



Schoolondersteuningsprofiel

2022 (2023)



OBS Oetkomst
Eikenlaan 1
9615 AP Kolham
0598 - 397037

Vastgesteld op: 01-10-2021

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Ultiem.....	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01.....	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	8
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?.....	11
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	11
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambitie van de school	12
Bijlagen.....	13

Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie

Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex

Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school: obs De Oetkomst
Bezoekadres: Eikenlaan 1
Postcode: 9615 AP
Plaats: Kolham
Brinnummer: 13DT
Directeur: R.Wouda
Intern Begeleider: Sascha Hof
Samenwerkingsverband: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020 : 86

2. Missie & Visie van de school

In het schooljaar 2019/2020 heeft het team gesproken over en gewerkt aan een visie-verandertraject. De reden hiervoor was dat de huidige visie niet volledig meer volstaat. In het verleden hanteerde de school de HD-visie. (Human Dynamic) Het kijken en de manier van leren stond voorop.

De grondleggers van het HD in het onderwijs zijn gestopt met de verdere ontwikkeling en gaan niet meer mee met de huidige tijd waarin we leven. Ze zijn als het ware niet meer toekomstgericht bezig. Er is wel vraag naar vrijwilligers om het HD/3D over te nemen. Helaas heeft zich niemand hiervoor aangemeld. Dit allemaal op landelijk niveau. Een andere reden is het feit dat de afgelopen jaren een grote wisseling is geweest in leerkrachten. En zo is de situatie ontstaan dat er geen volledig gedragen visie meer is voor De Oetkomst. Deze werd dus ook niet geheel nageleefd. Reden voor het team om te kijken naar een nieuwe breed gedragen visie. Voordat we een compleet nieuwe visie neerleggen heeft het team onderzoek gedaan. Er is gekeken naar de huidige visie en er is ook gekeken naar de normen en verplichtingen die een school moet hanteren. In het schooljaar 2020/2021 is er sprake geweest van een landelijke problematiek op het gebied van de gezondheid; Corona. Dankzij deze impact heeft de school zich gefocust op het digitaliseringsproces binnen de schoolse omgeving. Dossierkasten zijn verleden tijd en alle recente informatie wordt digitaal weggezet/bijgehouden. Elke leerling heeft een digitaal dossier.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning waarbij er regulier wordt uitgaan van 3 verschillende differentiatie niveaus binnen het aanbod. Aangezien er sprake is van Passend Onderwijs geven wij kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zo gepast mogelijk de ondersteuning waar ze recht op hebben, mits dit te organisatorisch te behalen is. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar-gedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zoals in de 0 meting ook naar voren is gekomen; zijn wij ons

bewust van de ontwikkelpunten op het gebied van de zorg. Wij hebben de focus op het analyseren liggen. De ontwikkeling op verschillende niveaus, school-groep-leerling, te kunnen volgen en het onderwijs af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij zijn daarnaast gefocust om de cyclus rondom het planmatig handelen rond te krijgen.

Tevens zijn wij bezig met het digitaliseren van ons zorg dossier, waarbij gegevens van leerlingen vanaf het schooljaar 2020-2021 stelselmatig digitaal binnen Parnassys worden bijgehouden, waarbij de schriftelijke documentatie en fysieke dossiermappen verleden tijd zijn.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Communicatie binnen het team, maar ook met kinderen, tussen kinderen en met de ouders. Wij streven hierbij naar een open houding waarbij de nadruk ligt op aandacht voor elkaar en acceptatie van elkaars mening. Positief kritisch durven zijn, ergens op terug durven komen, luisteren naar elkaar, elkaar uit laten spreken en gelegenheid geven tot reactie vinden wij erg belangrijk voor een goede en heldere communicatie. Aandacht voor het kind Wij bieden een structureel aanbod voor de sociaal-emotionele vorming. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Begrippen als respect en acceptatie staan daarbij centraal. Zelfstandig leren We zien het leren als een proces. Het hoe is net zo belangrijk als het wat. We willen de kinderen een uitnodigende en uitdagende speelleeromgeving aanbieden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig oplossingen te zoeken voor (leer) problemen en dat ze leren samen te werken. We willen daarmee bereiken dat de kinderen een actieve rol in het leerproces krijgen, met meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een grotere mate van motivatie en concentratie en meer zelfstandigheid. Indien kinderen extra hulp nodig hebben dan streven wij ernaar om die extra hulp in de klas te geven. Alleen bij bijzondere, incidentele gevallen zal de extra hulp buiten de klas plaatsvinden. Momenteel zitten wij in een zgn. overgangsfase. (juli 2020) We denken na over onze visie voor de toekomst en de missie is de weg daarnaartoe. Binnen het onderwijs verandert veel en vaak zijn wij daar ons bewust van. Ook bij ons op school veranderen dingen, vakken, manier van aanpak van lessen, digitalisering, enz. Verder zien wij uit naar ons nieuwe gebouw (2021), onze nieuwe school met leerpleinen mobiele leseenheden en tal van nieuwe (leer)uitdagingen. Zeer belangrijke punten voor de aankomende drie jaar.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht

werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen stichting Ultiem

Overeenkomstig het referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan.
(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en de inzet van een onderwijsassistent. Deze worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuning structuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

In het kader van de overgang naar stichting Ultiem, heeft er in juni 2019 een audit plaatsgevonden. Hierin zijn ontwikkelingspunten naar voren gekomen, deze vormen o.a. het uitgangspunt van de vernieuwde visie en missie van obs de Oetkomst

Laatste inspectiebezoek/ audit: 0 - meting juni 2019

Arrangement: basis

Evt. opmerkingen: in de laatste auditrapportage worden punten ter verbetering genoemd. Op het gebied van de zorg zijn wij ons bewust van deze ontwikkelpunten. Wij hebben de focus op het analyseren liggen. De ontwikkeling op verschillende niveaus, school-groep-leerling, te kunnen volgen en het onderwijs af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij zijn daarnaast gefocust om de cyclus rondom het planmatig handelen rond te krijgen.

Ook is er vanuit de audit naar voren gekomen dat de leerlingen in groep 3 meer behoefte hebben aan specifieke afstemming op de onderwijsbehoeften. Vanuit dit oogpunt is er besloten om over te gaan op het implementeren van een nieuwe taal- en leesmethode voor groep 3: Lijn 3.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (Voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☐ Ja

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

- Een duidelijke missie en visie neerzetten.
- Protocol Veiligheidsplan bijstellen.
- Protocol dyslexie en dyscalculie.

- Analyses methode- en niet methode gebonden toetsen vakinhoudelijk af stemmen binnen de groep.
- EDI-principes zijn een inspiratie betreffende het uitgangspunt van je instructies in de groep.
- Digitaliseren van de zorg
- Preventieve methode, mogelijk vanuit Ultiem gefinancierd, betreffende het aanvankelijk technisch lezen.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- Door tijdig te signaleren en te reageren wordt er zicht gehouden op individuele- en groepsontwikkelingen.
- Duidelijke zorgcyclus, betreffende toetsen, analyseren, het opstellen van ondersteuningsplannen, groepsbesprekingen, waardoor je opbrengstgericht kunt handelen.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - Het CITO leerlingvolgsysteem
 - Een kleutervolgsysteem, te weten kleuterpleinen, resultatenmonitor en Parnassys
 - Een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: (in ontwikkeling)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - Pestprotocol
 - Dyslexieprotocol, in ontwikkeling
 - Dyscalculieprotocol, in ontwikkeling
 - Protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methode : Soemo

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Lijn 3
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip
Spelling : Taal actief 4
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Blink voor de zaakvakken, Engels: Groove me

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Stichting breed, mogelijk preventieve aanpak taalproblematiek middels inzet Connect.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Cultuur-coördinator
- Gedragsspecialist/Jeugdondersteuner
- ICT-coördinator

Ondersteuningsstructuur:

- Intern begeleider 2 dagen in de week
- Onderwijs assistent

Externe partners:

- Logopedist verbonden aan school, in ontwikkeling
- Fysiotherapie verbonden aan school
- Cedin, Molendrift, Kentalis, Praktijk der AA, Praktijk van der Zwaag, Team 050

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden op (benoemen).

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Leerlingen met een lagere intelligentie die aan het einde van de basisschool niet het niveau van eind groep 6 halen op de vakgebieden Taal en Rekenen.
2. Uitval op een vakgebied, meer dan 1,5 jaar en bijkomende sociaal emotionele problematiek.
3. Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis die het leren belemmert, zoals ASS-problematiek.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Complexe leerproblematiek, Achterstanden van meer dan 2 jaar op verschillende vakgebieden, vaak in combinatie met gedrag/sociaal-emotionele problematiek. Het welbevinden van leerlingen staat bij ons voorop. Als leerlingen hier niet meer tot hun recht komen, besluiten wij tot verwijzing. Een dergelijk besluit wordt in overleg met alle betrokkenen genomen.

N.B. Arrangementen zoals verwijzing naar een andere reguliere basisschool, verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of verwijzing naar het speciaal onderwijs worden aangevraagd bij het expert- en ontwikkelteam Ultiem.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Door het vroegtijdig signaleren en acteren, streven wij ernaar om in een vroeg stadium "zorg"problematieken in kaart te hebben en hier adequaat mee aan de slag te gaan, zodat de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingen voor leerlingen passend zijn.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

n.v.t.

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex