



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**24DR00 OBD De Dromedaris**

## Inhoudsopgave

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Toelichting .....                                            | 3  |
| <b>DEEL I          INVENTARISATIE</b> .....                  | 5  |
| 1    Typering van de school .....                            | 6  |
| 2    Kwaliteit basisondersteuning .....                      | 6  |
| 3    Basisondersteuning .....                                | 7  |
| 4    Deskundigheid voor ondersteuning .....                  | 9  |
| 5    Ondersteuningsvoorzieningen .....                       | 10 |
| 6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....              | 11 |
| 7    Samenwerkende ketenpartners .....                       | 12 |
| Bijlage Kengetallen .....                                    | 13 |
| Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....            | 16 |
| Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning .....        | 17 |
| Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen .....             | 18 |
| Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....    | 19 |
| Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....             | 20 |
| <b>DEEL II          ANALYSE EN BELEID</b> .....              | 21 |
| 1. Basisondersteuning .....                                  | 22 |
| 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) .....      | 23 |
| 3. Ondersteuningsvoorzieningen .....                         | 24 |
| 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....                | 25 |
| 5. Samenwerkende ketenpartners .....                         | 25 |
| <b>DEEL III          VASTSTELLING EN ONDERTEKENING</b> ..... | 27 |

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben we geïnventariseerd welke (extra) ondersteuning wij bieden aan leerlingen en ouders en wat daarvan in onze optiek de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse betreft de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners

Bij elk onderdeel geven we aan wat onze verbeterpunten zijn en welke plannen we voor de komende jaren hebben.

### **Vervolgstappen**

We zullen als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opnemen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan. Wij maken tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

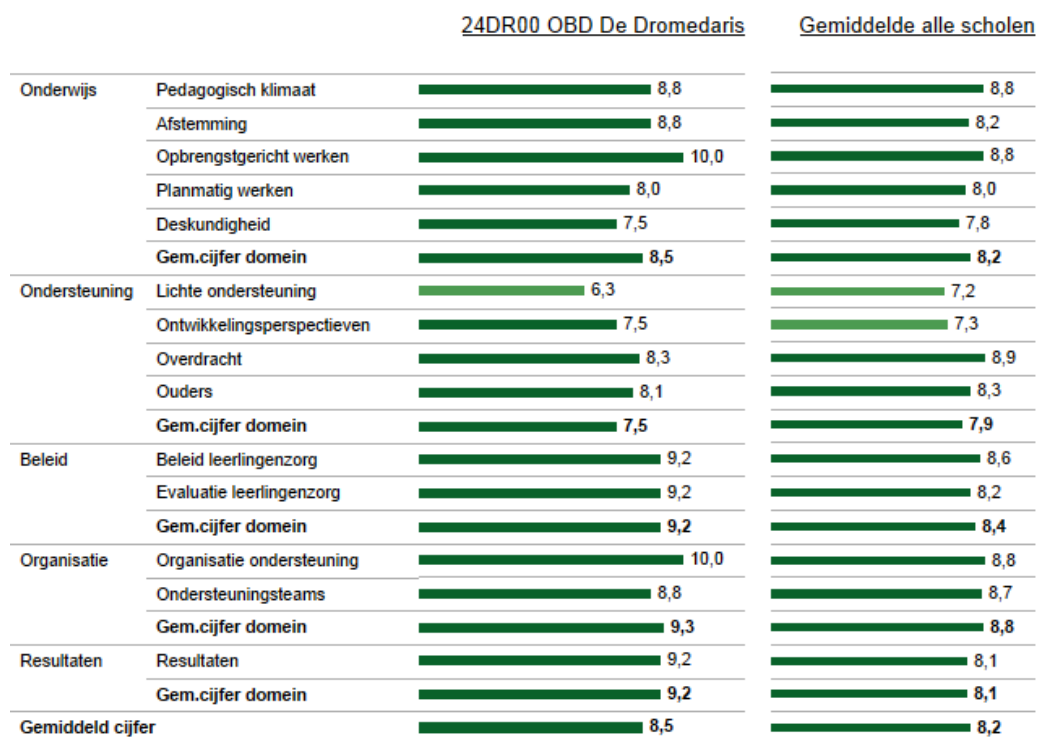
## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Dromedaris is een openbare basisschool aan de rand van een nieuwe wijk met ongeveer 375 leerlingen. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind binnen een veilige en prettige leeromgeving. Binnen ons team is de motivatie en wil sterk aanwezig om het beste uit ieder kind te halen. Elke groepsleerkracht in ons team is in staat om doelbewust te differentiëren en hiermee zo veel mogelijk onderwijs op maat te realiseren. Onderwijsbehoeften staan in dit proces centraal. Differentiatie vindt vooraf plaats en niet alleen maar remediërend. Binnen de zorgstructuur worden verschillende niveaus van zorg onderscheiden volgens vaste eenduidige criteria en deze worden vastgelegd op groepsoverzichten. Leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en observaties zijn een structureel onderdeel van het jaarprogramma.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



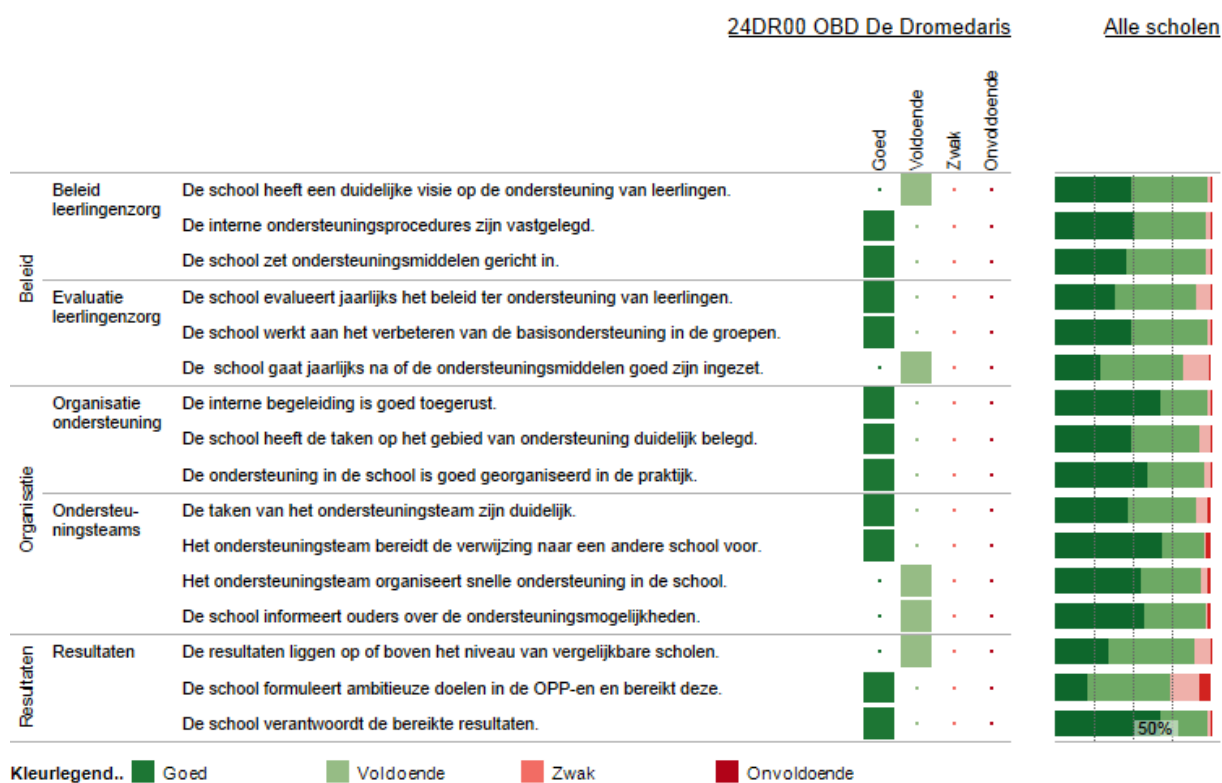
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie (op basis van eigen inschatting). In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren (op basis van eigen inschatting). In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning

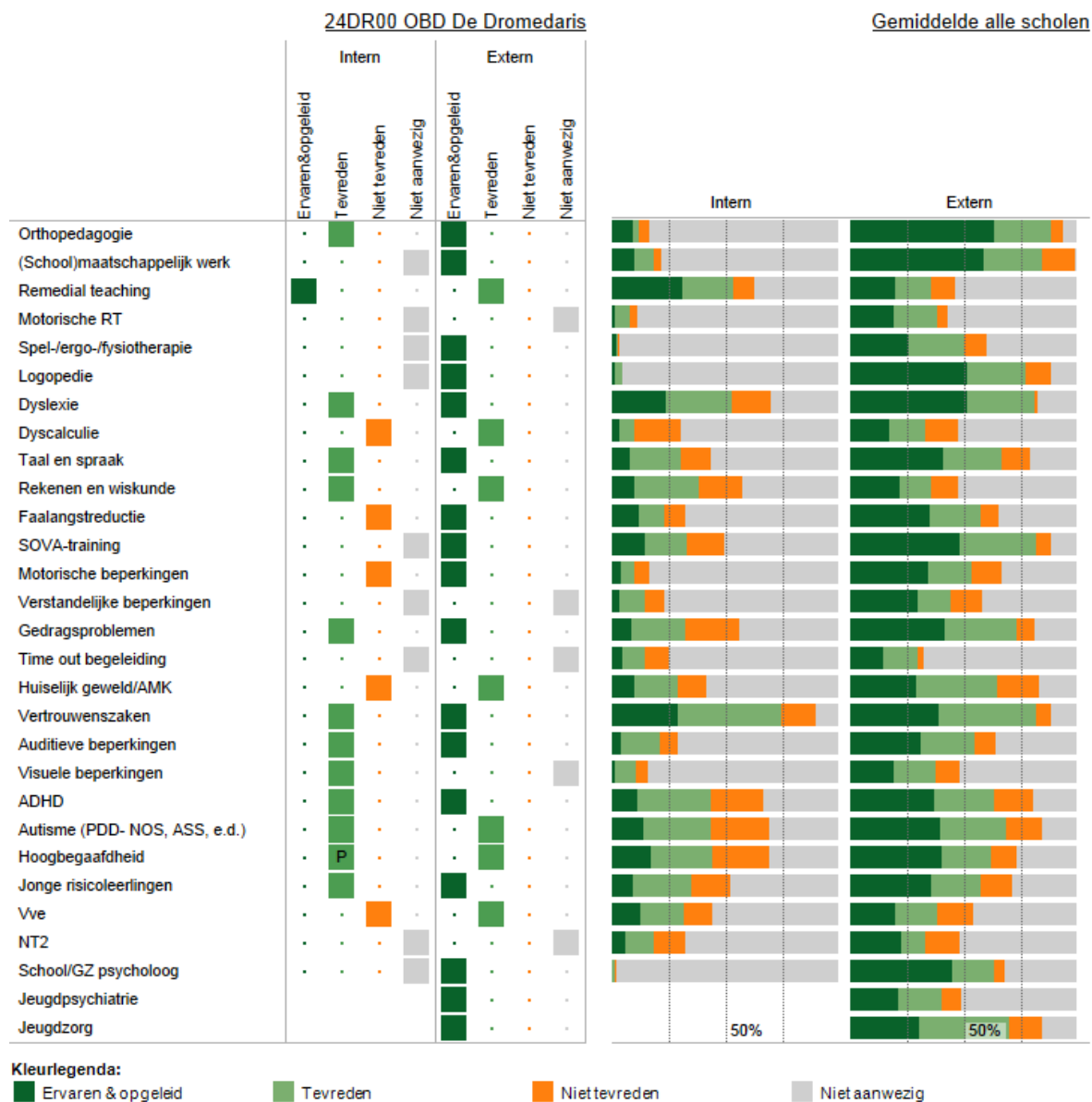


P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

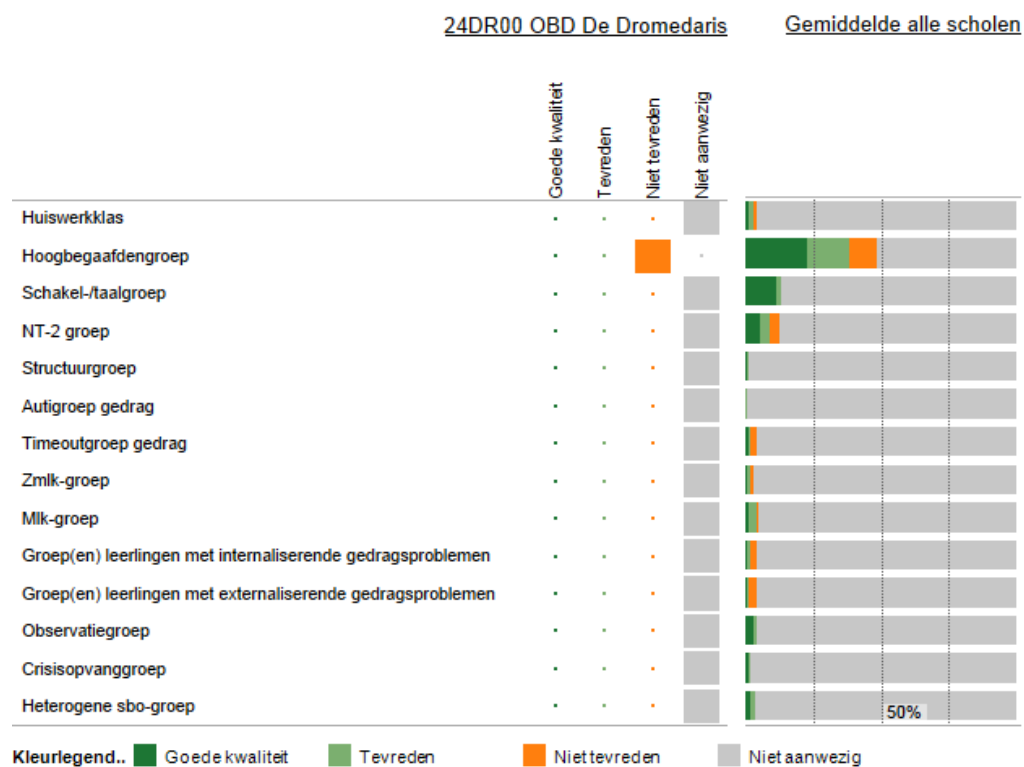


## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

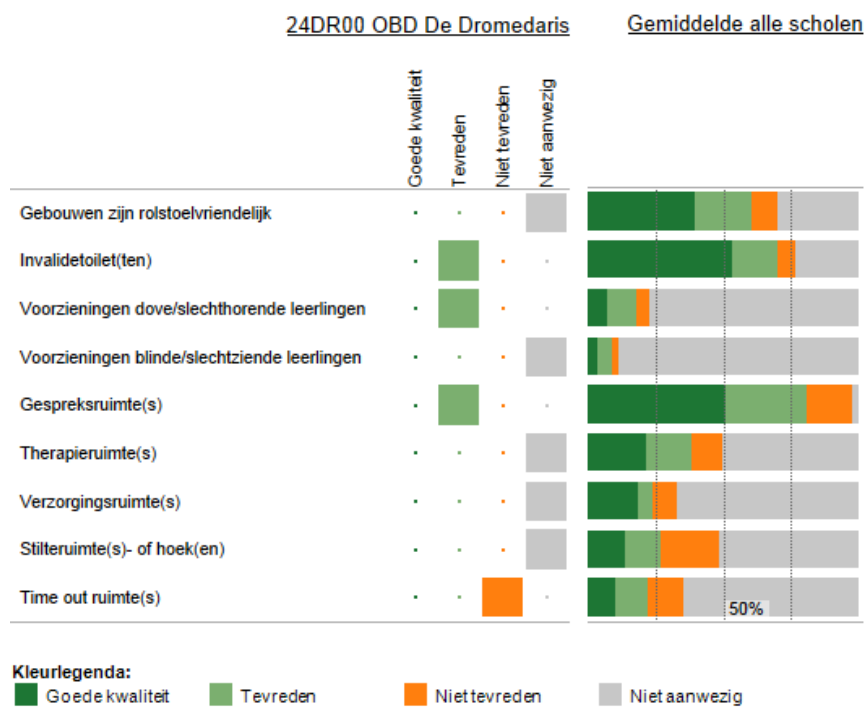


## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (24DR00 OBD De Dromedaris)

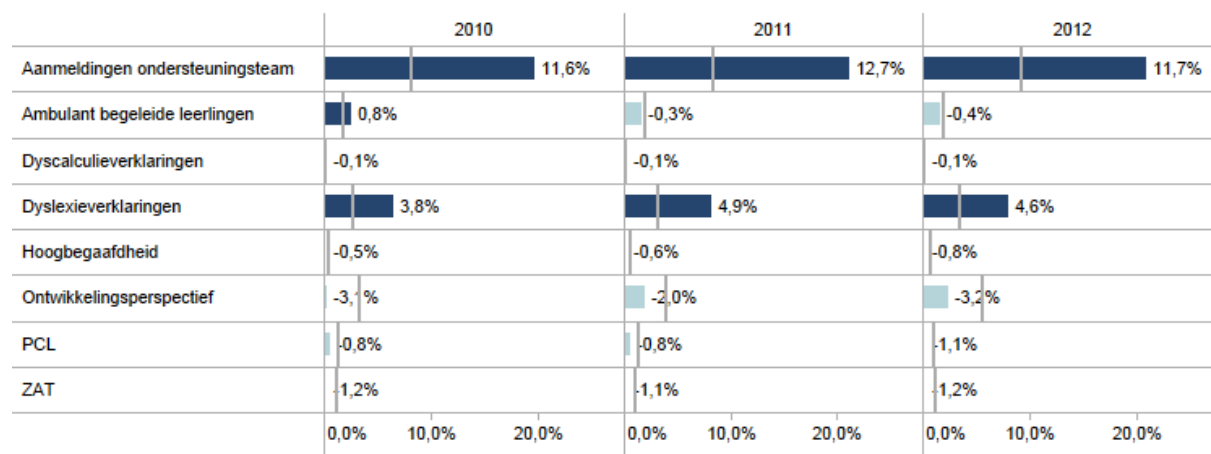
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsleringen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (24DR00 OBD De Dromedaris)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



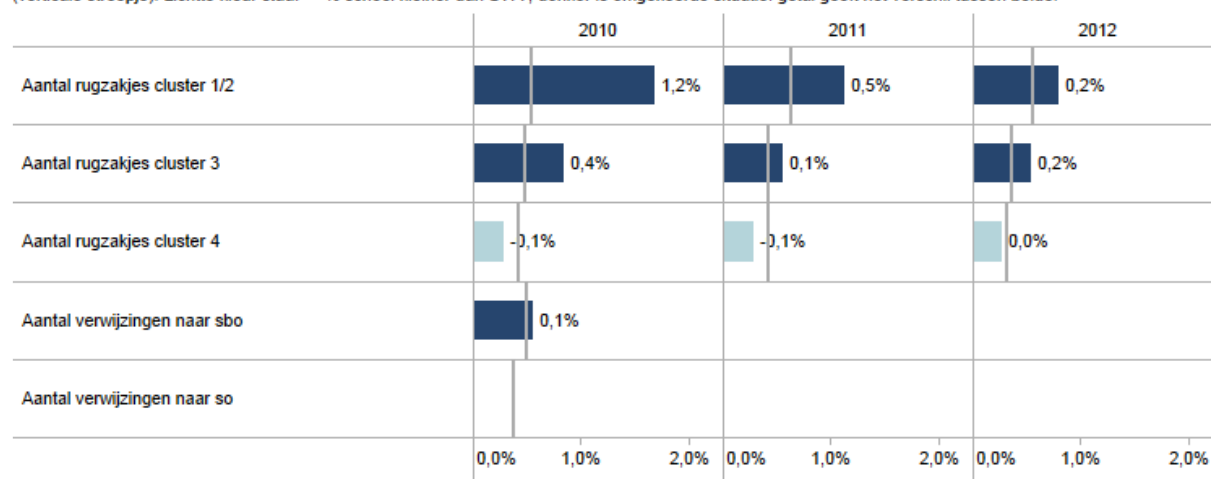
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

|                                 | 2010 |       |       |      | 2011 |       |       |      | 2012 |       |       |      |
|---------------------------------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|
|                                 | #    | %     | #SWV  | %SWV | #    | %     | #SWV  | %SWV | #    | %     | #SWV  | %SWV |
| Aanmeldingen ondersteuningsteam | 70   | 19,8% | 2.981 | 8,2% | 75   | 21,2% | 3.014 | 8,4% | 78   | 20,9% | 3.239 | 9,2% |
| Ambulant begeleide leerlingen   | 9    | 2,5%  | 645   | 1,8% | 6    | 1,7%  | 710   | 2,0% | 6    | 1,6%  | 700   | 2,0% |
| Dyscalculieverklaringen         | 0    | 0,0%  | 28    | 0,1% | 0    | 0,0%  | 31    | 0,1% | 0    | 0,0%  | 32    | 0,1% |
| Dyslexieverklaringen            | 23   | 6,5%  | 1.002 | 2,7% | 29   | 8,2%  | 1.167 | 3,3% | 30   | 8,0%  | 1.223 | 3,5% |
| Hoogbegaafdheid                 | 0    | 0,0%  | 190   | 0,5% | 0    | 0,0%  | 216   | 0,6% | 0    | 0,0%  | 272   | 0,8% |
| Ontwikkelingsperspectief        | 1    | 0,3%  | 1.236 | 3,4% | 7    | 2,0%  | 1.424 | 4,0% | 9    | 2,4%  | 1.969 | 5,6% |
| PCL                             | 2    | 0,6%  | 481   | 1,3% | 2    | 0,6%  | 471   | 1,3% | 0    | 0,0%  | 398   | 1,1% |
| ZAT                             | 0    | 0,0%  | 444   | 1,2% | 0    | 0,0%  | 386   | 1,1% | 0    | 0,0%  | 425   | 1,2% |

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (24DR00 OBD De Dromedaris)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichtte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

|                              | 2010 |      |      |      | 2011 |      |      |      | 2012 |      |      |      |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                              | #    | %    | %S.. | #SWV | #    | %    | %S.. | #SWV | #    | %    | %S.. | #SWV |
| Aantal rugzakjes cluster 1/2 | 6    | 1,7% | 0,5% | 196  | 4    | 1,1% | 0,6% | 228  | 3    | 0,8% | 0,6% | 198  |
| Aantal rugzakjes cluster 3   | 3    | 0,8% | 0,5% | 178  | 2    | 0,6% | 0,4% | 152  | 2    | 0,5% | 0,4% | 129  |
| Aantal rugzakjes cluster 4   | 1    | 0,3% | 0,4% | 156  | 1    | 0,3% | 0,4% | 153  | 1    | 0,3% | 0,3% | 111  |
| Aantal verwijzingen naar sbo | 2    | 0,6% | 0,5% | 180  |      |      |      |      |      |      |      |      |
| Aantal verwijzingen naar so  |      |      | 0,4% | 137  |      |      |      |      |      |      |      |      |

## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

24DR00 OBD De Dromedaris

|               |                           |                                                                                   | Onvoldoende              | Zwak                                | Voldoende                           | Goed                                |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Onderwijs     | Pedagogisch klimaat       | De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school voert een actief veiligheidsbeleid.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Afstemming                | De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De leraren werken met doorgaande leerlijnen.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               | Opbrengst-gericht werken  | De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De leraren geven effectieve instructie.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               | Planmatig werken          | De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Deskundig-heid            | Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Ondersteuning | Lichte ondersteuning      | De school voert een dyslexiebeleid.                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school voert een dyscalculiebeleid.                                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.     | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.              | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
|               | Ontwikkelingsperspectief  | De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Overdracht                | De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               | Ouders                    | De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school betreft ouders bij de warme overdracht.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Beleid        | Beleid leerlingen-zorg    | De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               | Evaluatie leerlingen-zorg | De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Organisatie   | Organisatie ondersteuning | De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De interne begeleiding is goed toegerust.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               | Ondersteuningsteams       | De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resultaten    | Resultaten                | Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
|               |                           | De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
|               |                           | De school verantwoordt de bereikte resultaten.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |



## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

24DR00 OBD De Dromedaris

|                               | Intern                              |                                     |                                     |                                     | Extern                              |                          |                                     |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                               | Niet aanwezig                       | Niet tevreden                       | Tevreden                            | Ervaren&opgeleid                    | Niet aanwezig                       | Niet tevreden            | Tevreden                            | Ervaren&opgeleid                    |
| Orthopedagogie                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| (School)maatschappelijk werk  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Remedial teaching             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Motorische RT                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Spel-/ergo-/fysiotherapie     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Logopedie                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyslexie                      | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dyscalculie                   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Taal en spraak                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Rekenen en wiskunde           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Faalangstreductie             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| SOVA-training                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Motorische beperkingen        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Verstandelijke beperkingen    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Gedragsproblemen              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Time out begeleiding          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Huiselijk geweld/AMK          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Vertrouwenszaken              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Auditieve beperkingen         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Visuele beperkingen           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| ADHD                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.) | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Hoogbegaafdheid               | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Jonge risicoleertingen        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Vve                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| NT2                           | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| School/GZ psycholoog          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdpsychiatrie              |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                          |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Jeugdzorg                     |                                     |                                     |                                     |                                     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

24DR00 OBD De Dromedaris

|                                                            | Ondersteuningsvoorzieningen |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                            | Niet aanwezig               | Niet tevreden            | Tevreden                 | Goede kwaliteit          |
| Huiswerkklas                                               | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Hoogbegaafdengroep                                         | <input type="checkbox"/>    | ✓                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Schakel-/taalgroep                                         | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| NT-2 groep                                                 | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Structuurgroep                                             | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Autigroep gedrag                                           | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Timeoutgroep gedrag                                        | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zmlk-groep                                                 | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mlk-groep                                                  | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Observatiegroep                                            | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Crisisopvanggroep                                          | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Heterogene sbo-groep                                       | ✓                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

24DR00 OBD De Dromedaris

|                                               | Voorzieningen in omgeving           |                                     |                                     |                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                                               | Niet aanwezig                       | Niet tevreden                       | Tevreden                            | Goede kwaliteit          |
| Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Invalidetoilet(ten)                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Voorzieningen blinde/slechtsziende leerlingen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Gespreksruimte(s)                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Therapieruimte(s)                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Verzorgingsruimte(s)                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Stilteruimte(s)- of hoek(en)                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| Time out ruimte(s)                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

24DR00 OBD De Dromedaris

### Samenwerkende ketenpartners

|                                        | Geen samenwerking        | Indientele samenwerking             | Regelmatische samenwerking          | Intensieve samenwerking             |
|----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Afdeling leerplicht gemeente           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| CJG gemeente                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| (School) maatschappelijk werk          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| GGD/JGZ                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Jeugdzorg                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Politie                                | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Wijkorganisaties                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor PO                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Scholen voor VO                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 1 en 2        | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 3             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SO, cluster 4             | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            |
| Scholen voor SBO                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## **DEEL II    ANALYSE EN BELEID**

## 1. Basisondersteuning

In onze school heerst een veilig en prettig klimaat, waarvoor kinderen medeverantwoordelijkheid (leren) dragen. Uit de bevindingen van de leerlingen- en oudervragenlijsten die in 2013 door ouders en alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 zijn ingevuld, blijkt dat kinderen zich in het algemeen prettig voelen op school en met plezier naar school gaan. Er zijn binnen elke groep en binnen de school als geheel afspraken over hoe de kinderen met elkaar omgaan. Kinderen worden betrokken bij het opstellen van deze afspraken. De kinderen van onze kinderraad worden actief betrokken bij groepsoverstijgende zaken.

Wanneer kinderen zich fijn voelen op school en een goede relatie hebben met de leerkracht, kunnen kinderen zich verder ontwikkelen. We willen daarbij het maximale uit kinderen halen. Voor ons betekent dit dat leerkrachten structureel afstemmen op verschillen en planmatig en opbrengstgericht werken. En dat we vanuit een goede en veilige basis kinderen aanspreken op wat ze kunnen en uitdagen zich verder te ontwikkelen.

Uit onze resultaten blijkt dat we scores behalen die van onze school, in vergelijking met scholen met een gelijkwaardige leerlingenpopulatie, verwacht kunnen worden.

Onze leraren zijn deskundig en blijven zich ontwikkelen. Als school analyseren we jaarlijks onze sterke punten en onze verbeterpunten. In de vorm van een jaarplan wordt vastgelegd hoe we de verbeterpunten gaan aanpakken. In onze Nieuwsbrief aan ouders wordt maandelijks een verbeteronderwerp toegelicht. Leerkrachten volgen studiedagen en professionaliseringsavonden binnen de school. Meerdere leerkrachten volgen daarnaast studiedagen, workshops en opleidingen buiten de school. Binnen de school werken we met specialisten. Dit zijn leerkrachten die een specifieke opleiding gevolgd hebben en van daaruit andere leerkrachten kunnen begeleiden en beleid op het betreffende deskundigheidsgebied kunnen vormgeven. We hebben specialisten op het gebied van de leerlingenzorg, leerkrachtbegeleiding/ coaching, taal, gedrag, rekenen en ict.

We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij ons onderwijs. Door helder met ouders te communiceren en samen voor het belang van het kind te gaan, kunnen we de ontwikkeling van het kind versterken. In de groepen 1 tot en met 4 is er de zogenaamde inloop 's morgens, ouders brengen hun kind in de klas en het kind kan het werk laten zien waar hij of zij op dat moment mee bezig is. Verder heeft de ouder een actieve rol tijdens de gesprekken over het kind, zo kunnen we ervaringsdeskundigheid van ouders gebruiken. In het geval van specifieke onderwijsbehoeften vindt er vaker een oudergesprek plaats om er samen voor te zorgen dat het kind onderwijs krijgt dat bij hem of haar past en met plezier naar school blijft gaan.

Ouders zijn actief in de school en helpen bij verschillende activiteiten.

### Afstemmen op verschillen

We gaan structureel uit van verschillen. De pedagogische en didactische begeleiding sluit aan op deze gegevens. Om ontplooiing en ontwikkeling zo goed mogelijk voor alle kinderen te realiseren, volgen we nauwkeurig en systematisch de ontwikkeling van de kinderen.

Doordat we dan goed weten waar kinderen zijn in hun ontwikkeling, kunnen we kinderen uitdagen en stimuleren voor een volgende stap. In deze zone van naaste ontwikkeling zullen sommige kinderen zelfontdekkend willen werken en anderen juist onze hulp nodig hebben.

Sommige kinderen leren bepaalde onderdelen erg gemakkelijk en krijgen meer uitdaging. Andere kinderen vinden bepaalde onderdelen erg lastig of voelen zich hier onzeker bij, zij krijgen meer hulp.

Versillen tussen kinderen worden gebruikt om samen te leren, te spelen en te werken, kinderen leren van en met elkaar. Als school werken we veel met coöperatieve werkvormen. Dit is een vorm van leren waarin kinderen op een gestructureerde manier actief en betrokken samenwerken.

We willen kinderen verantwoordelijk (leren) zijn voor hun eigen resultaten en willen hen leren de te behalen doelen op hun eigen wijze te realiseren. Hiervoor krijgen kinderen keuzes in hun leerproces. Keuzes in de hoeveelheid en aard van de begeleiding die ze nodig hebben, maar ook keuzes in welke oefeningen ze moeten maken. Kinderen leren hierbij om zelf te plannen. Er wordt een duidelijke opbouw gerealiseerd waarin steeds meer zelfstandige keuzes gevraagd worden van de leerling. We streven ernaar dat kinderen zich ook steeds meer bewust worden van hun eigen leerproces en van hun eigen sterke en zwakke kanten. Begeleiding van kinderen is hierbij essentieel.

Door structureel uit te gaan van verschillen doen alle kinderen succeservaringen op en worden - binnen hun eigen mogelijkheden - uitgedaagd. Leerkrachten sluiten hun pedagogische en didactische begeleiding aan op de kinderen en merken dat hun onderwijs voor alle kinderen belangrijk en betekenisvol is.

#### Ontwikkelingsperspectief

Binnen onze school werken verschillende kinderen met een eigen leerlijn. Deze kinderen volgen op een specifiek onderdeel niet het reguliere programma van de klas, maar hebben een eigen programma. Deze kinderen zullen op dat onderdeel de doelen van groep 8 niet gaan halen. Omdat we het maximale uit kinderen willen halen, zullen kinderen zo lang mogelijk het reguliere aanbod krijgen. Een eigen leerlijn wordt alleen ingezet nadat er nader onderzoek is geweest naar de (cognitieve) mogelijkheden van het kind en na overleg met ouders. Op zijn vroegst wordt vanaf groep 5 een eigen leerlijn ingezet. Dit wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief staat omschreven welke doelen het kind wel gaat halen en wat de verwachte mogelijkheden na groep 8 voor dit kind zijn. Het ontwikkelingsperspectief wordt tenminste één keer per jaar bijgesteld. Ook voor kinderen met leerling-gebonden financiering kan een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld. Wanneer sprake is van een ontwikkelingsperspectief is goede communicatie hierover met ouders zeer belangrijk.

#### Verbeterpunten/ toekomst

- o Als school willen we ons blijven profileren met een goede basisondersteuning. Hier gaan en staan we voor.
- o Als team willen we ons in de komende jaren verder verbeteren op het gebied van dyscalculie. We willen een schoolspecifiek protocol vaststellen waarin alle afspraken en begeleidingsmogelijkheden worden vastgelegd.
- o Daarnaast is hoogbegaafdheid een speerpunt. Momenteel is er vanaf groep 3 voor kinderen die meer aankunnen, de zogenaamde ontdekroute. Zij krijgen een compact aanbod, in combinatie met verrijking. In de groepen 4,5 en 6 is er voor (hoog)begaafde kinderen een 'Vooruit' groepje, dat werkt met materiaal van het Centrum Voor Begaafdheidsonderzoek. Sinds januari 2014 werken zo'n 14 kinderen vanaf groep 4 met de digitale leerschool, dit is een computerprogramma waarbij kinderen Engels, Mathematics of Science leren (in het Engels). Het is een zeer uitdagend programma, met onmiddellijke feedback en de mogelijkheid om vragen te stellen. In de groepen 7 en 8 zijn er verschillende mogelijkheden voor (hoog)begaafde kinderen. Er wordt gewerkt met 'Topklassers', kinderen kunnen hiermee een andere taal leren of zich verdiepen in wiskunde, sterrenkunde of cultuur. Ook kunnen kinderen in groep 7 en 8 naar het voortgezet onderwijs voor een cursus creatieve wiskunde. Tenslotte kunnen kinderen in groep 8 verbreden. Hiermee schrijven ze zelf een plan van aanpak om zich te gaan verdiepen in een bepaald onderdeel (bij voorkeur met een andere leerling). Hier wordt bijvoorbeeld een PowerPoint presentatie of een werkstuk over gemaakt. Dit wordt vervolgens aan de klas gepresenteerd. We willen in de komende jaren het onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen in alle groepen verder uitdiepen.

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Zoals al omschreven binnen de basisondersteuning, zijn er in onze school specialisten op het gebied van de leerlingenzorg, leerkrachtbegeleiding/ coaching, taal, gedrag en rekenen. Ook zijn er gespecialiseerde remedial teachers binnen onze school.

Binnen de school is veel expertise opgebouwd rondom dyslexie. Er is een dyslexieprotocol en alle leerkrachten hebben ervaring met kinderen met dyslexie. In groep 2 vindt de eerste signalering plaats en wordt indien nodig extra geoefend. In de groepen 3 tot en met 5 krijgen kinderen die dit nodig hebben extra begeleiding van de leerkracht en waar mogelijk ook door een remedial teacher. In de hogere groepen is vaker sprake van compensatie (onder andere het voorlezen van teksten) of dispensatie (waarbij een onderdeel niet of anders wordt gedaan). We bekijken per kind welke maatregelen noodzakelijk zijn.

Wat betreft dyscalculie is de school nog in ontwikkeling. Afgelopen jaar hebben verschillende leerkrachten scholing gehad omtrent rekenproblemen. Als team willen we ons verder specialiseren in het herkennen, diagnosticeren en begeleiden van kinderen met dyscalculie. We willen een protocol gaan opstellen waarin alle stappen omtrent dit proces worden vastgelegd.

Binnen de school is ook ervaring met kinderen met gedragsproblemen. Vaak lukt het om kinderen met gedragsproblemen goed te begeleiden door enerzijds een goede relatie met de leerling op te bouwen en de leerling positief te benaderen en anderzijds duidelijk te zijn en veel structuur te bieden. Soms zijn extra maatregelen of financiën nodig zodat het kind buiten de groep begeleid kan worden en specifieke vaardigheden leert. In een enkel geval lukt het ons als school niet om kinderen met (ernstige) gedragsproblemen goed te begeleiden.

Wat betreft kinderen met medische handelingen is er beperkte ervaring. Per kind wordt bekeken welke handelingen noodzakelijk zijn, hetgeen wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan.

Wij hebben afgelopen jaren vele leerlingen gehad met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal en spraak. Deze leerlingen hadden veelal een zogenaamd rugzakje en dus extra formatie en middelen waardoor we goed konden aansluiten op de onderwijsbehoeften.

Ook zijn er in de afgelopen jaren verschillende leerlingen geweest met DCD, een motorische beperking. Ook deze leerlingen hadden specifieke onderwijsbehoeften waar we veelal aan tegemoet konden komen.

We onderhouden met uiteenlopende deskundigen goede contacten. Zo is er nauwe samenwerking met dyslexie-experts, logopedisten, schoolmaatschappelijk werk, de specialist jonge risico kind, ambulant begeleiders, de schoolorthopedagoog en de schoolverpleegkundige. De samenwerking met externe deskundigen op al deze onderdelen is een meerwaarde.

#### Verbeterpunten/ toekomst

- o Het afgelopen jaar zijn als gevolg van de reorganisatie in onze Stichting Oeverwal de groepen groter geworden. We willen graag aan kunnen blijven sluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Er is in ons team veel deskundigheid aanwezig.
- o Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften wordt aangemeld, vindt een gesprek plaats met de ouders. Bij dit gesprek is naast de directeur, ook de intern begeleider van de school aanwezig. In dat gesprek wordt ingegaan op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. We doen eveneens navraag bij voorschoolse educatie, peuterspeelzaal of de huidige school van het kind. Soms is nader onderzoek nodig of vindt er een multidisciplinair overleg plaats (zie onderdeel 5). Het is van belang dat we in kaart kunnen brengen welke specifieke onderwijsbehoeften het kind heeft en of wij dit met onze leerkrachten kunnen bieden. Wanneer inschrijving niet mogelijk is, begeleidt de directeur van de school ouders naar een andere school.
- o We willen de specialisten in onze school behouden en waar mogelijk meer benutten.

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

Binnen onze school zijn geen extra ondersteuningsvoorzieningen in de vorm van speciale groepen voor speciale leerlingen.

#### Verbeterpunten/ toekomst

- o Binnen onze school zijn we niet voornemens om met speciale groepen te gaan werken, zoals een autagroep of een groep voor kinderen met gedragsproblemen.
- o Een optie zou wel zijn om met een groep leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong/ hoogbegaafdengroep te gaan werken vanuit verschillende groepen. De afgelopen jaren is er al wel met een hoogbegaafdengroep gewerkt in de middenbouw door de stagiaire orthopedagogiek. Verder zou het een optie zijn om gestructureerd een sociale vaardigheidstraining binnen de school te gaan geven. Ook dit is de afgelopen jaren door een stagiaire orthopedagogiek voor een deel opgepakt. We willen de optie om meer structureel met speciale groepen te gaan werken, in de komende periode nader onderzoeken.



## 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Binnen ons gebouw is een invalidentoilet aanwezig (zowel in het hoofdgebouw als de schoolwoningen). Binnen het hoofdgebouw is het nu in gebruik als bergruimte, als het invalidentoilet gebruikt zou gaan worden, moeten we elders bergruimte creëren.

De schoolwoningen zijn met de vele trappen, niet rolstoelvriendelijk. Ook onze zogenaamde bulten (verhoogde ruimtes in de hal van de school) zijn niet met een lift bereikbaar.

De kamer van de intern begeleiders kan gebruikt worden als gespreksruimte.

Indien noodzakelijk wordt de kamer van de directeur gebruikt als time-out ruimte.

Binnen de toiletten van de onderbouw is een verschoningsplek gerealiseerd voor noodgevallen.

### Verbeterpunten/ toekomst

- o Onze noodlokalen worden na het schooljaar 2014-2015 afgebroken. We hopen daarna een aanbouw aan onze school te kunnen gaan realiseren van 2 lokalen. We hopen dan ook een extra ruimte te kunnen realiseren die voor diverse doeleinden kan worden ingezet.

## 5. Samenwerkende ketenpartners

Met verschillende ketenpartners wordt nauw samengewerkt. Zo wordt met de school voor speciaal basisonderwijs, Klavervier, nauw samengewerkt, mede doordat Klavervier deel uitmaakt van onze Stichting Oeverwal. Ook met de afdeling leerplicht van de gemeente wordt nauw samengewerkt en zij wordt geregeld om advies gevraagd.

Binnen de school wordt gewerkt met een schoolondersteuningsteam (O-team) en een multidisciplinair overleg.

Het O-team van de school komt maandelijks bijeen en bestaat uit

- de intern begeleider(s) van de school
- een deskundige vanuit speciale vormen van onderwijs (SBAO of REC)
- een maatschappelijk deskundige vanuit het Schoolmaatschappelijk werk (NIM)
- indien gewenst en op afroep de leerkracht en/ of de ouders van de leerling die specifiek besproken wordt.

De belangrijkste taken van het O-team zijn:

- meedenken en adviseren;
- besluiten andere intern en/of extern deskundigen in te schakelen, bijv. ter consultatie en/of om aanvullend onderzoek uit te voeren;
- besluiten dat het wenselijk is om de leerling binnen een MDO nader te bespreken.

Samen met de ouders probeert het O-team snel tot goede vervolgstappen te komen. De inhoud van de bespreking in het O-team en eventuele adviezen die uit het overleg voortvloeien, worden mondeling dan wel schriftelijk aan de ouders teruggekoppeld.

Indien er meer deskundigheid nodig is, organiseert de betrokken intern begeleider samen met de directie een breder overleg (MDO), waarbij er verscheidene deskundigen kunnen worden uitgenodigd en de directie van de school als voorzitter participeert. Naast de ouders kunnen bij het overleg onder meer de volgende deskundigen uitgenodigd worden: de huisarts, jeugdzorg, GGZ, een psychologenpraktijk, de dyslexiebehandelaar, de logopedist, de fysiotherapeut. De ouders en de leerkracht van de leerling zijn hierbij altijd aanwezig. Daarnaast nemen ook een ambulant begeleider van clusteronderwijs en desgewenst de schoolmaatschappelijk werker deel aan het overleg. Centraal staat het zoeken naar een passend zorgaanbod voor het betreffende kind. Een belangrijk streven is om de positie van het kind in klas, school en thuissituatie te verbeteren. Indien noodzakelijk kan ook bovenschols gekeken worden naar passende voorzieningen of arrangementen. De ouders zijn gedurende het hele proces gesprekspartners en medeverantwoordelijk voor het maken van plannen en de uitvoering van afspraken.

Voor kinderen die in een MDO-overleg besproken worden, stellen we als school een zogenaamd groeidocument op. In dit document worden alle belangrijke gegevens met betrekking tot de leerling opgenomen.

Verbeterpunten/ toekomst

- o We willen graag met de verschillende ketenpartners blijven samenwerken omdat we ervaren dat dit een meerwaarde heeft ten aanzien van ons onderwijs en de leerlingenzorg.

## **DEEL III    VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur