

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ibs Isra

Algemene gegevens

School	Ibs Isra
BRIN	31PR00
Directeur/ locatieleider	A. Durmus
Adres	Wilgenlei 149
Telefoon	010-766 00 80
E-mail	adurmus@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen :01-08-2021

Datum herzien:

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	☐	Wij maken in de onderbouw gebruik van het observatiesysteem PRAVOO. Volgende schooljaar gaan we overstappen naar module jongekind van ParnasSys. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden themaochtenden (vaak opvoed gerelateerde thema's) georganiseerd voor ouders. Zorg-overleggen worden vanaf groep 0 gevoerd. Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken.

Met opmerkingen [AD1]: Dit klopt niet meer volgens mij

Met opmerkingen [AD2]: Is dit al gebeurd?

Met opmerkingen [AD3]: Dit klopt toch niet?

		Verder is de taak bouwcoördinator en functie intern begeleider samengevoegd tot leerjaarcoördinator Ambities: - leerkracht (en) tot specialist leren omscholen (blijft als ambitie). - Logo 3000 implementeren in de groepen 0,1 en 2 (gerealiseerd). - Logopedie op school (gerealiseerd) - Kinderfysiotherapie op school (blijft als ambitie) - Ortho
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	Jaarlijks wordt SCOL afgenomen en geanalyseerd. De leerkrachten maken gebruik van de methode Vreedzame school. Om het jaar wordt de vragenlijst veiligheid (WMK) ingevuld (door ouders) en jaarlijks door leerlingen en leerkrachten. De resultaten worden in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd. Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van collegiale consultaties. De leerkrachten die pas bij ons begonnen zijn krijgen coaching. Verder is er een werkgroep veiligheid opgericht die er op toeziet dat de veiligheid op school gewaarborgd blijft. Binnen de werkgroep is er een veiligheidsplan opgesteld (in WMK). Er is een vertrouwenspersoon/aanspreekpunt op school voor de leerlingen (en eventueel ouders). De mediators hebben dit schooljaar een training gehad en worden actief ingezet (groepen 6, 7 en 8). Jaarlijks krijgen kinderen een mediator-training. Ambitie: - Leerjaarcoördinatoren zullen de training aandachtfunctionaris volgen.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☐	De school beschikt over een dyslexieprotocol. Ambitie: Team bijeenkomst singaleren dyslexie.

Met opmerkingen [AD4]: Dit moeten we nog realiseren.

Met opmerkingen [AD5]: Klopt dit nog wel?

Met opmerkingen [AD6]: Hoe doen ze dit?

Met opmerkingen [AD7]: Dit geldt voor de nieuwe mediators

Met opmerkingen [AD8]: ?

Met opmerkingen [AD9]: Is dit gebeurd

Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☐	Er was een concept dyscalculie-protocol opgesteld die nog binnen het managementteam moet worden vastgesteld. Verder hebben twee collega's de cursus dyscalculie gevolgd. Ambities: Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen. Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren. Plan van aanpak van rekenwerkgroep wordt uitgevoerd
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het IGD model. Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd. Ambitie: -Plusklas voortzetten (gerealiseerd).
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	☒	Er wordt vanaf groep 1 een OPP opgesteld voor een leerling die niet het reguliere onderwijsprogramma kan volgen. Ambitie: - Er wordt OPP opgesteld voor de leerlingen die een aanmerking komen. - Training opstellen en uitvoeren van OPP voor de leerjaarcoördinatoren/ team.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☐	n.v.t.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☐	De werkgroep veiligheid ziet er op toe dat iedereen volgens de methode De Vreedzame School werkt en handelt. De school leeft het gedragsprotocol na. Ambitie:

Met opmerkingen [AD10]: Hoe staat het hiermee?

		- Kanjertrainingen en SOVA-trainingen gericht op thema's
Protocol voor medische handelingen	☒	Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal. De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) en op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Bij het jonge kind geldt een achterstand van 1 jaar op twee of meer ontwikkelingsgebieden als leerprobleem. Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem. Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten. Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan; - handelingsgericht werken - opbrengstgericht werken - zelfstandig werken In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt. Niet in alle groepen wordt er tijdig signaleerd van een leerprobleem. Dit is een aandachtspunt wat meegenomen wordt in de nascholingsprogramma. Ambitie: - De school is van plan om een minimaal 1 leerkracht per bouw de Master SEN opleiding te laten volgen. - Er komt een begeleidingstraject school breed op het gebied van BL
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	

Met opmerkingen [AD11]: Hebben we deze protocol?

Met opmerkingen [AD12]: We moeten dan wel een specialist hiervoor hebben

Met opmerkingen [AD13]: Helaas is dit nog niet gerealiseerd.

Thuisituatie	
--------------	--

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol
- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ PRAVOO/ SCOL/ IEP
- Logo 300
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan (concept)
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek in ontwikkeling
- Bieb op school

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven en tegelijkertijd toezicht te houden op de groep.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?



Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen in de klassen. Uitvoeren van een OPP in de groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met complexe gedragsstoornissen (adhd, pdd-nos, hechtingsproblemen e.d.).
Fysiek en medisch	Er worden geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel/lichamelijk beperking.
Werkhouding	
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	-Scholing dyslexie -Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) en taalproblemen (dyslexie) - Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Leerkracht (en) tot 'specialist leren en het jonge kind' omscholen.
- Scholing dyslexie (team)
- Scholing dyscalculie (team)

Overige bijzonderheden :

