



Schoolgids 2019-2020



Daltonschool Confetti



De informatie in deze schoolgids vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool Confetti

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool Confetti

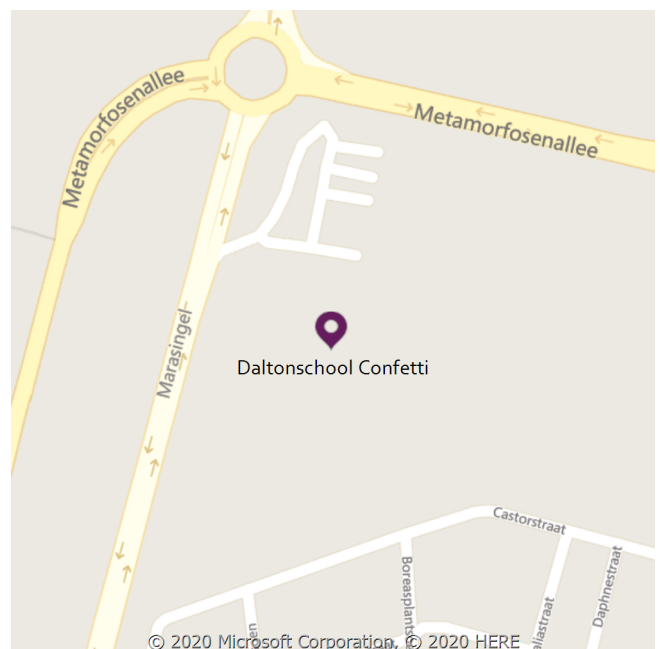
Pallas Atheneplein 2

6846XA Arnhem

☎ 026-3890114

🌐 <http://www.daltonschool-confetti.nl>

✉ directie.confetti@floresonderwijs.nl



Schoolbestuur

Stichting primair onderwijs Fluvius

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.593

 <http://www.fluvius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Christel Hensema-Verheij	directie.confetti@floresonderwijs.nl

De directeur van Confetti, Christel Hensema- Verheij. Zij werkt 5 dagen per week op of voor de school. Dagelijks is zij in elk geval bereikbaar per mail. Voor spoedgevallen kan er via het mobiele nummer (op school bekend) contact gezocht worden.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

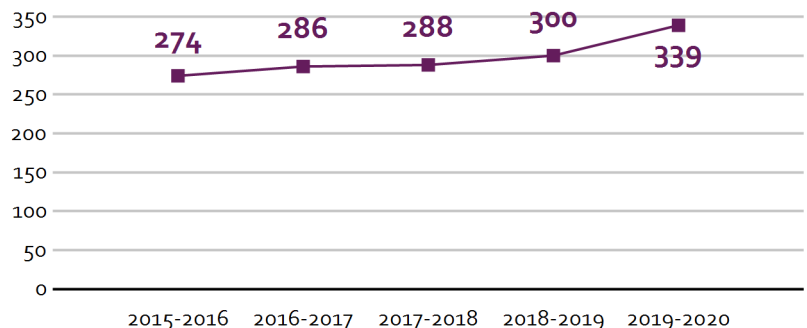
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



op 1 oktober 2019 telde Confetti 332 leerlingen

Confetti is een groeiende basisschool. Momenteel telt de school 14 groepen. Jaarlijks zal de school de komende jaren met een groep groeien. Uitgangspunt daarbij is dat Confetti uiteindelijk van alle leerjaren 2 groepen telt, m.u.v. de kleuters waar we 4 groepen willen realiseren om de school een gezonde voedingsbodem te laten houden voor de doorstroom naar de volgende leerjaren.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Zelfstandigheid

Samenwerken

Daltononderwijs

Verantwoordelijkheid

Interconfessioneel

Missie en visie

Daltonschool Confetti staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Wij bieden adaptief onderwijs dat aansluit bij onze leerlingen en hen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan en zich te ontwikkelen.

Ons daltononderwijs is efficiënt ingericht door de leerstof af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Wij geven onderwijs op maat door te differentiëren in instructie, tempo, niveau en interesse. Wij nemen onze leerlingen mee van begeleidend leren naar zelfstandig leren. Elke leerling wordt eigenaar van zijn eigen leerproces.

Plannen, reflecteren en samenwerken staan bij ons centraal. Wij bieden iedere leerling de mogelijkheid om te groeien en zijn talent te gebruiken, zodat hij zich ontwikkelt tot een zelfstandig, creatief en verantwoordelijk individu.

Prioriteiten

- Verder vormgeven aan de daltonkernwaarden zoals hierboven beschreven
- De interconfessionele identiteit van de school
- Het leesonderwijs wordt onder de loep genomen: resultaten moeten omhoog
- Invoeringstraject CMK (Cultuur met Kwaliteit) & Bos (Bibliotheek op School)

Identiteit

Daltonschool Confetti is een interconfessionele basisschool. Dat wil zeggen dat onze school tussen de verschillende godsdiensten instaat. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren over andere culturen, godsdiensten, rituelen en gebruiken. De Christelijke feesten krijgen gedurende het schooljaar tot op heden wat meer aandacht. Voor komend schooljaar hebben we met elkaar afgesproken om ook

andere religieuze feesten aandacht te willen geven. We leven in een roerige tijd waarbij religie nog vaak voor onduidelijkheid en onbegrip zorgt. Wij willen de kinderen kennis bijbrengen aangaande dit onderwerp zodat zij genuanceerde keuzes kunnen maken en begrijpen waarom de dingen gaan zoals ze gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Confetti werkt met ingang van schooljaar 2019-2020 met het krachtig programma van het Kunstbedrijf Arnhem. Vakdocenten muziek- en theateronderwijs bezoeken namens Kunstbedrijf Arnhem de school om de teamleden te scholen en inspireren om muziek- en theateractiviteiten in te zetten tijdens lessen taal- en woordenschat. Kwaliteiten, interesses en voorkeuren van teamleden worden benut teneinde de leeropbrengsten op gebied van taal en woordenschat te vergroten en tegemoet te komen aan de verschillende manieren van leren van de leerlingen.

Naast deze theater en muzieklessen wordt er ook extra aandacht geschonken aan BoS (Bibliotheek op School) waardoor er voortdurend een wisselende actuele collectie boeken op school aanwezig is om thematisch onderwijs te ondersteunen, het leesplezier van de leerlingen te bevorderen en de theater-/ dramalessen extra inhoud te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Daltonschool Confetti valt onder het bestuur Flores. Bij verlof, calamiteit, ziekte of afwezigheid van personeel kunnen de bij Flores betrokken scholen een beroep doen op de vervangingspool. Wanneer de afwezigheid van een teamlid acuut is lost het team dit in principe met elkaar op door intern met personeel te schuiven. Bij langdurige afwezigheid en het niet voorhanden zijn van inval zal de school groepen noodgedwongen bij toerbeurt thuis laten blijven.

Vanwege het lerarentekort waar ook wij de komende jaren mee te maken zullen krijgen is het team al actief bezig met het opstellen van een noodplan om voorbereid te zijn op de ergste tekorten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouwgroepen (kleuterbouw) wordt er gedurende de dagen in ritmische afwisseling besteedt aan instructie, spel en werk. De leerlingen worden begeleidt in hun cognitieve, sociale en motorische ontwikkeling. De daltonpijlers geven richting in de organisatie en ruimte aan de kinderen om daar invulling aan te geven. Vanaf de eerste dag in groep 1 worden de kinderen direct meegenomen in onze daltonwerkwijze.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle groepen worden er lessen gegeven conform de gestelde wettelijke norm. Kijkende naar de groep en de onderwijsbehoeften van de groep als geheel of individuele leerlingen kunnen de leerkrachten keuzes maken aangaande instructie en onderwijstijd per vak-/vormingsgebied. Daar waar een groep sterker is in rekenen maar op leesgebied achter blijft kan de keuze worden gemaakt om iets van de rekentijd in te wisselen om het lezen extra aandacht te kunnen geven.

De instructies van de hoofdvakken; rekenen, lezen en taal/spelling worden voornamelijk gedurende de ochtenden gegeven. Gedurende de middagen komen de overige vakgebieden aan bod.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Theaterzaal, BSO/KDV/VSO en peuteropvang, consultatiebureau

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

We merken op Confetti dat de populatie in de wijk en daarmee ook binnen onze school vraagt om aanbod gericht op het goed leren van de basis van de Nederlandse taal. Het betreft hier een groep instromende kleuters. Vanaf schooljaar 2019-2020 willen we samen met onze buurscholen een vangnet creëren voor de betreffende kinderen van alle drie de scholen binnen het gebouw door het bieden van een gezamenlijk aanbod gericht op NT2.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Iedere school stelt een schoolondersteuningsprofiel op. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden en op welke manier de ondersteuning is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	8
 Rekenspecialist	8
 Remedial teacher	4
 Specialist hoogbegaafdheid	5
 Taalspecialist	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Confetti start elk nieuw schooljaar met de zgn. Gouden Weken waarin extra aandacht is voor schoolregels, groepsregels, afspraken en hoe met elkaar om te gaan op Confetti. Daarnaast is er wekelijks aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling tijdens de seo- lessen met gebruik van de methode KWINK!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Tweemaal per jaar nemen we SCOL af bij de kinderen van groep 3 tot en met 8. Daarnaast zijn er collega's die wanneer daar aanleiding voor is een sociogram maken van en met hun groep. De resultaten van SCOL worden besproken door de collega's met de IB-er. Wanneer er acties noodzakelijk zijn in bepaalde groepen of schoolbreed wordt dit opgepakt door de betreffende collega's in

afstemming met de ib-er, directeur en evt. met ondersteuning van professionals.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Wasser. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via jacoline.holleman@floresonderwijs.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Wasser . U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via jacoline.holleman@floresonderwijs.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De schoolidentiteit wordt bepaald door enerzijds de cultuur en anderzijds door het onderwijs. Leidend in wat betreft de schoolcultuur zijn de ouders, leidend wat betreft het onderwijs zijn de leerkrachten. In de samenwerking daartussen ontstaat de schoolcultuur. Deze notie is gedeeld met de ouderraad en het team en zal in de komende jaren werkelijkheid worden.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door de leerkrachten rechtstreeks geïnformeerd middels app, het OuderPortaal (digitale afgeschermdde omgeving) of brieven in de hand. De directie informeert en neemt ouders mee in de schoolontwikkeling middels wekelijkse updates in de vorm van mededeling/ nieuwsbrief welke verspreid worden via het OuderPortaal. Daarnaast is de school actief op website en Facebook.

De school kent een open karakter. Ouders mogen 's ochtends hun kind naar de groep brengen waarbij er in de kleutergroepen ruimte is om rustig afscheid te nemen. De leerkrachten staan 's ochtends altijd bij de deur van het lokaal om de kinderen direct te groeten en korte boodschappen aan te nemen van ouders. Bij het uitgaan van de school lopen de collega's van de groepen 1-5 mee naar buiten waarbij zij allen een vaste plek innemen op het plein zodat ze makkelijk te vinden zijn voor ouders en aangesproken kunnen worden. Collega's zijn ten alle tijde bereid een afspraak te maken om over de voortgang van de kinderen te praten. Indien noodzakelijk kan de aanwezigheid van een collega, de intern begeleider of de directeur gewenst zijn.

Meerdere malen per jaar organiseren we overlegmomenten tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers. Het betreft hier de omgekeerde, facultatieve en verplichte 10 minuten oudergesprekken. Voor ouders van kinderen die wat extra's nodig hebben is het mogelijk deze kinderen aan te melden voor het ZT dat 5x per jaar georganiseerd wordt. Een team bestaande uit diverse professionals buigt zich samen met ouders over de casus van de betreffende kinderen: extra uitdaging, eenvoudiger of minder werk, extra ondersteuning, hulp thuis kunnen aanleidingen zijn voor de bespreking van deze leerlingen. Voor gescheiden ouders geldt dat we verzoeken dat ouders toch gezamenlijk op gesprek komen. Indien dit onmogelijk is plannen we aparte afspraken. De school volgt de gerechtelijke uitspraken waar het de informatie voorziening van en het contact met beide ouders betreft in geval van echtscheiding/ verbroken relaties.

Klachtenregeling

Een tweetal collega's van Confetti fungeren als interne vertrouwenspersonen voor de leerlingen, ouders en collega's. Daarnaast volgen we de klachtenregeling van onze werkgever Flores.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders zijn veel betrokken bij ondersteunende culturele activiteiten, bij vieringen en feesten, kamp, excursies, sport dagen enzovoort. Ouders zijn lid van de nieuwbouwwerkgroepen. Ouders kunnen actief meedenken in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Wij werken vanuit de driehoek: ouders-school-kind. In afstemming proberen we het kind zo goed mogelijk te begeleiden, zodat het zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem past.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- paasontbijt
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er kan middels de klassenouders een beroep op u gedaan worden voor een kleine bijdrage bij de verjaardagsviering van de leerkracht, rouw, trouw of geboorte. Daarnaast overwegen we om een extra kleine bijdrage te vragen voor het schoolreisje.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school heeft een WA-verzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het ziekmelden van kinderen mag rechtstreeks bij de leerkracht middels een bericht op het Ouderportaal. Ook kunnen ouders de directie op de hoogte brengen via mail, OuderPortaal of door telefonisch contact op te nemen met de school.

Hetzelfde geldt voor te laat komen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Via de website van de school en een uitgifte bakje bij de directie kunnen ouders verlof aanvragen. De directeur beoordeelt de aanvragen. Bij twijfel of veelvuldig verzuim zal de directeur met de ouders en/of leerplichtambtenaar in overleg gaan.

De verlofaanvragen worden schriftelijk verwerkt en in het administratiesysteem bij het betreffende kind geplaatst. Ouders ontvangen een kopie van het akkoord/ niet akkoord met evt. een toelichting.

In specifieke gevallen neemt de directeur contact op met de leerplichtambtenaar om de rechtmatig juiste overwegingen te maken. Bijvoorbeeld bij langdurig verblijf in het buitenland.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Onder tussenresultaten verstaan we op Confetti het volgende:

- resultaten van methode gebonden toetsen
- registratie van observaties algemeen
- registratie van ontwikkelingsdoelen (m.n. bij de kleuters)
- observatie sociaal welbevinden zonder gebruik te maken van een instrument
- observaties met behulp van registratiesystemen SCOL en Kijk!
- registratie van effecten van tussentijdse extra hulp van de leerkracht of een externe
- observatie en registratie door vakdocent gymnastiek

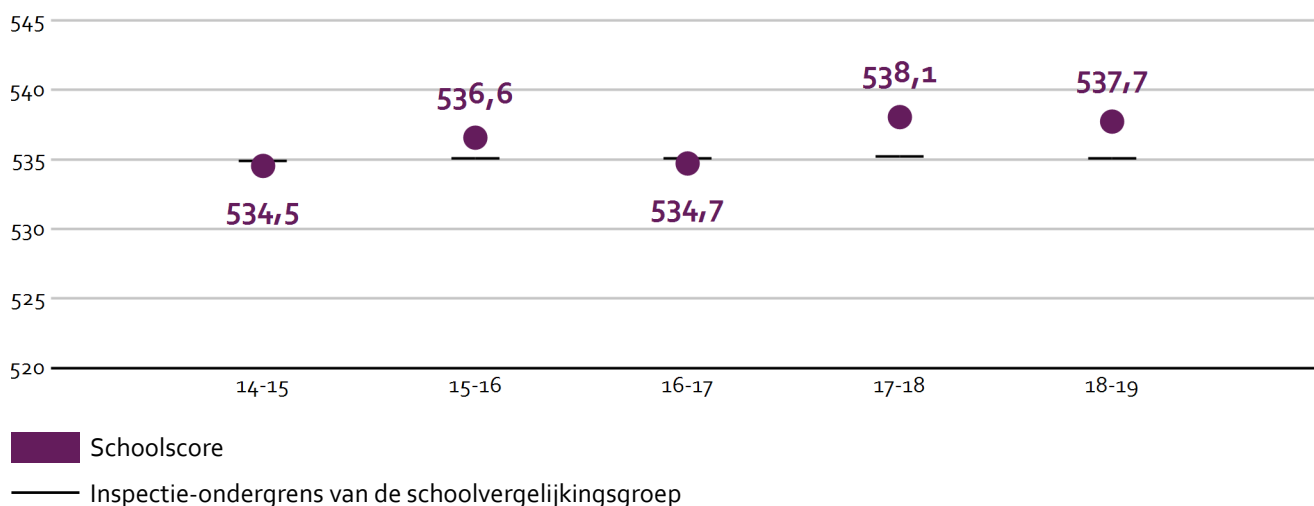
Al deze informatie samen maakt dat de leerkracht een beeld krijgt van hoe een leerling in zijn vel zit, waar uitdagingen en kansen voor de leerling liggen op zowel sociaal emotioneel, cognities als lichamelijk vlak. Qua cognitieve tussenopbrengsten bekijkt de leerkracht hoe de individuele leerlingen 'scoren' op bepaalde gedoeerde onderdelen. Waar hebben kinderen extra uitleg of wellicht uitdaging nodig. Waar betreft het individuele leerlingen en waar een hele groep. Hoe staat dat in verhouding tot de opbrengsten van bijvoorbeeld de parallelgroep? Wat betekent het evt. voor de collega van de voorliggende of daarna komende groep. De opbrengsten vormen altijd aanleiding om in actie te komen. Wellicht kunnen er stukken leerstof overgeslagen worden terwijl er voor andere onderdelen extra tijd moet worden ingeroosterd om bepaalde vaardigheden aan te leren. Streven van Confetti is om deze informatie uiteindelijk te gebruiken om de dag-/ of weektaak van de kinderen verder te personificeren en instructies nog gericht te kunnen invullen en aanbieden.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-b / vmbo-k	4,2%
vmbo-k	4,2%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	25,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Samenwerking

Vrijheid in gebondenheid

Confetti is een daltonschool. Vanuit de daltonkernwaarden (welke eveneens uitgangspunt zijn voor de sociale opbrengsten) wordt gewerkt aan een veilig en prettig leer- en werkklimaat voor zowel kinderen, personeelsleden, ouders als andere betrokkenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden komen voort vanuit de daltonvisie welke wij naleven. Met elkaar bespreken de teamleden meerdere malen per jaar of we nog wel op de juiste manier invulling geven aan de kernwaarden en daarmee de opbrengst van een veilig en prettig school- en werkklimaat nog wel bereiken. Indien nodig stellen we afspraken bij of gaan we op zoek naar een andere invulling. We bespreken groeps- en schoolregels regelmatig met de leerlingen. We linken de doelen vanuit onze SEO-methode Kwink aan de daltonkernwaarden. We leggen daarbij de nadruk op het positieve.

Jaarlijks nemen we bij de leerlingen van groep 3-8 de SCOL af. Daarbij komen handelingsadviezen naar voren welke door de leerkrachten in afstemming met de leerlingen worden opgevolgd. Indien nodig worden ouders hierbij betrokken.

Samen vormen we de school, d.w.z. dat we allemaal onze rol en verantwoordelijkheid hebben binnen de school. We spreken elkaar aan en durven kritisch te zijn. We stellen vragen en durven het geijkte te verruilen voor een alternatief dat beter lijkt te passen bij de veranderde omstandigheden.

De schoolvisie hebben we gezamenlijk opgesteld zodat we deze kunnen dragen en steeds verder uit kunnen werken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Wat doen we? Hoe doen we dat? Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

Confetti is een daltonschool. Dat betekent dat we ons onderwijs organiseren aan de hand van de daltonpijlers. De daltonpijlers geven structuur aan de dag en zorgen voor een doorgaande lijn in de school qua pedagogische en didactische aanpak. Door onze vorm van organiseren doen we recht aan alle kinderen; zowel individueel als de groep als geheel. We geven de kinderen ruimte en

mogelijkheden wanneer ze dat aankunnen, de zgn. vrijheid in gebondenheid. We houden ze dichtbij wanneer dat nodig is en geven de kinderen ruimte om te proberen, te experimenteren en hun grenzen te verleggen. Dat doen we door het gebruik van hulpmiddelen, symbolen, het hanteren van een vaste organisatiestructuur en duidelijke (school en groeps-)afspraken.

Deze afspraken en hulpmiddelen zijn vastgelegd in het daltonboek. In het daltonboek beschrijven we de pijlers en wordt de doorgaande lijn van groep 1-8 zichtbaar. Bij schoolbezoeken zijn mensen vaak verrast door de rust en de structuur die er heerst op onze school. Daar zijn we trots op.

Wij moeten er net als iedere andere school voor zorgen dat we onze leerlingen op een voor hen passend niveau brengen naar het VO. De weg daar naartoe kan verschillen. We volgen de kinderen gedurende de dag op verschillende manieren zodat we ze goed in de gaten hebben en houden. De leerkrachten, intern begeleider en schoolleider bekijken met regelmaat de resultaten op alle gebieden. Er heerst een open klimaat waarbij we met en van elkaar leren belangrijk vinden. Bij elkaar binnenlopen, elkaar bevragen en aanspreken horen steeds meer tot de cultuur binnen Confetti. Het op verschillende manieren kijken naar en bespreken van de opbrengsten zijn daar onderdeel van: leerlingbespreking, groepsbespreking en managementbespreking komen jaarlijks meerdere malen terug.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 is het team van Confetti gestart met het werken als PLG (professionele Leergemeenschap). Dat betekent dat het team is opgedeeld in 3 groepen (ob, mb, bb) de zgn. leerteams. Deze leerteams onderzoeken, stellen vragen en zijn voortdurend bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te bekijken of zaken nog voldoen aan zoals ze aanvankelijk bedoeld zijn. We durven daarbij kritisch te zijn, zaken in twijfel te trekken en gaan met behulp van onderbouwde en bewezen inzichten op zoek naar verbetering. Momenteel zijn de procesbegeleiders (de leidinggevenden van de leerteams) zich samen met de ib-er aan het oriënteren op OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs) om te bekijken of dat een aanvulling zou zijn en voor een verdiepingsslag zou kunnen zorgen qua onderwijskwaliteit op Confetti.

Om onze leerlingen te volgen maken we gebruik van LOVS, ESIS, SCOL en Kijk!

Medewerkers van Confetti zijn leergierig, ze willen continue kennis en nieuwe ervaring opdoen. De meesten van de collega's volg met veel enthousiasme cursussen, opleidingen en training om zichzelf qua kennis en vaardigheden te verrijken. De Academie van Flores is voor hen een zeer waardevolle aanvulling. We verwachten deze houding ook van nieuwe collega's: een leven lang leren. Nieuwe collega's wordt gevraagd de daltonscholing te volgen zodat we met elkaar dezelfde taal spreken en ons ook daltongebied kunnen blijven ontwikkelen en verbeteren.

We zijn dit schooljaar gestart met het onderzoeken van het lezen in de breedste zin van het woord. Alle leerteams hebben vanuit overkoepelend thema 'lezen' een onderdeel gekozen dat zij verder wilden onderzoeken op validiteit. Andere thema's waar we antwoorden op zouden willen zijn:

- invoering van kwaliteitskaarten voor de aanpak hoofd- en zaakvakken
- groepsplanlooswerken of welke alternatieven zijn er (inzet OPO)
- identiteit Confetti: we zijn interconfessioneel waaraan zie en merk je dat?
- meer eigenaarschap bij de leerlingen daar waar het de invulling van de weektaak betreft

NB:

Daltonschool Confetti start dit kalenderjaar met de bouw van haar nieuwe school. Dat betekent dat daar ook veel tijd en energie in gaat zitten en er keuzes gemaakt dienen te worden.

6 Schooltijden en opvang

De personeelsleden van Confetti zijn dagelijks vanaf 7.45 uur op school. Een werkdag duurt gewoonlijk tot 16.45 uur, waarbij collega's op zowel de korte als lange dagen zowel binnen als buiten de schooltaken verrichten of verplichtingen hebben.

De teamleden van Confetti vangen geen kinderen voor of naschooltijd op. Incidenteel kan een kind een keer iets eerder aanwezig zijn of wat langer moeten blijven. Dit gebeurt echter alleen met hoge uitzondering. De tijd voor en na schooltijd wordt door de collega's gebruikt voor het voor- en nawerk behorende bij de lestaken, vergaderingen, professionalisering en het afstemmen met collega's qua schoolontwikkeling.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:45	14:45 - 15:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 12:45

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3-8	dinsdag en donderdag
Zwemmen	groep 5a en groep 5b	vrijdag

De gymdocent geeft de groepen 3-8 één maal per week 45 minuten bewegingsonderwijs (toestellen), de collega's met gymbevoegdheid gymmen de overige 45 minuten met de leerlingen van deze groepen.

De kinderen van de groepen 1-2 krijgen één maal per week gymles van hun eigen leerkracht in het speellokaal.

De groepen 5 van Confetti maken gebruik van het aanbod van de Gemeente Arnhem om gedurende 6 weken themagericht zwemonderwijs te volgen. Vaardigheden als reddingszwemmen, survivalzwemmen, eigen vaardigheidstraining etc. komen aan bod.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [skar](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKAR Arnhem](#) en [BSO De Landerij](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment maken we gebruik van diverse aanbieders van voor- en naschoolse opvang. Wanneer wij starten in ons nieuwe schoolgebouw zal dit niet anders zijn. Wel werken we vanaf dat moment nauw samen met de vso en bso-voorziening Kunstig en Zo van SKAR, wij zullen faciliteiten gaan delen en de kinderen benaderen vanuit een eenduidige pedagogische aanpak.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2019-2020

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2019	20 oktober 2019
Kerstvakantie	21 december 2019	05 januari 2020
Voorjaarsvakantie	22 februari 2020	01 maart 2020
Tweede Paasdag	13 april 2020	13 april 2020
Meivakantie	25 april 2020	10 mei 2020
Hemelvaart	21 mei 2020	22 mei 2020
Tweede Pinksterdag	01 juni 2020	01 juni 2020
Zomervakantie	11 juli 2020	23 augustus 2020

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Christel Hensema	alle dagen	7.45 uur -16.45 uur

Alle collega's zijn op hun werkdagen beschikbaar voor gesprek of het delen van informatie. Wanneer het een uitgebreide vraag of gesprek betreft is het verstandig om een afspraak te maken zodat er ook daadwerkelijk ruimte en tijd is om met elkaar in gesprek te kunnen gaan. Bij het aangaan van de school is er voor de leerkrachten geen tijd om met elkaar in gesprek te gaan. Zij zijn er dan voor de kinderen. Na schooltijd is deze ruimte er veelal wel.

De directeur (Christel Hensema) en intern begeleider (Renée van der Kroon) zijn op afspraak beschikbaar. U kunt hen altijd aanspreken, mailen of bellen om een afspraak te maken.

christel.hensema@floresonderwijs.nl

directie.confetti@floresonderwijs.nl

renee.vanderkroon@floresonderwijs.nl

School telefoonnummer: 026-3890114

