

Schoolplan 2023-2027

School voor speciaal basisonderwijs Boulevard 410 AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Schoolbeschrijving	4
1.1 Schoolgegevens	4
1.2 Kenmerken van het personeel	4
1.3 Kenmerken van de leerlingen	5
1.4 Kenmerken van de ouders	6
1.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2 Inleiding	7
2.1 Voorwoord	7
2.2 Doelen en functie	7
2.3 Procedures	7
2.4 Actiepunten Inleiding	7
3 Strategisch beleid	8
3.1 Strategisch beleid	8
4 Onze school, een IKC	11
4.1 Een Kindcentrum (IKC)	11
4.2 De aansturing van het IKC	11
4.3 Onze uitgangspunten	11
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie van de school	12
5.2 Onze parels	12
5.3 Onze focuspunten	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	14
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op ICT	15
5.7 Onze visie op identiteit - We zijn eigen-wijs	16
5.8 Onze visie op goed onderwijs	17
5.9 Onze visie op levensbeschouwing - We zijn wereldwijs	17
5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - we ontdekken en ontplooiën talenten	18
5.11 Burgerschap	18
5.12 Leerstofaanbod	20
5.13 vakken, methoden en toetsinstrumenten (incl ICT)	21
5.14 Taalleesonderwijs	22
5.15 Rekenen en wiskunde	23
5.16 Wereldoriëntatie	23
5.17 Kunstzinnige vorming	23
5.18 Resultaten	23
6 Personeelsbeleid	25
6.1 Integraal Personeelsbeleid	25
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	25
6.3 Organisatorische doelen	26
7 Organisatiebeleid	27
7.1 Organisatiestructuur	27
7.2 Groeperingsvormen	27
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	27

7.4 Arbobeleid	28
7.5 Interne communicatie	28
8 Kwaliteitsbeleid	29
8.1 Kwaliteitszorg	29
8.2 Kwaliteitskaarten	30
8.3 Kwaliteitscultuur	30
8.4 Verantwoording en dialoog	31
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	31
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	31
8.7 Inspectiebezoeken	31
8.8 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	31
8.9 Vragenlijst Leraren	31
8.10 Vragenlijst Leerlingen	31
8.11 Vragenlijst Ouders	31
9 Financieel beleid	33
9.1 Uitgangspunten	33
9.2 Algemeen	33
10 Prestatie-indicatoren	34
11 Actiepunten 2023-2027	35
12 Meerjarenplanning 2023-2024	37
13 Meerjarenplanning 2024-2025	38
14 Meerjarenplanning 2025-2026	39
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	40
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	41

1 Schoolbeschrijving

1.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Meerkring
Algemeen directeur:	Yvonne Hoff
Adres + nummer:	Amsterdamseweg 41
Postcode + plaats:	3812 RP Amersfoort
Telefoonnummer:	033 472 1348
E-mail adres:	info@meerkring.nl
Website adres:	https://www.meerkring.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Boulevard410
Directeur:	Gerda Westerhuis / Savio Broekhuijsen
Adres + nummer.:	Laakboulevard 410
Postcode + plaats:	3825 KL Amersfoort
Telefoonnummer:	033 433 3868
E-mail adres:	info@boulevard410.nl
Website adres:	https://www.boulevard410.nl/

1.2 Kenmerken van het personeel

De directie, het managementteam van de school bestaat uit de directeur en de teamleider (MT). De directie vormt het zorgteam (ZT) van de school samen met twee collega's die de taak van zorgcoördinator op zich hebben genomen. Bij ons werken groepsleraren, vakleraren, leraren met een speciale taak, specialisten en ondersteunend personeel. Ons team bestaat uit:

- directeur
- teamleider
- zorgcoördinatoren
- groepsleerkrachten
- vakcoördinatoren
- jonge kind specialist
- onderwijsassistenten
- leraar ondersteuners
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- logopedist
- schoolpsycholoog
- remedial teacher
- motorisch remedial teacher
- administratief medewerker / secretariaat
- conciërge

Van de 40 medewerkers zijn er 33 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	2
Tussen 50 en 60 jaar		3	1
Tussen 40 en 50 jaar		9	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	9	6
Tussen 20 en 30 jaar		2	3
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	24	14

Boulevard410 heeft een mix van leraren met ervaring binnen het speciaal basisonderwijs, regulier onderwijs en starters. Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Daarnaast is er een breed scala aan ondersteuning, assistenten en leraar ondersteuners. Binnen de school zijn er een aantal medewerkers die dubbele taken hebben. Veelal staan zij voor de groep, maar daarnaast krijgen zij tijd om te werken aan de kwaliteit van de school, als voorbeeld coördinator Burgerschap.

De afgelopen jaren hebben we meer en meer te maken met problemen bij het vervullen van de vacatures. Het lerarentekort is voelbaar.

1.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 220 (april 2023) leerlingen. Het leerlingenaantal blijft de laatste jaren stabiel. Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'.

Boulevard410 is een school voor gespecialiseerd basisonderwijs / SBO / IKC (integraal kind centrum) in Amersfoort Vathorst en biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Het speciaal basisonderwijs (SBO) is bedoeld voor leerlingen die binnen het reguliere basisonderwijs onvoldoende tot ontwikkeling komen. Het gaat om leerlingen waarvan de basisschool, na er alles aan gedaan te hebben, moet constateren dat hun onderwijsbehoefte de mogelijkheden van de school overtreft.

Dit kan verschillende oorzaken hebben. SBO-leerlingen hebben over het algemeen moeite met leren en hebben voor meerdere vakken een eigen leerlijn, of deze leerlingen hebben moeite met de vereiste zelfstandigheid waardoor ze langdurig intensiever geholpen moeten worden om te 'leren leren', of ze worstelen met zichzelf en anderen (leeftijdsgenoten en/of volwassenen), waardoor ze onvoldoende aan leren toekomen. Vaak spelen er meerdere factoren.

Boulevard410 is een speciaal basisonderwijs school (SBO) met een verbrede toelating. Dit betekent dat wij ernaar streven om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden, waardoor aan veel leerlingen maatwerk geleverd kan worden. Onze doelgroep bestaat uit: leerlingen met een IQ tussen 65 en 85 met leer/ en of lichte gedragsproblemen, leerlingen met een IQ>85 met lichte gedragsproblemen, disharmonische profielen, dyslexie, dyscalculie en andere leerproblemen.

Ook bieden wij voor jonge kinderen (kleuters) een observatiegroep inclusief onderwijs – zorgarrangement samen met behandeling door jeugdzorg (Youké). Wij richten ons op de ontwikkelingskansen en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

De identiteit SBO Boulevard410 is een Algemeen Bijzondere school. Dat wil zeggen dat de school openstaat voor iedereen. Mensen met verschillende geloofsovertuigingen, levensopvattingen of politieke richtingen zijn bij ons allemaal van harte welkom. De sfeer in onze school is vriendelijk en vooral open.

Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij werken actief aan doelstellingen op het gebied van burgerschap en integratie. Wat willen we bereiken doormiddel van een gevarieerd lesaanbod streven we naar optimale ontwikkeling voor elke leerlingen op sociaal, emotioneel, communicatief, praktisch, cognitief, motorisch en creatief gebied. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn hier

leidend in.

Er is geen schoolweging gevonden voor 14NB

Bijlagen

- 1. SOP 2023

1.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de nieuwbouwwijk Vathorst. Zoals de instroom van leerlingen verbreed is, is het opleidingsniveau van de ouders ook breed. Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders.

Boulevard410 ontvangt leerlingen uit Amersfoort noord, Amersfoort Nijkerk/Hoevelaken (SWV de Zeeluwe), Bunschoten-Spakenburg, Baarn Soest, Leusden. Grotendeels komen de leerlingen met de fiets naar school of worden door hun ouders gebracht. De leerlingen die verder weg wonen (8 km of meer) worden met het leerlingvervoer gebracht en gehaald.

1.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Passie, drive, hart voor het kind	Te ambitieus, we willen teveel, te snel
Oplossingsgericht, buiten de kaders denken (in kansen en mogelijkheden)	Teveel denken in kansen en mogelijkheden, daarbij de grenzen van de school overschrijden

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Gezamenlijke visie, doorgaande lijn	Toenemende complexiteit en dynamiek, hoge werkdruk
Veranderingen kleinschalig inzetten, doseren	Borging kwaliteit

2 Inleiding

2.1 Voorwoord

Voor u ligt het definitieve schoolplan 2023-2027 waarin Boulevard410 haar visie, ambitie en toekomstplannen beschrijft voor de komende vier jaren.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start-naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

Het plan is dynamisch. De snel veranderende samenleving, in het bijzonder ten aanzien van onderwijs, zorgt ervoor dat het schoolplan jaarlijks geëvalueerd zal worden, en waar nodig de doelstellingen voor de dan voorliggende periode geherformuleerd zullen worden. Naast de interne functie, legt het plan aan betrokkenen bij de school uit waar zij voor staat, welke keuzes gemaakt worden, wat de basis hiervoor is en welke doelen nagestreefd worden. Daarmee willen wij, als Boulevard410 team, de verwachtingen ten aanzien van de school en haar organisatie zo realistisch mogelijk laten zijn. Belangrijk voor de verwezenlijking van onze plannen is ze een breed draagvlak te geven. Met veel enthousiasme zal het team in samenwerking met ouders en samenwerkingspartners ervoor zorgen dat het een succes wordt voor onze leerlingen.

2.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2.4 Actiepunten Inleiding

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid

Strategisch beleidsplan 2023-2027 "open je wereld"

Bij Meerkring ontmoeten we elkaar om te ontdekken, te ontwikkelen en onszelf en onze werelden te openen. Als leerling, onderwijsprofessional en ouder werken we samen op basis van vertrouwen en verantwoordelijkheid aan het beste onderwijs. Als collega's werken we samen om ontwikkeling en ontplooiing te stimuleren, bij kinderen en bij elkaar.

Naast onze basisdoelen, die we stevig verankeren in alles wat we doen, hebben we ook ambities. Ambities die ons richting geven in waar wij als collectief van unieke scholen voor willen staan en naar toe willen werken. Samen met leerlingen, medewerkers, ouders, directeuren en onze partners hebben we onze ideeën en dromen gedeeld. We hebben gekeken wat ons energie geeft en wat we nodig vinden om de toekomst samen tegemoet te treden. Een mooi proces waarin beelden, gevoelens en ervaringen met elkaar gedeeld zijn.

Scholen voor het leven betekent voor ons dat we zicht hebben op de volgende stap, kunnen aansluiten bij de vorige én verder de toekomst in durven kijken. Dat maakt dat we ons verantwoordelijk voelen voor het geheel en daar actief in participeren. Daarmee investeren we in de burgers van de toekomst. Het strategisch beleidsplan is de basis waarop de scholen hun schoolplannen voor de komende jaren opstellen, waarna ze de doelen concretiseren in hun jaarplannen. Openbaar onderwijs, waarin gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting het uitgangspunt is, dat is waar wij voor gaan en staan. Dat betekent dat we eigen-wijs en wereldwijs willen zijn én gewoon goed onderwijs willen geven. Die opdracht, die nemen wij zeer serieus.

Onze school is in verbinding met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners in de wijk. We werken hierbij vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en vrijheid. We zijn open en helder over wat we willen bereiken en geven ruimte voor eigen invulling door persoonlijk leiderschap en talentontwikkeling te stimuleren. Met elkaar werken we gericht aan gemeenschappelijke ambities en we zoeken actief samenwerking met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en denken in mogelijkheden. Onze doelen en ambities zijn geen eindpunt maar een richting. Ze zijn onderhevig aan veranderingen in het leven.

Onze basisdoelen

Onze strategie om de basis op orde te hebben en te houden. Onze leerlingen voorzien van goed onderwijs, dat is ons belangrijkste doel. Om dat te kunnen doen, moeten we blijven werken aan een solide basis. Onze basisdoelen scherp in het vizier houden helpt ons hierbij. Aan deze doelen werken wij vanzelfsprekend, iedere dag. Zij dragen bij aan goed onderwijs en de toekomstbestendigheid van onze organisatie.

Onze ambities

Onze strategie om onze dromen waar te maken en de toekomst vol vertrouwen tegemoet te treden. Onze ambities geven ons richting op weg naar die stap extra die wij voor het onderwijs willen zetten. Aan deze ambities werken we bewust en met aandacht, samen met leerlingen, medewerkers, ouders en onze partners. Onze ambities zijn typisch Meerkring en maken ons onderscheidend in verbinding met de wereld om ons heen. Zij passen bij de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Kernwaarden die we bij Meerkring bijzonder (en) belangrijk vinden.

Boulevard410 stimuleert de Eigen-wijsheid van kinderen. Afstemmen op de eigen-wijsheid vraagt van de leerkracht om het kind écht te zien, om goed te signaleren wat het kind kenbaar maakt en wat er onder de oppervlakte sluimert.

Eigen-wijsheid gaat ook om verantwoordelijkheid nemen voor jezelf. De uitdaging in ons onderwijs ligt in de zoektocht naar waar een leerling goed in is en welke doelen hij wil bereiken. Observeren, ondersteunen en begeleiden vanuit de persoonlijke kracht van het kind.

Wereldwijsheid gaat over de relatie tussen Ik en de Ander. Kinderen leren onderdeel te zijn van de samenleving en leren hoe zij van meerwaarde voor die samenleving kunnen zijn. De samenleving maak je tenslotte samen en samen leven moet je leren.

We ontdekken en ontplooiën talenten. Wat kan ik, wat wil ik en waar wil ik naartoe? We investeren in persoonlijke

ontwikkeling zodat elke leerling én elke medewerker weet wat zijn of haar talenten zijn en hoe we elkaar kunnen versterken. We willen dat zij zich gelukkig, veilig en verbonden voelen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023 t/m 2026	Prioriteit
Basisdoel 2. We werken samen in een professionele cultuur	2.6.3 De school heeft een visie gesteld op de betrokkenheidsdriehoek school-leerling-ouder	gemiddeld
Basisdoel 2. We werken samen in een professionele cultuur	2.7.1 De school heeft een leerlingraad en betreft hen actief bij het onderwijsproces	laag
Basisdoel 4. We hebben de basis op orde	4.1.1 De school zorgt dat systemen en processen zodanig zijn ingericht dat zij de onderwijspraktijk zo optimaal mogelijk ondersteunen en de administratieve last verminderen	hoog
Basisdoel 4. We hebben de basis op orde	4.2.1 De school heeft processen helder beschreven en verzorgt korte rapportages	gemiddeld
Basisdoel 4. We hebben de basis op orde	4.6.1 De school maakt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve data om te sturen op resultaten en zorgt daarbij voor een begrijpelijke en aantrekkelijke verantwoording	hoog
Ambitie 1. We zijn eigenwijs	Ambitie 1.4.1 De school investeert in de ontwikkeling van medewerkers en leerlingen vanuit de visie op een leven lang leren	gemiddeld
Ambitie 3. We ontdekken en ontplooiën talenten	Ambitie 3.1.1 De school creëert een ontwikkelgerichte en open sfeer waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan te kunnen groeien	gemiddeld
Ambitie 3. We ontdekken en ontplooiën talenten	Ambitie 3.3.1 De school geeft leerlingen en medewerkers inzicht in hun talenten en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen	gemiddeld
Ambitie 3. We ontdekken en ontplooiën talenten	Ambitie 3.4.1 De school stimuleert medewerkers om zich continu te blijven ontwikkelen door middel van coaching, opleidingen, intervisie, collegiale consultatie, mobiliteit en (persoonlijk) leiderschapsprogramma's	gemiddeld
Ambitie 3. We ontdekken en ontplooiën talenten	Ambitie 3.6.1 De school levert een bijdrage aan het versterken van de relatie tussen opleiding en onderwijspraktijk	hoog
Basisdoel 1. We geven goed onderwijs.	1.3.1 De school heeft onderwijskundige doelstellingen helder geformuleerd en inzichtelijk, ondersteunend en richtinggevend voor medewerkers	hoog
Basisdoel 1. We geven goed onderwijs.	1.2.3 De school ontwikkelt een beschrijving van het aanbod op wereldburgerschap.	hoog
Basisdoel 1. We geven goed onderwijs.	1.2.2 De school heeft de beschreven leerlijn wereldburgerschap geïmplementeerd.	hoog
Basisdoel 1. We geven goed onderwijs.	1.2.1 de school vult de zelfevaluatie basiskwaliteit in en schrijft op basis daarvan een plan van aanpak.	hoog

Bijlagen

1. Meerkring SBP 2023-2027 Open je wereld - concrete doelen
2. Meerkring SBP 2023-2027 Open je wereld

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Onze school is onderdeel van een Intergraal Kindcentrum: wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten zijn samengevoegd. In onze weg naar IKC-vorming staat het kind centraal en werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze school werkt samen met en biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Youke
2. Spreekenderwijs
3. Kind & motoriek
4. Bzzzonder
5. Auris
6. Dok12
7. SKA

Elk kind, elk individu wil de wereld om hem heen leren begrijpen. Dit proces vindt voor kinderen op verschillende plekken plaats; thuis, op school, op de kinderopvang, de sportclub etc. Binnen een IKC bestaat de mogelijkheid om een zo optimaal mogelijke leer- en ontwikkelomgeving voor het kind te realiseren. Doordat alle volwassenen afspraken maken over kind-ontwikkeling, samenwerking en overdracht sluiten we steeds beter aan bij wat het kind nodig heeft op het gebied van spelen en leren. Kinderen kunnen zonder onderbreking hun talenten ontplooiën en zich toerusten wat de 21e eeuw van ze vraagt.

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één kind één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door Boulevard410 en Dok12. De verschillende partijen zijn samen verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

Op weg naar het nieuwe gebouw zal deze samenwerking steeds intensiever worden.

4.3 Onze uitgangspunten

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Boulevard410 ontwikkelt, verzorgd en realiseert een gevarieerd en kwalitatief ontwikkel- en onderwijsaanbod. Voor leerlingen met specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften. We streven naar een specialistische schoolomgeving waarbij leerlingen zich welkom voelen en (weer) met plezier naar school gaan. Vanuit een positieve insteek zetten wij doelgericht in op groei. Die positieve insteek kenmerkt zich door uit te gaan van mogelijkheden, talenten en competenties. Dit doen wij door een veilige omgeving te creëren die gekenmerkt wordt door structuur en voorspelbaarheid. We leggen de nadruk op succeservaringen en werken daarmee aan een positiever zelfbeeld. Wij bieden leerlingen iedere dag een nieuwe kans.

Ieder teamlid werkt vanuit het motto “Hart voor elkaar” Dit motto is dagelijks zichtbaar in ons handelen en werken met elkaar, als team voor elkaar en voor de leerlingen.

Centraal in ons onderwijs staan de begrippen: relatie, competentie en autonomie. Dit betekent dat wij als team in ons dagelijks handelen bewust zijn van het evenwicht tussen:

- De behoefte van een kind aan een goede relatie met volwassenen en andere kinderen.
- De behoefte van een kind om zich competent te voelen: “ik kan het!”.
- De behoefte aan autonomie: “ik kan en mag geregeld zelf keuzes maken”.

Onze slogan

Onze slogan is: Iedereen is welkom.

Onze kernwaarden:



Wij zorgen dat iedereen zich veilig voelt.



Wij zorgen voor elkaar en onze omgeving.



Wij zijn hier om te leren.



Wij luisteren naar elkaar.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Het luisterend oor
- Workshops
- Emotieregulatie systeem
- Schoolbreed spelend & ontdekkend leren aan het ontwikkelen
- Rots & water training
- Themaweken & Facta

	Parel	Standaard
	Luisterend oor	VS2 - Schoolklimaat
	Workshops	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Emotieregulatiesysteem	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Spelend en ontdekkend leren	OP1 - Aanbod
	Rots&water training	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Themaweken & Facta	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

5.3 Onze focuspunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Goed onderwijs geven, daar gaan we voor. Onze school heeft voor alle kernvakken een heldere doorlopende leerlijn (arrangementkaarten), die door iedereen wordt toegepast (kwaliteitskaarten). We ontwikkelen een leerlijn leren leren. Onze methodes worden vernieuwd (jaarplan).

We streven naar goede resultaten en willen het steeds beter doen. We zetten, thuis en nabij, in op een stevige basis en dragen bij aan de ontwikkeling van wereldburgerschap. Onze onderwijsprofessionals beschikken over uiteenlopende expertises, die terugkomen in de diversiteit van onze unieke scholen. Samen streven we naar optimaal onderwijs voor alle kinderen, waar nodig vanuit een individuele benadering. Zo creëren we kansrijk onderwijs en dragen wij bij aan een inclusieve samenleving, waarin het gaat over wie jij als leerling bent en hoe jij met jouw talenten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij. Ons duidelijke systeem van kwaliteitszorg helpt ons onderwijskundige doelen te stellen en te behalen.

2. We werken samen in een professionele cultuur. Schoolbrede samenwerking en verbinding. We maken gebruik van de specialismes in huis.

Onze vakbekwame professionals vormen de basis van onze goede onderwijskwaliteit. Zij nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen, reflecteren hierop en dragen bij aan continue verbetering. Hierin vormen zij een voorbeeld voor leerlingen. Binnen de scholen én binnen Meerkring als collectief delen we kennis en werken professioneel, slim en actief samen, ondersteund door de juiste tools, processen en systemen. Samen werken we aan het onderwijs van de toekomst.

3. We hebben aantrekkelijke scholen. We zorgen dat het het gebouw passend blijft bij onze visie (tot de verhuizing). Werkgroep nieuwe schoolgebouw zorgt voor een aantrekkelijk nieuw schoolgebouw in de Laakse Tuinen.

Meerkringscholen staan bekend om hun uitnodigende en open sfeer. Vanuit onze openbare en algemeen toegankelijke opdracht en visie betekent dit dat we voor ieder kind de meest passende plek zoeken. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting staan hierbij centraal. Onze scholen zijn een plek van verbinding voor leerlingen, medewerkers, ouders en partners. We bieden een divers palet aan van onderwijsconcepten en ondersteuning. Bewegen en creativiteit zet aan tot leren en dus investeren we in goed onderhouden, duurzame schoolgebouwen en aantrekkelijke groene schoolpleinen die bewegen stimuleren. Daarmee zijn onze scholen toegankelijk, herkenbaar en aantrekkelijk en een middelpunt in de wijk.

4. We hebben de basis op orde. Specificering van de doelgroep (verbrede toelating). Nieuwe locatie directeur en onderwijsgevend personeel aan ons binden.

We zorgen voor een goed georganiseerde basis en duurzame bedrijfsvoering ter ondersteuning van het primaire proces. Zo dragen alle medewerkers op basis van hun vakgebied en expertise bij aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Speerpunten	
1.	1. We geven goed onderwijs
2.	2. We werken samen in een professionele cultuur
3.	3. We hebben aantrekkelijke scholen
4.	4. Wij hebben de basis op orde

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Als leerlingen voor het eerst naar Boulevard410 komen, stappen ze veelal uit de vertrouwde omgeving van de ‘oude’ school in de buurt. Het is belangrijk dat leerlingen, maar zeker ook de ouders zich zo spoedig mogelijk thuis voelen. Je veilig voelen op school betekent dat je wordt geaccepteerd, gestimuleerd, gewaardeerd en gemotiveerd. Dat je weet waar je

terecht kunt als je hulp of steun nodig hebt. Om dit te realiseren, zijn er duidelijke schoolregels en afspraken gemaakt waar iedereen, groot en klein, zich aan moet houden. Ook hebben we 4 kernwaarden, die we als team hebben gegoten in een grondwet. Zo doen we het op Boulevard410, zo gaan we met elkaar om als kinderen, leerkrachten en ouders! De grondwet is zichtbaar in de hele school en we proberen deze voor te leven en er naar te verwijzen.

Voor een optimale ontwikkeling is geloof en plezier in eigen kunnen nodig. Dat betekent waardierend en competentiegericht onderwijs, uitgaande van de eigen kracht en mogelijkheden van elke leerling. Dat vereist een orthopedagogische – en orthodidactische aanpak waarin resultaatgericht werken, meervoudige instructie, zelfstandig leren en een adequate leerlingbegeleiding centraal staan. Een intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) zorgt voor een optimale afstemming in de begeleiding van de leerling.

De onderwijskrachten zetten zich in voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling, die in een plezierige, veilige en uitdagende leeromgeving plaatsvindt. Handelingsgericht leren en werken is het leidende principe. De periode op Boulevard410 moet voor het kind een goede investering zijn voor zijn/haar toekomst.

Kernbegrippen van Boulevard410 zijn: professionaliteit, veiligheid en waardering, plezier, werkend vanuit een gedeelde visie, samenwerkend in de breedste zin van het woord, kwaliteit van onderwijs, verbindend en vernieuwend bezig zijn, een reëel maatwerk toekomstperspectief voor ieder kind geformuleerd in doelen en ontwikkelingsperspectief.

“Het team maakt zich elke dag sterk voor kwalitatief goed onderwijs met een positief pedagogisch klimaat. Daarmee realiseert Boulevard410 ‘Passend Onderwijs’ voor ieder kind met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften”.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school heeft voor alle kernvakken een heldere doorlopende leerlijn (arrangementkaarten), die door iedereen wordt toegepast (kwaliteitskaarten).	hoog
We ontwikkelen een leerlijn leren leren.	hoog
Onze methodes worden vernieuwd (jaarplan).	hoog

Bijlagen

1. Schoolgids 2023-2024

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen.

De leerlingen worden op basis van hun leeftijd, sociaal emotionele ontwikkeling en leervaardigheden in een groep

ingedeeld. De leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau. om dit te realiseren werken we ook groepsdoorbrekend. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel.

We werken op Boulevard410 met arrangementkaarten. Hierin staat precies omschreven aan welke doelen er wordt gewerkt en op welke manier. En welke onderwijs en ondersteuningsbehoeften hierbij horen. Leerlingen zijn per vakgebied ingedeeld in het verdiepte aanbod, het basis aanbod of het intensieve aanbod. Het basisaanbod is een vertraagd aanbod.

Jonge Kind afdeling – Een veilig pedagogisch klimaat is de voorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat een kind dat zich welkom, gewaardeerd en veilig voelt. Daarvoor is het nodig dat wij als leerkrachten een veilige omgeving creëren waar en kleuter zichzelf kan zijn. Het jonge kind leert op een natuurlijke manier door te spelen. In de kleutergroepen werken we vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. We creëren samen met de kinderen een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin spelen en ontdekkend leren het uitgangspunt is. Binnen het spel komen de verschillende ontwikkelgebieden aan bod: de sociaal emotionele, motorische en zintuigelijke en spraaktaal ontwikkeling. Daarnaast bieden we activiteiten aan in het kader van wereldoriëntatie en burgerschap en op het gebied van ontluikende geletterdheid en gecijferdheid. Elk kind ontwikkelt zich op eigen tempo. De leerkracht observeert en vertaalt de observaties naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. In ons leerlingvolgsysteem houden we de ontwikkeling van het kind bij.

Groep 3 t/m 8 - Op onze school beschrijven we voor alle leerlingen hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en we houden de ontwikkeling van ieder kind bij. Daarnaast bepalen we voor alle kinderen de verwachte leeropbrengsten, dus de doelen die ze naar onze verwachting gaan halen. Op deze manier bepalen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is belangrijk omdat we op deze manier precies weten waar we naar toe werken. Hier kunnen we vervolgens ons lesgeven en onze begeleiding op afstemmen. Wij vinden het belangrijk om steeds te kijken naar de ondersteuning die elk kind nodig heeft. We willen, anders gezegd, onderwijs op maat geven. We accepteren dat er verschillen tussen kinderen bestaan en passen de hulp en de begeleiding aan op de mogelijkheden van ieder kind. We werken planmatig aan de sociaal-emotionele ontwikkeling: samenwerken, goed omgaan met je medemens, voldoende weerbaar zijn en opkomen voor jezelf zijn aspecten die systematisch binnen het lesgeven aan de orde komen. Kortom: bij ons op school is leren leuk omdat kinderen zich veilig voelen en met vertrouwen en plezier naar school gaan.

5.6 Onze visie op ICT

Kinderen groeien op in een sterk gedigitaliseerde wereld. Onze samenleving is volledig afhankelijk van goedwerkende en veilige ICT en van mensen die er goed mee kunnen omgaan. Wij zien het als één van onze belangrijke taken om kinderen, ouders en medewerkers voor te bereiden op de complexiteit en dynamiek van de toekomst. Daarom is ICT onderdeel van dit schoolplan.

Ons voornaamste doel is om van de leerlingen kritische en praktische media- en computergebruikers te maken. Verder maken we gebruik van verscheidene educatieve softwareprogramma's op verschillende vakgebieden. In de groepen 5 t/m 8 heeft iedere leerling een device van de school in bruikleen. In het gehele gebouw is er Wifi en kan er met een groot aantal devices tegelijkertijd worden gewerkt. In alle klassen waarbij kinderen gebruik maken van internet, wordt met de kinderen ons internetprotocol besproken. Op deze wijze willen wij kinderen leren om zich te houden aan regels rondom veilig internet gebruik.

Meerkring wil de digitale geletterdheid van kinderen, ouders en collega's stimuleren en vergroten. ICT zetten wij daarbij niet in als doel, maar als een middel om onder andere het rekenonderwijs te versterken, lesstof te visualiseren en afstandsonderwijs mogelijk te maken. Dit sluit naadloos aan bij onze ambities eigenwijsheid (onderzoeken en verleggen van grenzen), wereldwijsheid (samenhang tussen kind en samenleving) en bevlogenheid (ontdekken en ontplooiën van talenten).

Deze drie ambities komen op diverse manieren terug in de vier inhoudelijke kerndoelen van digitale geletterdheid van leerlingen, ouders en medewerkers:

1. Praktische ICT-vaardigheden: alles wat nodig is om een computer, tablet of smartphone en programma's te gebruiken.
2. Mediawijsheid: kritisch en bewust omgaan met alle media – digitaal en analoog – om optimaal deel te nemen aan de samenleving. Naast technische vaardigheden gaat het ook om begrip van media, actief gebruik, zelfreflectie en

participatie in de mediasamenleving.

3. Digitale informatievaardigheden: zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie op internet.

4. Computational thinking: digitaal actief zijn vraagt om te 'denken als een computer'. Met andere woorden: oplossingen vinden met digitale apparaten, gegevens analyseren en logisch organiseren en problemen en zoekvragen (her)formuleren.

Hoe wij als Boulevard410 hieraan richting en invulling geven, leest u hieronder.

Actielijn 1: scholing van medewerkers

In de uitwerking van visie en leerlijnen komt naar voren dat medewerkers scholing nodig hebben om de mogelijkheden van onderwijs en ICT beter te benutten. De behoefte verschilt per leerkracht. Van een basistraining die gericht is op het beter benutten van mogelijkheden van huidige applicaties tot een training gericht op nieuwe mogelijkheden. Voor de scholing zal tijd moeten worden ingeruimd. Anders zal naar verwachting het reguliere werk alle aandacht opeisen. Daarnaast dient rekening te worden gehouden met de inzet van externe trainers en deskundigen. Winst is er te behalen in het delen van ICT-vragen en ICT-ervaringen. Iedereen heeft inmiddels eigen handigheidjes ontwikkeld ten aanzien van de huidige applicaties. Het voegt veel toe om deze handigheidjes uit te wisselen. Hiervoor kan tijd worden ingeruimd in reguliere overleggen of via een reguliere nieuwsbrief.

Actielijn 2: bewustwording en uitvoering

Naast scholing van medewerkers is het noodzaak dat de medewerkers zich bewust worden van wat zij allemaal al doen wanneer met de vastgestelde leerlijnen wordt volgt. Er zal een format gevonden moeten worden hoe dit vast te leggen. Er kan gedacht worden aan een rapportblad waarop de kennis & vaardigheden kan worden gevolgd van de leerlingen. Welke leerlijnen niet zijn verweven in de al bestaande lessen dient te worden ingepast. Er kan dan gedacht worden aan een mediawijsheid-week, lessen in de week van de lentekriebels; voorlichting (seksuele) relaties & contacten, het geven van een presentatie of maken van een werkstuk.

Actielijn 3: randvoorwaarden voor online

ICT en onderwijs betekent veelal dat meer via internet wordt gewerkt. Applicaties, tools en lesmateriaal worden via internet beschikbaar gesteld. Om hier goed gebruik van te kunnen maken moeten de randvoorwaarden op orde zijn. Dit betreft vooral de beschikbaarheid van draadloos internet (met voldoende capaciteit) en devices om op te werken. Bijvoorbeeld laptops of tablets. Hiervoor is een ICT-coördinator verantwoordelijk, hij of zij onderhoudt contact met de werkvloer, bovenscholse ICT-coördinatoren van Meerkring en de IT-dienstverleners.

5.7 Onze visie op identiteit - We zijn eigen-wijs

Iedere leerling en medewerker is uniek en gelijkwaardig. Boulevard410 stimuleert de eigen-wijsheid van leerlingen en medewerkers. Samen met leerlingen én hun ouders werken wij aan een basis voor de rest van hun leven.

Wij zijn een Algemeen Bijzondere school. Dat wil zeggen dat de school openstaat voor iedereen. De sfeer in onze school is vriendelijk en vooral open. Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij werken actief aan doelstellingen op het gebied van burgerschap en integratie.

Op school, de maatschappij 'in het klein', ontdekken leerlingen hun unieke talenten en vaardigheden en ontwikkelen zij een beeld van zichzelf en de ander. Wij kiezen voor een leven lang leren voor onze leerlingen en medewerkers. Wij geloven dat onze leerlingen door zichzelf te leren kennen een goede basis ontwikkelen om het leven open, met vertrouwen en verwondering tegemoet te treden. En dat zij, in verbinding met anderen, een waardevolle bijdrage aan onze maatschappij kunnen leveren.

We focussen hierbij op:

- Kansrijk en inclusiever onderwijs
- De maatschappelijke impact van ons onderwijs
- Een leven lang leren, voor leerlingen én medewerkers
- Het bundelen en delen van expertise intern en extern

Dit doen we onder andere door:

- In te zetten op sociale weerbaarheid en wendbaarheid
- Het aanbieden van een helder curriculum met aandacht voor zelfbeeld, kwaliteiten, drijfveren en interesses

- Te zorgen voor een hechte verbinding met kinderopvang en vervolgonderwijs
- In te spelen op maatschappelijke veranderingen die impact hebben op ons onderwijs
- Actief samen te werken met partners in het sociale domein

5.8 Onze visie op goed onderwijs

Goed onderwijs geven, daar gaan we voor. We streven naar goede resultaten en willen het steeds beter doen. We zetten, thuis en nabij, in op een stevige basis en dragen bij aan de ontwikkeling van wereldburgerschap.

Door middel van een gevarieerd lesaanbod streven we naar een optimale ontwikkeling voor elke leerling op sociaal, emotioneel, communicatief, praktisch, cognitief, motorisch en creatief gebied. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend. De leerlingen van onze school hebben bijzondere zorg en begeleiding nodig, omdat bij alle leerlingen op onze school het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin op basis van de beginsituatie een uitstroomperspectief wordt geformuleerd. De jaarlijkse leerrendementen worden in het ontwikkelingsperspectief verwerkt en, waar mogelijk of nodig, wordt het perspectief bijgesteld.

Onze onderwijsprofessionals beschikken over uiteenlopende expertises, die terugkomen in de diversiteit van onze unieke scholen. Samen streven we naar optimaal onderwijs voor alle kinderen, waar nodig vanuit een individuele benadering. Zo creëren we kansrijk onderwijs en dragen wij bij aan een inclusieve samenleving, waarin het gaat over wie jij als leerling bent en hoe jij met jouw talenten een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij.

Ons duidelijke systeem van kwaliteitszorg helpt ons onderwijskundige doelen te stellen en te behalen. Daar werken medewerkers iedere dag aan, samen met onze leerlingen en hun ouders.

We focussen hierbij op:

- Sociale weerbaarheid en wendbaarheid van leerlingen en medewerkers
- Basisvaardigheden (taal, rekenen, (begrijpend) lezen), wereldburgerschap en digitale geletterdheid
- Duidelijke onderwijskundige- en tevredenheidsdoelen, ondersteund door een heldere kwaliteitscyclus en een ontwikkelingsgerichte kwaliteitscultuur
- Het vertalen van wetenschappelijke inzichten naar kwalitatief goed onderwijs

5.9 Onze visie op levensbeschouwing - We zijn wereldwijd

Wie ben jij, wie ben ik en wat zijn we samen? Wereldwijsheid gaat over de relatie tussen ik en de ander. Leerlingen leren over de wereld buiten hun eigen kleine wereld. Hoe zij onderdeel zijn van een samenleving die bestaat uit vele culturen, religies, tradities en levensovertuigingen. We openen hun wereld en leren hen open te staan voor die wereld. Leerlingen ontwikkelen een goed beeld van zichzelf, de ander én als onderdeel van de maatschappij. Ontmoeting en verwondering staat hierbij centraal. De wil om de ander te ontmoeten en van elkaar te leren is de basis van wereldburgerschap. Onze scholen zijn een plek van ontmoeting en uitwisseling voor leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. Samen treden we de wereld met een open blik tegemoet.

We focussen hierbij op:

- De school als afspiegeling van de wijk
- Ontmoeting en participatie
- Actief wereldburgerschap
- De diversiteit van de samenleving, met oog voor een duurzame toekomst

Dat doen we onder andere door:

- Het ontwikkelen en toepassen een duidelijke visie op wereldburgerschap
- Te investeren in een open dialoog met leerlingen, ouders, medewerkers en partners
- In te zetten op diverse en inclusieve scholen, die een afspiegeling van de wijk vormen
- Een actieve verbinding met de wereld buiten school
- Aansluiting bij de doelstellingen van onze ketenpartners

5.10 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling - we ontdekken en ontplooiën talenten

We ontdekken en ontplooiën talenten. Wat kan ik, wat wil ik en waar wil ik naartoe? We investeren in persoonlijke ontwikkeling zodat elke leerling én elke medewerker weet wat zijn of haar talenten zijn en hoe we elkaar kunnen versterken. We willen dat zij zich gelukkig, veilig en verbonden voelen. We betrekken ouders actief bij de (talent)ontwikkeling van leerlingen, vanuit een positief en realistisch perspectief. Meerkringscholen staan bekend als ontwikkelings- en talentgerichte scholen voor leerlingen én medewerkers.

We focussen hierbij op:

- (Talent)ontwikkeling van leerlingen en medewerkers
- Vitaliteit
- Persoonlijk leiderschap en waarderend coachen

Dit doen we onder andere door:

- Het stimuleren van (talent)ontwikkeling en opleiding
- Het creëren van (loopbaan)kansen
- In te zetten op een actuele, passende wervingsstrategie en het ontdekken van talenten
- Het versterken van de relatie tussen opleiding en onderwijspraktijk

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en zorgcoördinatoren). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog

5.11 Burgerschap

Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deelnemen aan de maatschappij. Het is belangrijk dat we dat doen met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Scholen hebben, naast ouders en verzorgers, een wezenlijke rol om deze waarden aan kinderen en jongeren te leren. Op welke manier ze dat precies doen is aan de scholen zelf, zoals dat past bij de vrijheid van onderwijs. Wel bevat de wet een gemeenschappelijke kern waaraan alle scholen moeten voldoen, dat geeft hen ook duidelijkheid.”

Burgerschap staat niet als apart vak op de lesroosters van Boulevard410. Toch wordt er ontzettend veel gedaan aan dit domein, hieronder staat beschreven hoe wij dit aanpakken in ons onderwijs;

Rots en water

Erg trots zijn we op het feit dat alle groepen op Boulevard410 per jaar een reeks van 10 lessen Rots en Water volgen. Het doel van Rots en Water wordt als volgende beschreven; "Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag."

En; Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheidsprogramma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, rots en water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

De Rots en Water lessen worden gegeven door twee teamleden die opgeleid zijn tot trainer. Zij houden hun scholing bij en informeren ook het team en ouders over hun aanbod. Naast het klassikale aanbod is er elke periode ruimte voor begeleiding van een klein groepje. Groepsleerkrachten kunnen aangeven dat een leerling behoefte heeft aan extra begeleiding, de trainers clusteren en kijken welke leerlingen qua ondersteuningsbehoefte bij elkaar passen om het effect zo groot mogelijk te laten zijn.

Vreedzame School

Boulevard 410 werkt wekelijks aan de methode Vreedzame School voor sociaal emotionele ontwikkeling. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs.

Jaarlijks worden bovendien een aantal mediators uit groep 7 en 8 opgeleid die allerlei vaardigheden leren om te bemiddelen bij conflicten tussen (jongere) leerlingen.

Emotiekaartjes (PAD) en PADplekken

Door te PADDEN leren leerlingen even stil te staan bij wat er aan de hand is. Ze leren dat er een "denkmoment" is en herkennen hun gevoelens. En hoe ze deze gevoelens kunnen reguleren. Door het padden krijgen leerlingen meer controle over hun emoties. 4 keer per dag plaatsen de leerlingen de emotiekaartjes, bij de start van de schooldag, na de beide pauzes en voor het naar huis gaan. De kaartjes worden klassikaal besproken, leerlingen die dit niet willen of kunnen mogen hun emotiekaartjes individueel met de leerkracht bespreken. De kaartjes worden klassikaal besproken zodat de leerlingen ook emoties van elkaar horen, herkennen, op kunnen reageren etc.

Wanneer emoties oplopen, een leerling overprikkeld dreigt te raken, mag een leerling er voor kiezen naar de PAD plek te gaan. Deze plekken zijn buiten de klas, op de gang (prikkelarm), op het schoolplein en in de gymzaal. Als een leerling naar de PAD plek is gegaan, gaat de leerkracht na 5 a 10 minuten altijd naar de leerling toe. Om uit te zoeken wat de leerling nodig heeft om weer mee te kunnen doen in de groep. Wanneer een leerling nog niet in staat is zijn/haar eigen emoties te reguleren kan deze leerling in overleg met de leerkracht naar de PAD ruimte. Hier kan de leerling met begeleiding van de pedagogisch medewerker PADDEN. Wanneer het voor een leerling helpend is op een dag vaste PAD momenten in te plannen bij de pedagogisch medewerker, stemmen we deze interventie af met leerkracht, pedagogisch medewerker en zorgcoördinator. Dit is een tijdelijke interventie.

Lentekriebels

Lentekriebels is een project dat jaarlijks terug keert op Boulevard410 en waar in alle groepen uitgebreid aandacht wordt besteed. Het gaat binnen het project niet alleen over relaties en seksualiteit, maar bijvoorbeeld ook over weerbaarheid, genderdiversiteit en seksueel overschrijdend gedrag. In drie weken tijd behandelen we de lessen van het lesprogramma van Rutgers. Verder organiseren we aan het begin van het project een informatiemoment voor ouders. De eerste week van het project loopt parallel aan de landelijke week van de Lentekriebels.

Luisterend Oor

Sinds het schooljaar 2021-2022 is de rol van vertrouwenspersoon voor de kinderen en collega's verder uitgebreid. Naar de kinderen toe hebben we deze functie 'luisterend oor' genoemd. In praktische zin betekent het dat twee teamleden tijd hebben gekregen om met kinderen in gesprek te gaan. De pedagogisch medewerker heeft een inlooppmoment op elke schooldag, in de ochtend. En de Burgerschapscoördinator heeft om de week op woensdag tijd om met kinderen te gaan zitten.

Verder wordt er elke maand een workshop gegeven, met de thema's;

- Weerbaarheid en pesten
- Religie
- Rouw
- Puberteit
- Prikkel
- Racisme en vooroordelen
- Diversiteit

Omdat (qua hoeveelheid) niet alle kinderen terecht kunnen bij de workshops, worden er ook thematafels ingericht zodat leerlingen en leerkrachten zich op eigen gekozen momenten kunnen verdiepen in een thema.

Faqa

Sinds het schooljaar 2021-2022 werken we school breed met de methode Faqa. Zoals het programma zichzelf beschrijft;

Met het leerplatform van Faqa geef je een kerndoel dekkend middagprogramma wereldoriëntatie, wetenschap en burgerschap op een manier die bij jou en jouw leerlingen past.

De thema's van Faqa Wereld voor groepen 5 t/m 8 zijn verdeeld in kanalen. Dit zijn de kanalen Geschiedenis, Aardrijkskunde, Topografie, Natuur & Techniek en Burgerschap. Daarnaast zijn er kanalen voor school bredethema's: Kunst & Cultuur, Mens & Samenleving en Wetenschap. Tot slot is er een kanaal Programmeren.

De Dag Vandaag en het Jeugdjournaal

In verschillende klassen wordt aandacht besteed aan het platform De Dag Vandaag. Ook wordt in de bovenbouw dagelijks naar het jeugdjournaal gekeken. Beide programma's waar veel aandacht wordt besteed aan burgerschapsonderwerpen.

De Burgerschapscöördinator

Sinds een aantal jaar is er binnen het team ruimte gemaakt om een burgerschapscöördinator vrij te roosteren. Eerder was dit elke week een dag, dit schooljaar is dit eens in de twee weken.

Deelname aan maatschappelijke activiteiten

Onze school doet elk jaar mee met het Schoolvoetbaltoernooi. Kinderen ontmoeten dan leerlingen van andere scholen. Het blijkt elk jaar weer een leerschool te zijn voor hoe je met elkaar omgaat en sportief gedrag.

Verschillende jaren hebben we rond de kerstperiode kerstkaarten gemaakt voor de buurt, en deze door de leerlingen laten bezorgen.

Op school hebben we een aantal afvalprikkers, die kinderen soms gebruiken om de omgeving van de school schoon te houden.

Sommige groepen doen een activiteit per jaar van het CNME. Het CNME is er om het bewustzijn over de natuur en duurzaamheid te bevorderen.

We hebben het afgelopen jaar gebruik gemaakt van verschillende cultuur subsidies. Zo hebben we lesreeksen gehad van professionals, zijn we naar verschillende musea geweest en is er mee gedaan aan Holland Opera.

5.12 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

De afspraken over de het lesstofaanbod zijn terug te vinden in de arrangementkaarten en de kwaliteitskaarten.

Door middel van een gevarieerd lesaanbod streven we naar een optimale ontwikkeling voor elke leerling op sociaal, emotioneel, communicatief, praktisch, cognitief, motorisch en creatief gebied. De kerndoelen voor het primair onderwijs zijn leidend. De leerlingen van onze school hebben bijzondere zorg en begeleiding nodig, omdat bij alle leerlingen op onze school het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarin op basis van de beginsituatie een uitstroomperspectief wordt

geformuleerd. De jaarlijkse leerrendementen worden in het ontwikkelingsperspectief verwerkt en, waar mogelijk of nodig, wordt het perspectief bijgesteld.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31

5.13 vakken, methoden en toetsinstrumenten (incl ICT)

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes middels een vertraagd aanbod. Maar vullen wel (verdiepen en verbreden) aan voor de leerlingen die verdiept aanbod krijgen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Spreekbeeld	Observaties	
	Lijn 3	Methode gebonden toetsen	
	Taal Actief 5	Methode gebonden toetsen	
		Doorstroomtoets Route 8	
Technisch lezen	Station Zuid	DMT & AVI	x
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode gebonden toetsen Niet methode gebonden toetsen	x x
		Doorstroomtoets Route 8	
Spelling	Taal Actief 5	Methode gebonden toetsen PI dictee	x
		Doorstroomtoets Route 8	
Schrijven	Klinkers	Methode gebonden toetsen	x
Engels	Take it Easy	Methode gebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen & Met sprongen vooruit	Methode gebonden toetsen Niet methode gebonden toetsen	x x
		Doorstroomtoets Route 8	
Wereld orientatie	Faqa	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	Let's Go	Methode gebonden toetsen	
Kunst & cultuur onderwijs	CNME & Neos		
Muziek	123 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zien! Vreedzame school PAD Luisterend oor Workshops	Observatielijsten Leerlinglijsten	x
ICT			

5.14 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere

vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand en/of TOS. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). En mogelijk extra ondersteuning vanuit de logopedist en/of ambulante begeleider vanuit Auris (waarmee wij een intensieve samenwerking hebben).

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een taalbeleidsplan en een intensieve samenwerking met Auris.
- Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator en logopedist.
- De leerkrachten besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
- De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8).

5.15 Rekenen en wiskunde

Rekenen vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en niet methode gebonden-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen ook met arrangementen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. In de bovenbouw wordt groepsoverstijgend gerekend.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We werken volgens de didactische fasering gebaseerd op het protocol ERDW. De volgende fasen worden doorlopen: begripsvorming, ontwikkeling van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen (oefenen/automatiseren/memoriseren), toepassen/ flexibel rekenen
- We maken gebruik van de handelingsniveaus en het drieslagmodel.
- Het lesstofaanbod van de methode wordt tot en met groep 6 voor de basisgroep en intensieve groep vertraagd aangeboden. Hierbij wordt convergent gedifferentieerd.
- Voor de groepen 7 en 8 wordt divergent gedifferentieerd.
- Het aanbod van de verdiepte groep is regulier.

5.16 Wereldoriëntatie

5.17 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie) Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten) Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek Wij besteden aandacht aan dramatische expressie In de bovenbouw geven we de leerlingen schaalessen Onze leerlingen komen met alle disciplines van kunst en cultuur in aanraking

5.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsleerlingbesprekingen en GOK/OPP besprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de leerlingen zich ontwikkelen conform de verwachtingen.

Het team van Boulevard410 zet zich elke dag opnieuw in om, naast de sociaal emotionele ontwikkeling, op de verschillende (leer)gebieden passende opbrengsten te behalen met de leerlingen. Deze opbrengsten worden afgezet tegen onze schoolambitie. De schoolstandaard vertegenwoordigt onze norm in vaardigheidsscore, functioneringsniveau en verwacht leerrendement. Met andere woorden; wat wij verwachten dat leerlingen behalen op de toets in januari en juni, waarbij het gestelde perspectief leidend is.

Wij bekijken hoe de behaalde resultaten zich verhouden ten opzichte van het gesteld perspectief. Scoren leerlingen passend, boven of onder het gestelde doel/perspectief?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt op de LVS toetsen de geplande groei o.b.v. uitstroombestemming (met deze ambitie monitor je of de leerlingen op weg zijn om de resultaatverplichting te behalen)
- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt bij de overgang naar VO een niveau passend bij de uitstroombestemming zoals genoemd in het uitstroomperspectief (resultaatverplichting vanuit het waarderingskader van de inspectie)
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

De doelstelling 'geven van goed onderwijs' staat bij Stichting Meerkring als paal boven water. In het (nieuwe) Strategisch Beleidsplan wordt dit helder uiteengezet. Dit centrale doel kan uitsluitend worden gerealiseerd door in te zetten op goed werkgeverschap. Goede voorwaarden, passend leiderschap, plezier in het werk, een gevoel van welbevinden en mogelijkheden voor ontwikkeling voor alle medewerkers, zijn daarbij cruciaal.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan op onze school uit van de volgende lesgevende en niet-lesgeven de competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiatie
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Beroepshouding
9. Omgaan met ouders
10. Vormgeven aan identiteit

Een gesprekkencyclus is een formeel afgesproken structuur van (inhoudelijk) verschillende typen gesprekken en/of interventies die over een gegeven tijd plaatsvinden tussen de medewerker en de werkgever (in de persoon van de leidinggevende) en die (kunnen) gaan over: ontwikkeling, werkuitvoering, inzet van talenten en competenties, mate van welbevinden, loopbaanperspectief, opleidingen enzovoorts. Kortom al die zaken die kwantitatief, maar met name ook kwalitatief laten zien hoe de medewerker zich in het werk uitdrukt.

Werkvermogen wordt bepaald door de balans tussen individuele kenmerken (vitaliteit, vaardigheden, drijfveren & energie) en de eisen die aan het werk worden gesteld. Zijn deze goed op elkaar afgestemd, dan spreken we van een goed werkvermogen.

Het proces voor de gesprekkencyclus is eenvoudig. Het bestaat uit ontwikkel- en groeigesprekken die elkaar afwisselen als in een doorlopende cyclus, een lemniscaat. De doorlooptijd van de gehele cyclus is in de meeste gevallen twee jaar. Een ontwikkelgesprek vindt plaats tussen medewerkers en een groeigesprek tussen een medewerker en de leidinggevende. Voor beide gesprekken is een instructie beschikbaar en een werkblad. In de gesprekken is de methode van het Huis van Werkvermogen volledig geïntegreerd. Een definitief ingevuld werkblad leidt tot een ontwikkel- of een groeiplan, welke worden opgenomen in het digitale personeelsdossier van de medewerker en dienen als input voor een volgend gesprek.

Als in het groeigesprek blijkt dat er gereede zorgen zijn over het functioneren van de medewerker dan kan de leidinggevende besluiten dat er een parallelle gesprekkencyclus wordt opgestart, nl. die van beoordeling verbetering en functionering. Voor deze cyclus wordt naar het daarvoor opgestelde beleid verwezen.

Actiepunt	Prioriteit
Schoolbrede samenwerking en verbinding.	hoog
We maken gebruik van de specialismes in huis.	hoog
Nieuwe locatie directeur en onderwijsgevend personeel binden.	hoog

Bijlagen

1. Groeigesprek
2. Ontwikkelgesprek
3. Regelement gesprekscyclus

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school

werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Organisatorische doelen

De afgelopen jaren hebben we meer en meer te maken met problemen bij het vervullen van de vacatures. Het lerarentekort is voelbaar. We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	40	
2	Verhouding man/vrouw	7-33	
3	Locatiedirecteur	1	1
4	Teamleider	1	1
5	Zorgcoördinatoren	2	2
4	Groepsleerkrachten	27	
5	Vakcoördinatoren	2	
6	Jonge kind specialist	1	
7	Onderwijsassistenten	3	
8	Leraar ondersteuners	5	
9	Vakdocent gym	1	
10	Logopedist	1	
11	School psycholoog	1	1
12	Remedial teachers	2	
13	Motorisch remedial teacher	1	
14	Secretariaat	1	
15	Conciërge	1	

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 22 scholen van de Stichting Meerkring. De directie (directeur en teamleider) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Meerkring leiding aan Boulevard410. De directie (het MT) is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee zorgcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw, genaamd het zorgteam (ZT). De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groeperingsvormen

Door de verbrede populatie leerlingen binnen onze school, kijken wij ieder schooljaar weer opnieuw naar de groepssamenstellingen. Hier kan dus ieder schooljaar in geschoven worden afhankelijk van de groepsdynamiek, het niveau en de leerlinginstroom.

De school deelt leerlingen in een leerjaar in op leeftijd. Er wordt schoolbreed niet gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Vandaar dat onze groepen groepsnamen hebben, wij ze niet bij leerjaar benoemen. Schoolbreed wordt er gewerkt met een vertraagd aanbod van de lesstof (het basis aanbod). En proberen we de lesstof zoveel mogelijk af te stemmen op de leerling, middels het OPP (ontwikkelingsperspectief).

De indeling van de klassen vindt plaats a.d.h.v. een aantal factoren;

- leeftijd
- niveau
- onderwijs-ondersteuningsbehoefte
- groepsdynamiek
- evenwichtige verdeling jongen - meisje

In de bovenbouw wordt er bij de vakgebieden rekenen en technisch lezen groepsdoorbroken gewerkt. Zodat leerlingen geclusterd worden die met dit vakgebied op hetzelfde niveau functioneren.

Door de verbrede toelating hebben we dynamische groepen. Dit maakt het afstemmen van het lesstofaanbod complex. We zijn als school daarom onze doelgroep meer aan het specificeren en onze commissie van toelating en begeleiding kijkt dan ook kritisch mee bij de aanname procedure van mogelijk nieuwe leerlingen.

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 12 BHV'ers.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen voelen zich veilig
- De leraren voelen zich veilig
- De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
- De school beschikt over veiligheidsbeleid
- De school beschikt over een aanspreekpunt
- De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
- De school hanteert een incidentenregistratie
- De school hanteert een ongevallenregistratie
- De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
We zorgen dat het gebouw passend blijft bij onze visie (tot de verhuizing).	hoog
Werkgroep nieuwe schoolgebouw zorgt voor een aantrekkelijk nieuw schoolgebouw, Laakse Tuinen.	hoog

7.4 Arbobeleid

De Meerkring heeft een contract afgesloten met een arbeidsdeskundige dienst. Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de twee jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.5 Interne communicatie

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Elke Meerkringschool werkt volgens de werkwijze van het Handelingsgericht Werken (HGW). Om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden, biedt de school (naast goed onderwijs) een aantal gerichte interventies binnen de groep en/of school.

Binnen Boulevard410 werken we met vijf ondersteuningsniveaus, afgeleid van de drie ondersteuningsniveaus binnen het handelingsgericht werken.

De niveau's I t/m V:

1. Basisondersteuning - verantwoordelijke: leerkracht
2. Ondersteuning binnen de groep - verantwoordelijke: leerkracht en onderwijsassistent/leraar ondersteuner
3. Extra ondersteuning - verantwoordelijke: leerkracht met ondersteuning van zorgcoördinator en het MDO team.
4. Intensieve ondersteuning - verantwoordelijke: zorgcoördinator-leerkracht-directie
5. Bovenschoolse ondersteuning verwijzing SO/OZA/Behandelgroep- Verantwoordelijke: zorgcoördinator - leerkracht – directie

Interne ondersteuningsstructuur (niveau 1 t/m 3)

De school heeft in haar kwaliteitskaarten beschreven hoe de extra ondersteuning vormgegeven wordt.

Externe ondersteuningsstructuur (niveau 4 en 5)

Bij de externe ondersteuningsstructuur worden verschillende externe instanties betrokken. In het schoolondersteuningsprofiel van de school staat beschreven aan welke basis- en extra ondersteuning de school kan bieden. Scholen werken conform het Ondersteuningsplan SWV dat het Samenwerkingsverband De Eem met de schoolbesturen heeft vastgelegd.

Middels HGW biedt de school hoogwaardige kwaliteit van het onderwijs en begeleiding aan alle leerlingen binnen de school. Het is een systematische werkwijze, waarbij het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen.

De zorgcoördinator van school vervult een belangrijke rol in het aansturen van het HGW proces. Twee maal per schooljaar wordt het OPP (ontwikkelingsperspectief) en het GOK (groepsorganisatie-kaart) geëvalueerd door de leerkrachten zelf. Hierin wordt naar aanleiding van de prestaties op de niet methode gebonden-toetsen gecheckt of het plan van aanpak nog voldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling (GOK bespreking). Aan de start en einde van het schooljaar evalueert de leerkracht de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in het OPP en stelt bij waar nodig (Groeps-leerlingbespreking). Tussentijds evalueert de leerkracht de methode gebonden toetsen in het OPP. De directie is verantwoordelijk en ziet erop toe dat deze evaluaties ook daadwerkelijk plaatsvinden. Op deze manier zijn er 4 evaluatiemomenten op leerling- en subgroep- niveau in een schooljaar.

Fase 1: Waarnemen/signaleren

In deze fase verzamelt de leerkracht informatie (toetsen, observeren van leerlingen, praten met leerlingen en hun ouders, overdracht). Het merendeel van de leerlingen ontwikkelt zich prima binnen het intensieve aanbod, basisaanbod en verdiepte aanbod. Bij het signaleren gaat het om alle leerlingen die meer of iets anders nodig hebben dan de drie arrangementen bieden.

Fase 2: Begrijpen/Analyseren

De leerkracht volgt de ontwikkeling van iedere leerling door de methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen te analyseren. De leerkracht probeert de leerling te begrijpen door (dagelijkse) observaties en door gesprekken met de leerling en de ouders.

Fase 3: Plannen

Aan de hand van de analyse deelt de leerkracht de groep in en clustert leerlingen met gelijke onderwijsbehoeften (GOK/ arrangementkaarten). De leerkracht beschrijft welke cruciale doelen er nagestreefd worden, welke inhoudelijke keuzes er gemaakt gaan worden en welke kleine interventies er uitgevoerd gaan worden (OPP). Dit gebeurt per individuele leerling. In de GOK-bespreking wordt het groepsoverzicht en de aanpak besproken (in het volgende

hoofdstuk gaan we dieper in op de GOK-bespreking).

Fase 4: Realiseren

Vanuit het plan wordt de vertaling gemaakt naar de week/dagplanning in de groepen. De ontwikkeling van leerlingen blijft een dynamisch proces, dus ook tijdens het uitvoeren van het plan blijft de leerkracht de kleine HGW cyclus uitvoeren (waarnemen, begrijpen, en aanpak bijstellen). In deze kleine cyclus wordt er goed gekeken naar observaties in de groep en resultaten van de methode gebonden toetsen (middels de verrijkte dagplanning). Op basis van deze observaties worden waar nodig aanpassingen gedaan.

Boulevard410 is nog bezig met het door ontwikkelen van de arrangementkaarten en kwaliteitskaarten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Actiepunt	Prioriteit
eygfkjhgfkgdfg	hoog
Specificering van de doelgroep (verbrede toelating).	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus Huis van werkvermogen). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de GOK bespreking en groeps-leerlingbespreking. In een gesprek met de zorgcoördinator bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

De kwaliteitskaarten hangen samen met het GOK, de arrangementkaarten en het OPP.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Doorontwikkelen van een schoolbrede doorgaande lijn.
- Bouwvergaderingen starten altijd gezamenlijk voordat ze uiteengaan.
- De expertise van teamleden worden zoveel benut en uitgedragen binnen het team (middels inzetten van coördinatoren, specialisten tijdens vergaderingen en studiedagen).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3

8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in onze kwaliteitskaarten. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog (kwaliteitskaarten)
- Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
- Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
- Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
- Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

Wij meten onze basiskwaliteit op twaalf standaarden. dit doen we door gebruik te maken van de tool zelfevaluatie basiskwaliteit in Mijnschoolplan. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit een keer per twee jaar. De acties die dat oplevert nemen we mee in de jaarplannen.

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.7 Inspectiebezoeken

8.8 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

8.9 Vragenlijst Leraren

Actiepunt	Prioriteit
Schoolbreed werken met (visuele) gedragsregels	hoog
Eenduidig werken met Pad en Time-out, doorgaande lijn	hoog

8.10 Vragenlijst Leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
Vrije situaties (zoals buitenspelen) voorstructureren, visueel inzichtelijk maken	hoog

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (B&T) is afgenomen in januari 2023. Het responspercentage was 27%. Het aantal ouders is niet representatief. De ouders die aan het onderzoek hebben deelgenomen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: Rapportcijfer is 7,6.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen en is een St. Meerkring afspraak.

Actiepunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus met ouders aanpassen, meerdere contactmomenten organiseren	hoog
Informatieverstrekking vanuit de groep intensiever	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitsonderzoek januari 2023

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>1. We geven goed onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.7.1 De school heeft een leerlingraad en betreft hen actief bij het onderwijsproces • 4.6.1 De school maakt gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve data om te sturen op resultaten en zorgt daarbij voor een begrijpelijke en aantrekkelijke verantwoording • 1.3.1 De school heeft onderwijskundige doelstellingen helder geformuleerd en inzichtelijk, ondersteunend en richtinggevend voor medewerkers • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties • Onze school heeft voor alle kernvakken een heldere doorlopende leerlijn (arrangementkaarten), die door iedereen wordt toegepast (kwaliteitskaarten). • We ontwikkelen een leerlijn leren leren. • Onze methodes worden vernieuwd (jaarplan). • 1.2.2 De school heeft de beschreven leerlijn wereldburgerschap geïmplementeerd. • 1.2.1 de school vult de zelfevaluatie basiskwaliteit in en schrijft op basis daarvan een plan van aanpak. • Schoolbreed werken met (visuele) gedragsregels • Eenduidig werken met Pad en Time-out, doorgaande lijn 	hoog
	<p>2. We werken samen in een professionele cultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambitie 1.4.1 De school investeert in de ontwikkeling van medewerkers en leerlingen vanuit de visie op een leven lang leren • Ambitie 3.1.1 De school creëert een ontwikkelgerichte en open sfeer waarin leerlingen en medewerkers openstaan voor feedback om daarvan te kunnen groeien • Ambitie 3.3.1 De school geeft leerlingen en medewerkers inzicht in hun talenten en hoe zij deze verder kunnen ontwikkelen • Ambitie 3.4.1 De school stimuleert medewerkers om zich continu te blijven ontwikkelen door middel van coaching, opleidingen, intervisie, collegiale consultatie, mobiliteit en (persoonlijk) leiderschapsprogramma's • Ambitie 3.6.1 De school levert een bijdrage aan het versterken van de relatie tussen opleiding en onderwijspraktijk • De gesprekkencyclus met ouders aanpassen, meerdere contactmomenten organiseren • Schoolbrede samenwerking en verbinding. • We maken gebruik van de specialismes in huis. • Informatieverstrekking vanuit de groep intensiever 	hoog
	<p>3. We hebben aantrekkelijke scholen</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zorgen dat het gebouw passend blijft bij onze visie (tot de verhuizing). • Werkgroep nieuwe schoolgebouw zorgt voor een aantrekkelijk nieuw schoolgebouw, Laakse Tuinen. 	hoog
	<p>4. Wij hebben de basis op orde</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6.3 De school heeft een visie gesteld op de betrokkenheidsdriehoek school-leerling-ouder 	hoog

- 4.1.1 De school zorgt dat systemen en processen zodanig zijn ingericht dat zij de onderwijspraktijk zo optimaal mogelijk ondersteunen en de administratieve last verminderen
- 4.2.1 De school heeft processen helder beschreven en verzorgt korte rapportages
- 1.2.3 De school ontwikkelt een beschrijving van het aanbod op wereldburgerschap.
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling
- De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
- Specificering van de doelgroep (verbrede toelating).
- Nieuwe locatie directeur en onderwijsgevend personeel binden.
- Vrije situaties (zoals buitenspelen) voorstructureren, visueel inzichtelijk maken

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. We geven goed onderwijs
	2. We werken samen in een professionele cultuur
	4. Wij hebben de basis op orde

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	1. We geven goed onderwijs
	2. We werken samen in een professionele cultuur
	4. Wij hebben de basis op orde

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	3. We hebben aantrekkelijke scholen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14NB
Naam: School voor speciaal basisonderwijs Boulevard 410
Adres: Laakboulevard 410
Postcode: 3825 KL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14NB
Naam: School voor speciaal basisonderwijs Boulevard 410
Adres: Laakboulevard 410
Postcode: 3825 KL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
