



Schoolondersteuningsprofiel

2018-2020

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Algemene gegevens	5
<i>Contactgegevens</i>	5
<i>Onze visie op onderwijs</i>	5
<i>Onze visie op Zorg</i>	5
Organisatie	6
<i>Ondersteuningsstructuur</i>	6
<i>Beschrijving van de basisondersteuning</i>	7
<i>Begeleiding en ondersteuning naast of buiten de lessen</i>	9
<i>Trainingen en cursussen</i>	9
Extra ondersteuning (arrangementen)	11
<i>Arrangementen die geboden kunnen worden</i>	11
<i>Ondersteuning expertise samen met partners</i>	12
<i>Pilot: Sluitende aanpak regulier Onderwijs en Sociaal Domein</i>	13
<i>Externe Samenwerking</i>	14
Grenzen aan onze ondersteuning	15
Voortgezet speciaal onderwijs	16
School ondersteuningsroute De Meergronden	17
Procedures/ routes inzet ondersteuning	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Meergronden.

Dit ondersteuningsprofiel is bestemd voor ouders, leerlingen en voor iedereen die met leerlingen werkt op De Meergronden. Het wettelijk kader geeft aan dat het ondersteuningsprofiel een rol speelt bij de toelating van leerlingen op de school. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de mogelijkheden die De Meergronden kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het reguliere onderwijs. Zodat leerlingen en ouders vooraf weten wat van ons verwacht kan worden. Waar 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorgers worden gelezen. Een school kan op twee niveaus ondersteuning bieden: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde)
- preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen)
- Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)
- planmatig werken (onder andere de manier waarop de school onderzoekt welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert)

De extra ondersteuning omvat de activiteiten van de school die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning bieden wij in de vorm van specialisaties of arrangementen.

Algemene gegevens

Contactgegevens

De Meergronden
Bezoekadres: Marktgracht 65, 1353 AL Almere
Postadres PB 73 1300 AB Almere
Telefoon: 036- 547 27 27

De Meergronden is onderdeel van de Almeerse Scholengroep (ASG) en valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Onze visie op onderwijs

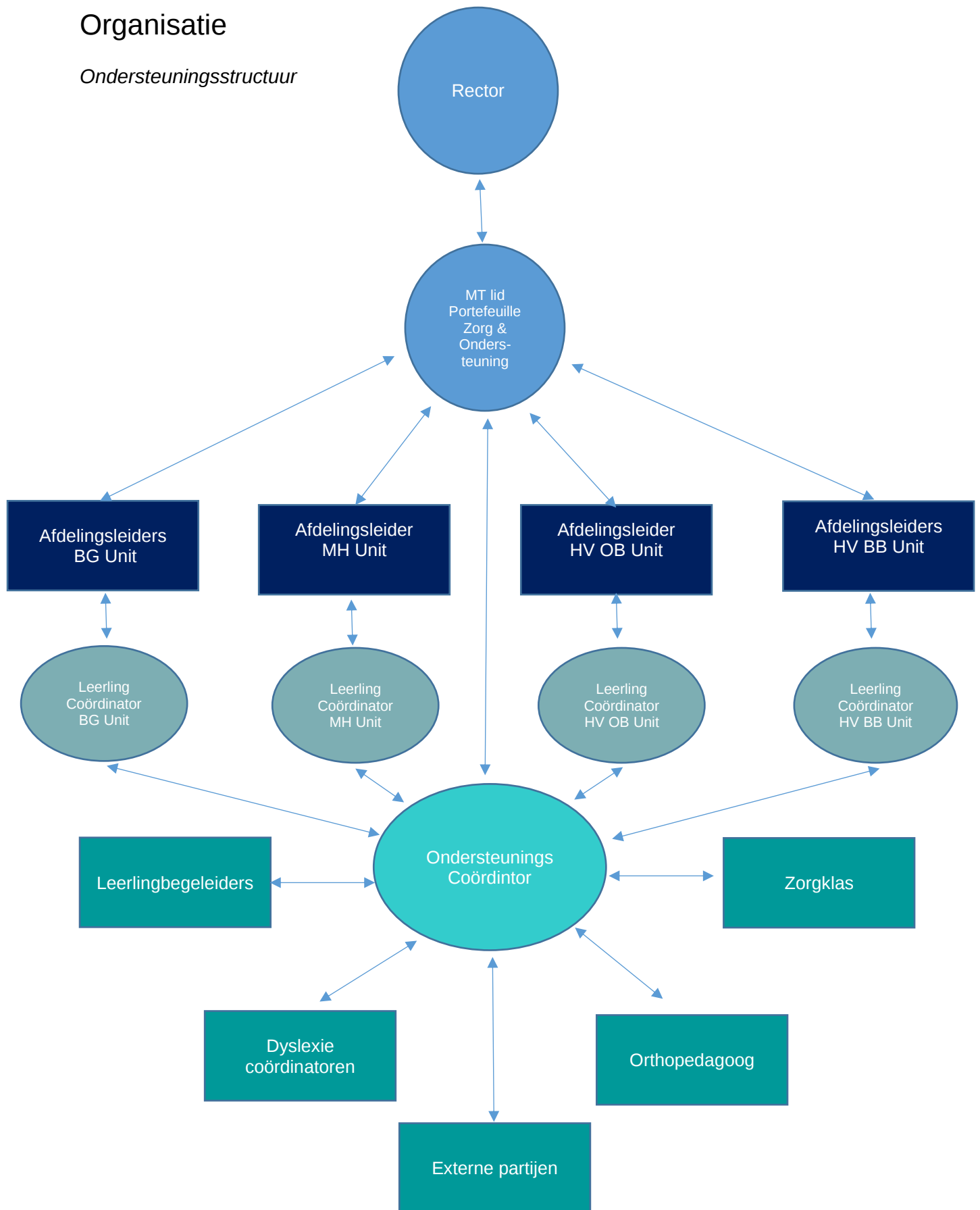
Op De Meergronden werken leerlingen aan hun wereldtoekomst. Wij leiden leerlingen zo op dat ze goed voorbereid en vol vertrouwen hun toekomst in de 21e eeuw tegemoet gaan. Een vertrouwen gebaseerd op kennis en vaardigheden, maar ook op inzicht in eigen kwaliteiten, een open blik naar de wereld en verantwoordelijkheidsgevoel voor hun omgeving.

Onze visie op Zorg

De ondersteuning van de leerling hoort in de klas te beginnen en plaats te vinden. Door een zo optimaal mogelijke onderwijsleersituatie te realiseren worden problemen zoveel mogelijk voorkomen.

Organisatie

Ondersteuningsstructuur



Basisondersteuning is de ondersteuning die wij aan alle leerlingen bieden, zodat zij onderwijs op hun eigen niveau kunnen volgen. Alle scholen in ons samenwerkingsverband bieden basisondersteuning. In de ondersteuningsdriehoek hieronder wordt de basisondersteuning geïllustreerd als de onderste laag.

De ondersteuning voor onze leerlingen neemt in de schoolorganisatie een plaats in als onderdeel van het systeem en is georganiseerd in drie lijnen:

- Eerste lijn: door mentoren, vakdocenten en leerlingcoördinatoren
- Tweede lijn: extra ondersteuning door de in de school aanwezige begeleiders o.l.v. de ondersteuningscoördinator en orthopedagoog. Op De Meergronden is begeleiding mogelijk door de V-coach voor hoogbegaafde leerlingen, de leerlingbegeleider voor LWA- of LEO leerlingen, de dyslexiecoördinator, de rekencoördinator, de decaan of de orthopedagoog. Ook heeft de school een zorgklas.
- Derde lijn: externe ondersteuning / zorg door hulpverlening en partners zoals het wijkteam, JGZ, GGD, Leerplichtambtenaar, Oké op School, OPDC, AlmeerKans, Flevodrome of instellingen zoals Fomhese.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan deze lijnen, dan komt de leerling terecht op een andere onderwijsplek. Dit kan het VSO zijn.



Figuur 1. Driehoek onderwijssteuning

Beschrijving van de basisondersteuning

De school plaatst de leerlingen bij aanmelding op basis van het advies van de basisschool in passende klassen. Binnen De Meergronden zijn alle niveaus van VMBO-BBL tot en met VWO+ vertegenwoordigd. In alle units krijgen leerlingen de kans om zich gedurende het 1^e jaar te bewijzen op het niveau waarop ze geplaatst zijn. De school gaat er vanuit dat de basisschool een juiste plaatsing heeft gedaan. Indien noodzakelijk kan een leerling afstromen of opstromen naar een ander niveau.

De school heeft zich ten doel gesteld de leerling een diploma te laten halen op minimaal het niveau van het basisschooladvies.

De school is opgedeeld in units, te weten: De beroepsgerichte unit (BG-unit), Mavo/Havo-unit (MH-unit) en Havo/VWO-unit (HV-unit). Iedere unit bestaat uit een afdelingsleider, teammentorbegeleider, vakdocenten en mentoren. De BG-unit heeft daarnaast nog eigen leerlingbegeleiders omdat op deze

unit ook leerlingen zijn geplaatst met een LWOO (LWA) indicatie waardoor hier extra begeleiding nodig is. Zij verzorgen met elkaar voor de begeleiding van de leerlingen uit de unit. Daarbij heeft elke klas een mentor die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is. Naast vaklessen geeft de mentor ook 2 of 3 mentorlessen/ coaching uren in de week.

Vakdocenten stemmen hun instructie waar mogelijk af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Leerlingen met een LWA- indicatie of LEO-dossier worden adequaat en op maat begeleid naar een diploma.

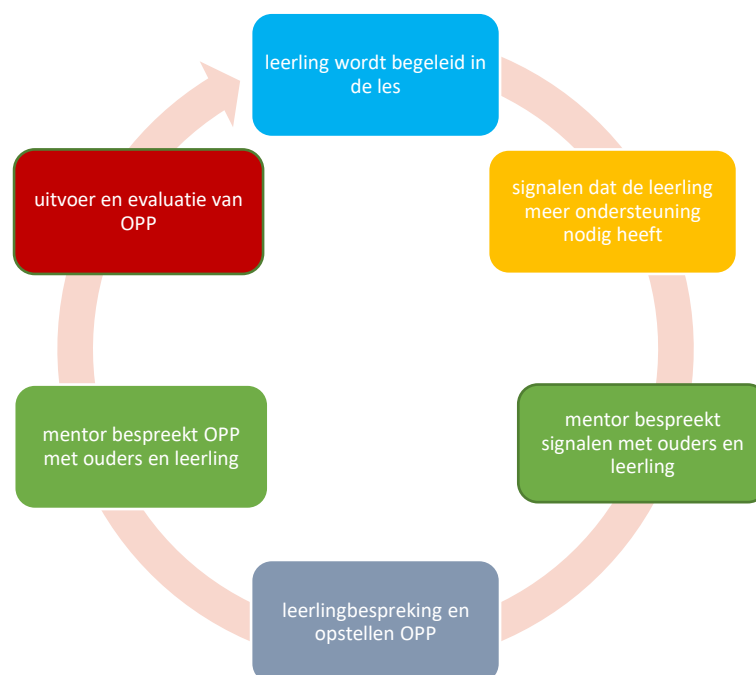
De leerling in beeld:

Binnen het mentoraat werken we vanuit drie thema's: sociaal emotionele ontwikkeling, studievaardigheden en het LOB-programma. Op De Meergronden hebben mentoren een signalerende functie. Mentoren hebben overleg met de leerlingcoördinator over de mogelijke en benodigde ondersteuning. Dit wordt gedeeld met alle vakdocenten die lesgeven aan de betreffende leerling.

Als leerlingen extra ondersteuning vragen dan de reguliere begeleiding bepalen de mentor en de leerlingcoördinator, a.d.h.v. de signalen die ontvangen zijn, of de leerling in de leerlingbespreking besproken moet worden. Tijdens de leerlingbespreking kijkt het docententeam met elkaar naar de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen. De mentor kiest samen met het team een aanpak voor de leerling. Denk bijvoorbeeld aan een aanpak voor:

- het bieden van meer structuur
- het beperken van afleiding
- het nakomen van afspraken
- het maken van contact met medeleerlingen.

De extra ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). De aanpak zoals deze in het OPP beschreven wordt, kan verschillen in zwaarte en intensiteit. De mentor bespreekt het OPP met de leerling en zijn/haar ouders. Na de afgesproken periode evalueert het team het effect van de aanpak. De mentor koppelt de uitkomst van deze evaluatie terug aan ouders en leerling.



Figuur 2. Proces van leerlingbespreking

Uitgangspunten in de eerste lijn:

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben, krijgen dit. Ondersteuning is niet afhankelijk van een diagnose. Alle mentoren en vakdocenten zijn in staat om te signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben en de basisondersteuning die daarvoor nodig is te bieden.

Registratie:

Wij vinden het belangrijk dat afspraken die mentoren met leerlingen en ouders maken besproken worden met de betrokken docenten en goed vastgelegd worden in ons leerlingvolgsysteem SomToday.

Begeleiding en ondersteuning naast of buiten de lessen

Remediale hulp maakt samen met sociaal- emotionele begeleiding en studie-en beroepskeuzebegeleiding deel uit van de leerlingbegeleiding van de school. Onder remediale hulp worden alle maatregelen en activiteiten verstaan die getroffen en ondernomen worden voor leerlingen met (dreigende) leerachterstanden en/of leerproblemen, opdat de leerlingen kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. De begeleiding van dit leerproces wordt gekarakteriseerd door planmatig handelen.

Remedial teaching:

Remedial teaching is extra hulp en richt zich in eerste instantie op leerlingen die problemen hebben met de Nederlandse taal en rekenen. Hier is sprake van in de beroepsgerichte unit in de vorm van leerlingbegeleiders die tijdens de lessen in de klas leerlingen ondersteunen.

Ook is er een protocol voor leerlingen met dyslexie / dyscalculie. Een aantal faciliteiten worden geboden.

Sociale veiligheid:

Ter bevordering van de sociale veiligheid van leerlingen tijdens vrije momenten (aula) werken we met stewards die begeleid worden door onze toezichthouder. Dit zijn leerlingen vanaf leerjaar 4 die surveilleren tijdens pauzes en schoolfeesten. De school heeft een veiligheidsplan waarin afspraken en procedures omschreven zijn die de veiligheid van onze leerlingen bevorderen.

Afdelingsassistenten en secretariaat:

De afdelingsassistenten hebben een belangrijke rol rond de absentieregistratie van onze leerlingen en coördineren in overleg met de afdelingsleiders de spreekuren van de jeugdarts en de leerplichtambtenaar teneinde voortijdig schoolverlaters te voorkomen.

Trainingen en cursussen

Indien nodig kunnen leerlingen deelnemen aan trainingen en cursussen.

Faalangst- en examenvreesreductie training:

Het doel van de training is om de faalangst te reduceren en om een positief zelfbeeld bij het kind te stimuleren. De leerlingen leren om belemmerende gedachten te herformuleren en om helpende gedachten te ontwikkelen.

Agressie Regulatie Training

Deze training is bedoeld voor leerlingen die problemen hebben met het onder controle houden van hun boosheid en het hun manier van reageren in hun boosheid of onmacht, waardoor hun ontwikkeling onder druk komt te staan.

Rots- en Watertraining:

De algemene doelstelling van Rots en Watertraining is jongeren te begeleiden en te sturen in hun sociaal emotionele en mentale ontwikkeling. Het kind leert zich te verdedigen tegen verschillende vormen van grensoverschrijdend gedrag en tegelijkertijd oog en gevoel te krijgen voor eigen gedrag.

De vertrouwenspersonen:

De vertrouwenspersonen zijn special opgeleide docenten. Hij/zij kan op aanvraag van de leerling of mentor gesprekken voeren met een leerling. Vertrouwenspersonen voeren gesprekken met leerlingen om samen de problemen zo helder mogelijk op een rijtje te zetten. Dat gebeurt uiteraard in een vertrouwelijke sfeer. Indien nodig geven vertrouwenspersonen adviezen over de begeleiding van de leerlingen aan mentoren, leerlingcoördinator, afdelingsleider en/of andere betrokkenen. Een gesprek met een vertrouwenspersoon kan met of zonder toestemming van ouders starten, dit is afhankelijk van de vraag van de leerling.

Huiswerkklas:

In samenwerking met instituut Lyceo wordt huiswerkondersteuning aangeboden. Na schooltijd kunnen leerlingen op een gezellige plek in alle rust en met begeleiding huiswerk (leren) maken. Er zijn verschillende vormen van huiswerkbegeleiding mogelijk: van intensieve begeleiding in een klein groepje tot een wat grotere huiswerkklas. Aan deelname zijn kosten verbonden.

Extra ondersteuning (arrangementen)

Extra ondersteuning bieden wij indien de basisondersteuning niet afdoende is om het onderwijsleerproces goed te doorlopen. Hierbij werken afdelingsleiders en mentoren samen met onze interne deskundigen t.w. orthopedagoog, medewerkers zorgklas, zorgcoördinator collega Passend Onderwijs Almere om het juiste begeleidingsaanbod in te zetten.



Figuur 3. Ondersteuningsdriehoek extra ondersteuning

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bovenop onze basisondersteuning maakt de mentor i.s.m. de leerlingcoördinator of de ondersteuningscoördinator - en zo nodig een specialist – een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP wordt beschreven welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling op langere termijn heeft en welk uitstroomniveau van de leerling verwacht kan worden. Bij het opstellen van het OPP worden de leerling en zijn/haar ouders altijd betrokken. In het OPP worden de korte en langere termijn doelen beschreven en deze worden op afgesproken momenten geëvalueerd.

Arrangementen die geboden kunnen worden

Zorgklas:

In de school is er een zorgklas ingericht, waar leerlingen kunnen worden opgevangen gedurende een periode, indien deze leerlingen wat betreft hun gedrag of ondersteuningsbehoefte niet meer in de reguliere lessen kunnen worden begeleid. Deze ondersteuning is er in principe op gericht dat de leerling weer terugschakelt naar de lessen. Leerlingen kunnen in dit kader ook ambulant begeleid worden vanuit het Zorgklas. Per leerling wordt gekeken welke aanpak het beste aansluit.

Leerlingen waarbij het cognitieniveau niet aansluit op de aangeboden schoolniveaus:

Wij bieden onderwijs op maat, omdat wij weten dat leren voor sommige leerlingen niet zomaar gaat. In de onderbouw kunnen leerlingen met een LWA –indicatie of LEO-dossier, afhankelijk van hun onderwijsbehoefte, geplaatst worden in klassen variërend van 16 tot 22 leerlingen. De extra ondersteuning wordt in eerste instantie gegeven door de docenten, daarin worden zij bijgestaan door het team van leerlingbegeleiders.

Leerlingen die fysiek/ medisch uitvallen:

Voor deze leerlingen wordt binnen onze mogelijkheden in nauw overleg met ouders, behandelaar, mentor, leerlingcoördinator en afdelingsleider een maatwerk traject aangeboden.

Ondersteuning expertise samen met partners

De externe specialisten vormen de derde lijn in de leerlingbegeleiding.

Het Zorg Advies Team (ZAT):

Wanneer de hulpvraag van een leerling te complex wordt binnen onze interne zorgstructuur, winnen we advies in bij specialisten van buiten de school. Dit doen we door de leerling in te brengen in het Zorg- en adviesteam (ZAT).

Wij werken samen met verschillende partners om gezamenlijk één plan te maken voor een leerling. Samenwerking met ouders is hierbij een voorwaarde. Ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor bespreking in het ZAT. Vanaf 16 jaar geeft de leerling zelf toestemming. Is er geen toestemming, dan kunnen leerlingen ook anoniem worden ingebracht. Ouders en leerlingen kunnen indien zij dat wensen op afroep aanschuiven bij het ZAT.

De externe partners van het ZAT zijn:

- de **leerplichtambtenaar** houdt een preventief verzuimspreekuur binnen de school om schoolverzuim zo snel mogelijk terug te dringen en de oorzaak daarvan te achterhalen. De leerplichtambtenaar geeft zowel de school als de leerling advies om verder schoolverzuim tegen te gaan.
- **de jeugdarts** houdt 1 keer in de maand spreekuur op school. Zij spreekt leerlingen die bijvoorbeeld opvallen door zorgwekkend verzuim veroorzaakt door ziekte. Ouders en leerlingen worden per brief voor dit spreekuur uitgenodigd.
- **medewerker jeugd** is in dienst van JGZ-Flevoland kan geconsulteerd worden en kan deelnemen aan een gesprek met ouders en leerling om na te gaan of hulp vanuit het wijkteam nodig/ wenselijk is.
- **de jeugdagente** kan geconsulteerd worden en kan worden ingeschakeld voor voorlichting en gesprekken.
- **medewerker van Tactus** kan geconsulteerd worden en kan worden ingeschakeld voor voorlichting en gesprekken over allerlei soorten van verslavingszorg.
- **GZ-psycholoog Fornhese** komt vanuit de geestelijke gezondheidszorg en kan geconsulteerd worden.

Pilot: Sluitende aanpak regulier Onderwijs en Sociaal Domein
Werktitel voor de pilot is ZAT 2.0 (periode oktober 2017 – juli 2018)

Kern van de ondersteuningsstructuur in het VO is de school versterken in de basisvaardigheden van goed onderwijs en ondersteuning op maat bieden bij de schoolloopbaan van leerlingen. School en kernpartners investeren samen in een goed werkende ondersteuningsstructuur op school. Met als doel dat de leerlingen daar de ondersteuning krijgen die zijn nodig hebben. De kernpartners zijn aan de school verbonden, een dagdeel per week aanwezig en werken met school planmatig aan verbeteringen. Door samen te werken met twee andere middelbare scholen in Almere en deel te nemen in de pilot kunnen we ervaren hoe het proces gaat verlopen.

De kernpartners in deze zijn:

- leerplichtambtenaar
- medewerker Passend Onderwijs Almere
- jeugdverpleegkundige
- jongeren maatschappelijk werker

Doelstellingen – op te leveren resultaten van deze inzet zijn:

- scholen maken onderdeel uit het sociaal domein voor jeugd,
- deelname en betrokkenheid van ouders en kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium is gerealiseerd,
- betrokkenheid ouders en jongeren binnen de ondersteuningsaanpak is ingekaderd,
- binnen het netwerk is de regie en zijn diverse verantwoordelijkheden uitgekristalliseerd en belegd,
- de rollen, verantwoordelijkheden en afstemming van en tussen de scholen, de nieuwe JGZ organisatie, het wijkteam zijn uitgekristalliseerd,
- de opbrengsten van het project zullen gedeeld met en waar mogelijk uitgerold over de scholengemeenschappen in de stad,
- de opbrengsten van de projectaanpak zijn basis voor implementatie en borging van de stedelijke aanpak samenwerking onderwijs en sociaal domein,
- ketenpartners gaan van adviseren naar acteren,
- de kosten voor zwaardere jeugdzorg worden terug gedrongen,
- het aantal thuiszitters wordt teruggedrongen,
- er komt een eenvoudiger zorgstructuur met minder bureaucratie en versnippering.

Doelstellingen in dit verband voor De Meergronden zijn:

- docenten voelen zich ondersteund door handelingsadviezen van de jeugdhulp en kunnen de leerling beter begeleiden,
- hulpverleners kennen kind en gezin beter door informatie van de school,
- professionals in onderwijs en sociaal domein spreken één taal en werken handelings- en opbrengstgericht,
- signaleren door jeugdhulp wordt door samenwerking met school sterk verbeterd (en andersom),
- samenwerking vergroot de kwaliteit van het onderwijs en van de jeugdhulp,
- interdisciplinaire blik maakt de analyse sterker, waarmee in één keer de meest passende aanpak kan worden gekozen,
- samen is er meer zicht op lacunes, overlap of belemmeringen in het ondersteuningsaanbod in het onderwijs en de jeugdhulp.

In onderstaande afbeelding wordt duidelijk gemaakt dat er één integrale aanpak komt, waarbij de school signaleert en informeert en waarbij de kernpartners vervolgens met handelings- en opbrengstgerichte plannen aan de slag gaan.

Toelichting gebruikte afkortingen:

S	=	School;
JGZ	=	Jongerenmaatschappelijk werk en Jeugdverpleegkundige;
LP	=	Leerplichtambtenaar;
SWV	=	Samenwerkingsverband.

Externe Samenwerking

Begeleider Passend Onderwijs Almere (POA):

Passend Onderwijs Almere is de naam van het Samenwerkingsverband van Almere. De ondersteuning die de begeleider POA biedt kan tweeledig zijn, namelijk het versterken van de basisstructuur in de school en versterken van de leerling. De begeleider biedt ondersteuning op pedagogisch/ didactisch gebied. De begeleiding van de leerling is gericht op hoe lukt het jou je diploma te halen. Daarnaast kan hij/ zij het docententeam ondersteunen hun handelingsbekwaamheid te vergroten. Tevens heeft de begeleider een brede kennis van het onderwijsaanbod in de gemeente Almere.

OPDC leerlingen:

Deze leerling met een complexe en intensieve ondersteuningsvraag hebben de eerste 2 jaar een lesplek op het OPDC. Met behulp van intensieve begeleiding in een kleine setting worden deze leerlingen opgeleid om na 2 jaar in te kunnen stromen in het reguliere onderwijs. De leerlingen krijgen in leerjaar 3 een maatwerktraject aangeboden om in de reguliere setting succesvol te kunnen functioneren.

Almeerkans of Maatwerkklas:

Dit onderwijs heeft tot doel leerlingen die voortijdig dreigen uit te vallen toe te leiden naar de entreeklas van het ROC. Leerlingen volgen hier een leer-werktraject met intensieve begeleiding. Zij blijven gedurende het traject de verantwoordelijkheid van De Meergronden.

Meiden met Pit:

Dit is een project voor meiden tussen de 16 en 27 jaar die het (even) niet lukt om zelf hun leven op orde te krijgen.

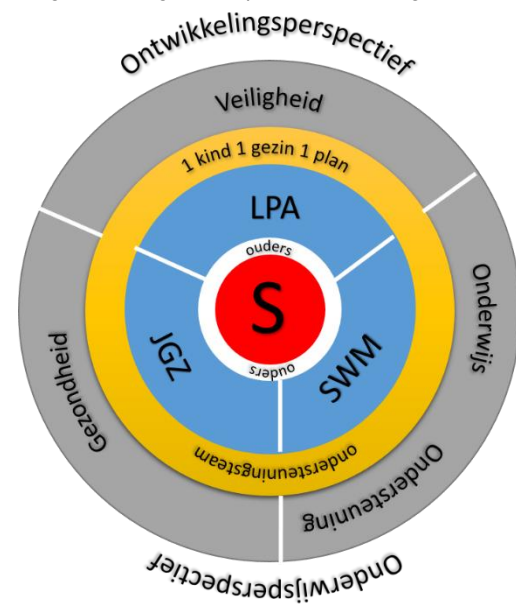
LG/LZ-Leerlingen:

Voor leerlingen die een zgn. lz indicatie hebben en op basis van cognitieve in aanmerking komen voor onderwijs op een reguliere VO school kunnen aanpassingen worden gerealiseerd. De mate van aanpassing wordt bepaald middels een gesprek en getoetst op haalbaarheid.

Leerlingen vanuit het Taalcentrum:

Leerlingen afkomstig vanuit het taalcentrum krijgen voor een bepaalde duur extra begeleiding die tot een gemakkelijker overstap naar het reguliere VO moet leiden.

Figuur 4. Integrale aanpak ondersteuning



Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat. Er zijn echter wel grenzen aan onze mogelijkheden. Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons en onze leerlingen. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel.

De klassensetting bij ons is regulier. Wij kunnen in de lessen geen één op één begeleiding bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school onderwijs kan volgen:

- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen,
- in de onderbouw bbl zijn er kleine basis klassen (max 16 lln) voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen (LWA leerlingen), in deze setting moet de leerling redelijk zelfstandig kunnen functioneren,
- de leerling moet in een groep variërend van 25 tot 30 leerlingen, waarbinnen intensieve individuele begeleiding niet mogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren,
- de leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch- sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen),
- de leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en in de school en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen,
- leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere school geplaatst dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school. Een passende onderwijsplek zou gevonden kunnen worden binnen het VSO, zoals Nautilus.

Voortgezet speciaal onderwijs

In sommige gevallen kunnen wij of een andere reguliere school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling en is de leerling aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs. In overleg met ouders wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Stichting Passend Onderwijs Almere. Voorafgaand aan een toelaatbaarheidsverklaring is er altijd een toelaatbaarheidsoverleg (TLO) waarbij alle betrokken partijen aanwezig zijn.



Figuur 5. Ondersteuningsdriehoek VSO

School ondersteuningsroute De Meergronden



Procedures/ routes inzet ondersteuning

Vertrouwenspersoon:

Aanmelding voor vertrouwensgesprekken kan vanuit de leerlingbespreking voorgesteld worden, een mentor kan zelf het voorstel tot een gesprek met de vertrouwenspersoon doen of een leerling vraagt het zelf aan.

Indien het voorstel vanuit de mentor of vanuit de leerling coördinator komt wordt het formulier aanvraag counseling ingevuld en ingediend bij de counselor. Tevens wordt de aanvraag in SOMtoday gedocumenteerd.

Specialist Jongerenmaatschappelijk werk:

Wekelijks is de specialist jongerenmaatschappelijk werk één dagdeel binnen de school. Vanuit oudergesprekken, gesprekken met de mentor/leerling coördinator met de leerling kan er een verzoek worden gedaan aan deze specialist. Hiervoor dient een aanvraagformulier te worden ingevuld. Bij leerlingen onder de 16 is toestemming van ouders vereist.

Begeleider Passend Onderwijs Almere (POA):

Vanuit de leerlingbespreking komt het voorstel een leerling aan te melden ondersteuning vanuit POA (ouders en leerling worden van dit voorstel op de hoogte gesteld).

De casus wordt besproken in het werkoverleg tussen leerlingcoördinatoren, orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. Hierbij wordt gekeken of de hulpvraag aansluit bij de ondersteuning die de begeleider kan bieden. Tevens houdt de ondersteuningscoördinator de caseload van de begeleider in de gaten.

Akkoord

- leerling gegevens en hulpvraag worden door middel van het OPP, door de afdelingsleider/mentor bij begeleider POA aangeleverd. (ondersteuningscoördinator coördineert),
- ouders en leerling worden op de hoogte gesteld van de begeleiding door de begeleider POA,
- na gem. 6 weken is er een voortgangsgesprek met leerling, ouders en mentor op initiatief van de begeleider POA,
- na 3 maanden is er de evaluatiegesprek en wordt er vastgesteld of het traject beëindigd kan worden of nog wordt voortgezet,
- de begeleider POA doet in SOMtoday verslag van het proces van de begeleiding. Dit gebeurt na het voortgangsgesprek en de evaluatiegesprekken.

Inbrengen van leerling in leerlingbespreking:

- mentor bespreekt met leerlingcoördinator aan de hand van de verkregen signalen welke leerlingen besproken moeten worden,
- mentor formuleert een hulpvraag,
- mentor stelt ouders op de hoogte dat leerling wordt besproken,
- vakdocenten bereiden zich voor op de leerlingbespreking

Van Leerlingbespreking naar ZAT 2.0:

- mentor signaleert vanuit het team een gemeenschappelijke ondersteunings-/ hulpvraag (ouders en leerling worden hierover geïnformeerd),
- de leerling wordt besproken met de leerlingcoördinator,
- er wordt een individueel leerling plan/ OPP opgesteld en uitgevoerd. Ouders en leerling worden hierover geïnformeerd,
- na de afgesproken periode wordt het plan van aanpak geëvalueerd. Ouders en leerling worden hierover geïnformeerd,
- plan van aanpak werkt geen verdere actie,
- plan van aanpak werkt niet of er zijn andere zorgen rond een leerling dan wordt de leerling ingebracht in ZAT 2.0 (ouders en leerlingen worden hierover geïnformeerd en kunnen indien zij dit wensen bij dit overleg aanwezig zijn).

Plaatsing zorgklas:

Vanuit het team komt het voorstel tot plaatsing in het Zorgklas (ouders en leerling worden van dit voorstel op de hoogte gesteld).

De casus wordt besproken in het werkoverleg tussen leerlingcoördinator en de orthopedagoog en ondersteuningscoördinator.

- consultatie in ZAT 2.0,
- besluit Zorgklas wordt bekrachtigd,
- OPP wordt opgesteld en aangeleverd bij medewerkers Zorgklas,
- ouders worden uitgenodigd voor intakegesprek daarbij zijn ook leerlingcoördinator en mentor aanwezig.

Toelaatbaarheid overleg (TLO):

Betreffende leerling altijd inbrengen in ZAT 2.0 (waar ouders mogen aansluiten). Het moet duidelijk zijn welke school/ instantie een passend aanbod voor de leerling heeft. Alle betreffende formulieren (TLV – hulpverleningsverslagen – LVS gegevens – cijferlijsten etc) worden digitaal aangeleverd door de afdelingsleider bij de ondersteuningscoördinator. Deze bespreekt indien nodig met de orthopedagoog of het akkoord is. Er wordt een regiehouder aangewezen.

Akkoord:

- de regiehouder dient de stukken in bij zowel Passend onderwijs als de school met een passend aanbod,
- de orthopedagoog, ondersteuningsoördinator en leerlingcoördinator worden in de cc meegenomen,
- zodra het dossier akkoord is en de datum voor het TLO bekend is dient de regiehouder alle betrokkenen uit te nodigen. (ouders, leerling en school met passend aanbod en ondersteuningscoördinator of orthopedagoog).