

VISIE OP LEREN Focus op leren	VISIE OP LEREN ORGANISEREN Focus op hoe we onze leerlingen tot optimaal leren kunnen brengen
<p>Onze leerlingen leren ‘voelen- denken- doen, dat doen zij met hun hart, hoofd en handen’.</p> <p>Hart: dat vertrouwen en verscheidenheid vanzelfsprekend zijn Hoofd: zelfstandig te zijn en te denken, betrokken te zijn bij hun eigen leerproces waarbij ze het maximale uit zichzelf halen. Handen: samen te werken en te handelen op cognitief, sociaal en creatief vlak.</p> <p>We leren de kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis en vaardigheden. • Samen te werken en samen te spelen (wereldburgerschap) • Hun eigen identiteit te ontwikkelen (persoonsvorming) en zich af te vragen hoe ze zijn (subjectiviteit) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ De kwaliteit van ons onderwijs wordt planmatig gevolgd en geborgd. ○ De leerlingen worden gevolgd middels observaties of toetsen op de diverse ontwikkelgebieden. Leeropbrengsten worden vastgelegd en worden regelmatig besproken met ouders. ○ Optimaal lesgeven staat centraal. Daarbij ligt de focus op de leerlijnen en het Expliciete Directe Instructiemodel als het didactisch concept. Er is voor elk vak een duidelijke leerlijn. We hebben hoge verwachtingen. ○ Bij het verzorgen van het onderwijs en het volgen van de kinderen wordt gebruik gemaakt van de dynamische driehoek: school – kind – ouder. ○ Op teamniveau werken we met leerteams gericht op een continu proces van kwaliteitsverbetering.
VISIE OP PROFESSIONALISEREN Focus op: wat is een professional, wat moet hij/zij weten en kunnen en hoe ontwikkelen wij dat.	VISIE OP VERANDEREN Focus op keuzes maken op korte, middellange en lange termijn
<ul style="list-style-type: none"> ○ Je mag jezelf ontwikkelen in hetgeen waar je kracht ligt, je moet jezelf ontwikkelen op gebieden waar nog een kennishiaat aanwezig is, beiden passend bij de visie van onze school. ○ De persoonlijke ontwikkeling wordt gemonitord middels een gesprekscyclus. We gebruiken daarbij het CPO-model: competentie-passie-organisatiebelang ○ We kennen elkaars competenties en weten daar gebruik van te maken. Het delen van kennis met collega's is een must. ○ We leren elkaar kritisch feedback te geven vanuit de eigen rol en zorgen voor een veilige omgeving om deze te ontvangen. ○ Delen van afspraken en gestandaardiseerde werkprocessen doen we middels kwaliteitskaarten. Deze worden planmatig geëvalueerd en eventueel aangepast. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Onze school speelt in op veranderingen in de maatschappij. ○ Voorgenomen veranderingen of ontwikkelingen worden getoetst aan de visie op leren, organiseren en professionaliseren. ○ Veranderingen worden volgens een stappenplan ingevoerd, waarbij iedereen precies weet wie waarvoor verantwoordelijk is. ○ In het veranderingsproces komt meer verantwoording bij de leerteams te liggen. ○ Evalueren en borgen is een belangrijk onderdeel van elk veranderings- of ontwikkeltraject. ○ We hebben oog voor de dingen die goed gaan: we delen, genieten en vieren onze successen!