp van de groepen 1 t/m 8. De bedragen verschillen per klas en omdat aan het begin van het schooljaar nog niet vaststaat hoe deze dag ingevuld wordt, wordt u in de loop van het schooljaar hierover ingelicht.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door 's morgens contact op te nemen met de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. U kunt verlof aanvragen voor dagen waarop uw kind vanwege uw geloofs- of levensovertuiging niet op school kan zijn. Dat geldt ook voor dagen met belangrijke familieverbindingen, zoals begrafenis en huwelijk. In alle gevallen moet u zo spoedig mogelijk hierover overleg plegen met de schoolleider. We worden steeds vaker geconfronteerd met ouders die verlof vragen voor een verlengde vakantie (bijv. vrijdags al weg om de drukte te vermijden). In die gevallen wordt geen verlof verleend. U moet zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. Dat geldt ook voor de wintersportvakantie. In heel bijzondere gevallen mag de directeur van de school een leerling toestemming geven om met z'n ouders op vakantie te gaan buiten de vakantie-regeling om. Dat mag hooguit één keer per schooljaar en geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vrij kunnen nemen. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de grote vakantie. Daarnaast voorafgaand en aansluitend aan de Kerstvakantie

4.4 Toelatingsbeleid

De school hanteert het toelatingsbeleid van Ultiem

Samengevat komt het erop neer dat u uw kind aanmeldt via ons aanmeldformulier. Daarna nemen we contact met u op. Mochten we gezamenlijk tot de conclusie komen dat wij als school een passend aanbod kunnen bieden aan uw kind, dan vragen wij u om een inschrijfformulier in te vullen. Hier geeft u ons belangrijke informatie over uw kind, die we op zullen nemen in ons leerlingvolgsysteem.

Uw zoon en/of dochter mag voordat hij/zij bij ons op school komt twee ochtenden meedraaien in de groep. Wenselijk is, dit gespreid te doen binnen drie weken voor de definitieve start.

4.5 Doubleren

Doubleren of overslaan van een groep:

Daar zijn wettelijk een aantal handvatten voor;

- Er is een leerachterstand t.o.v. de rest van de groep. De leerling scoort minimaal op 2 vakken op E- niveau.
- Er is gewerkt met een OPP (het Ontwikkelings Pers Pectief) op beide vakgebieden.
- De leerachterstand kan beter worden behandeld in de huidige groep dan in de volgende groep.
- De leerling volgt een eigen leerlijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gaan we over op nieuw volgsysteem, namelijk Leerling in Beeld van Cito. Deze landelijk genormeerde toetsen nemen we af om te bepalen of kinderen de stof beheersen. Na de afname worden de resultaten geanalyseerd en besproken.

Enkele keren per jaar staat in de teamvergadering de leerlingbespreking op de agenda. Kinderen die op één of andere manier uitvallen worden dan besproken.

Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling besprekingen, gesprekken met de ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toetsen rapportagegegevens van de verschillende jaren. Ouders hebben recht op inzage van dit dossier. U kunt hiervoor een afspraak maken met de interne begeleidster of met de directeur.

Rapportage naar de ouders vindt zowel mondeling als schriftelijk plaats. In alle groepen wordt mondeling gerapporteerd d.m.v. 15 minuten gesprekken tijdens de contactmiddagen. Schriftelijke rapportage naar de ouders vindt voor de groepen 1 t/m 8 twee maal per jaar plaats d.m.v. een rapport. In principe vindt dit steeds na twintig weken plaats, tenzij de week waarin we dan uitkomen, bijvoorbeeld door een bijzondere activiteit of een vakantie, daarvoor niet geschikt is. Er wordt dan een week (in bijzondere gevallen maximaal twee weken) naar voren of achteren uitgeweken. Alle ouders krijgen een uitnodiging voor een gesprek op school. Dit zijn de zogenaamde 15 minutengesprekken. Al deze gespreksmomenten zullen in de middag plaatsvinden, na schooltijd. Indien gewenst op afspraak met de leerkracht. Zowel de leerkracht als de ouders kunnen vragen om een gesprek over de schoolvorderingen. Dit kan natuurlijk op elk moment in het schooljaar plaatsvinden. U kunt hiervoor eenvoudig een afspraak maken met de betreffende leerkracht van uw kind(-eren).

Doubleren of overslaan van een groep: daar zijn wettelijk een aantal handvatten voor;

- Er is een leerachterstand t.o.v. de rest van de groep. De leerling scoort minimaal op 2 vakken op V-niveau.
- Er is gewerkt met een OPP (het Ontwikkelings Perspectief) op beide vakgebieden.
- De leerachterstand kan beter worden behandeld in de huidige groep dan in de volgende groep.
- De leerling volgt een eigen leerlijn. Daarnaast zijn er eventueel andere overwegingen (bijvoorbeeld op het sociaal emotionele vlak).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

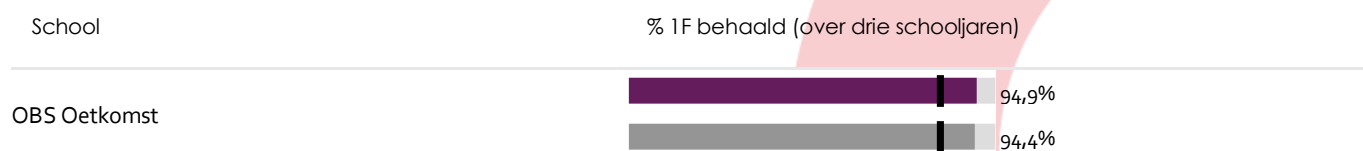
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

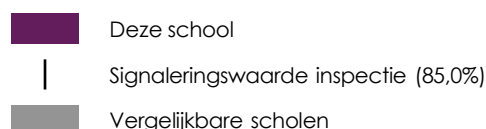
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De resultaten op de eindtoets zijn goed te noemen. De school scoort voor zowel het fundamentele als het streefniveau boven het gemiddelde ten opzichte van vergelijkbare scholen. Een score waar we trots op zijn en die we de komende jaren graag willen vasthouden.

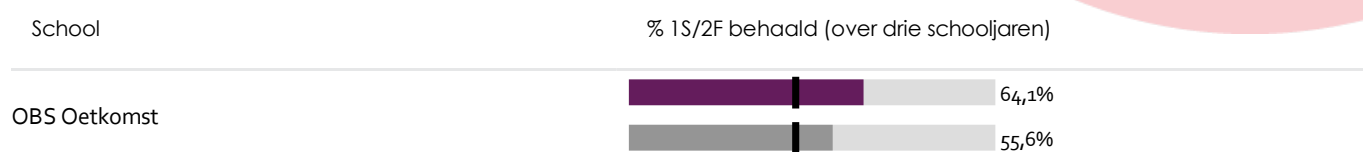
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



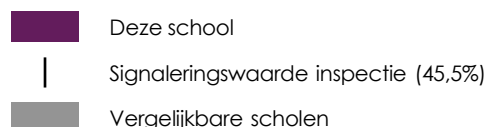
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Deze gegevens worden alleen maar gepubliceerd wanneer de groep leerlingen die van de basisschool is doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs groter of gelijk is dan vijf. Omdat het gaat om informatie over leerlingen die niet (meer) op de basisschool zitten, worden gegevens van deze groep leerlingen bij aantallen kleiner dan vijf niet getoond. Zo wordt mogelijke herkenning voorkomen en de privacy van de leerlingen beschermd.

Als uw kind in groep 8 zit moet u, samen met uw kind, een school voor voortgezet onderwijs kiezen. U kunt zich oriënteren op de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Deze scholen organiseren open dagen. Wij houden u hiervan op de hoogte. U kunt ook onder schooltijd eens zo'n school binnen stappen om de sfeer te proeven. Het Ministerie van Onderwijs verspreidt elk jaar de brochure 'Kiezen na de basisschool'. Deze wordt via school verstrekt en geeft een algemeen beeld van het voortgezet onderwijs.

Puntsgewijs hieronder de verschillende activiteiten:

- Voor de ouders is er in samenwerking met de andere scholen een informatieavond. U krijgt een algemeen beeld van de opzet van het voortgezet onderwijs.
- De kinderen van groep 8 gaan naar verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. We stellen leerlingen in de mogelijkheid om op eigen gelegenheid andere scholen te bezoeken.
- De ouders krijgen het advies de open-dagen van verschillende scholen te bezoeken, liefst samen met hun kind.
- In samenspraak met de ouders wordt in maart bepaald welke keuze wordt gemaakt. We maken hierbij gebruik van de plaatsingswijzer.
- Vervolgens worden de formulieren ingevuld en opgestuurd (voor 1 april).
- Er wordt mondelinge informatie verstrekt over de leerlingen. Dit gebeurt in een gesprek met een vertegenwoordiger van de ontvangende school van voortgezet onderwijs.
- De scholen van het voortgezet onderwijs blijven in contact met ons.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	40,0%
vwo	20,0%
onbekend	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respectvol

De veiligheid

Samenwerking

Burgerschap

Door het actief uitdragen van onze missie en visie,

door concreet invulling te geven aan de sociale veiligheid en door continu te werken aan onze kwaliteitszorg

en de sfeer op school, leveren een bijdrage aan 'goed' burgerschap. Sinds drie jaar beschikken wij over een burgerschapsprotocol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat willen wij? Aandacht voor het kind

Dit doen we door:

- gebruik te maken van onderwijsbehoefte, afgestemd op de centrering van het kind
- met een open houding een goede, heldere communicatie te creëren voor en door kinderen, teamleden en ouders
- aandacht voor het kind: door een structureel aanbod te bieden voor de sociaal-emotionele vorming, waarbij respect en acceptatie centraal staan
- de kinderen zelfstandig oplossingen te laten zoeken. Kinderen een actieve rol in het leerproces laten vervullen met meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een grote mate van motivatie,
- concentratie en meer zelfstandigheid.

Leerlingen vanaf groep 5 werden vorig schooljaar via het Programma ZIEN vragen gesteld over hun schoolbeleving.

Kernpunten zijn:

Eigen welbevinden- Betrokkenheid- Veiligheid- Relatie leerling leerkracht- Pestbeleving en Pestgedrag.

De leerlingen geven aan zich aan zich goed te voelen op school. Voelen zich betrokken en er wordt naar hun geluisterd.

Het overgrote deel ervaart geen pestgedrag.

De relatie met de leerkracht is ruimschoots goed.

Vooral in de bovenbouw zien wij een ontwikkeling ontstaan waarin onze kinderen veel waarde hechten aan hun welbevinden: • Sluiten van vriendschappen en vrienden willen hebben, • Hoe om te gaan bij conflicten en ruzies, • Samenwerken en samen spelen • Hulp bieden aan een ander • Regels en afspraken hanteren • Ruimte voor eigen activiteiten en initiatieven • Relatie leerling-leerkracht • Uitdaging in leerontwikkeling

Op schoolniveau hebben wij besloten in schooljaar 22-23 onze aandacht uit te laten gaan naar het verschil tussen plagen en pesten. Dit willen wij doen onder andere door twee ouder informatie avonden te organiseren. Eén voor de onder en één voor de bovenbouw.

Daarnaast natuurlijk op teamniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kids First, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kids First](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag + Tweede Paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Uitendag	30 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Directie	op afspraak
	08:00- 16:00 uur

