

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool Oetkomst KOLHAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 OBS OETKOMST EEN SCHOOL IN BEWEGING	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	9
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	15
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	22
13 Financieel beleid	25
14 Kwaliteitszorg	26
15 Basiskwaliteit	26
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	26
17 Strategisch beleid	26
18 Aandachtspunten 2019-2023	27
19 Meerjarenplanning 2020-2021	28
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	29
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	30

1 OBS OETKOMST EEN SCHOOL IN BEWEGING

1.1 OBS OETKOMST EEN SCHOOL IN BEWEGING

De indeling van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting ULTIEM en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

Op basis van actiepunten en aandachtspunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten -en aandachtspunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ultiem (bestuursnummer 42761)
Algemeen directeur:	Mevrouw M.H.W. Bakker
Adres + nr.:	Groen van Prinstererstraat 94
Postcode + plaats:	9602 VL Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-724844
E-mail adres:	info@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.ultiemonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Oetkomst
Directeur:	de heer R. Wouda
Adres + nr.:	Hoofdweg 42
Postcode + plaats:	9615 AE Kolham
Telefoonnummer:	0598-397037
E-mail adres:	mailbox@obsoetkomst.nl
Website adres:	www.obsoetkomst.nl

De directie van de school bestaat uit een schoolleider en de intern begeleider.

Daarnaast is bij afwezigheid de schoolleider vervangbaar en zijn twee collega's aanspreekpunt.

Onze school wordt bezocht door 92 leerlingen met een verschillende verscheidenheid en achtergrond.

Met name de laatste 5 jaar is een sterke groei waar te nemen qua leerlingaantal maar ook qua zorg. Leerlingen die de school binnenkomen hebben vaak een extra weging middels de sociale kaart.

In dit overzicht blijkt dat er een hoog aantal leerlingen zorg of enig andere vraag en aanbod nodig hebben

Dit is reeds twee jaar geleden al gesignaleerd en de directie heeft bij het toenmalig bestuur (Stichting OPOS) aangegeven dat het 5 voor 12 is betreffen de de leerling populatie en de zorg die daar bij komt kijken.

Pijnlijk is het des te meer te moeten vaststellen dat deze constatering een feit werd en afgelopen twee jaar met name in groep 3-4 de problematiek groot is geweest.

In elke advertentie, in welk dagblad dan ook, schrijven wij dat we uitgaan van het kind. Oog hebben voor Passie en Talent. De kant van het Human Dynamics willen blijven volgen.

De waan van de dag en de waan van de zorg haalt je in.

Helaas merken wij als school dat wij niet meer onderwijs kunnen bieden waar wij op school jaren voor stonden. Onze missie onze visie.

Echter; het heeft ons ook heel wat gebracht.

Een nieuw visie, welke nog lang niet klaar is maar waar wel heel goed over nagedacht is en hoe wij kijken naar de nabije toekomst tot in het nieuwe schoolgebouw.

2.2 Een planningsdocument

Het schoolplan is voor het team een planningsdocument voor de periode 01-08-2020 tot 01-08-2023.

Hierin wordt aangegeven hoe we nu werken en hoe het onderwijs aan onze school er over 3 jaar uit zal zien en welke stappen er nodig zijn om dit te bereiken. Het is richting gevend: waar gaan we naar toe met ons onderwijs. Een andere functie van het schoolplan is het op gang brengen en houden van een voortdurende dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en het onderwijsbeleid op school.

Het schoolplan lokt deze dialoog uit tussen teamleden, maar ook tussen team en medezeggenschapsraad.

Daarnaast is het schoolplan een document ter verantwoording.

Bestuur, inspectie en ouders kunnen nagaan of het geschrevene:

- in overeenstemming is met de praktijk
- voldoet aan de wettelijke eisen
- in overeenstemming is met het beleid van Stichting ULTIEM
- in overeenstemming is met het overheidsbeleid

Integraal jaarplan en relatie met de schoolgids

In het schoolplan is het beleid voor de komende drie jaar op hoofdlijnen beschreven.

In het jaarplan worden de plannen voor het komende schooljaar gedetailleerder beschreven en jaarlijks geactualiseerd.

Steeds wordt aan het eind van een schooljaar door het team geëvalueerd in hoeverre de gewenste veranderingen zijn ingevoerd.

Daarna wordt bepaald wat het jaar daarop aangepakt gaat worden.

Kan de in het schoolplan opgenomen planning gehanteerd worden of is er een aanpassing nodig.

In de schoolgids wordt een samenvatting van deze plannen voor het komende schooljaar, in voor ouders begrijpelijke taal, opgenomen.

Hoe is het schoolplan tot stand gekomen

Het schoolplan is de samenhangende vertaling van:

- de doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting ULTIEM
- de missie en visie van de school
- de analyse van de huidige situatie

Deze analyse is gebaseerd op een eigen sterkte-zwakte analyse op basis van een teamanalyse, vergaderingen, de opbrengstgegevens uit het leerlingvolgsysteem, de analyse van de CITO (Eindtoets)

- het zorgplan

Aan de hand van de visie van de school (wat willen we bereiken) en de interne analyse (hoe staan we er nu voor) zijn de beleidsvoornemens geformuleerd.

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Gemotiveerd team. * Grote ontwikkeling binnen het ICT onderwijs. * Groot aanbod aan (nieuwe) onderwijs leermiddelen waaronder methodes.	* Veel (natuurlijke) wisselingen binnen het team de afgelopen jaren waardoor je "het één zijn" verliest. * School analyse (n.a.v. toetsen en het wegzetten in zorgformulieren) moet een doorgaande lijn krijgen. Deze analyse wordt door iedereen op een juiste manier ingevuld.
KANSEN	BEDREIGINGEN
* Nieuwe onderwijs missie en visie. Wij hebben een visie en de missie is de weg daar naar toe. Nieuwe onderwijskansen in verband met de komst van de nieuwe school. * Talenten van leerkrachten.	* Zorg en taal heeft de prioriteit, mede gezien de schoolbevolking. (intelligentieniveau van ouders) * Druk op presteren * Werkdruk

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Het nieuwe KC in Kolham
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) ICT
4. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
5. De zorgroute. Visie op zorg.
6. Toetsing en analyseren
7. Nieuwe leerlingrapporten.

Bijlagen

1. Sterkte-zwakteanalyse school
2. Sterkte-zwakteanalyse team

4 Risico's

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school is op weg naar de visie.

In het schooljaar 2019/2020 heeft het team gesproken over en gewerkt aan een visie-verandertraject. De reden hiervoor was dat de huidige visie niet volledig meer volstaat. In het verleden hanteerde de school de HD-visie. (Human Dynamic) Het kijken en de manier van leren stond voorop. De grondleggers van het HD in het onderwijs zijn gestopt met de verdere ontwikkeling en gaan niet meer mee met de huidige tijd waarin we leven. Ze zijn als het ware niet meer toekomstgericht bezig. Er is wel vraag naar vrijwilligers om het HD/3D over te nemen. Helaas heeft zich niemand hiervoor aangemeld. Dit allemaal op landelijk niveau.

Een andere reden is het feit dat de afgelopen jaren een grote wisseling is geweest in leerkrachten. En zo is de situatie ontstaan dat er geen volledig gedragen visie meer is voor De Oetkomst. Deze werd dus ook niet geheel nageleefd. Reden voor het team om te kijken naar een nieuwe breed gedragen visie. Voordat we een compleet nieuwe visie neerleggen heeft het team is onderzoek gedaan. Er is gekeken naar de huidige visie en er is ook gekeken naar de normen en verplichtingen die een school moet hanteren.

De vooropgestelde visie is landelijk vastgelegd middels het SLO.

Op Macroniveau: (landelijkniveau)

Volgens de visie op macroniveau dienen scholen een bijdrage te leveren aan kennisverwerving, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting.

De uitgangspunten hiervoor zijn terug te vinden in de kerndoelen PO. In het kader van vrijheid van onderwijs laat de overheid ruimte aan de scholen en leraren om de onderwijsvisie op schoolniveau gestalte te geven (www.slo.nl, sd)

Op Mesoniveau: (schoolniveau)

Visie op mesoniveau geeft antwoord op de vraag waartoe de leerlingen van een specifieke school leren. Een visie op schoolniveau geeft op globale wijze richting aan de manier waarop de school invulling geeft aan kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting van leerlingen (www.slo.nl, sd)

Op Microniveau: (klasniveau)

Visie op microniveau geeft aan 'waartoe' leerlingen leren binnen een lessenreeks, project, thema of vak. De visie op microniveau heeft een verbinding met de schoolvisie en wordt geformuleerd door de leraren (www.slo.nl, sd)

Als De Oetkomst hebben we ons aan bovenstaande te houden. Daarnaast hebben we de positieve speerpunten uit de huidige visie behouden. De nieuwe visie zou er dan als volgt uitzien:

Als school hebben we natuurlijk een aantal vaste wensen deze hebben we weggezet in onze mission statement.

5.2 De droom van de school

Missionstatement: De droom van de school!

- We streven naar enthousiaste en tevreden leerlingen, leerkrachten en ouders.
- We gaan mee met de tijd en de maatschappij. (Toekomstgericht)
- Een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling. Kennisverwerving- persoonsvorming en maatschappelijke toerusting.
- Een veilige en uitdagende werkomgeving bieden en elkaar met respect en waardigheid behandelen.
- Opbrengst gerichte school zijn waarin iedereen kan werken aan de ontwikkeling van zijn of haar talenten.

Vanuit het missionstatement is de visie opgebouwd. De algemene visie voor obs De Oetkomst luidt als volgt: Op onze school houden we rekening met verschillen en talenten van de leerlingen.

We werken opbrengstgericht en werken aan vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om zich te kunnen handhaven in de maatschappij.

Hierbij trachten we ernaar om het kind als individu niet uit het oog te verliezen.

Persoonlijke eigenschappen en kernwaarden zijn hierbij essentieel. Je mag en kan jezelf zijn.

Als in de school elk kind op zijn eigen wijze ten overstaan van de anderen kan verschijnen, laat de school tegelijkertijd aan elk kind zien dat de wereld waarin het verschijnt een pluriforme wereld is. (G.Biesta, 2014)

De ontwikkeling van de organisatie staat centraal.

De ontwikkeling van de leerkrachten, leerlingen en de schoolleiding zijn het uitgangspunt.

Dat betekent voor De Oetkomst dat de visie zich ook kan ontwikkelen.

De visie is onze leidraad op mesoniveau, dat betekent dat de visie geldt voor de hele school.

We passen deze visie toe op microniveau, dat wil zeggen dat we op klasse niveau de visie uitvoeren.

5.3 De leerkrachten

Voor de leerkrachten betekent dit dat zij zich ook flexibel moeten kunnen opstellen t.o.v. het opbrengstgericht leren.

Dit vraagt een hoop van de vaardigheden die zij bezitten en nog willen ontwikkelen.

Dat is dan ook de reden dat we werken aan de professionele cultuur van de school.

Leerkrachten hebben de mogelijkheid om zich te ontwikkelen zowel binnen als buiten de school.

Tijd en ruimte wordt gemaakt om een cursus en/of opleiding te volgen.

Dit kan zowel in teamverband als individueel.

Een voorbeeld hiervan is dat het volgende schooljaar de leerkrachten van de kleutergroepen en de groep 3 zich gaan verdiepen in de overgang van groep 2 naar groep 3. De ICT-coördinator gaat kijken naar wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs meer te digitaliseren.

Ook bij het opbrengstgericht leren en werken staat de leerkracht centraal en is essentieel voor de leerlingen.

Want Programma's zijn functioneel, maar de leerkracht is degene die opvoedt. Kinderen hebben geen relatie met het programma,

maar met jou als leerkracht. (Stevens, 2004)

Het werken aan de persoonsvorming en maatschappelijke toerusting geldt voor iedereen binnen de organisatie.

Hier geldt ook dat de wereld om ons heen verandert en dat we mee moeten gaan en de tijd om ons staande weten te houden in pluriforme wereld om ons heen.

Hier wordt niet specifiek in les gegeven maar als school houden we de wereld in de gaten door middel van verschillende kanalen.

Zo hanteren we nieuwsbegrip voor het vak begrijpend lezen en kijken we jeugdjournaal.

Dit zijn bronnen die ons gelijk op de hoogte houden van de wereldactualiteiten.

We voeren hier gesprekken over met de leerlingen. We behandelen verschillende stellingen over de actualiteiten. Iedereen moet zich vrij kunnen voelen om zijn of haar mening te kunnen geven.

Deze mogen zeer zeker ook afwijken van de groepsmening.

Daarnaast vindt persoonsvorming ook veelal buiten de klas plaats.

Op het schoolplein, tijdens buitenlessen, schoolreizen, kamp, excursies en pauzes e.d.

Daarbij kunnen kinderen nieuwe kanten van zichzelf ontdekken en ontwikkelen.

Ook in de dagelijkse contacten in de klas - tussen leraren en leerlingen en tussen leerlingen onderling - vindt persoonsvorming plaats.

Het is dan ook aan de leerkracht om deze zaken ook in de gaten te houden.

Persoonsvorming en goed professioneel handelen zijn nauw verbonden (Nuijten, 2019)

Groepsgesprekken zowel in grote als kleine groepen als in duo's zullen dan ook plaatsvinden in de school.

Deels na aanleiding van een bepaald onderwerp dat aan bod is gekomen bij wereld oriënterende vakken.

Maar ook onderwerpen die uit het privéleven van de leerlingen komen aan de orde.

Het essentiële is dat de leerlingen zich veilig voelen en dat respons van anderen altijd respectvol is.

Hierbij is het professioneel handelen van de leerkracht een vereiste.

5.4 Conclusie

Samengevat en concluderend kunnen we dus het volgende zeggen.

We behouden het kijken naar de kinderen en we blijven ze stimuleren in hun ontwikkeling.

Hierbij houden we rekening met de talenten van de kinderen,

ook stimuleren we de ontwikkeling van de verschillende talenten.

Leerlingen krijgen de kans om hun talenten zowel te ontdekken als te ontwikkelen.

Voor komend schooljaar zullen we ons richten op:

- onze rol in het dorp! Hoe gaan we daar mee om, welke plek nemen we in. Dat er een plek is voor ons in het dorp is

helder?

- Ontwikkeling nieuwe rapporten.
- Nieuwbouw'
- Naleven nieuwe visie.
- 1 zorgroute visie op zorg

Voor de komende 3 jaar:

- Cultuur
- Rekenen methode
- Schrijfmethode
- 1 zorgroute visie op zorg
- Technisch aanvankelijk lezen
- Toetsing en analyseren
- Visie op leerpleinen.

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Het ICT onderwijs.

Met de komst van onze eigen ICT coördinator heeft het ICT onderwijs op de Oetkomst een versnelling gemaakt.

Vaak samen met ons bovenschools ICT-er (nog afkomstig van Stichting OPOS) is heel veel besproken, gekeken en onderzocht naar de beste ICT mogelijkheden en inmiddels uitgevoerd.

De eerste stappen werden op professioneel vlak gezet in schooljaar 2018-2019.

Het schoolregistratiesysteem moest digitaal doorgevoerd worden.

Uit het " toenmalig integraal jaarplan" het volgende:

Een goed en duidelijk registratiesysteem schoolbreed.

Alle leerkrachten voeren de behaalde resultaten van toetsen en observaties in het ParnasSys registratiesysteem Een systeem waarin je alle ouder/kind gesprekken kunt zetten naast leerlingbesprekingen en analyses. Zo is het op ieder moment van het jaar mogelijk inzicht te krijgen in het niveau en de ontwikkeling van het kind.

Moment van schrijven moet dit onderdeel nog geëvalueerd worden.

De evaluatie in 2019 door het team:

Afgelopen schooljaar is er een grote inzet geweest betreft ICT-onderwijs. Er is onderzoek gedaan naar de mogelijkheden binnen de school. Ook is er gekeken naar de behoefte van de leerkrachten en de leerlingen.

Een goed en duidelijk registratiesysteem schoolbreed.

Alle leerkrachten voeren de behaalde resultaten van toetsen en observaties in het ParnasSys registratiesysteem Een systeem waarin je alle ouder/kind gesprekken kunt zetten naast leerlingbesprekingen en analyses. Zo is het op ieder moment van het jaar mogelijk inzicht te krijgen in het niveau en de ontwikkeling van het kind.

Verder:

Stappen die zijn ondernomen:

- Afschaffen werkboeken voor de zaakvakken.
- Aanschaf leerkrachten software rekenmethode Plus-punt
- Aanschaf leerkrachten software taal/spelling methode taalctief.

- Nieuwsbegrip aangeschaft voor begrijpend lezen,

De basis werd gelegd voor 2020 en verder:

Korte termijn doelen:

Doelen en leerlijnen vast leggen per groep. (kort en bondig) deze wel in ontwikkeling laten blijven)

Groepen 5 t/m 8 nemen de toetsen digitaal af voor de Blink-vakken.

De groepen 5 t/m 8 vervangen de werkboeken voor de BLINK-vakken door digitale verwerking.

Kennis maken met de mogelijkheden die de methode software van de taal/spelling methode bied. Zowel voor de leerkracht als voor de leerling.

Kennis maken met de mogelijkheden die de kleutermethode bied, zowel voor de leerkracht als voor de leerling.

Lange termijn doelen:

We willen af van de hap en snap onderwijs betreft ICT. Per leerjaar aangeven wat we willen doen.

Daar waar het binnen de financiële mogelijkheden ligt leerkrachten en leerlingen software aanschaffen passend bij de gekozen methoden. Dit geldt voor alle groepen.

Andere taken/doelen:

Taken voor de ICT-coördinator duidelijk wegzetten.

Scholing of workshops voor het team organiseren.

Compleet doorvoeren van Office-365 binnen het team. Een flinke start is inmiddels gemaakt.

Mediawijsheid opnemen.

--

	Parel	Standaard
	ICT	OP1 - Aanbod
	Leerkrachten	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Onderlinge omgang op alle niveau's	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Plek in het dorp	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende 3 jaar:

- **Cultuur (kunst)**

- **Invoering nieuwe methode:**

Rekenen/ Schrijven/ Technisch aanvankelijk lezen

- **1 zorgroute visie op zorg**

- Toetsing en analyseren

- **Visie op leerpleinen.**

Streefbeelden	
1.	* Wij willen werken aan een professionele cultuur binnen het team. Wij moeten in deze tijd van drukte elkaar kunnen aanspreken op professioneel vlak *Scholing (bij, voor en nascholing) *Elkaar niet kwijtraken. *Streefdoel van nieuwe methodes is de aansluiting en verbinding maken met de nieuwe missie en visie. Eén zorgroute waarin toetsing en analyse op een éénduidige manier is weggezet binnen de school. (een leerkracht van groep 3 begrijpt meteen de opzet en invulling door een leerkracht uit groep 8) *Leerpleinen leren te gebruiken. Dit in verband met de nieuwe school.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wat willen wij? Onze visie

Wij vinden het erg belangrijk om oog te hebben voor de verschillen tussen kinderen. Door inzicht te hebben in deze verschillen kan ons onderwijs nog beter afgestemd worden op het kind.

In onze school ziet dat er dan als volgt uit.

De leerlingen zijn verdeeld in combinatiegroepen. 1-2, 3-4, 5-6 en 7,8.

Dit hoeft niet altijd een vast gegeven zijn. Andere combinaties zijn mogelijk door externe factoren als zorg, groepsgrootte en formatie en dergelijke.

Door middel van opbrengstgericht werken en leren kunnen we de leerlingen voorzien in hun behoefte aan kennisverwerving.

Opbrengstgericht leren betekent voor ons als school werken aan het verhogen van de leerresultaten van de leerlingen op zijn of haar eigen niveau.

We werken aan de kerndoelen die een vast gegeven zijn voor het primair onderwijs.

We werken uit methoden voor reken en taalonderwijs en we maken gebruik van methoden en leermiddelen voor wereld oriënterende vakken.

De kennis wordt overgedragen op verschillende manieren.

Dit kan zijn via het directe instructiemodel maar dit kan ook digitaal zijn middels een uitlegvideo.

Ook zijn er mogelijkheden om leerlingen een onderzoekende houding te laten aannemen waarin zij zelfkennis kunnen vergaren.

Door middel van deze verschillende instructiemethoden kun je voorzien in de leerbehoefte van de leerling.

Daarna volgt een verwerking van het geleerde.

De verwerking is noodzakelijk om de opgedane kennis te laten beklijven.

De verwerking kan ook weer op verschillende manieren uitgevoerd worden.

Dit kan zowel samenwerkend als individueel. Maar ook mondeling en/of schriftelijk.

Ook kan de verwerking digitaal en/of creatief. Daarnaast is feedback interactief nodig om de lessen te evalueren.

Wat heb je geleerd, wat vond je lastig, wat moet je nog leren en wat wil je nog meer leren zijn vragen die dan aan de orde komen.

communicatie

Communicatie binnen het team, maar ook met kinderen, tussen kinderen en met de ouders. Wij streven hierbij naar een open houding waarbij de nadruk ligt op aandacht voor elkaar en acceptatie van elkaars mening.

Positief kritisch durven zijn, ergens op terug durven komen, luisteren naar elkaar, elkaar uit laten spreken en gelegenheid geven tot reactie vinden wij erg belangrijk voor een goede en heldere communicatie.

Aandacht voor het kind

Wij bieden een structureel aanbod voor de sociaal-emotionele vorming. We zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen. Begrippen als respect en acceptatie staan daarbij centraal.

Zelfstandig leren

We zien het leren als een proces. Het hoe is net zo belangrijk als het wat. We willen de kinderen een uitnodigende en uitdagende speelleeromgeving aanbieden. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zelfstandig oplossingen te zoeken voor (leer) problemen en dat ze leren samen te werken. We willen daarmee bereiken dat de kinderen een

actievere rol in het leerproces krijgen, met meer verantwoordelijkheid, betrokkenheid en een grotere mate van motivatie en concentratie en meer zelfstandigheid.

zorg

Indien kinderen extra hulp nodig hebben dan streven wij ernaar om die extra hulp in de klas te geven. Alleen bij bijzondere, incidentele gevallen zal de extra hulp buiten de klas plaatsvinden.

Momenteel zitten wij in een zgn. overgangsfase. (juli 2020)

We denken na over onze visie voor de toekomst en de missie is de weg daar naar toe. Binnen het onderwijs verandert veel en vaak zijn wij daar ons bewust van. Ook bij ons op school veranderen dingen, vakken, manier van aanpak van lessen, digitalisering, enz.

Verder zien wij uit naar ons nieuwe gebouw (2021), onze nieuwe school met leerpleinen mobiele leseenheden en tal van nieuwe (leer)uitdagingen.

Zeer belangrijke punten voor de aankomende drie jaar.

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze schoolleider heeft de opleiding Operation Education gevolgd.

Anderhalf jaar brainstormen over hoe onderwijs anders kan dan de vaste huidige vorm waar 80 % van de basisscholen in vast zitten.

Wat geleerd is, en bewezen inmiddels, binnen het team is dat veranderingen beginnen bij jezelf. De identiteit van school, de visie van school is staat of valt met de identiteit van de leerkracht.

Wij schrijven veel over de talenten van kinderen. Maar willen wij een visie neerzetten op en over de identiteit van de school waarin wij werken dan start dat ook met de talenten van de leerkrachten.

Wij bezitten allemaal talenten.

Deze talenten blijven veranderen, er is persoonlijke groei.

"Als de mens verder komt, komt de organisatie verder"

van persoonlijke ontwikkeling naar teamontwikkeling naar organisatieontwikkeling.

Daarbij moet je wel een perspectief hebben met een stip aan de horizon.

Een gezamenlijk doel waarin je leerkrachten in hun talent zet. Gekoppeld aan de je visie, je toekomst.

Dus feitelijk een verbinding maken tussen jou persoonlijke ontwikkeling en de school.

Bij de visie op identiteit is de invalshoek van het team van essentieel belang.

Daar gaan wij mee aan de slag de aankomende jaren.

Ons referentie voorbeeld is de ontwikkeling van het ICT onderwijs. Zoals eerder beschreven onder de parel van de school. Deze vorm van onderwijs heeft een mega verandering teweeg gebracht bij ons op de Oetkomst. Plus het blijft een doel voor de aankomende jaren.

Op team niveau bereik je meer dan op organisatieniveau. Niet macro maar meso!

We kunnen elkaar enorm helpen, tips geven en elkaar van feedback voorzien.

Zéér belangrijk is het tijdspad waarbinnen je iets wilt bereiken.

Dat geldt ook voor de visie van de school. Daar zijn wij opnieuw mee begonnen.

De Human Dynamics beginselen blijven overeind maar de 3D lessen maken plaats voor andere ontwikkelingen.

Wij proberen een einddatum (de stip) te hanteren maar we beseffen terdege dat een school altijd in ontwikkeling is en de visie daarbij.

Wel proberen wij uiterlijk volgend jaar (schooljaar 2021-2022) de visie klaar te hebben.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

10.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

AMBITIES ACTIEF BURGERSCHAP 2020-2023

Waarom wij actief burgerschap op onze school belangrijk vinden

- * Naast kennisoverdracht vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale deelnemers van onze democratische maatschappij. Dat ze leren samenwerken en een actieve rol kunnen nemen in positieve ontwikkelingen in de maatschappij.
- * Kinderen worden beïnvloed door een ik-gerichte maatschappij waarin veel aandacht is voor materiële behoeften. Wij willen als school een tegenhanger bieden door hen te leren dat het welzijn van mensen ook voor een groot deel wordt bepaald door immateriële zaken.
- * Onze schoolpopulatie is weinig multicultureel. Toch komt er vanuit de media veel op hen af over onze multiculturele samenleving. Wij willen onze kinderen voorbereiden op deze multiculturele maatschappij zodat ze niet de vooroordelen overnemen die ze om hen heen horen.
- * Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en daardoor ook begrijpen hoe anderen denken en handelen. Welke regels er nodig en belangrijk zijn om sociale processen prettig te laten verlopen. Ook moeten ze leren nadenken over welke keuzes zijzelf en anderen kunnen maken. Dat individuele keuzes grote invloed kunnen hebben op sociale en maatschappelijke processen. Hierdoor kan het begrip en respect voor elkaar groeien. Respect (of afkeuring) is niet gerelateerd aan een groep maar aan een individueel persoon.
- * Onze maatschappij wordt steeds complexer. Mensen moeten steeds meer eigen keuzes maken. Om zelfbewuste keuzes te kunnen maken moet je weten hoe onze wereld georganiseerd is. Naast kennis over de wereld om hen heen vinden wij het voor onze kinderen erg belangrijk dat ze ook daadwerkelijk kennis maken met en deelnemen aan diverse facetten van onze maatschappij.
- * Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Kortom: waar sta je zelf!*

Uitwerking indicatoren met voorbeelden

De Oetkomst heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.

De school heeft een methode/ programma waarin structureel aandacht besteed wordt aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Om sociaal vaardig te kunnen zijn, moeten kinderen begrijpen of aanvoelen hoe anderen denken en voelen. Dat kan alleen als ze zichzelf begrijpen en een goed gevoel van eigenwaarde hebben. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden gaat dus hand in hand met het verkennen van de eigen persoonlijkheid.

Methode en programma's;

Op onze school gebruiken we de methode Soemo en registratiesysteem ZIEN.

'Wat moet ik doen?' 'Wat wil ik nastreven?' 'Wat is de zin van dingen en situaties die ik tegenkom?' Dit soort vragen stellen, beantwoorden en leven is voor Soemo de essentie van levensbeschouwing.

De methode Soemo wil kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling. Daarbij belicht zij verscheidene levensvisies. Ieder kind ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is.

Soemo gaat uit van sociaal-emotionele thema's die dicht bij de kinderen staan. Maar vult die thema's in vanuit de dagelijkse levensbeschouwing en verbindt de werelden van verstand, gevoel en verbeelding: ontmoeten, (zelf)vertrouwen, omgaan met gevoelens, omgaan met conflicten, samen leven, kiezen en doorzetten.

Soemo is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof en geeft stem aan de eigenheid van elk kind en de diversiteit binnen de eigen groep, de school, de woonomgeving en de maatschappij.

10.3 Aanbod

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: BLINK en Nieuwsbegrip

Lijn 3 voor groep 3 is een voor school splinternieuwe methode. Een aandachtspunt en ontwikkelpunt voor schooljaar 2020-2021.

Kleuterplein is de nieuwe methode in groep 1-2. Ook daar geldt dat de methode een aandachtspunt en ontwikkelpunt is voor schooljaar 2020-2021

10.5 Taalleesonderwijs

We komen van ver.

De afgelopen jaren hebben wij over een Taal-lees coördinator beschikt en zij heeft een Taal leesplan opgezet.

Deze leerkracht is vertrokken en het taal en leesonderwijs heeft afgelopen jaar wel wat problemen ondervonden. Het zicht op, en de coördinatie was weg.

Daar kwam het talent van de leerkracht weer duidelijk naar voren.

Samen is dit met de IB-er van school opgepakt.

Een nieuwe taalmethode is ingevoerd.

Begrijpend lezen ging overboord en sinds 2019-2020 zijn wij in de midden en bovenbouw bezig met Nieuwsbegrip. We hebben afgelopen schooljaar gemerkt dat er te weinig gedaan wordt aan technisch lezen. Doel voor de aankomende jaren.

Daarnaast mist de leerkracht van groep drie het samen lezen. (De oude AVI leesgroepen)

Wat blijkt is dat onze "schoolbevolking" dit harder nodig heeft dan ooit te voren.

Wij willen insteken op nieuwe AVI leesboekjes.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Daarnaast is oog voor de leerdoelen per schooljaar op o.a. rekenen.

Op schoolniveau zijn wij in 2020 hiermee gestart.

Wat =zijn je leerdoelen, waar ligt de essentie van het rekenonderwijs. Moet je alle lessen geven? Kun je overslaan. Vraagstukken waar we als team mee geconfronteerd worden en mee aan de slag zijn gegaan.

Toetstdoelen is ook een belangrijk punt. Ontleed je lessen.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wij gebruiken de methoden van BLINK.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In de praktijk uit zich dit in dat wij ons opgeven voor het jaarlijkse cultuurmenu van 't Kielzog in Hoogezand. Elke groep ontvangt subsidie waardoor wij alle groepen én naar het theater kunnen laten gaan én de kinderen een les (of 2) kunstzinnige vorming krijgen op school door professionals.

Een bijzonder positieve ervaring hebben wij daarmee.

Daarnaast maken wij gebruik van het cultuurmenu van Provincie Midden Groningen.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.10 Wetenschap en technologie

10.11 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze leerlingen aan het eind van groep 8 mee kunnen met de zgn. Engelstalige wereld.

Daarbij is de media één van de grootste influencer op school.

De leerkracht van groep 7-8 beschikt over media wijsheid waarmee de kinderen op Engelstalig vlak verder zijn dan wanneer zij leren uit een boekje.

10.12 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

AMBITIES GEBRUIK LEERTIJD

De leraren roosteren voldoende tijd voor taal en rekenen (weekrooster)	De leraren zorgen ervoor, dat materialen goed bereikbaar zijn
De leraren werken aan de hand van een weekrooster	De leraren zorgen ervoor, dat leerlingen niet lang hoeven te wachten
De leraren houden zich aan de begin- en eindtijden	De leraren laten zich tijdens de lessen niet storen
De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen	De leraren werken op de klok en houden zich aan de lestijden
	De leraren voorkomen het uitvallen van geplande activiteiten
	De leraren verhelfden wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren meerder keren per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen

worden gevoerd en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

De Intern Begeleider

De intern begeleider coördineert alle speciale zorg die aan leerlingen gegeven wordt. De taken van de intern begeleider zijn o.a.:

- * het actueel houden van de orthotheek (kast met speciale materialen voor kinderen met leerproblemen);
- * het coördineren van de speciale leerlingenzorg;
- * het voorbereiden van de leerlingenbespreking;
- * het onderhouden van contacten met de onderwijsbegeleidingsdienst en het speciaal onderwijs;
- * het coördineren en plannen van het leerlingvolgsysteem (de toetsen);
- * het begeleiden van de groepsleerkrachten m.b.t. de uitvoering van de zorgverbreding;
- * het onderhouden van contacten met de ouders.

Sascha Hof is intern begeleider en is hiervoor vrijgesteld van lesgevende taken op donderdag..

Wanneer de ouders vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind, kunnen zij bij de groepsleerkracht en bij de intern begeleidster terecht.

10.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.20 Leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden.

Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerling-besprekingen, gesprekken met de ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportagegegevens van de verschillende jaren. Ouders hebben recht op inzage van dit dossier.

Ouders kunnen hiervoor een afspraak maken met de interne begeleidster of met de directeur.

10.21 PCA Onderwijskundig beleid

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,14
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje en kopieerbaar competentieoverzicht van Bureau Meesterschap.

Echter de competenties veranderen per jaar en wij houden ons nu vast aan de ontwikkelingen van en door de onderwijsinspectie. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

11.2 De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De inhoud van de competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 3). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van MST welke op een later tijdstip wordt ingevuld. Wij hebben heel bewust gekozen om dit niet meer tijdens het klassenbezoek te doen. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We kunnen dit nu schrijven omdat dit een doel is voor de aankomende drie jaar.

Waarom? Vanaf volgend jaar hebben wij een derde onderbouwgroep en dat betekent dat wij volgend schooljaar (2020-2021) een rijkelijke onderbouwgroep hebben. Ook qua aantal leerkrachten. Een opzet is om onderbouw en bovenbouw vergaderingen te gaan implementeren naast het gebruikelijke teamoverleg. Ze werken wij steeds meer aan professionele leergemeenschappen.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider MOET geregistreerd staan als schoolleider maar de leraren staan NIET ingeschreven in het lerarenregister.

Iets dat veranderen moet.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor, tenminste dat is de bedoeling en de opzet voor 2020- 2023. Op een kleine school is dat moeilijk toe te delen aan een leerkracht uit dezelfde bouw ivm werkdruk. Wij proberen daardoor samen een mentor te zijn maar dat lukt vaak ook niet. Een startende leerkracht wordt wel veel geholpen. Het blijft voor ons een punt van aandacht.

11.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het

overlegmodel. Met de start van het nieuwe schooljaar wordt met iedere individuele werknemer voorbesproken waar ambities en wellicht taakbeleids punten liggen. Dit kan zijn ;begeleiding nieuwe leerkrachten, OR en MR lid (bezoek) Allerlei vieringcommissies enz. en overige taken.

Tijdens een groot teamoverleg komen de jaartaken voorbij en leerkrachten dienen hun verzoek in. Tot nu toe heeft dit nog nooit geleid tot discussie over hoeveel uren iemand wel of niet extra moet draaien naast de gebonden lesuren maar de tijdens veranderen, het team verandert en dus verandert deze vorm van overleg ook. Helaas,.. Het wordt zakelijk en er wordt door teamleden gekeken naar hoeveel uren iemand zelf nog moet werken of niet.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting ULTIEM De directie geven – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT-coördinator. De school streeft naar meer vrouwen in het management (schoolleiding). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In ons geval op basis van combinatieklassen en sinds aankomend schooljaar is er sprake van parallelklas. . De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan eventueel elders op eigen niveau rekenen of lezen.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 11.45. en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zijn les van 8.30 – 11.45 uur.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Genoeg hierover terug te vinden in ons schoolplan.

12.5 Veiligheid

De school beschikt over een veiligheidsprotocol.

Daarnaast hebben wij een update gehad over ons huidig pestprotocol.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: ParnasSys de leerkracht en directie registreert ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De directie analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. (Methode ZIEN van ParnasSys) De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 3 jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. voorschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Dit is erg belangrijk gebleken in de weg naar de nieuwe school, het nieuwe KC in Kolham, samen met Kids First.

Overigens een geweldige samenwerking.

12.11 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar VO

Aletta Jacob College (HOOGEZAND)
CSG Rehoboth (HOOGEZAND)
H N Werkman College voor Atheneum- Havo - Mavo (GRONINGEN)
Praedinius Gymnasium (GRONINGEN)
Groene School vmbo Praktijk- theorie- kader beroeps (WINSUM)

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Daarnaast ontvangen alle ouders/ verzorgers aan het begin van het jaar twee brieven waarin wordt gevraagd of de kinderen met foto op de website of andere media mogen. Datzelfde geldt voor video opnames. Een ouder die bij ons de visuele media verzorgt waakt over de uitgaande foto en films. Ook van andere ouders!

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Nogmaals; de samenwerking is perfect waarmee wij willen aangeven dat het een verrijking is om samen een nieuw KindCentrum te mogen beginnen in ons dorp in 2021.

12.15 Opvang op school

Nog nader in te vullen.

Ten tijde van schrijven weten zowel de Peuterspeelzaal (Kids First) en de basisschool nog niet hoe het na de zomervakantie eruit gaat zien.

Kids First zal de tussenschoolse opvang gaan regelen maar er is nog geen overeenkomst bekend tussen stichting ULTIEM en Kids First,. Althans bij de directie niet. Wellicht al wel bij de bestuursleden.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

13.2 Rapportages

13.3 Sponsoring

13.4 Begroting(en)

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Leiderschap

14.3 Inspectie

Onze school heeft in juni 2015 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In 2019 hebben wij een Audit gehad van Bureau Slimmerwijs naar aanleiding van een verontrustende groei van de zorgleerlingen in de onderbouw.

In oktober 2019 hebben wij een pittige nulmeting gehad ivm de overstap naar een nieuwe stichting. Daar hebben wij achteraf erg veel aan gehad en het was zelfs een plezierige dag met positieve bevindingen!

14.4 Quick Scan

14.5 Vragenlijst Leraren

14.6 Meerjarenplanning

Onze school beschikt nog niet over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Wel hanteren en stellen wij, op basis van uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg als team de actiepunten vast en die worden opgenomen in ons (integraal) jaarplan.

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15.2 PCA Basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting ULTIEM beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	* Wij willen werken aan een professionele cultuur binnen het team. Wij moeten in deze tijd van drukte elkaar kunnen aanspreken op professioneel vlak *Scholing (bij, voor en nascholing) *Elkaar niet kwijtraken. *Streefdoel van nieuwe methodes is de aansluiting en verbinding maken met de nieuwe missie en visie. Eén zorgroute waarin toetsing en analyse op een éénduidige manier is weggezet binnen de school. (een leerkracht van groep 3 begrijpt meteen de opzet en invulling door een leerkracht uit groep 8) *Leerpleinen leren te gebruiken. Dit in verband met de nieuwe school.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	laag
	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
PCA Kwaliteitszorg	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13DT
Naam: Openbare Basisschool Oetkomst
Adres: Hoofdweg 42
Postcode: 9615 AE
Plaats: KOLHAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13DT
Naam: Openbare Basisschool Oetkomst
Adres: Hoofdweg 42
Postcode: 9615 AE
Plaats: KOLHAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
