



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Praktijkonderwijs locatie Bachweg
PRO**

**Praktijkonderwijs locatie Tom Poesstraat
PRO**

**Praktijkonderwijs locatie Koningsbeltstraat
PRO**

Plaats : Almere
BRIN nummer : 17JI|C1
BRIN nummer : 17JI|00|PRO
BRIN nummer : 28BU|C1
BRIN nummer : 28BU|00|PRO
BRIN nummer : 30UD|C1
BRIN nummer : 30UD|00|PRO
Onderzoeksnummer : 287939
Datum onderzoek : 9 - 10 februari 2016
Datum vaststelling : 14 april 2016

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 en 10 februari 2016 een onderzoek uitgevoerd op PrO Almere, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

PrO Almere is gevestigd op een drietal locaties, te weten J.S. Bachweg, Tom Poesstraat en Koningsbeltstraat. De school heeft ruim 550 leerlingen.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De aanleiding voor dit kwaliteitsonderzoek is de vierjaarlijkse bezoekcyclus die de inspectie voor scholen voor praktijkonderwijs hanteert. PrO Almere is voor het laatst in 2013 bezocht met een beknopt onderzoek, daarom voert de inspectie nu een volledig kwaliteitsonderzoek uit.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, stagebegeleiders, leraren, ondersteuningscoördinatoren, begeleiders leerwerkbedrijf, ouders MR en leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een

paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor PrO Almere is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan PrO Almere het basisarrangement toe omdat zowel het onderwijsleerproces alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op PrO Almere. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

- Op PrO Almere hebben we een ervaren team aan het werk gezien met een hoge betrokkenheid bij de leerlingen.
- Er is veel dynamiek, veel mogelijk en veel diversiteit, zowel in werk voor docenten als in aanbod voor leerlingen.
- Professionele ruimte wordt geboden aan en veelal benut door docenten.
- De school heeft een breed netwerk aan relaties, in zowel (stage)bedrijven als zorginstanties, en een goede relatie met de gemeente. Dit resulteert in een goede, veelal bestendige uitstroom.
- De leerlingen zijn over het algemeen taakgericht, mede door het plezierige pedagogische klimaat in de school.
- Een kritische zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de kwaliteitszorg van de school.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			•	
5.5	De school kent een op ondersteuning en begeleiding gerichte cultuur.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.				•
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.				•

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

N1. Toelating voortgezet onderwijs		ja	nee
N1.1	Het bevoegd gezag baseert zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op het schooladvies van de basisschool dat voor 1 maart wordt vastgesteld.	•	
N1.2	Indien het schooladvies naar aanleiding van het resultaat van de centrale eindtoets of een andere toegestane eindtoets wordt gewijzigd, dan baseert het bevoegd gezag zijn beslissing over de toelating van leerlingen tot het eerste schooljaar op dat gewijzigde schooladvies.	•	

N2. Verzuim en voortijdig schoolverlaten		ja	nee
N2.1	De schoolgids bevat informatie over: het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat (VSV).	•	
N2.2	De schoolgids bevat informatie over: Verzuimbeleid	•	

N3. Passend onderwijs		ja	nee
N3.1	De schoolgids bevat informatie over: De wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven.	•	
N3.2	De schoolgids bevat informatie over: bij welk(e) samenwerkingsverband(en) het bevoegd gezag van de school is aangesloten.	•	
N3.3	In het schoolplan is het onderwijskundig beleid opgenomen waarbij tevens het schoolondersteuningsprofiel is betrokken (de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven).	•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: het onderwijsproces, de ondersteuning en begeleiding en de kwaliteitszorg.

Onderwijsproces

Wat gaat voldoende tot goed?

Het onderwijsproces op PrO Almere voldoet aan de basiskwaliteit.

We zien belangrijke waarden van de school, namelijk 'vriendelijk, veilig en verantwoordelijk', terug in de diverse lessen en ook leerlingen ervaren deze waarden. Het pedagogisch klimaat in de meeste lessen is plezierig, mede door de positieve benadering van docenten, ook bij het corrigeren van ongewenst gedrag van leerlingen. Het pedagogische klimaat op schoolniveau wordt mede versterkt door de groepsdoorbrekende lessen op PrO Almere.

We vinden de doelgerichtheid van de lessen én de leerlingen, door henzelf bepaald, een sterk punt. Ook de taakgerichtheid van leerlingen is in sterke mate aanwezig. Dit komt mede door de keuzes die leerlingen tijdens lesmomenten mogen maken.

Wat kan beter?

Feedback wordt met name aan individuele leerlingen gegeven, maar dit zou meer binnen de groep kunnen gebeuren. Dit brengt meer interactie tussen leerlingen teweeg. Een aantal docenten zou überhaupt kunnen zorgen voor meer interactie met en tussen leerlingen om zodoende tijdens de uitleg een onderwijsleergesprek te creëren.

Tot slot, in sommige AVO-(algemeen vormende onderwijs)-lesmomenten zou een deel van de leerlingen meer uitgedaagd mogen worden.

Ondersteuning & begeleiding

Wat gaat voldoende tot goed?

In de school is er overduidelijk oog voor de individuele leerling. Dit is in de lessen mogelijk doordat er veelal twee personen (docent plus onderwijsassistent c.q. stagiaire) op één groep aanwezig zijn. Ook buiten de lessen worden leerlingen in voldoende mate ondersteund en begeleid, bijvoorbeeld via de zogeheten plusbegeleiding. Op de diverse locaties is dagbehandeling binnenshuis

gehaald. De school is een typische netwerkschool, met veel goede relaties in de hulpverlening.

Een centraal element in de beoordeling van het onderwijs op scholen voor praktijkonderwijs is de wijze waarop scholen in de afgelopen jaren de individuele leerroutes hebben ingericht. Het werken met een individueel ontwikkelingsplan (IOP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) moet in de lespraktijk herkenbaar zijn. PrO Almere heeft een beknopt en overzichtelijk systeem. De structuur biedt de mogelijkheid om de ontwikkeling van de leerlingen helder in beeld te brengen. De mentor van de leerlingen is verantwoordelijk voor het weergeven van de ontwikkeling in het IOP.

Wat kan beter?

In de praktijk zien we verschillen in kwaliteit tussen IOP's, bijvoorbeeld als het gaat om het verwoorden van heldere en concrete doelen, en in de mate waarin de informatie in het IOP up-to-date is. Het huidige systeem leerlingvolgsysteem is ook niet het meeste ideale om leerlingen op praktijkscholen te volgen, zoals de school zelf ook al heeft geconstateerd. Komend schooljaar schakelt de school dan ook over op een leerlingvolgsysteem dat toegespitst is op leerlingen voor praktijkscholen.

Voor de verschillende vakken hebben docenten doorlopende leerlijnen ontwikkeld of in beeld gebracht. Dit biedt goede handvatten om leerlingen gericht en individueel te ondersteunen. We zien wel duidelijke verschillen tussen de uitgebreidheid en concretisering van de doorlopende leerlijnen. Sommige docenten worstelen nog met de vraag hoe ze een relatie kunnen leggen tussen hun doorlopende leerlijnen en het IOP.

Kwaliteitszorg

Wat gaat voldoende tot goed?

We beoordelen de kwaliteitszorg, ten aanzien van de opbrengsten en het onderwijsproces, als voldoende. De school is sterk gericht op het realiseren van een goede en bestendige uitstroom voor haar leerlingen. Op basis van de uitstroommonitor stellen we vast dat de afgelopen schooljaren meer dan 95% van de leerlingen is uitgestroomd naar een (gesubsidieerde) arbeidsplek of een vervolgopleiding. Uit deze cijfers blijkt tevens dat de bestendigheid van de plaatsing voldoende is; meer dan 90% van de uitgestroomde leerlingen zit een jaar na school verlaten op dezelfde of een vergelijkbare plek (werk of opleiding).

Indien het onderwijsaanbod niet passend is bij de wensen cq. ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, wordt er naar oplossingen gezocht.

Ook biedt de school een breed scala aan branchegerichte certificaten aan. Een sterk punt van PrO Almere is het nieuwe leerwerkbedrijf bij Yanmar. We kunnen stellen dat de school goed zorg draagt voor een breed keuzepalet en de leerlingen uitdaagt om alle mogelijkheden te verkennen. Daarnaast hecht de school veel belang aan een zo goed mogelijke stagebegeleiding en het bouwen aan de "gunfactor". Als leerlingen immers een goede indruk op hun stageplek maken, wordt hen eerder een arbeidsplek gegund.

Wat kan beter?

Een kritische zelfevaluatie maakt onderdeel uit van de kwaliteitszorg op PrO Almere. In deze zelfevaluatie wordt de onderwijskwaliteit op diverse terreinen beschreven. Een volgende stap is om deze bevindingen te vertalen in smart geformuleerde doelen voor de toekomst en te koppelen aan de reeds opgestelde perspectieven voor 2017.

PrO Almere neemt deel aan de audits binnen de bestuurlijke context van de Almeerse Scholen Groep (ASG). Dit is heel waardevol. Er is nog meer winst te behalen door collegiale consultatie op te zoeken met andere praktijkscholen om zodoende te leren van elkaar.