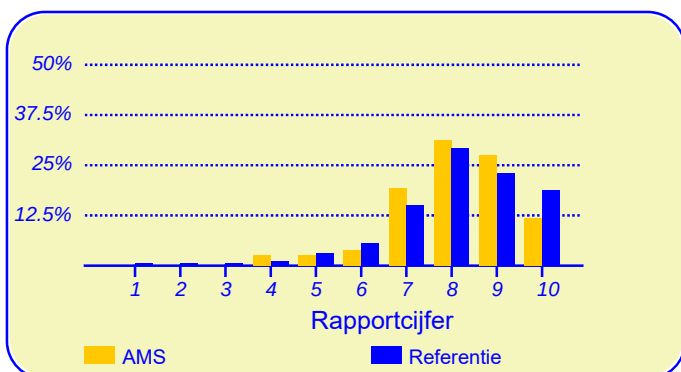


Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) AMS

Eerder dit jaar heeft onze school AMS deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 202725 leerlingen van circa 2205 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben honderdvijfendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van negenenvijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.1. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2017) gaven is 8.3. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 77 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 84 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 59 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 83 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 83 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 82 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 4 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (87%), 'omgang met klasgenoten' (86%) en 'waardering klas' (82%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (27%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'de duidelijkheid van schoolregels' (88%), 'hulp door leerkracht' (87%), 'leereffect' (85%), 'uitleg door juf of meester' (84%) en 'feedback door juf of meester' (84%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.6 (in de referentiegroep is dat 9.1).

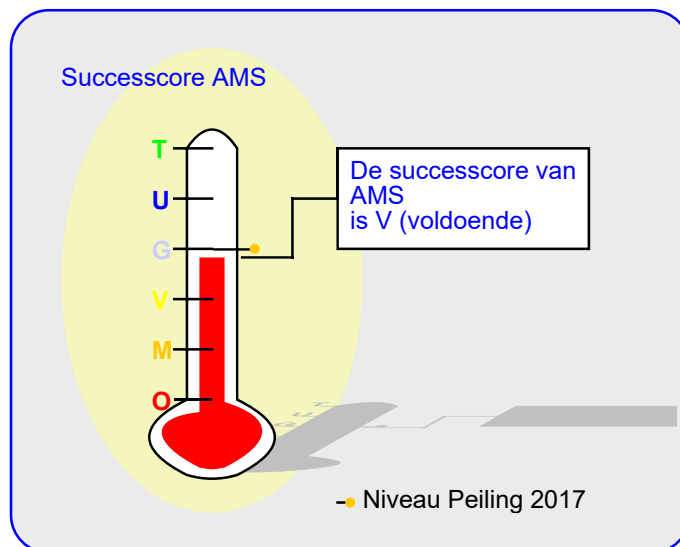
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (89% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (75%) en 'de vakken natuur, biologie en techniek' (66%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' (88%), 'voorbereiding presentaties' (88%), 'werken met de computer' (86%) en 'samenwerken met andere kinderen' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (79%)



en 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (70%) en 'vaardigheden voor plannen' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' en 'gezelligheid van het klaslokaal'. (Respectievelijk 94% en 80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'rustige werkplekken' (68%) en 'beperking van pesten van andere kinderen' (67%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%).

De juf of meester

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 90 procent 'bijna nooit' (10%) of 'helemaal' nooit (79%) gepest op school, 10 procent wordt soms tot elke dag gepest

of meester' en 'duidelijkheid lesgeven'. (Respectievelijk 81% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (79%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (71%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'feedback' (71%) en 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (66%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (22%) en 'extra opdrachten bij snel werken' (21%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (73%) en 'veiligheid op weg naar school' (64%). Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'bezigheden tijdens speelkwartier'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke dingen op school' (72%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (62%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers AMS

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.3	-	7.3
Veilig voelen op school	8.0	-	7.7
Gepest worden	8.9	-	8.8
De lessen op school	8.5	-	8.5
Rekenen en taal	7.1	7.8	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.6	7.5	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.6	9.4	9.1
Vaardigheden	8.7	-	8.2
De groep	7.1	8.1	7.7
De klas	7.8	7.9	7.4
Omgang met elkaar	7.7	8.0	7.3
De juf of meester	8.0	8.4	8.8
De opdrachten en toetsen	7.4	-	7.1
Ondersteuning	7.3	7.9	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.7	7.8	7.3
Welbevinden op school	7.5	7.2	7.0
Ouderbetrokkenheid	8.0	7.8	7.2

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'meedenken op school' (23%).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op AMS in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle de BasisFluvius-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisk (*).

Drie belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'vaardigheden' ($p=0.01$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.01$) en 'welbevinden op school' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

In alle drie gevallen zijn de leerlingen tevredener over de AMS.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle de BasisFluvius-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

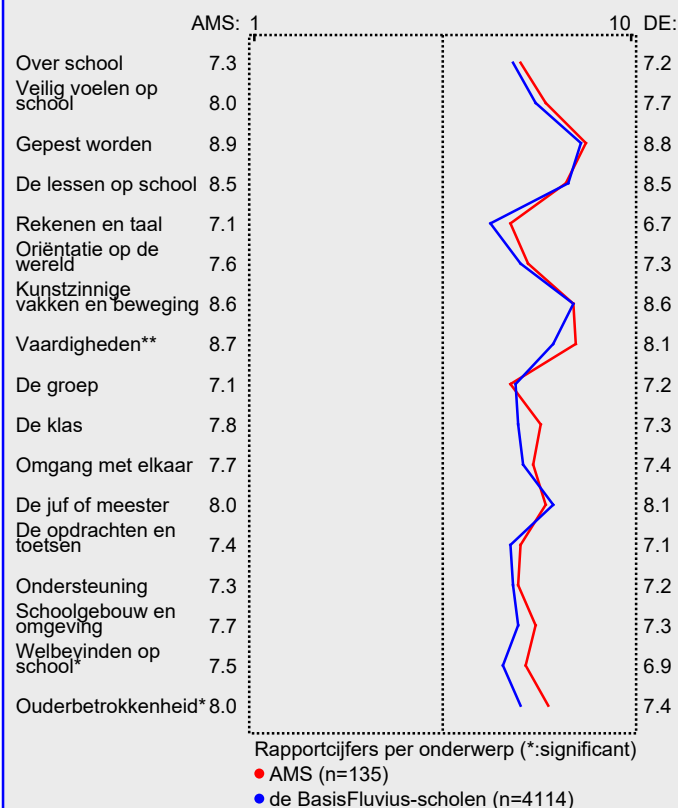
Aandachtspunten AMS:	
1.	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
3.	<i>meedenken op school (23%)</i>
4.	<i>het maken van een toets (22%)</i>
5.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen beperking van eigen pestgedrag (94%), mate van pesten op school (90%), gymnastiekles (89%), de duidelijkheid van schoolregels (88%) en mate waarin kinderen hun best doen (88%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld. De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie de BasisFluvius-scholen staan hieronder vermeld.

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

de BasisFluvius



Aandachtspunten de BasisFluvius-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (32%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (32%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (27%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (26%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (25%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>meedenken op school (24%)</i>
8.	<i>waardering klas (21%)</i>
9.	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van AMS op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisksen (*).

Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.01$), 'welbevinden op school' ($p=0.02$), 'omgang met elkaar' ($p=0.02$) en 'de klas' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (48%), meedenken op school (45%), vermoeidheid op school (32%), extra opdrachten bij snel werken (30%) en mate waarin leerkracht vraagt of je iets begrijpt (27%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (35%), het vak begrijpend lezen (29%), contact met klasgenoten (23%), omgang met klasgenoten (23%) en extra opdrachten bij snel werken (23%).

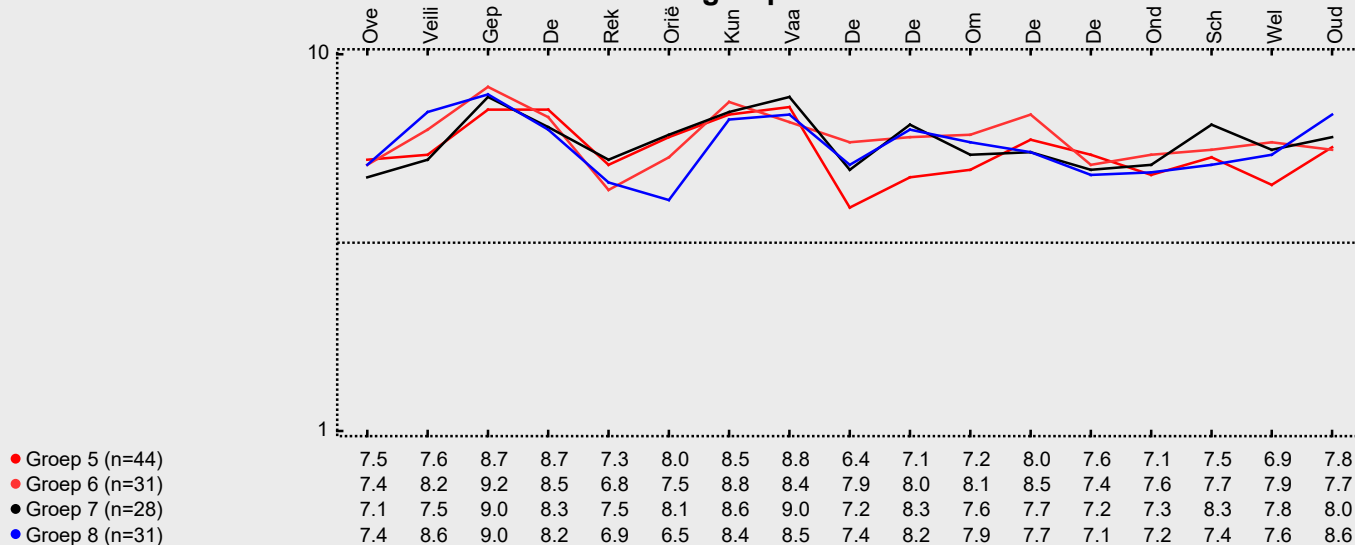
De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: waardering dat je er bent (43%), waardering klas (25%), zitplaats in de klas (25%), het maken van een toets (25%) en uitleg door juf of meester (21%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (35%), waardering dat je er bent (29%), zitplaats in de klas (29%), het vak geschiedenis (23%) en het vak aardrijkskunde (23%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van AMS in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisk (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

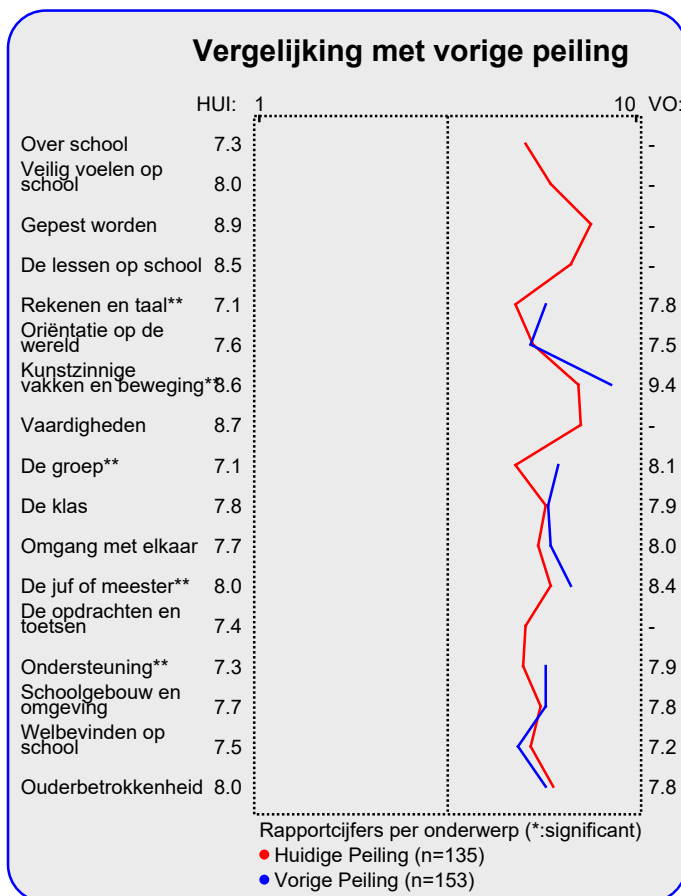
De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.00$), 'de groep' ($p=0.00$), 'rekenen en taal' ($p=0.00$), 'ondersteuning' ($p=0.00$) en 'de juf of meester' ($p=0.00$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

In alle vijf gevallen waren de leerlingen bij de vorige peiling tevredener over de school.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten op zichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

	Significante verbeteringen:
1.	<i>gezelligheid van het klaslokaal ($p=0.03$)</i>
2.	<i>kennis doelstelling les ($p=0.03$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



	Significante verslechtingen:
1.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.00$)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school ($p=0.01$)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas ($p=0.04$)</i>
4.	<i>hygiëne op school ($p=0.06$)</i>
5.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein ($p=0.08$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vijf aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Omgang met elkaar' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevreden.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>beperking van eigen pestgedrag (94%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
2.	<i>mate van pesten op school (90%)</i>	<i>waardering dat je er bent (27%)</i>
3.	<i>gymnastiekles (89%)</i>	<i>meedenken op school (23%)</i>
4.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (88%)</i>	<i>het maken van een toets (22%)</i>
5.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (88%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (21%)</i>
6.	<i>voorbereiding presentaties (88%)</i>	-
7.	<i>contact met klasgenoten (87%)</i>	-
8.	<i>hulp door leerkracht (87%)</i>	-
9.	<i>omgang met klasgenoten (86%)</i>	-
10.	<i>werken met de computer (86%)</i>	-
11.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (85%)</i>	-
12.	<i>leereffect (85%)</i>	-
13.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (84%)</i>	-
14.	<i>mate van angst voor andere kinderen (84%)</i>	-
15.	<i>uitleg door juf of meester (84%)</i>	-
16.	<i>veiligheid op en rond school (84%)</i>	-
17.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (84%)</i>	-
18.	<i>feedback door juf of meester (84%)</i>	-
19.	<i>waardering klas (82%)</i>	-
20.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	-
21.	<i>duidelijkheid lesgeven (81%)</i>	-
22.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (81%)</i>	-
23.	<i>samenwerken met andere kinderen (80%)</i>	-
24.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (80%)</i>	-