

Schoolplan EBS De Morgenster def

1. Inleiding

1.1. Inleiding



Voor u ligt het schoolplan voor de periode van 2020 tot 2024 van Evangelische Basisschool De

Morgenster.

Vanaf januari 2020 maakt de Morgenster deel uit van de CorDeo scholengroep. Dit betekent dat de school niet meer wordt aangestuurd als een eenpitter. De kwaliteit van het onderwijs, het personeelsbeleid en financieel beleid kan professioneler aangestuurd en ondersteund worden. Dit krijgt een positief effect op de organisatie en indirect ook op de brede ontwikkeling van de leerlingen.

De Morgenster kan zich volledig identificeren met de kern van de strategische koers van CorDeo.

De christelijke identiteit is Goud waard. Ook voor de Morgenster geldt: de school stelt het christelijke geloof centraal in het aanbieden van het onderwijs op school.

We gaan voor het best denkbare onderwijs, elke dag opnieuw! Dit is voor de Morgenster een uitdaging maar ook een opdracht om elke dag opnieuw vorm te geven.

We gaan voor inclusief onderwijs. Dit betekent voor de Morgenster dat we verschillen erkennen en dat ieder kind een plek mag hebben op de school. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

We bieden nadrukkelijk en uitgesproken duurzaam onderwijs. Dit is een uitdaging waar de school van harte achter staat maar waar nog werk te doen is.

We stimuleren Persoonlijk Leiderschap zowel voor leerlingen als voor professionals. We zien het personeel als de voornaamste factor om de leerlingen op weg te helpen en te leren. Als leerkrachten plezier in hun werk hebben en autonomie ervaren heeft dit een positiever uitwerking op henzelf maar ook op de leerlingen.

De school bevindt zich op dit moment in een fase waarin we de verse ontwikkelingen verder willen uitbouwen en consolideren. De school kreeg in 2019 een onvoldoende voor de onderwijskwaliteit en daarnaast was ook de veiligheid niet op orde. De school had de opdracht om hier aan te werken en is daar ook mee aan de slag gegaan. Er is vanaf september 2019 een aangescherpt verbeterplan opgesteld en tot uitvoering gebracht. Gelijktijdig is er een kwaliteitsteam ingericht waar vanuit de verbeteringen worden aangestuurd.

Daarmee is er een verbetercultuur op de school gekomen waardoor er elke dag kleine stapjes gemaakt worden om de kwaliteit van de school te verbeteren. We boeken elke week vooruitgang.

Op dit moment heeft de school zicht op ontwikkeling van de kinderen en ook op hun veiligheid(sbeleving). Vanuit de monitoring wordt er planmatig gewerkt om zowel het pedagogisch klimaat als het onderwijs goed aan te laten sluiten op de leerbehoeftes van de kinderen. We zijn en gaan in vol vertrouwen op weg naar een gouden toekomst!

Eelke Westrik
directeur EBS de Morgenster
december 2020

2. Waar staan wij?

2.1. Wat gaat goed, wat kan beter?

Identiteit

Het unieke van de Morgenster is de evangelische identiteit van de school. Leerlingen, ouders en leerkrachten werken samen in een levend geloof in God. Ons geloof is de basis en wordt ook als zodanig uitgedragen. In Amsterdam Zuidoost zijn veel gezinnen betrokken bij een kerk. De kerk dient vaak als geestelijke en sociale basis. De school wil nog meer dan voorheen het contact zoeken met de kerken om de verbindingen die er al zijn te verstevigen.

Bestuurlijk

Uit de analyse van de Vliegende Brigade (april 2019) van de po-raad bleek dat het bestuur van de school onvoldoende zicht had op de ontwikkeling van de school. Het bestuur was een 'eenpitter' en werd aangestuurd door een vrijwillig bestuur van ouders. In 2019 heeft het bestuur contact gelegd met een groter en professioneler bestuur genaamd de CorDeo scholengroep. Er is een fusietraject uitgezet en dit heeft geresulteerd in de uitkomst dat de Morgenster per 1 januari 2020 onder dit bestuur valt.

De eerste conclusie is dat de beleidsaansturing nu beter op orde is en dat de school, door de expertise van de CorDeo-staf, beter aangestuurd wordt. Het nieuwe bestuur heeft beter zicht op de kwaliteit van de school. Zowel op beleidsterrein alsook de onderwijskwaliteit.

Onderwijs

Het onderwijs op de Morgenster is sinds het vorig schooljaar tegen het licht gehouden door de vorige interim-directeur. Als gevolg daarvan zijn er samen met het team belangrijke keuzes gemaakt. De belangrijkste keuze was om het verbeterplan in de school uit te voeren onder het motto 'terug naar de basis'. Daarmee vielen ook allerlei goedbedoelde randactiviteiten af. Dit gaf het team ook rust om te werken waar zij aan moest werken. Het verbeterplan sluit aan bij de volgende drie indicatoren uit het inspectiekader.

1. Zicht op ontwikkeling
2. Didactisch handelen
3. Veiligheid

Dit komt overeen met de adviezen die de onderwijsinspectie heeft gegeven naar aanleiding van hun bezoek in januari 2019. Op het moment is de school bezig dit verbeterplan concreet ten uitvoer te brengen. De gebieden zijn uitgewerkt in behapbare deelonderwerpen die volgens de PDCA-cylus worden uitgewerkt.

Organisatie

De organisatie van de school heeft geen grote veranderingen ondergaan. De school heeft een onderwijsteam van 11 leerkrachten en 5 personen die werken in de onderwijsondersteuning. Daarnaast is er een (interim) Intern Begeleider en een (interim) directeur. Er is een onderbouw en een bovenbouw, beiden aangestuurd door een bouwcoördinator.

Financiën

De financiën worden beheerd door de directeur samen met een extern ondersteuningsbureau. Tot en met december 2019 was de penningmeester van het bestuur eindverantwoordelijk. Per januari 2020 is het bestuur van CorDeo eindverantwoordelijk. De school is financieel gezond. Wel heeft de school extra lasten doordat er externen zijn ingehuurd. Dit kan tijdelijk nodig zijn maar moet op enig moment stabiliseren zodat de school op financieel gebied gezond blijft. De school is wel gezakt qua leerlingaantal het afgelopen jaar. Dit heeft tot gevolg dat de begroting is bijgesteld en dat er een (kleine) terugslag is ten aanzien van het arbeidsplaatsen op de school.

Personeel

De Morgenster heeft een divers team, zowel qua leeftijd, ervaring en sexe. Op het moment is de huidige directeur nog met ziekteverlof evenals de Intern Begeleider. Het is nog niet duidelijk hoe dit er in de nabije toekomst uitgaat zien. Het personeel heeft best een pittige tijd achter de rug, met name de wisseling in de directie werd als zwaar ervaren.

Het is belangrijk dat er ondersteuning is voor de leerkrachten om weer aan de school te bouwen.

Sterke kanten / kansen:

- Identiteit staat (Unique Selling Point)
- Betrokken ouders
- School met een grote diversiteit
- Financieel op orde
- Goede begeleiding van leerkrachten

- Goede relaties met opleidingsscholen
- Weinig verwijzingen naar speciaal onderwijs
- School in de wijk
- Nieuw bestuur
- Positieve gedragcultuur

Zwakke kanten / bedreigingen:

- Achteruitgang onderwijsresultaten
- Aansluiten bij leerbehoefte van leerlingen
- Lerarentekort
- Inhoudelijke betrokkenheid ouders
- Relatief kleine school
- Ontwikkeling van leerlingenaantal
- Op lange termijn: bijzonder onderwijs staat onder druk
- Grote diversiteit (spreidingsgetal 8) maakt neerzetten passend aanbod uitdagend

2.2. School zijn in een veranderende wereld

'We leven in een veranderende wereld' dat horen we veel om ons heen...waar hebben we het dan eigenlijk over en wat betekent dat dan voor ons?

We constateren dat de maatschappij in sneltreinvaart verandert. Er wordt gesproken over een digitale revolutie, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Dit geeft oneindig veel mogelijkheden, maar ook nieuwe uitdagingen. Het vraagt van ons om snel te kunnen schakelen, het beïnvloedt onze sociale interacties, het samen leven en zeker ook het samen leren. Want als kennis overal toegankelijk is, wat heb ik dan te leren op school?

Organisaties kantelen van top-down gestuurd naar netwerkorganisaties, met ruimte voor gespreid leiderschap, zelfsturing, autonomie. We doen de dingen liever niet meer omdat ze moeten, maar omdat we het zelf willen en belangrijk achten. We zien een wereld waarin de 'wij-zij' tegenstellingen worden benadrukt, politiek de afstand tussen rechts en links niet lijkt te verkleinen maar vergroot, waar de nuance en verbinding vaak ontbreekt. Een wereld waarin het aantal 'likes' zo maar ineens je zelfbeeld is gaan bepalen en je leven er met het juiste 'filter' toch een stuk leuker uit ziet dan het in werkelijkheid is. Waar alles moet en alles kan, waar we het liefst 48 uren in één dag stoppen en het risico op psychische klachten eerder toe- dan afneemt.

We leven in een postchristelijke, seculiere samenleving kerken krimpen en het aantal christenen in Nederland neemt af. Tegelijk zien we een verlangen naar 'betekenis'; naar weten waarvoor je leeft, wie je bent en wat je wilt. Een wereld waar klimaatverandering en duurzaamheidsvraagstukken onderwerp van gesprek zijn. Waar we met elkaar voelen dat we een verantwoordelijkheid dragen voor deze wereld. Waar je je pijnlijk beseft dat het shirtje dat je vandaag draagt hoogstwaarschijnlijk gemaakt is door kinderhanden in Bangladesh. Waar je bijna dagelijks wel pijn in je buik voelt wanneer je kijkt naar het nieuws en geconfronteerd wordt met vluchtelingen die dichtbij of ver van jou in vaak erbarmelijke omstandigheden wachten op een toekomst die onduidelijk, maar hoe dan ook zwaar zal zijn. In een wijk als Zuidoost komt die harde wereld in al zijn complexiteit ook heel concreet de school binnen. Het voelt oneerlijk en machteloos. Wat kan jij bijdragen aan een betere wereld, hoe kan je van betekenis zijn?

Wij zijn als school een christelijke gemeenschap in een seculiere context; dit is waarbinnen wij leven, werken en leren. De wereld waarin onze kinderen groot worden. Bewust zijn van en afgestemd zijn op de wereld om ons heen is daarmee een opdracht. In dit schoolplan proberen wij, uitgaande van onze kracht en rekening houdend met de risico's (2.1), hier een zo goed mogelijk antwoord op te geven.

3. Waar willen we naar toe: onze visie en missie

3.1. Visie en missie

In de toekomst wil de Morgenster haar visie herformuleren. Dit is onderdeel van dit schoolplan.

Onze visie: waar wij in geloven

Wij geloven in goed onderwijs, als belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van onze maatschappij. Goed onderwijs dat kinderen vormt en voorbereidt om zowel in het heden als in het latere leven een plek in te nemen. Goed onderwijs is er op gericht elk kind alle kansen te bieden zich te ontwikkelen. De manier waarop we die kansen bieden verschillen: daar is niet één recept voor en dat kent vele vormen. De school heeft deze visie samengevat in de slogan: **De wereld wacht op jou!**

Wij geloven in God, de God van de Bijbel, door wie wij ons gekend en geliefd weten. Zoals God naar ons kijkt, willen wij ook naar elkaar kijken. Ieder van ons is even waardevol; gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent niet dat wij perfect zijn. We leven in een gebroken wereld, schieten als mens vaak te kort en zijn allemaal in meer of mindere mate beperkt. Samen leren omgaan met tekorten en elkaar ook in de beperkingen omarmen is een vorm van goede liefde en goed opvoeden. Door de gebrokenheid heen straalt Gods liefde.

De Morgenster onderscheidt zich van andere scholen doordat het hele team en het grootste deel van de ouders (minimaal 95%) de volgende uitgangspunten onderschrijft en toepast in het persoonlijk leven:

- We benadrukken de persoonlijke relatie met God;
- We erkennen het gezag van de bijbel voor ons dagelijks geloof en ons dagelijks leven;
- We onderschrijven de noodzaak het evangelie van Jezus Christus uit te dragen in woord en daad.

De school heeft deze visie samengevat in de slogan: **Leren leven in het licht!**

Onze missie: waar wij voor gaan

Wij gaan voor goed en christelijk onderwijs, die combinatie maakt ons heel gewoon en heel bijzonder. Onderwijs waar een kind geliefd en gezien wordt, waar kansen en ruimte wordt geboden om tot leren te komen. We leren hoe we zorgdragen voor onszelf, elkaar en de wereld om ons heen. Hoe we Zijn licht mogen laten schijnen.

Op onze school ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Maar er is eveneens ruimte en ondersteuning om te leren om te gaan met je beperkingen en tekortkomingen; je kunt niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig. We zien het als onze opdracht om samen met de ouders, kinderen te laten ontdekken dat ze, met al hun mogelijkheden en beperkingen, fantastisch zijn zoals ze zijn. Waar we elke dag weer leren mogen in het vertrouwen dat God een bedoeling heeft met jou en met jouw leven, kortom: waar we allemaal mogen leren in vertrouwen!

3.2. Schoolthema's

In ons schoolplan werken we meerdere thema's uit. Deze thema's zijn samen te vatten in een aantal hoofdthema's. Doel van deze paragraaf is dat u weet welke thema's in dit plan worden uitgewerkt. De schoolontwikkeling kan globaal in twee delen worden verdeeld. In ieder geval de eerste twee jaar (2020/2021) werken we aan de basis van de schoolontwikkeling, conform de feedback uit het inspectierapport. Daarna bouwen we door aan verbreding van de schoolontwikkeling en daarnaast blijven we de kwaliteit monitoren en ontwikkelen.

Bij 'de basis op orde' werken we aan de volgende onderdelen:

1. Professionele organisatie & cultuur (kwaliteitscultuur, klassenbezoeken, PDCA gericht werken, verbeteren van de zorgstructuur, functie-inrichting & opleidingen (gerelateerd aan leerkrachtentekort)
2. Onderwijs van kwaliteit (zicht op ontwikkeling, didactiek, resultaten rekenen, lezen, spelling en taal, werkwijze in de onderbouw, veiligheid)
3. Identiteit (doorwerking in schoolcultuur, vieringen, contact met kerken et cetera) en pedagogisch klimaat (door ontwikkelen van onder andere PBS en investeren in sterke groepen/gouden weken)
4. Ouderbetrokkenheid; hoe kunnen de ouders en de school elkaar versterken.
5. Schoolprofiel (inhoudelijk); we willen vanuit onderzoek bepalen welke thema's essentieel zijn voor onze populatie en op basis daarvan ons aanbod en ons profiel aanscherpen en verbeteren.

4. Onze identiteit

4.1. Waar we in geloven

EBS de Morgenster is een christelijke school met een evangelische grondslag. Deze christelijke identiteit is het bestaansrecht van onze school. Die identiteit wordt iedere dag 'gemaakt' door het samenspel van leerlingen, leerkrachten en ouders en is een integraal onderdeel van de school. Dat is te zien en te proeven in de keuzes die we maken in onderwijs, begeleiding van de kinderen en de omgang met elkaar. De christelijke identiteit van onze school staat als een huis, we hebben dat in de afgelopen jaren verwoord als ons 'goud'. Dat betekent dat wij de komende jaren met name dit GOUD blijvend willen laten schitteren. Wij gaan voor goud!

Waar de school van oudsher gekoppeld was aan een kerk, is dit nu minder vanzelfsprekend. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn verbonden aan allerlei verschillende kerken en gemeenten. Op onze school willen we op basis van deze diversiteit en onze grondslag kleur geven aan de christelijke identiteit van de school. De strategische koers en de uitgangspunten van de school (waaronder de grondslag) zijn richtinggevend bij het bepalen van onze standpunten. De verenigingsstructuur, het toelatingsbeleid van leerlingen en de identiteitsverklaring voor leerkrachten borgen onze identiteit en sluiten aan op onze visie en missie.

Bovenstaande zal als uitgangspunt gebruikt worden door de nieuw te vormen identiteitscommissie.

Door christelijke openingen en het inhoudelijke gesprek werken we aan verbinding en diepgang. In de komende planperiode zien wij de professionele dialoog als hét middel om onze identiteit te verdiepen. Woorden als verbinding, respect en wederzijds begrip vinden we hierin belangrijk. De wetenschap dat wij één en dezelfde God hebben maakt dat we onze meningen en gedachten naar elkaar kunnen verwoorden. We laten ons graag voeden van buitenaf, bijvoorbeeld door de CorDeo 24-uurs sessies, maar ook door betrokken te zijn op bijeenkomsten in Amsterdam (Zuidoost). We willen de komende jaren gebruiken om vanuit onze identiteit een heldere visie te hebben op inclusie. Zowel op het gebied van ons toelatingsbeleid, als op het gebied van (passend-) onderwijs.

4.2. Onze doelen

Ambities identiteit			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Identiteit - identiteitscommissie	Er is een identiteitscommissie (IC) opgericht en actief, in lijn met de organisatie op andere CorDeo-scholen. De IC werkt constructief samen met de directeur en het team.	• Inrichten IC • voeren gesprekken • 3 ouders benoemen • gesprekken starten in september 2021	2021 - 2022
Identiteit - toerusting personeel	Het personeel is toegerust om in het dagelijks handelen vorm te geven aan de identiteit, aansluitend bij de CorDeo identiteitsverklaring voor personeel.	Tekenen identiteitsverklaring personeel (sept 2021) We maken een schoolspecifieke kwaliteitskaart op gebied van identiteit (maart 2022) Scholings- / teammomenten (seizoen 22-23)	2021 - 2023
Identiteit - relatie met kerken	De relaties met de kerken in de wijk zijn warm. Kerken en school vormen samen met ouders een identiteitsgemeenschap. Dit blijkt uit het feit dat ouders de school kennen. Dat de school voorlichting mag geven/laten geven in de kerken. Eindresultaat: 80% christelijke ouders in Amsterdam Zuidoost melden hun kinderen aan op EBS de Morgenster.	Gesprekken (kennismaking en ideeën), met plaatselijke kerken. (sept-feb 21-22) Voorlichting geven waar mogelijk. Reclamefolders verspreiden van sept 2021	2021 - 2023

5. Onderwijs van kwaliteit

5.1. Wat is onderwijs van kwaliteit?

In dit hoofdstuk beschrijven wij wat wij 'onderwijs van kwaliteit' vinden: wat willen wij dat leerlingen bij ons op school leren? Hoe zorgen wij dat we onderwijs bieden dat aansluit bij onze missie en visie? Welke opdracht geven wij onszelf naar aanleiding van ontwikkelingen in de school en samenleving? Kortom: hoe geven wij onze leerlingen het best denkbare onderwijs?

Goed onderwijs...

...is gefundeerd

...is gericht op brede ontwikkeling

...is duurzaam

...is gericht op verbetering

...maak je samen

Wat we daar onder verstaan, vindt u in de bijlage. Deze CorDeo-brede uitgangspunten vormen de basis voor de manier waarop wij naar onderwijs kijken en ons onderwijs ontwikkelen, zoals beschreven bij de doelen in dit hoofdstuk.

De thema's burgerschap en brede ontwikkeling werken we hieronder verder uit op schoolniveau - zij zijn direct zichtbaar in het onderwijsaanbod. Bij de andere thema's (bijvoorbeeld de gerichtheid op ontwikkeling) is dit niet expliciet terug te vinden in het lesrooster, maar natuurlijk zeker in het handelen van de medewerkers. Dit is door het hele schoolplan heen uitgewerkt.

Burgerschapsonderwijs

De meeste kinderen op de Morgenster hebben een christelijke achtergrond. Veel kinderen komen uit een gezin waarvan de ouders kiezen voor een Evangelische levensovertuiging, waarin het geloof in de God van de Bijbel de basis is. Vanuit deze opvoeding krijgt het kind normen en waarden mee waar we als school graag bij aansluiten én die we willen verdiepen in ons onderwijs. Een kind is niet als een individueel, maar als een sociaal wezen geschapen. Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij dat God ons de opdracht geeft om onze naaste net zo lief te hebben als onszelf. Concreet betekent dit voor ons dat we naar elkaar om zien, dat we liefdevol en respectvol met de ander om gaan. Dat we respect hebben voor de ander, ook wanneer opvattingen van de ander niet overeenkomen met de eigen opvattingen en/of christelijke normen en waarden.

Veel kinderen van de Morgenster wonen in de wijk waar de school ook staat. Onze populatie kenmerkt zich door een grote diversiteit in herkomst. Er zijn veel nationaliteiten vertegenwoordigd. Dit maakt dat wij een rijke school zijn, waarin we kinderen leren om vanuit liefde elkaar te respecteren en te begrijpen.

Ook is De Morgenster een gezonde school. Dit wil zeggen dat wij het Jump-in certificaat hebben ontvangen. Hiermee zijn we nu een van de vijftien scholen die de acht Amsterdamse doelen voor gezonde scholen hebben behaald.

De verdere beschrijving is te lezen in de bijlage burgerschapsonderwijs.

Schooldoelen

Vanuit de wet op het onderwijs en de kerndoelen hebben we als school de volgende doelen opgesteld voor wat betreft burgerschapsvorming:

1. We voeden onze leerlingen op tot verantwoordelijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit onze christelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
2. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en kunnen verantwoordelijkheid nemen voor anderen. Ze weten hoe ze in een

groep kunnen samenwerken met anderen.

4. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in en om de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
5. We richten ons op algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6. We voeden onze leerlingen op tot personen die zorg dragen voor de wereld en hun nalatenschap.

Deze schooldoelen hebben wij verder uitgewerkt in onze notitie Burgerschap. We geven hier een voorbeeld van hoe we onderdeel A hebben uitgewerkt:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- Zelfbeeld
- Kunnen samenwerken
- Zelfstandigheid
- Zelfredzaamheid
- Omgang met leerlingen
- Omgang met de leraren

In de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- Omdat de eerste weken van een schooljaar erg belangrijk zijn om het groepsproces positief te kunnen beïnvloeden, besteden we veel aandacht aan de verschillende fases van het groepsproces door gebruik van de theorie van 'De gouden weken' én de schoolregels aan te leren die we behandelen vanuit onze methode PBS. Op die manier werken we preventief: als het groepsklimaat goed is, is er bijvoorbeeld minder kans op pestgedrag dan bij een negatieve groep. Door in alle groepen de eerste weken van het schooljaar en na elke vakantie te investeren in een goed groepsproces, werkt dit mee aan een goede sfeer in de groep. In een positieve groep kun je beter werken en leren dan in een groep waar de leerkracht elke dag veel tijd moet besteden aan de rust en de handhaving van regels.
- In iedere groep hanteren we de basisregels van PBS. Deze zijn zichtbaar in elke klas en in de school. Door middel van posters worden de regels met regelmaat besproken en aangehaald.
- Verder is het team geschoold in PBS. Op die manier werken we systematisch aan omgang tussen leerlingen en aan de omgang tussen leerling en leerkracht door positief gedrag te belonen (systeem met elastiekjes en groepsbeloning).
- De dagelijkse lessen uit de Bijbel; daarin wordt ons geleerd hoe we, op een fatsoenlijke manier, met elkaar om moeten gaan. Kinderen leren respect te hebben voor zichzelf en de ander. ("heb je naaste lief als jezelf")
- Ons beleid om een 'veilige school' te zijn. Dit wordt in de schoolgids en in ons anti-pestprotocol uitgewerkt.

Brede ontwikkeling

Naast de basisvakken zoals taal en rekenen, besteden we veel aandacht aan de creatieve en sociale ontplooiing. Daardoor ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige mensen met vertrouwen in zichzelf en respect voor anderen en hun omgeving. Kinderen groeien op in een wereld die snel verandert. Tegelijkertijd is het onze opdracht onze leerlingen in een snel veranderende samenleving voor te bereiden op en toe te rusten tot deze toekomst.

Dit alles vraagt om verbreding en verdieping van ons onderwijs waarin wij onze leerlingen, in samenwerking met de ouders/verzorgers, in staat stellen zichzelf zo goed mogelijk te kunnen ontplooiën en ontwikkelen. Daarom werken we ook aan de brede vorming van kinderen. Wij zetten in op de ontwikkeling van competenties als: samenwerken, communiceren, creativiteit, kritisch denken, zelfsturend en probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn. Hierdoor ontwikkelt een kind een sterke identiteit, waardoor het stevig kan staan en wendbaar is in een veranderende omgeving.

In onze samenleving is sprake van een hoge mate van individualisme, er is een veelheid aan informatiestromen en de wereld komt met steeds meer kracht en verscheidenheid ons huis en ons leven binnen. Bij velen zijn geen vaststaande normen en waarden meer aanwezig en we zien dat de wereld fragmentariseert en de sociale controle vaak broos is. Grote mondiale problemen, zoals het klimaatvraagstuk, de migratiestromen en internationale spanningen, domineren het nieuws.

Bovendien zijn beroepen, die we generaties lang hebben gezien, onderhevig aan tal van veranderingen. Veel beroepen zullen er over tien, twintig jaar niet meer zijn én er zullen heel veel nieuwe beroepen zijn ontstaan. De verwachting is, dat de generatie die wij nu opleiden, aan het einde van hun arbeidzame leven meer verschillende beroepen zal hebben gehad als de generaties voor hen.

Het is de vraag hoe we kinderen goed voorbereiden op deelname aan die samenleving en hoe zij, als mondige, positief ingestelde burgers, daaraan kunnen bijdragen. Het onderwijs dat wij verzorgen, dient daar een antwoord op te geven. Daarom zal dat onderwijs er vaak anders uitzien, dan wij als volwassenen vaak gewend zijn. Daarnaast geloven we dat God ieder mens uniek heeft gemaakt, met eigen talenten en mogelijkheden. In ons onderwijs willen we daar ruimte aan geven.

Dit vraagt van ons:

- de vaardigheid om voortdurend keuzes te maken;
- sterke fundamenten, beproefde waarden en normen;
- vaardigheden én parate kennis (bronnen weten te vinden en te onderzoeken);
- kritisch kunnen denken;
- om kunnen gaan met nieuwe media;
- je goed kunnen verhouden tot de ander, in een multiculturele en gedifferentieerde samenleving;
- creatieve oplossingen weten te bedenken;
- sociale competenties (bijvoorbeeld: kunnen samenwerken);
- inzicht in eigen vaardigheden, kennis en karakter;
- kunnen reflecteren op eigen handelen.

Deze thema's willen we in de toekomst steeds meer terug laten komen, waarbij we de ontwikkeling van hoofd (de cognitieve ontwikkeling), het hart (levensbeschouwing) en handen (ontwerpen en maken) willen aanspreken

Binnen ons onderwijs gaan we naar meer manieren zoeken om kinderen verantwoordelijkheid te leren dragen. We denken dan bijvoorbeeld aan de volgende voorbeelden; oudere kinderen helpen jongere kinderen, bijvoorbeeld op onze open dagen vervullen kinderen een rol als gids voor de ouders. Daarnaast denken we aan het opzetten van een kinderraad die fungeert als klankbord voor de directie.

 [Definitie 'Onderwijs v....pdf](#)

 [Notitie_Burgerschap_De....pdf](#)

5.2. Onze thema's

5.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Schoolprofiel (inhoudelijk) - keuze	De school heeft een duidelijk schoolprofiel dat richting geeft aan het onderwijsaanbod & leerkrachthandelen en daarnaast mogelijkheid geeft om onderwijsinhoudelijk te profileren.	Keuze door team voor schoolprofiel Ontwikkeling plannen en uitvoer seizoen '21-'22 start op tweedaagse	2021 - 2023

Schoolprofiel inhoudelijk Visie op onderwijs jonge kind	Er is een duidelijke visie op het onderwijs aan jonge kinderen. Deze visie is consistent zichtbaar in het aanbod en leerkracht-handelen in de groepen 1 en 2 en loopt vloeiend door naar groep 3	De visie is beschreven in de kwaliteitskaart Onderbouw groep 1&2. Implementatie, evaluatie & borging a.d.h.v. kwaliteitskaart vanaf 2021	2020 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - EDI	In de groepen 3 t/m 8 worden krachtige en effectieve lessen taal, lezen, spelling en rekenen gegeven volgens de Effectieve Directe Instructie didactiek. In groep 1 en groep 2 wordt EDI ingezet waar dat passend is (bijvoorbeeld in de kleine kring) Aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en het activeren van de leerlingen krijgt hierbij nadrukkelijk de aandacht.	Implementatie Scholing en begeleiding op de instructie van de leerkracht (individueel en op teambrede studiedagen) Evaluatie en borging: klassenbezoeken & volgen van gesprekkencyclus	2020 - 2022
Onderwijs van kwaliteit - ParnasSys-leerlijnen	In groep 1/2 wordt gewerkt met de ParnasSys-leerlijnen, volgens de afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart. Dit draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en zicht op ontwikkeling van de leerling.	Implementatie, evaluatie en borging a.d.h.v. kwaliteitskaart 'ParnasSys leerlijnen'	2020 - 2022
Onderwijs van kwaliteit Inrichten van een rijke leeromgeving in groep 1 en groep 2	Implementatie Kleuterplein in groep 1& groep 2	Scholing (studiedagen), implementatie methode, evaluatie en borging	2020 - 2021
Onderwijs van kwaliteit - Lijn 3	De methode Lijn 3 voor aanvankelijk lezen is ingevoerd en draagt bij aan de kwaliteit van het taalonderwijs. Afspraken worden vastgelegd in een taal kwaliteitskaart. Daarnaast wordt er in groep 3 in hoeken gewerkt om zo een doorgaande lijn en rijke leeromgeving te creëren, aansluitend bij de onderbouw.	Implementatie Lijn 3, evaluatie en borging Invoering beleid hoeken (2021-2022), evaluatie en borging (2022-2023)	2020 - 2021
Onderwijs van kwaliteit - taalmethode	De methode Staal is ingevoerd en draagt bij aan de kwaliteit van het taalonderwijs. Afspraken worden vastgelegd in een taal kwaliteitskaart.	Implementatie Staal, evaluatie en borging a.d.h.v. kwaliteitskaart	2021 - 2022

Onderwijs van kwaliteit - PBS	In de hele school wordt gewerkt vanuit het gedachtegoed van PBS, volgens de afspraken die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart. Het effect hiervan wordt zichtbaar in (o.a.) positieve resultaten bij de metingen sociale veiligheid.	Implementatie, doorlopende evaluatie en borging	2019 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - Veiligheid	Er is inzicht in de veiligheidssituatie op school d.m.v. de instrumenten Hart en Ziellijsten, VSS lijsten en het Swis instrument. De resultaten worden waar nodig vertaald in aanpassingen in beleid en maatregelen op school-, groeps- en individueel niveau. Er is een anti-pestcoördinator, deze is tegelijk ook de veiligheidscoördinator aangesteld en actief.	Gebruik instrumenten volgens afspraken kwaliteitskaart Bespreking resultaten: evaluatie & aanpassing Aanstellen anti-pestcoördinator	2020 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - resultaten	De eindresultaten hebben een stijgende lijn. Het driejarig gemiddelde ligt in 2023 op of boven het landelijk gemiddelde. (43,5% 1S/2F bij schoolweging 33,0)	Verbeteren onderwijskwaliteit (zie overige maatregelen) Analyse en aanpassen n.a.v. tussenresultaten	2020 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - Planmatig werken	Het onderwijs wordt planmatig ingericht. Elke groep heeft een onderbouwd groepsplan voor Begrijpend Lezen, Technisch Lezen, Spelling en gedrag dat het uitgangspunt vormt voor het aanbod in de klas.	Implementatie, evaluatie en borging	2020 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - ICT	Leerkrachten zijn ICT vaardig en gebruiken dit dagelijks in het handelen met leerlingen. Leerlingen ontwikkelen hun ICT-vaardigheid via een schoolbrede leerlijn.	Implementatie, evaluatie en borging a.d.h.v. kwaliteitskaart 'ICT'	2021 - 2022

6. Onderweg naar inclusie

6.1. Waar we staan - passend onderwijs

Inclusie is een breed thema. In het boek 'Gelijke kansen in de school' onderscheidt David Mitchell diversiteit op het gebied van 1) sekse en gender, 2) verschillen in SES*, 3) ras, etniciteit en cultuur, 4) religies en overtuigingen en 5) verschillen in vermogens. Dat laatste thema krijgt in het Nederlandse onderwijs een nadrukkelijke plek door *passend onderwijs*.

Als het gaat om passend onderwijs hebben we scherp wat we goed doen, maar ook zeker wat nog beter kan - onder meer vanuit de bezoeken van de Onderwijsinspectie in 2019 en 2020. Hieruit zijn verschillende ontwikkelpunten gekomen, ook op het gebied van passend onderwijs. Het gaat dan bijvoorbeeld om de afstemming op het niveau van de individuele leerling, de afstemming met ondersteuners buiten de klas en het aanbod voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Deze ontwikkelpunten zijn uiteraard meegenomen in de beschreven doelen in 6.3 en zijn bij het schrijven van dit schoolplan ook al volop in ontwikkeling; we willen alles doen om onze leerlingen het best denkbare onderwijs te geven!

Inclusie gaat op onze school echter veel verder dan alleen recht doen aan 'verschillen in vermogens'. Op de Morgenster komen kinderen samen van allerlei culturele achtergronden, uit heel diverse kerkgemeenschappen en met grote verschillen in SES. Dat is een uitdaging - met bijvoorbeeld heel divers aanbod in de klassen (groot spreidingsgetal) - maar zeker ook de rijkdom van het leren op De Morgenster. Kinderen ervaren hier de breedte van de samenleving, ontmoeten elkaar & sluiten vriendschappen over alle maatschappelijke verschillen heen. Onze visie hierop is verder beschreven in 6.2.

*SES= sociaal economische status

6.2. Waar we naartoe willen - inclusief onderwijs

Inclusie gaat over het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid. Het gaat over insluiten in plaats van uitsluiten of mensen apart zetten. Het is onze droom dat alle kinderen samen naar dezelfde school kunnen. Dat de school zich aanpast aan de leerling en zijn mogelijkheden. Dat we niet kijken wat een kind heeft, maar wat hij of zij nodig heeft en wat dat vraagt van de leerkracht.

Inclusief onderwijs gaat over het accepteren en normaliseren van verschillen en de bereidheid om aanpassingen te verrichten. Niet alleen in het gebouw, maar ook in de manier van werken. Aanpassen als uitgangspunt wanneer de leerling dit nodig heeft. Dat betekent dat we moeten omgaan met de grote verschillen die er tussen mensen zijn - daarbij niet alleen kijkend naar de leerling maar ook naar wat het van jezelf vraagt en wat het je doet. Het samen vormen van een inclusieve gemeenschap mag ons wat kosten en het kan ongemak geven - we willen het doen vanuit de vaste overtuiging dat we juist zó recht doen aan onze leerlingen en heel praktisch handen en voeten geven aan onze opdracht als volgelinge van Jezus (zie bijlage).

Inclusief onderwijs werkt niet alleen van buiten naar binnen ('iedereen mag bij ons komen') maar ook van binnen naar buiten. Kinderen zijn erbij gebaat dat ze opgroeien in een eenduidige, op elkaar afgestemde omgeving - en dit is nog sterker van toepassing op kinderen met 'bijzondere behoeften'. Zowel beperkingen als mogelijkheden ontstaan namelijk in de complexe interactie tussen het kind en zijn omgeving (thuisituatie, school, maatschappij). We zoeken daarom actief de samenwerking op met ouders en (waar nodig) andere betrokken partijen in het leven van onze leerlingen - denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedisten, GGD, welzijnswerkers, samenwerking met PPOZO, Swazoom, het ouder&kind-team enzovoorts.

Inclusie is een ideaal waar wij stap voor stap naar toewerken. Door op onderzoek uit te gaan, in gesprek te gaan, te zoeken naar mogelijkheden en cetera. Op De Morgenster hebben we hierbij nadrukkelijk aandacht voor de grote variëteit die er al is in de leerlingpopulatie (hetgeen ook blijkt uit onze hoge spreidingscijfer). De komende planperiode willen we ons onderwijs verbeteren en binnen de eigen school recht doen aan iedere leerling. Onafhankelijk van de achtergrond en de (on)mogelijkheden thuis verdient ieder kind onderwijs dat het kind verder helpt in zijn/haar ontwikkeling. Daarbij hebben we aandacht voor kinderen die moeite hebben met de basisstof, maar net zo goed voor leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben. Samen willen we groeien! Voor een verder beschrijving over hoe wij omgaan met verschillen verwijzen wij naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP)).

 [Inclusief onderwijs al....pdf](#)

6.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionele organisatie & cultuur - Cyclische zorgstructuur	Leerkrachten en ondersteuning (o.a. IB, onderwijsassistenten) werken consequent en cyclisch samen volgens de uitgangspunten van HGW. Leerlingen krijgen zo tijdig ondersteuning en aanbod, passend bij hun onderwijsbehoeften.	Uitvoering verbeterplan Vaststellen, uitvoeren & evalueren kwaliteitskaart HGW. Regelmatige evaluatie samenwerking leerkracht & ondersteuning -> tijdens sessies verbeterijd, 2x per week op di en do.	2020 - 2023
Professionele organisatie & cultuur - Schoolondersteuningsprofiel	De zorgstructuur, -werkwijze en het aanbod dat wij kunnen bieden zijn bekend en gedragen in het team. De inhoud is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel en in kwaliteitskaarten	Vaststellen SOP in 2020 Evaluatie: inhoudelijk & uitvoer Aanvullen en afronden van kwaliteitskaart HGW.	2020 - 2021
Professionele organisatie & cultuur - HGW	Leerkrachten zijn toegerust om te werken volgens de principes van HGW en geven hier met overtuiging vorm aan.	Terugkerend gesprekspunt in zowel team- als individuele gesprekken Waar nodig: coaching / scholing, jaarlijks tot einde planperiode	2020 - 2023
Professionele organisatie & cultuur - Ontwikkelingsperspectieven	Alle ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke eisen (WPO art. 40a, lid 6). De ontwikkelingsperspectieven worden vastgesteld in samenspraak met ouders en vormen een basis voor het aanbod aan de leerling.	Update ontwikkelingsperspectieven Evaluatie / uitvoer kwaliteitscyclus	2020 - 2021
Onderwijs van kwaliteit - taalrijke school	Er is een duidelijke visie én aanpak op het (extra) aanbod rond taal dat onze leerlingenpopulatie nodig heeft. Onder taal verstaan we; taalonderwijs, woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.	Taalbeleidsplan Kwaliteitskaarten; • Begrijpende lezen en luisteren • Spelling • Woordenschat • Dyslexie	2020 - 2023

Onderwijs van kwaliteit - schoolpopulatie	Er is een duidelijke visie op hoe we in de klas recht doen aan de grote spreiding in onze leerlingenpopulatie en hierin 'inclusief' zijn. De uitwerking hiervan is zichtbaar in het onderwijsaanbod in de klassen.	Onderzoek met andere CorDeo-scholen met grote spreiding naar effectieve aanpak (2021) Stimuleren gesprek rond goed onderwijsaanbod, passend bij de leerlingenpopulatie Visie, doorwerking in relevante plannen (Taalbeleidsplan, Rekenplan, SOP)	2021 - 2023
Onderwijs van kwaliteit - extra uitdaging	Leerlingen die extra uitdaging behoeven, kunnen zich ontwikkelen in een ononderbroken leerlijn. Waar mogelijk in de klas, waar nodig ook daar buiten.	Plan van aanpak op groepsniveau en waar nodig individueel Evaluatie en bijstelling tijdens groepsbespreking	2020 - 2021
Professionele organisatie & cultuur - samenwerking met externen	Waar nodig en van toegevoegde waarde werken we samen met externe partijen (bijv. samenwerkingsverband, CorDeo Onderwijspunt) om onze leerlingen de juiste ondersteuning te bieden. De afstemming en resultaten van de samenwerking worden regelmatig geëvalueerd.	Evaluatie inzet partijen, waar nodig aanpassing en nieuwe afspraken Ontwikkelen kwaliteitskaart 'samenwerken met externen'	2021 - 2022

7. Professionele cultuur

7.1. Wat is een professionele cultuur?

Professionele gedrag

In een (school-)organisatie spreek je van de structuur en de cultuur binnen de organisatie. De structuur van een organisatie gaat over de wijze waarop de taken in de organisatie zijn verdeeld en de manier waarop dit is vastgelegd (denk hierbij aan plannen, procedures, actielijsten). De cultuur van de organisatie gaat over het gedrag van de mensen in de groep of meer specifiek het gedrag wat men in de school met elkaar deelt. Die cultuur wordt vaak onbewust of half bewust doorgegeven of gedeeld. Wij willen een school zijn waar collega's kunnen werken in een professionele cultuur waarin sprake is van professioneel gedrag. Professioneel gedrag laat zich kenmerken door de volgende vier criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie.
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van de ander.
4. Al het gedrag dat strijdig is met (een van) bovengenoemde criteria wordt (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd. Begrenzing van gedrag is de sleutel tot opbouw van een professionele cultuur. (definitie Galenkamp & Schut, 2018).

In bovenstaande definitie zien wij twee belangrijke hoofdthema's waarop wij onszelf op de Morgenster willen (blijven) ontwikkelen, namelijk: 'persoonlijk leiderschap', 'samen werken en leren'. Op bestuursniveau zijn 'een sterke schoolleider' en 'goed werkgeverschap' ook een belangrijk thema.

Persoonlijk leiderschap

Persoonlijk leiderschap houdt in dat je je leven en je werk aanpast aan jouw persoonlijk visie, belangrijkste waarden en jouw doel. God heeft ieder van ons geschapen met een bedoeling, verstand, kwaliteiten en unieke eigenschappen. Hoe blijf je, in de waan van alle dag, dichtbij jouw 'bedoeling'? Hoe blijf je in balans? Persoonlijk leiderschap gaat erover dat je in de situatie waarin je zit, ongeacht of je daar nou zelf voor gekozen hebt of niet, verantwoordelijkheid neemt voor de keuzes die je maakt, ook als dat soms moeilijk en pijnlijk is. Waar geloof ik in? Wat kan ik? Wat vind ik? Welke invloed heb ik en neem ik? zijn vragen die je in staat stellen om steeds vanuit de juiste b(B)ron keuzes te maken en/of positie te nemen. De mate van invloed is sterk afhankelijk van de mate waarin je beschikt over zelfinzicht en de mate waarin regelruimte- en/of mogelijkheden worden gezien of ervaren. We willen een cultuur stimuleren waarin bij iedereen, van leerling tot schoolleider, persoonlijk leiderschap zichtbaar is, gestimuleerd en gevoed wordt.

Samen werken en leren

Samen werken en leren heeft als doel elkaar beter te maken. Het betekent dat je als onderwijsprofessional er op uit bent opgedane kennis en ervaring te delen en je verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, je collega's en het vakgebied. Wij willen het best denkbare onderwijs voor onze leerlingen, daarom zijn wij als professionals voortdurend op zoek naar wat werkt. We delen ervaringen en good practices, zoeken naar relevante onderzoeken en onderwijsliteratuur en delen vraagstukken met collega's of leggen deze voor aan ouders of leerlingen. We luisteren naar elkaars visies en overtuigingen, niet om ons eigen gelijk te halen, maar om het vinden van nieuwe manieren om beter aan te kunnen sluiten op wat de leerling/groep/leerkracht/school nodig heeft. Dat doen wij allereerst binnen het team en waar mogelijk ook met collega's van andere CorDeo scholen of partnerscholen, zo verbreden wij onze blik en ontdekken we wat mogelijk is.

Om dit mogelijk te maken, zijn een goede werkgever en een sterke schoolleider van belang. De schoolleider staat daarom metegelman stil bij de voortgang en resultaten van het eigen werk: het eigen functioneren in relatie tot de doelen van de school, de doelen van CorDeo en de eigen groei en ontwikkeling. Daarnaast zet de schoolleiding samen met het bestuur in op goed werkgeverschap. We willen dat iedereen die op onze school werkt trots is dat hij/zij onderdeel is van het team en blij is met de waardering en ontwikkelmogelijkheden die hij/zij krijgt.

Scholingsplan

Via het projectenbureau (PPOZO) doet de school mee aan scholing en de school haalt ook externen binnen om op onderwijskundig vlak de leerkrachten bij te spijkeren. Daarnaast is er twee keer in de week een kort teamoverleg waardoor er ook gewerkt wordt aan inhoudelijke thema's en een professionele teamsfeer. Tijdens dat teamoverleg wordt het team regelmatig gesplitst in kleine groepjes die gezamenlijk werken aan concrete activiteiten of lessen.

Iedere collega werkt met behulp van een persoonlijk ontwikkelplan (POP) aan zijn of haar ontwikkeling - om bekwaamheid te onderhouden en verder te ontwikkelen. Daarnaast maken we gebruik van BARDO. Dit is een digitaal systeem waarin de leerkracht zijn/haar eigen ontwikkeling kan monitoren. Bardo bevat observatielijsten, gespreksformulieren en achtergrondinformatie over de verschillende functies. De

directeur gebruikt deze observatielijsten onder andere om startbekwame leerkrachten te begeleiden naar basisbekwaam niveau.

Op de Morgenster ontwikkelt iedere collega zich dagelijks, volgens eigen opgestelde doelen. De ambities en resultaten van deze persoonlijke ontwikkeling worden uiteraard ook besproken in de gesprekken rond het functioneren die de directeur met alle medewerkers voert.

Daarnaast werken we ook op teamniveau aan ontwikkeling. Zo is het team inmiddels geschoold op het gebied van EDI. We blijven observaties inzetten om de vaardigheid van de leerkrachten te verhogen. We stellen de ontwikkeldoelen op schoolniveau en op individueel niveau per schoolseizoen vast.

Wanneer de basiskwaliteit van de Morgenster op orde is zullen we nog meer kunnen focussen op individuele scholingsdoelen. We vinden het belangrijk te benoemen dat we de ambitie hebben om verder door te ontwikkelen dan de vereiste basiskwaliteit van de inspectie. De Morgenster wil op termijn excelleren en (op onderdelen) een goede beoordeling krijgen in plaats van het basisarrangement. Wij blijven investeren in teamscholing én individuele scholing. Twee teamleden volgen de komende twee jaar een opleiding voor onderwijsassistent én we leiden mensen op om specialist te worden.

Op de Morgenster werken we ook met stagiaires. Het is belangrijk dat nieuw personeel opgeleid wordt en we zien hen graag komen op deze school. Er is een warm contact met de christelijke Pabo's. Een zorg die ook op de Morgenster leeft is het leerkrachtentekort. We zien nu regelmatig dat vacatures niet worden ingevuld. Het is van groot belang om ten aanzien van het tekort goed beleid te ontwikkelen. Dit doen we in samenwerking met het bestuur.

7.2. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Professionele organisatie & cultuur - Zichtbaar professioneel gedrag	Teamleden vertonen zichtbaar professioneel gedrag, zoals afgesproken in de (te ontwikkelen) kwaliteitskaart 'Professionele organisatie & cultuur'. <i>"Gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie, het welbevinden van jezelf, welbevinden van de ander. Als dit niet zo is wordt dit door het team vriendelijk en duidelijk effectief begrensd."</i>	Uitvoering verbeterplan Ontwikkeling kwaliteitskaart Evaluatie kaart & praktijk, aanpassingen en interventies waar nodig	2021 - 2023
Professionele organisatie & cultuur - Vakmanschap	Leerkrachten werken voortdurend en planmatig aan het verbeteren van het vakmanschap - door scholing, het samen vieren van goede resultaten en delen van lastige kwesties & goede voorbeelden. De organisatie ondersteunt en stimuleert dit.	Uitvoering verbeterplan Inzet Bardo als instrument voor persoonlijke ontwikkeling en onderhouden / vergroten van bekwaamheid. Verbetertijd twee keer in de week inzetten	2020 - 2022
Professionele organisatie & cultuur - Scholing	Teamleden werken aan hun ontwikkeling door middel van scholing, zowel in teamverband als individueel. Deze scholing sluit aan bij de ontwikkeldoelen van zowel de organisatie (zie schoolplan) als het individu (zie o.a. resultaten audits 2019 en 2020).	Afstemming persoonlijk scholingsplan per medewerker in gesprekkencyclus, gebaseerd op o.a. audits in 2019 en 2020 Per jaar vaststellen scholing & begeleiding in teamverband - met nadruk op didactiek en pedagogiek	2020 - 2023
Professionele organisatie & cultuur - Kwaliteitsteam	De inzet van het kwaliteitsteam draagt bij aan het vergroten van de onderwijskwaliteit en versterken van het leerkrachthandelen in de klas.	Uitvoer (regelmatige overleggen + vervolg geven aan analyses), evaluatie & aanpassing	2020 - 2023

8. Organisatie en beheer

8.1. Kwaliteitszorg

Cyclisch werken aan kwaliteit

Goed verantwoorden en voortdurend verbeteren; dat is wat we willen. Om dit te bereiken hebben we een kwaliteitscyclus waarin we beschrijven hoe we op vaste momenten, over vooraf vastgestelde onderwerpen, onze resultaten in kaart brengen - om zo ons handelen te evalueren en verantwoorden. De rapportages en data die we verzamelen zijn vooral een hulpmiddel om het goede gesprek te kunnen voeren: *"Wat is de situatie op de school, in de klas, voor deze specifieke leerling (en wat zeggen de data nu echt?)", hoe handelen we hierin en doen we dus dát wat we moeten doen om onze leerlingen (en medewerkers) te geven wat we beloven?"*. In gesprek met elkaar stellen we dus vast wat er nodig is om tot verbetering te komen - op het niveau van het individuele kind, de medewerker, de groep en de school. Dit wordt beschreven in een didactisch groepsoverzicht en groepsplannen.

Onze kwaliteitseisen

Het waarderingskader van de Inspectie is de basisnorm voor ons kwaliteitskader. Daarnaast hebben we ook aanvullende eigen kwaliteitseisen, op grond van onze missie en visie. Deze zijn verwoord in de doelen van ons schoolplan. Om de resultaten van ons onderwijs te evalueren, hebben we als doel om eigen normen/doelen te formuleren voor onze leerlingen. Dit willen we onder andere realiseren door de doelen beschreven in de referentieniveaus uit te werken voor onze kinderen. Van wie en wanneer verwachten we dat ze de 2F/1S norm halen. Wat doen we als leerlingen doelen (nog) niet hebben gehaald et cetera. Planmatig werken, denken vanuit leerdoelen en werken met de referentieniveaus zijn begrippen die richting gaan geven aan de ontwikkeling van ons onderwijs.

Kwaliteit voor iedere leerling

De leerlingresultaten leggen we vast in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. Hierin registreren we in ieder geval alle methodetoetsen, niet-methodetoetsen (via het Cito-portal), relevante diagnostische toetsen, observaties, onderzoeks- en gespreksverslagen met ouders en externe instanties. We zijn hierbij als team kritisch op de vraag welke registratie bijdraagt aan een goed zicht op de leerling. Teveel registratie leidt tot werkdruk. Dit willen we zoveel mogelijk voorkomen.

Voor de vakgebieden, taal, spelling, lezen, rekenen en wereldoriëntatie evalueren wij jaarlijks (en daarmee ook cyclisch) hoe het gaat met en wat er nodig is voor een bepaald vak. Dit doen we door middel van onder andere een 0-meting (wanneer nodig), door middel het aanpassen van onze kwaliteitskaarten en ook op dit gebied door het gesprek te voeren welke (didactische) afspraken we maken en welke didactiek het meest effectief is.

Voor de cyclus van evalueren is een coördinator, specialist of de intern begeleider verantwoordelijk, die de betreffende collega's begeleidt in het inplannen en uitvoeren van de evaluatie. De betreffende collega is ook verantwoordelijk voor de implementatie en borging van de acties die voor zijn of haar groep zijn afgesproken.

Naast de kwaliteitscyclus op schoolniveau hebben we op CorDeo-niveau de bestuurlijke managementcyclus, die is uitgewerkt en beschreven in het bestuurlijk kwaliteitsbeleid.

Op de teamvergaderingen in februari en juni analyseren en evalueren we ons onderwijsproces op basis van de resultaten van de CITO-toetsen. We verwerken deze analyse in de groepsplannen, waarbij kinderen worden geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften. Ook formuleren we met elkaar interventies om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of te verbeteren.

Het systeem van onze ondersteuning en de afspraken die we hierover hebben gemaakt, worden beschreven in onze kwaliteitskaarten. Daarnaast hebben een nieuw schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. Dit profiel geeft richting aan ons onderwijs en de extra ondersteuning die we willen en kunnen bieden. In de toekomst zullen we ook kaders moeten geven aan de grenzen van onze ondersteuning. Hierbij is het vooral van belang om duidelijk te zijn in wat onze ambitie is, wat onze middelen zijn en dus ook, wat we doen als we een kind niet kunnen geven wat hij/zij nodig heeft.

8.2. Organisatie

Ons schoolgebouw

Vanuit onze visie en missie willen we de komende jaren extra / blijvend aandacht geven aan de duurzaamheid van ons schoolgebouw. In de keuzes die we maken bij investeringen en onderhoud is dit een factor die we nadrukkelijk meewegen. Tegelijk is het goed te benoemen dat ons schoolgebouw (op dit moment) niet passend is bij de grootte van de school. Doordat de school kleiner is geworden hebben we lokalen over. De kans bestaat dus dat we een nieuw schoolgebouw aangeboden krijgen van de gemeente Amsterdam, of dat we een deel van ons schoolgebouw af moeten stoten. Om deze reden is besloten dat we grote renovaties uitstellen totdat duidelijk is of we in dit gebouw blijven of niet. Wanneer duidelijk is dat we hier blijven zal het verduurzamen van het gebouw bij iedere keuze (zwaar) worden meegewogen. Denk hier bijvoorbeeld aan het plaatsen van zonnepanelen en het reduceren van het gasgebruik.

Financiën

De schoolleider is verantwoordelijk voor de financiële planning van de school en legt hierover verantwoording af aan het bestuur. Hierbij zetten we in op beleidsrijk begroten: de financiële keuzes die we maken, zijn direct gekoppeld aan de prioriteiten die we stellen in de school- en jaarplannen. De komende jaren willen we hierbij extra aandacht geven aan het bewust en zo effectief mogelijk inzetten van de gelden rond zorg en inclusief onderwijs.

Verantwoording & inspraak

Op onze school hebben we, zoals wettelijk vastgelegd, een MR waarin ouders en personeel zeggenschap uitoefenen. De MR wil proactief en professioneel handelen, om zo bij te dragen aan het realiseren van de schooldoelen en het goed functioneren van de school. Naast de MR wil de Morgenster ook een identiteitscommissie instellen die actief is op onder andere het toelatings- en aannamebeleid en de oudergeleding van de schoolvereniging vertegenwoordigt in de Algemene Vergadering

8.3. Onze doelen

Doelen			
THEMA	EINDDOEL	STAPPEN	FOCUSPERIODE
Schoolprofiel - website en communicatie	De Morgenster heeft aantrekkelijke extern gerichte website, passend bij de doelgroep en school. Ouders weten wat zij op De Morgenster kunnen verwachten op het gebied van identiteit onderwijs en communicatie. Op de website en Vensters PO is helder omschreven waar voor staan en waar we voor gaan. Ouders die al een kind op school hebben worden minimaal tweewekelijks geïnformeerd door middel van de app Parro en onze nieuwsbrief.	Ontwikkeling & uitvoer PR-plan, indien nodig samen met externe partij Ontwikkeling website Vullen Vensters PO	2020 - 2022
Professionele organisatie & cultuur - cyclisch werken	Het cyclisch werken is verweven in alle lagen van de organisatie: voor het aanbod op leerling-, groeps- en schoolniveau en de aanpak van individu, groep en team.	Uitvoer kwaliteitskaarten Opstellen en uitvoeren kwaliteitsagenda (overzicht kwaliteitsmetingen en vervolgacties)	2020 - 2023
Professionele organisatie & cultuur - Werken met kwaliteitskaarten	Het werken met kwaliteitskaarten is ingeregeld in de organisatie, waarbij wordt gewerkt volgens de PDCA cyclus. Kwaliteitskaarten blijven zo actueel en dragen in deze cyclus bij aan de (borging van de) kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitskaarten worden cyclisch besproken met het team, zodat ze doorleefd en actueel blijven.	Inrichten besluitvormingsprocedure Uitvoer en borging	2020 - 2022
Financiën	De school is financieel gezond en de inrichting van de organisatie sluit hierop aan.	Evaluatie inrichting organisatie Sturing op juiste combinatie van begroting & inrichting school door directeur	2020 - 2022
Duurzaamheid	Bij onderhoud aan het gebouw is duurzaamheid een belangrijk criterium bij de keuzes die we maken.	Toepassen uitgangspunt duurzaamheid bij onderhoud	2020 - 2023

8.4. Invulling wettelijke kaders

In dit schoolplan zijn veel onderwerpen die genoemd worden in artikel 12 van de WPO. Hieronder is per onderwerp weergegeven waar dit te vinden is in de eerdere hoofdstukken. Wat nog niet eerder is uitgewerkt, werken we hier alsnog uit.

Wettelijke eis / te beantwoorden vraag	Invulling
Hoe gaat de school om met sponsorgelden?	De school neemt in principe geen sponsorgelden aan als daar een tegenprestatie voor verwacht wordt die onder schooltijd plaatsvindt of waar de leerlingen mee geconfronteerd worden. Uitzonderingen worden alleen gemaakt na instemming van de MR.
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	In de basis hebben we voor elk vak een kerndoel dekkende methode. Vanuit ons digitale groepsoverzicht hebben we elk kind goed in beeld. Vanuit dit groepsoverzicht worden passende doelen opgesteld voor (groepen) kinderen. Waar nodig worden doelen en leerstof herhaald en of krijgen kinderen een aangepast programma. We willen kinderen zolang mogelijk bij de groep houden, om die reden hebben we besloten dat kinderen op z'n vroegst vanaf groep 6 een OPP krijgen
Hoe is het burgerschapsonderwijs ingericht? Wat biedt de school qua extra ondersteuning in relatie tot het SOP? Hoe volgt de school de leerlingen?	Zie hoofdstuk 5 Zie hoofdstuk 6 Zie hoofdstuk 8.1
Welke onderwijstijden hanteert de school?	De school hanteert de volgende onderwijstijden: Maandag tot en met vrijdag 08.30 t/m 14.15 uur Een lesdag duur 5 uur en 15 minuten. We hanteren het 5 gelijke dagenmodel voor groep 1 t/m 8
Hoe gaat de school om met taalachterstanden?	We monitoren de taalontwikkeling van onze leerlingen. Wanneer leerlingen met een achterstand de school binnenkomen of wanneer een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning. Dit wordt gecoördineerd door de leerkracht en de intern begeleider. Kinderen in groep 3 werken onder andere met het programma BOUW. Bij ernstige taalachterstanden betrekken we externe specialisten. De school biedt de volgende vakken aan: godsdienst, taal (lezen, taal & spelling), Engels, rekenen & wiskunde, natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, muziek, seksuele vorming (middels de methode Wonderlijk Gemaakt), beeldende vorming en gym. Bij de kleuters komen daar nog specifieke vakken bij die te maken hebben met de ontwikkeling van de motoriek en spel.
Welke vakken biedt de school aan?	Bij de ochtendvakken maken we gebruik van specifieke didactiek, volgens het EDI-model. EDI staat voor Effectieve Directe Instructie. De zaakvakken via een begeleide vorm van onderzoekend leren. We maken onder andere gebruik van het aanbod van de methode Samen op aarde.
Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?	Ons onderwijsaanbod is gerelateerd aan de kerndoelen: dit zijn de doelen die de leerlingen minimaal behaald moeten hebben aan het eind van groep 8. Op sommige punten vullen we dit aan met eigen doelen op basis van onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 5. De school heeft zich als doel gesteld om steeds meer te werken vanuit de leerdoelen en referentieniveaus. Voor de Morgenster is het essentieel om tijdig te bepalen op welk referentieniveau (per vak) een kind naar verwachting gaat uitstromen. Enerzijds om de kinderen met bijvoorbeeld het advies praktijkonderwijs niet te frustreren, anderzijds om uitdagende doelen na te streven voor kinderen met een HAVO/VWO-advies.
Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Wat is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	Zie hoofdstuk 5 en 6
Wat is het veiligheidsbeleid en hoe zijn de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid georganiseerd?	Monitoring van de veiligheid doen we via het systeem Swiss en de VSV lijsten. Hierin nemen we onder andere jaarlijks een vragenlijst af onder de leerlingen van de groepen 4 t/m 8. De coördinatie van het anti-pestbeleid is belegd bij de IB-er.
Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid? Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?	Zie ook in de schoolgids. Zie hoofdstuk 5 en 6 Bardo, gesprekkencyclus, zie hoofdstuk 2 en 7

Hoe zet de school het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?

Zie hoofdstuk 2 en 7

Wat verwacht de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren?

Zie hoofdstuk 5 en 7

Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?

Zie hoofdstuk 5 en 7

Wat is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

Binnen CorDeo is 92% van het onderwijsgevend personeel vrouw. Op 1-1-2019 is 46% van de directeuren vrouw (interimmers niet meegerekend). Er is dus geen sprake van een evenredige vertegenwoordiging. Dit heeft voor CorDeo ook geen hoge prioriteit: het vervullen van directeursfuncties is in de huidige markt al erg lastig. Wanneer er sprake is van gelijke geschiktheid (voor zover mogelijk) zal CorDeo bij benoeming in een directiefunctie voorrang geven aan een vrouw. Aan alle personeelsleden en dus ook aan vrouwen wordt alle ruimte gegeven om – bij geschiktheid – een leiderschapsopleiding te volgen.

Hoe monitort de school of het onderwijs zo is ingericht dat leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?

Zie hoofdstuk 8.1

Hoe stelt de school verbetermaatregelen vast als daar aanleiding toe is?

Zie hoofdstuk 8.1

Bijlagen bij dit schoolplan

Bijlagen bij par. 5.1

- Definitie 'Onderwijs van kwaliteit'
- Notitie Burgerschap

Bijlage bij par. 6.2

- Inclusief onderwijs als christelijk ideaal

Onze opdracht is om goed en christelijk onderwijs te geven in een voortdurend veranderende wereld (hfst. 1.3 van de Strategische Koers). Dit doen wij vanuit onze missie en visie; de opdracht die we onszelf gesteld hebben. Dit geeft richting aan ons handelen. Van daaruit bepalen we onder andere hoe we om gaan met maatschappelijke ontwikkelingen, wat we doen (én wat niet) en hoe we dat doen.

Wat verstaan we precies onder goed onderwijs? Hoe verschillend kan dat zijn en welke gemeenschappelijke basis is er? Dat werken we hieronder uit.

4.1 Is gefundeerd

Goed onderwijs is onderbouwd onderwijs; onderwijs met een visie, gestoeld op onze christelijke levensovertuiging en onderwijskundige overtuigingen. Schooldirecteuren en leerkrachten kunnen antwoord geven op vragen als: 'Wat willen wij onze leerlingen meegeven? Welk doel streven wij met ons onderwijs na en waarom maken wij welke onderwijskundige keuzes?'.

Gefundeerd onderwijs betekent dat je vanuit je overtuiging als team en als leerkracht weloverwogen, geïnformeerde beslissingen neemt op basis van bij voorkeur wetenschappelijke bewijzen die relevant zijn voor jouw situatie. Laat daarbij duidelijk zijn: er is niet één recept dat lekker smaakt! Er is niet één manier van lesgeven die werkt in alle gevallen, er bestaat geen eenvoudige oplossing.

Goed onderwijs is vakmanschap en vraagt om maatwerk. Onderwijs en lesgeven is een complexe zaak en staat onder veel invloeden. Leerkrachten en teams nemen de ruimte om te onderzoeken wat werkt en te experimenteren: na een les die niet goed lukte, krijg je gelukkig snel een nieuwe kans! Onderzoek geeft een onderbouwde richting en maakt duidelijk wat werkt, maar deze informatie moet altijd vertaald worden naar jouw leerlingen en jouw situatie.

4.2 Is gericht op de brede ontwikkeling

We spreken over onderwijs van kwaliteit wanneer leerlingen optimale ontwikkelmogelijkheden krijgen die hen in staat stellen zich goed te verhouden tot hun naaste en tot de samenleving in het licht van Gods Koninkrijk. Het gaat daarbij om het effectief aanleren van kennis en vaardigheden en ook om vorming van de leerling; dan hebben we het over de persoonlijke ontwikkeling en vorming in relatie tot de ander en in relatie tot tradities en de maatschappij. Deze elementen staan niet los van elkaar maar hangen met elkaar samen. Als je leerlingen leert lezen en schrijven is de vervolgvraag: *en wat doe je daar mee?*

Het onderwijsaanbod op onze scholen is daarom gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het stimuleren van persoonlijk leiderschap zien we als een belangrijk thema: wij willen daarbij leerlingen meegeven dat de wereld niet maakbaar is, maar dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door wie je bent en wat je kunt (meer hierover, zie hoofdstuk 6 Strategische Koers). Op onze scholen ontdekken leerlingen waar zij goed in zijn, wat zij leuk vinden, waar ze blij van worden. Ze krijgen steun om te leren omgaan met je beperkingen en tekortkomingen: "Je kan niet alles, je vindt dingen lastig, je voelt je niet altijd gelukkig". Samen met de ouders laten we kinderen ontdekken dat ze met al hun mogelijkheden en beperkingen fantastisch zijn zoals ze zijn. Het is ons verlangen dat iedere leerling van een CorDeo school bij het afsluiten van de basisschooltijd zich een bijzonder en geliefd kind van God weet en goed voorbereid klaar is voor de volgende stap.

Hoe ziet dat onderwijs er dan in de praktijk uit? Dat mag binnen de scholen van CorDeo, op basis van het hier geschetste kader, er veelkleurig uitzien. Op basis van de eigen onderwijskundige visie van de school is er ruimte om het onderwijsaanbod in te vullen.

4.3 Is duurzaam

Duurzame ontwikkeling streeft ernaar om in samenhang verschillende doelen te bereiken: goed voor 1) mens, 2) milieu en 3) maatschappij, overal, nu en later. Duurzaam onderwijs gaat voor ons over deze drie elementen. Wij zien het als onze opdracht en gezamenlijke verantwoordelijkheid om zo goed mogelijk voor elkaar en de aarde te zorgen.

Dat betekent dat wij als christelijke scholengroep nadrukkelijk en uitgesproken aandacht willen geven aan duurzaamheidsvraagstukken en aan mens- en burgerschapsvorming. Zichtbaar in de keuzes die we als organisatie maken bij bijvoorbeeld inkoop en renovatie, maar ook zeker in de vorming en bewustwording van onze leerlingen. Het is soms best een zoektocht hoe je deze ambities praktisch vormgeeft en hoe je je als christelijke school echt onderscheidt op dit vlak. De komende periode stimuleren we daarom het denken, spreken en delen van goede voorbeelden op dit gebied, om zo samen ook deze opdracht te realiseren.

4.4 Is gericht op verbetering

Wij willen als school, als leerkrachten samen onze leerlingen het best denkbare onderwijs bieden. Wat dit concreet inhoudt is op elke school vastgesteld en beschreven en geeft een duidelijk kader voor de beslissingen die je te nemen hebt. Als 'verantwoordelijke liefhebber van je vak en leerlingen' stellen leerkrachten met vaste regelmaat de vragen: "Hoe gaat het met de ontwikkeling van dit kind? Welke doelen stel ik voor haar/hem? Hoe ga ik dat doel bereiken, ofwel: welk aanbod en welke aanpak passen daarbij? En: is wat ik doe het goede, levert het op wat ik wil?". Zowel op leerkracht- als op teamniveau wordt het effect van het eigen handelen, de kwaliteit van de opbrengsten en het onderwijsleerproces geëvalueerd¹. Elke CorDeo school heeft de ruimte om deze cyclus in te richten naar wat passend is voor de eigen school, maakt eigen keuzes in de kwaliteitsaanpak op grond van eigen visie.

4.5 Maak je samen

Goed onderwijs dat maak je samen, in dialoog met leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Wij zien leerlingen en ouders vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in het onderwijs: ouders hebben een bepalende invloed op de vorming van hun kinderen. Wij willen samen met ouders een prettig leef- en werkklimaat creëren waardoor kinderen optimaal ondersteund worden in hun leer- en ontwikkelproces. Ouders en school doen dit ieder vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid.



VISIEDOCUMENT “BURGERSCHAP”

EBS DE MORGENSTER

VERSIE 2020-2021

INHOUD

Kenmerken van onze leerlingen	3
Visie	3
Doelen	4
Wet- en regelgeving.....	4
Kerndoelen.....	4
Schooldoelen.....	5
Basiswaarden.....	11

KENMERKEN

SCHOOL

Middenin de multiculturele wijk Holendrecht ligt EBS De Morgenster. De Morgenster heeft haar wortels in de internationale zendingsorganisatie Jeugd met een Opdracht (JmeO), die al vele jaren op een bijzondere wijze betrokken is bij het onderwijs.

In Amsterdam en Heerde waren van 1979 tot 1986 Internationale Christelijke Scholen gevestigd, bedoeld voor kinderen van medewerkers van Jeugd met een Opdracht.

Binnen deze scholen werd een schat aan ervaring opgedaan. Het verlangen groeide om die ervaring door te geven. In augustus 1988 werd De Morgenster opgericht.

De Morgenster is een evangelische basisschool. De school bevindt zich in een wijk waarin veel evangelische gemeenten te vinden zijn. Het grootste deel van de gezinnen die verbonden zijn aan De Morgenster zijn ook afkomstig uit deze gemeenten. De Morgenster onderhoudt goede banden met de plaatselijke gemeenten.

Ook is De Morgenster een gezonde school. Dit wil zeggen dat wij het Jump-in certificaat hebben ontvangen. Hiermee zijn we nu een van de vijftien scholen die de acht Amsterdamse doelen voor gezonde scholen hebben behaald.

LEERLINGEN

EBS De Morgenster is een Evangelische school in Amsterdam Holendrecht. Holendrecht is een wijk in het stadsdeel Zuidoost. De Morgenster is een multiculturele school met kinderen uit meer dan 25 culturele achtergronden. Dit vormt een groot deel van de cultuur van De Morgenster. Op De Morgenster zitten circa 154 leerlingen in het schooljaar 2020/2021. Deze kinderen zijn voornamelijk afkomstig uit de wijk.

De kinderen krijgen van huis uit de christelijke normen en waarden mee. Deze lijn zetten wij voort in de school.

Een aantal kenmerken van onze school en onze leerlingen:

- De school is gevestigd in de wijk Holendrecht.
- Het overgrote deel van de leerlingen groeit op een christelijk gezin.
- Het overgrote deel van de leerlingen heeft (ouders met) een migratie achtergrond.
- Een kleiner deel van de leerlingen heeft een autochtone achtergrond.
- Het opleidingsniveau van de ouders is heel wisselend, wat het spreidingsgetal 8 maakt.
- De ouders van de leerlingen hebben hogere verwachtingen van de opvoedende rol van de school vanuit de christelijke normen en waarden.

VISIE

De meeste kinderen op de Morgenster hebben een christelijke achtergrond. Veel kinderen komen uit een gezin waarvan de ouders kiezen voor een Evangelische levensovertuiging, waarin de Bijbel de basis is. Vanuit deze opvoeding krijgt het kind normen en waarden mee waar we als school graag bij aansluiten én die we willen verdiepen in ons onderwijs. Een kind is niet als een individueel, maar als een sociaal wezen geschapen. Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij dat God ons de opdracht geeft (om onze naaste net zo lief te hebben als onszelf. Concreet betekent dit voor ons dat we naar elkaar om zien, dat we liefdevol en respectvol met de ander om gaan. Dat we respect hebben voor de ander, ook wanneer opvattingen van de ander niet overeenkomen met de eigen opvattingen en/of christelijke normen en waarden.

DOELEN

WET- EN REGELGEVING

Scholen voor primair onderwijs hebben een wettelijke opdracht om in hun onderwijsaanbod aandacht te hebben voor burgerschap. In de wet op het onderwijs is de volgende formulering opgenomen:

Het onderwijs:

1. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
2. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
3. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

KERNDOELEN

Deze wetten zijn in de kerndoelen als volgt omschreven:

- | | |
|----|--|
| 34 | De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. |
| 35 | De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. |
| 36 | De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. |
| 37 | De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. |
| 38 | De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. |
| 39 | De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. |

SCHOOLDOELEN

Vanuit de wet op het onderwijs en de kerndoelen hebben we als school de volgende doelen opgesteld voor wat betreft burgerschapsvorming:

- A. We voeden onze leerlingen op tot verantwoordelijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit onze christelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- B. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- C. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en kunnen verantwoordelijkheid nemen voor anderen. Ze weten hoe ze in een groep kunnen samenwerken met anderen.
- D. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in en om de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.
- E. We richten ons op algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- F. We voeden onze leerlingen op tot personen die zorg dragen voor de wereld en hun nalatenschap.

A. *We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit onze christelijke waarden en normen omgaan met de medemens.*

Het aanbod:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- ❖ Zelfbeeld
- ❖ Kunnen samenwerken
- ❖ Zelfstandigheid
- ❖ Zelfredzaamheid
- ❖ Omgang met leerlingen
- ❖ Omgang met de leraren

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ Omdat de eerste weken van een schooljaar erg belangrijk zijn om het groepsproces positief te kunnen beïnvloeden, besteden we veel aandacht aan de verschillende fases van het groepsproces door gebruik van de PBS en de theorie van 'De Gouden weken. Op die manier werken we preventief: als het groepsklimaat goed is, is er bijvoorbeeld minder kans op pestgedrag dan bij een negatieve groep. Door in alle groepen de eerste weken van het schooljaar en na elke vakantie te investeren in een goed groepsproces, werkt dit mee aan een goede sfeer in de groep. In een positieve groep kun je beter werken en leren dan in een groep waar de leerkracht elke dag veel tijd moet besteden aan de rust en de handhaving van regels.
- ✓ In iedere groep hanteren we de basisregels van de PBS. Deze zijn zichtbaar in elke klas op een poster en worden met regelmaat besproken en aangehaald. Elke groep heeft een PBS map in de klas. Hier worden wekelijks lessen uit gegeven.
- ✓ In de jaarlijkse groepsouderavonden wordt met alle ouders van de groep ook het klimaat in de groep besproken. Als de groep er aanleiding voor geeft roepen we de ouders vaker bij elkaar.
- ✓ De dagelijkse lessen uit de methode Startpunt. Vanuit de Bijbel wordt ons geleerd hoe we, op een fatsoenlijke manier, met elkaar om moeten gaan. Kinderen leren respect te hebben voor zichzelf en de ander. ("heb je naaste lief als jezelf")
- ✓ Ons beleid om een 'veilige school' te zijn. Dit wordt in de schoolgids en in ons anti-pest-protocol uitgewerkt.

B. We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.

het aanbod:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- ❖ Leren luisteren naar elkaar
- ❖ Leren argumenteren
- ❖ Leren elkaar accepteren
- ❖ Elkaars mening respecteren
- ❖ Vrijheid van meningsuiting zonder de ander te kwetsen
- ❖ Kennis van democratie

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ In alle groepen wordt er naar schooltelevisieprogramma's gekeken, waarin allerlei maatschappelijke thema's behandeld worden. Na de uitzending wordt er in de klas verder gepraat over het thema.
- ✓ We voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- ✓ In de klassen wordt dagelijks het ochtendjournaal gekeken van Jeugdjournaal.
- ✓ Het samen vaststellen van groepsregels is een democratisch proces.

C. We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden en kunnen verantwoordelijkheid nemen voor anderen.

het aanbod:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- ❖ Organisatorische vaardigheden van leerlingen.
- ❖ Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor anderen.

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ De leerlingen leren hulp geven aan hun medeleerlingen als die daarom vragen.
- ✓ De leerlingen leren samenwerken door regelmatig groepsopdrachten te krijgen.

- ✓ De leerlingen krijgen in de klas taken te doen die dagelijks of wekelijks terugkeren. Bijv. de oud papier bak legen of de kasten opruimen.
- ✓ Vanaf groep 1 leren de kinderen zorg te dragen voor hun eigen spullen, die van een ander en materialen van school.
- ✓ De leerlingen leren in groep 1 en 2 al zelf keuzes maken in activiteiten door middel van het kiesbord.
- ✓ Jaarlijks vindt de Celebration plaats, dit wordt door elke klas voorbereid.

D. We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.

het aanbod:

- ❖ Het christelijk geloof.
- ❖ Andere religies.
- ❖ Leren luisteren naar elkaar.
- ❖ Elkaars mening respecteren.
- ❖ Vrijheid van geloofsovertuiging zonder anderen te kwetsen.

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ Viering van de christelijke feestdagen op school, in de bouw, in de groep of in de kerk. De dagelijkse bijbellessen uit 'Startpunt'. Bij SOPA maken leerlingen kennis met andere geestelijke stromingen.
- ✓ We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan: Bewustwording van wie je zelf bent en van wie je bent ten opzichte van de anderen. Het ontdekken van je eigen talenten die je van God hebt gekregen en om daar ook anderen deelgenoot van te maken. Het ontdekken van talenten van anderen en daarvan te genieten. Het gebruik mogen maken van elkaars talenten. De cultuuropdracht die God ons gegeven heeft.
- ✓ De PBS-lessen die wekelijks gegevens worden: luisteren naar elkaar, elkaars mening respecteren, rekening houden met de ander.

E. We richten ons op algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

het aanbod:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- ❖ Bewustwording van wie je zelf bent en van wie je bent ten opzichte van de anderen. Het ontdekken van je eigen talenten die je van God hebt gekregen en om daar ook anderen deelgenoot van te maken.
- ❖ Het ontdekken van talenten van anderen en daarvan te genieten. Het gebruik mogen maken van elkaars talenten.
- ❖ In aanraking komen met kunst en cultuur.

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ Thematisch werken in groep 1-8, via de thema's van SOPA.
- ✓ SOPA-voorstellingen voor de groepen 3-8, rondom de SOPA werkstukken.
- ✓ Creamiddagen rondom de thema's van SOPA.
- ✓ Het bespreken van de actualiteit in de klas
- ✓ Spreekbeurten
- ✓ Boekbesprekingen/boekpromoties
- ✓ Muzieklessen
- ✓ Musical groep 8

F. We voeden onze leerlingen op tot personen die zorg dragen voor de wereld en hun nalatenschap.

het aanbod:

We besteden in alle groepen expliciet aandacht aan:

- ❖ Een schone schoolomgeving
- ❖ Bewondering en zorgdragen voor de natuur
- ❖ Bewustwording van onze 'voetafdruk'
- ❖ Een gezond leefklimaat

in de praktijk van alle dag is dat terug te zien in:

- ✓ Het scheiden van papier
- ✓ Monitoring van gezond leefklimaat in de lokalen
- ✓ Er wordt jeugdjournaal . Aandacht voor actuele maatschappelijke thema's waaronder het klimaat
- ✓ In lessen van SOPA komt het thema 'natuur' aan bod
- ✓ Het uitleven van een gezonde school volgens de afspraken van Join In



BASISWAARDEN

In het onderwijs op De Morgenster wordt uitgegaan van de basiswaarden die door de overheid zijn vastgesteld. Het betreft de volgende waarden:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie

Het onderwijs is erop gericht deze basiswaarden te integreren in het dagelijkse schoolleven. Uitingen van leerlingen en leerkrachten die strijdig zijn met deze waarden worden (al dan niet protocollair) gecorrigeerd.

Hieronder wordt het onderwijsaanbod per basiswaarde uitgewerkt.

Basiswaarden	Hoe?	Wanneer?	In welke groep?
Vrijheid van meningsuiting	• PBS	Wekelijks	Alle groepen
	• Kringgesprekken	Dagelijks	Alle groepen
	• Leren luisteren naar elkaar	Dagelijks	Alle groepen
	• Elkaars mening respecteren	Dagelijks	Alle groepen
	• Aandacht voor de waarde van de vrijheid van meningsuiting als cultuurwaarde	Geregeld tijdens o.a. de bijbellessen en in SOPA thema's	Groep 4, 5, 6, 7, 8
	• School/groepsregels		

		Dagelijks	Schoolbreed
Gelijkwaardigheid	• Bijbellessen: iedereen is waardevol • Respectvolle omgang met elkaar • Geen onderscheid tussen jongens en meisjes • Leren elkaar te accepteren • School/groepsregels	Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Schoolbreed
		Dagelijks	Schoolbreed
Begrip voor anderen	• Groepsregels • PBS • Leren reflecteren op eigen gedrag • Respectvolle omgang met elkaar • Thema's, gastlessen, excursies, cultuureducatie • School/groepsregels	Dagelijks	Alle groepen
		Wekelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Incidenteel	Alle groepen
		Incidenteel	Alle groepen
		Dagelijks	Schoolbreed
Verdraagzaamheid	• School/groepsregels • Respectvolle omgang met elkaar	Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen
		Dagelijks	Alle groepen

	• Aandacht voor culturen en religies • Leren reflecteren op eigen gedrag	Wekelijks Dagelijks	Groep 7, 8 Alle groepen
Autonomie	• Zelfstandig werken • Leerlingen hebben eigen taken en verantwoordelijkheden • Meedenken over groepsregels • Zelf je rol hebben in PBS	Dagelijks Dagelijks Dagelijks Dagelijks	Alle groepen Alle groepen Alle groepen Schoolbreed
Afwijzen van onverdraagzaamheid	• Groep- school- en pleinregels • PBS • Respectvolle omgang met elkaar • Leren reflecteren op eigen gedrag • Bestrijding van pestgedrag • Gesprekken met kinderen en ouders	Dagelijks Wekelijks Dagelijks Dagelijks Incidenteel Incidenteel	Alle groepen Alle groepen Alle groepen Alle groepen Alle groepen Alle groepen
Afwijzen van discriminatie	• Groep- school- en pleinregels • PBS • Respectvolle omgang met elkaar • Leren reflecteren op eigen gedrag	Dagelijks Wekelijks Dagelijks Dagelijks	Alle groepen Alle groepen Alle groepen Alle groepen

	• Bestrijding van pestgedrag a.d.h.v. het anti-pestprotocol • Gesprekken met kinderen	Incidenteel	Alle groepen
		Incidenteel	Alle groepen

Inclusief onderwijs als christelijk ideaal

Jezus is het toonbeeld van inclusie; zoekt in Zijn tijd op aarde voortdurend het ongemak op en leeft samen ('participeert') met alle lagen van de samenleving: vissers, tollenaars, geleerden als Nicodemus, hoeren, discipelen en melaatsen. God geeft ons de opdracht om hierin Jezus te volgen. Dat is de lijn die we zien in het Oude Testament en bij de vroege christenen: "God is onze gastheer, we leven in Zijn land. Daarom mogen we gastvrij zijn uit dankbaarheid en gehoorzaamheid aan God Die, zoals in Jezus' gelijkenis in Mattheüs 25, zowel de grote Gastheer als de potentiële gast is" (Anderson). Die gastvrijheid staat centraal in ons handelen als christen en dus ook als christelijke leerkracht.

Bijbels inclusief onderwijs gaat voor ons daarom om het gastvrij ontvangen, het omarmen van iedere leerling. De kern van inclusie is voor ons niet dat je elk kind optimaal bedient in zijn of haar ondersteuningsbehoefte, maar dat ieder kind voelt dat het er helemaal bij hoort en van waarde is. We verlangen ernaar dat onze scholen – hoe beperkt ook – een weerspiegeling van de christelijke gemeente zijn, inclusief zijn: "waar iedereen zijn eigen gaven heeft, waarin mensen niet opgevat worden als individu, maar waar ze volwaardig onderdeel zijn van een gemeenschap. Een gemeenschap waarin de zwakste net zo belangrijk is als de sterkste. Een gemeenschap waarbij het nut voor iedereen behartigd wordt. Vanuit het Bijbelse liefdesgebod gaat het hierbij allereerst om de gerichtheid op de ander" (De Muynck). Vanuit deze overtuiging willen we onderwijs bieden waarin elke leerling een plaats heeft en kan participeren.

We ervaren hierbij dagelijks dat dit christelijke ideaal botst met de werkelijkheid; in de organisatie van onze samenleving en het onderwijs maar ook in ons eigen denken en handelen. We zoeken naar manieren om, rekening houdend met deze context, toch vorm te geven aan inclusie.