

Koersplan



Jan Ligthartschool Driecant

2020-2024

Onze organisatie (Stichting Opmaat)

Biografische identiteit

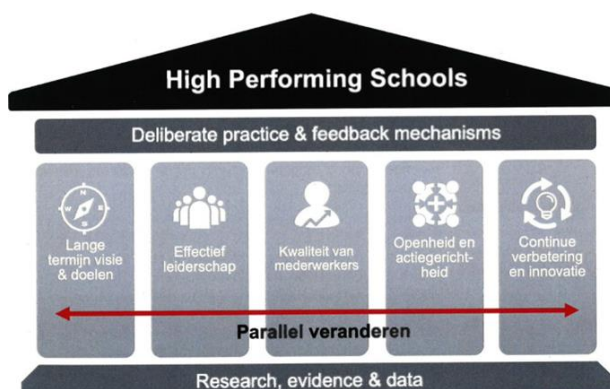
Het is onze morele opdracht om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen. Onze kinderen kunnen hun eigen toekomst bepalen. Wij begeleiden hen daarbij op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat. Samen ontdekken we hun ideale pad. Leerlingen leren regie te nemen over hún toekomst. Zodat zij zijn toegerust voor het leven. Dat is onze missie.

Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee, die de leerkrachten ondersteunen. Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar.



Jan Ligthartschool Driecant in beeld

Er is een drietal factoren dat bepalend is voor succes in de toekomst:

1. Omgeving
2. Inkomensniveau
3. Onderwijs

Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan conclusies verbonden.

Algemene gegevens

Jan Ligthartschool Driecant

Dalemdreef 25

5035 LZ in Tilburg

Gemeente Tilburg

Denominatie: Bijzonder neutraal

Brin nummer: 27CC

Bevoegd gezag nummer: 97917 Jan Ligthartgroep

JL Driecant en omgeving

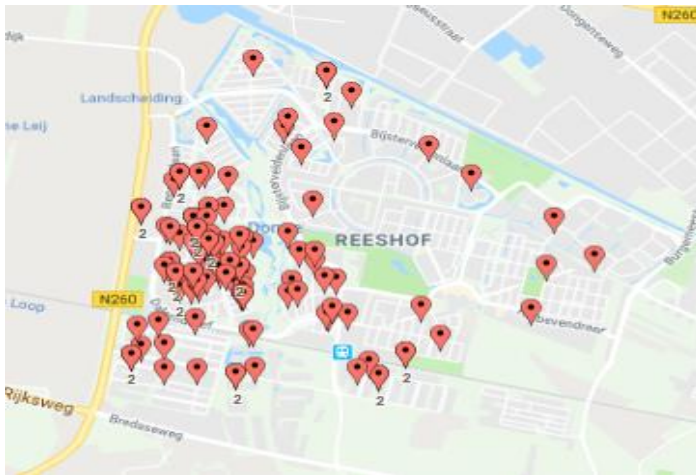
1. JL Driecant

Onze school is een school voor bijzonder neutraal onderwijs. Het is een 'neutrale' school, omdat wordt uitgegaan van de gelijkwaardige betekenis van godsdienstige, levensbeschouwelijke en andere maatschappelijke overtuigingen in een multiculturele samenleving. Op onze scholen wordt iedere levensbeschouwing geaccepteerd en gewaardeerd, mits daarbij geen sprake is van discriminatie. Kinderen kunnen er in alle vrijheid en in overeenstemming met de opvattingen van thuis opgroeien en zich ontwikkelen. Daarbij willen we ze ook leren een open oog en respect te hebben voor het anders zijn. Binnen JLS Driecant proberen we voor ieder kind een zo goed mogelijk klimaat te scheppen. Hierbij staat niet alleen leren centraal. Ook het welbevinden van het kind is van essentieel belang. Met een enthousiast en deskundig team willen we een veilig klimaat creëren zodat een kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De school wil een warme en veilige omgeving voor de kinderen zijn, waar iedereen zich welkom en competent kan voelen. Wederzijds vertrouwen staat daarbij centraal tussen zowel de leerkracht en het kind, als ook tussen de ouders en de leerkrachten van de school. Daarnaast hebben onze leerkrachten "Passie voor het vak en hart voor het kind!" Ze geven blijk van hoge verwachtingen en bieden ieder kind kansen om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen.

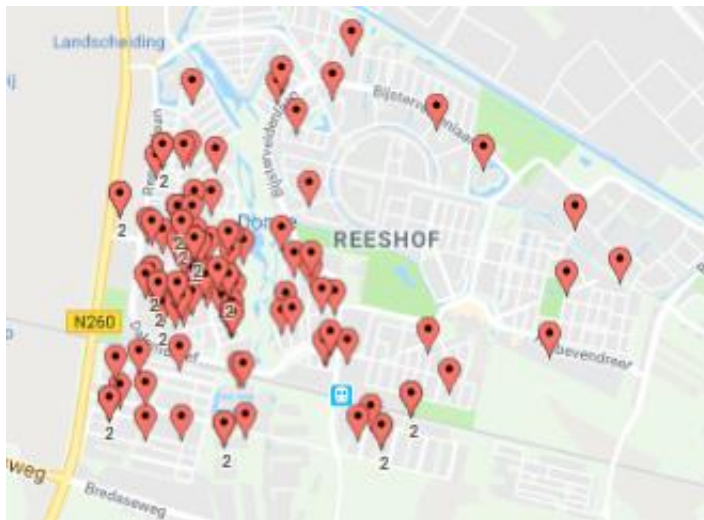
2 Omgeving

Jan Ligthartschool Driecant is een reguliere basisschool gelegen in de wijk Dalem in de Reeshof Tilburg. Het merendeel van onze leerlingen komt uit deze wijk vandaan. Onze school is gehuisvest in Grote Beemd Dalemdreef 25, waarin ook ketenpartners gehuisvest zijn zoals bijv. de kinderopvang en peuterspeelzaal Kinderstad Grote Beemd en de GGD.

Waar komen onze leerlingen vandaan?



Groep 1-2-3



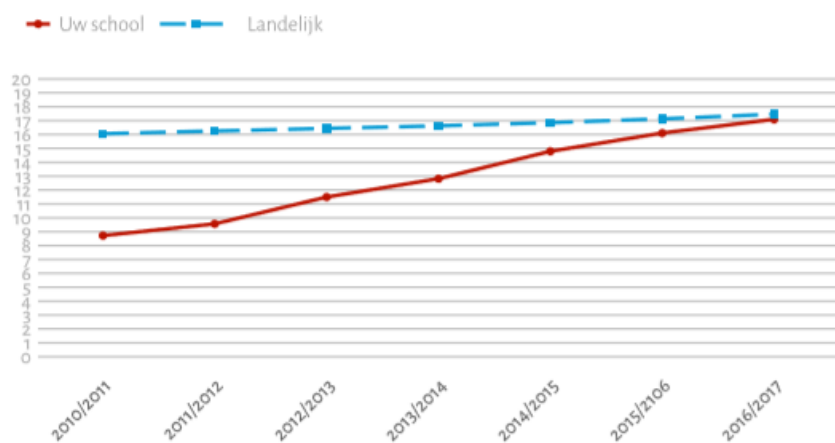
Groep 4-5-6



Groep 7-8

Onze populatie verandert. Het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond nadert het landelijke gemiddelde en de thuistaal van de leerlingen varieert.

Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond



Figuur 3.1 Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, voor de schooljaren 2009 t/m 2017^a

Thuis taal

Het aantal kinderen dat meertalig opgevoed wordt, groeit. Op basis van gegevens uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat 76 leerlingen een niet-Nederlandstalige achtergrond hebben, waarvan 13 kinderen met Marokkaanse achtergrond, 21 kinderen met een Turkse achtergrond en 44 kinderen met een andere achtergrond, zoals bijv. een Oost-Europese achtergrond (bron Parnassys mei 2019).

Recente gegevens schooljaar 2018-2019

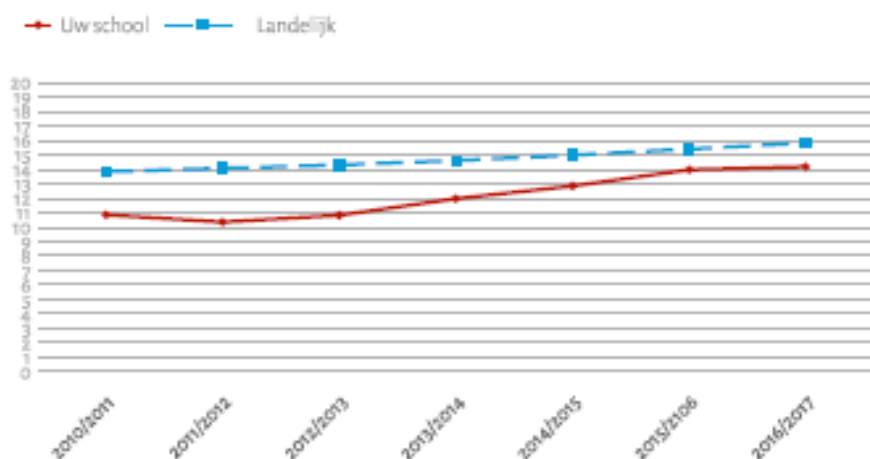
Leerlingen per gewicht	
Gewicht	Aantal
0	395
0,3	12
1,20	1

Voorschoolse educatie

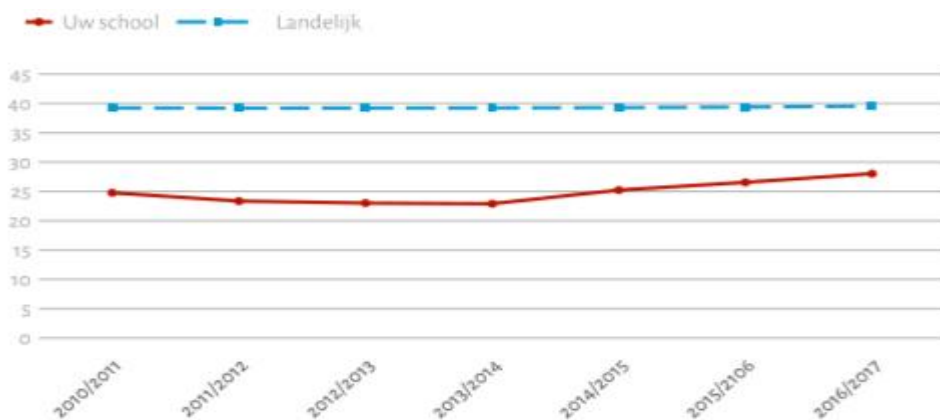
soort opvang		
Geen opvang	1,5%	
PSZ/kinderdagopvang/gastouder	74.2%	
Dagopvang met VVE	24.3%	

2. Inkomen

Éénouder gezinnen



Ouders met een laag inkomen



Figuur 3.2 Percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, voor de schooljaren 2009 t/m 2017^a

Hoogst genoten opleiding van de ouders/verzorgers

Opleiding	Ouder 1	Ouder 2
BAO	3,18%	9,56%
VMBO	7,56%	7.56%
HAVO (incl. MBO opleiding en hoger)	89,26	82.88%

Conclusie

Het percentage leerlingen op JI Driecant met een niet-Westerse achtergrond is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde. Dit percentage is de afgelopen drie jaar toegenomen. Dit betekent dat culturele verschillen toenemen en dat wij als team moeten anticiperen op deze veranderende cultuur en de sociale interactie tussen ouders, kinderen en leerkrachten. Het voedingsgebied van onze school is de afgelopen jaren ongeveer gelijk gebleven, namelijk de wijk Dalem en omliggende wijken Witbrant en Koolhoven.

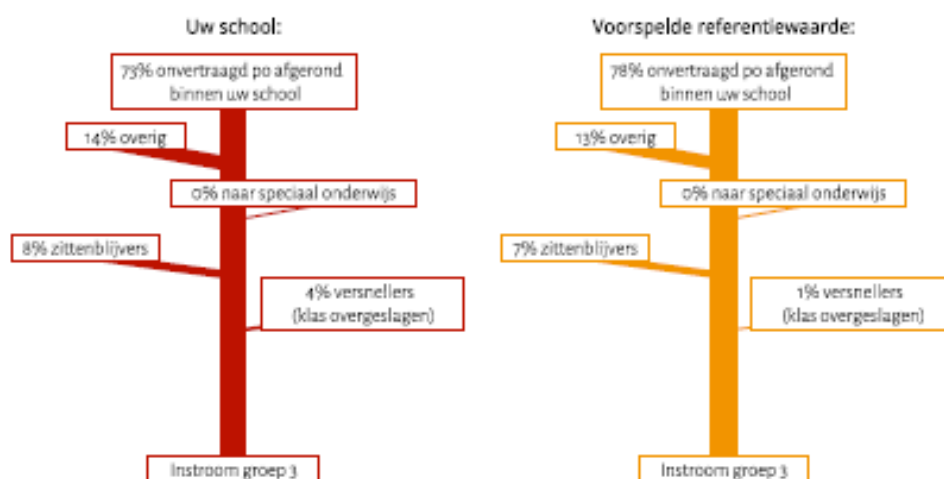
Ondanks het hoge percentage van ouders met een opleidingsniveau van tenminste HAVO (85%), blijkt uit de data dat er een toename is van ouders met een laag inkomen. We schuiven ook hierin op naar het landelijke gemiddelde. Dit heeft effect op een aantal zaken, zoals de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast is uit onderzoek gebleken dat een lagere economische status effect heeft op de resultaten van leerlingen in brede zin. Dat houdt in dat er een grotere druk komt te liggen op de school wat algemene ontwikkeling betreft en dat we bewust

aandacht zullen moeten besteden aan de algemene ontwikkeling. Een bijkomende factor die ook invloed heeft op de thuissituatie is het aantal eenoudergezinnen en de scheidingsproblematiek die hierbij vaak een grote rol speelt in zowel de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen alsook de leerontwikkeling. Wat eenoudergezinnen betreft is ons percentage vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde. Het blijkt dat het aantal scheidingen en de problematiek rondom de scheidingen een veelvoorkomend probleem is in de Reeshof, waardoor een wijkgerichte aanpak eigenlijk noodzakelijk is. Dit betekent dat onze zorg en extra ondersteuning aan leerlingen goede contacten en interactie vraagt van externe partners in de wijk.

Van de leerlingen die zich de afgelopen jaren bij ons aangemeld hebben, blijkt 98% van een of andere vorm van opvang gebruik te maken (KDV, gastouder, peuterspeelzaal). 25% van deze leerlingen maakt gebruik van een locatie met een VVE aanbod. Huidige ontwikkelingen maakt dat er verdergaande afstemming nodig is tussen onderwijs en opvang. Onze school zet actief in op een doorgaande lijn tussen 0-6 jaar. De start van een peuter- kleutergroep in schooljaar 2019-2020 is hier een voorbeeld van.

3. Onderwijs

De schoolloopbaan van onze leerlingen in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde voor de schooljaren: 2009-2011



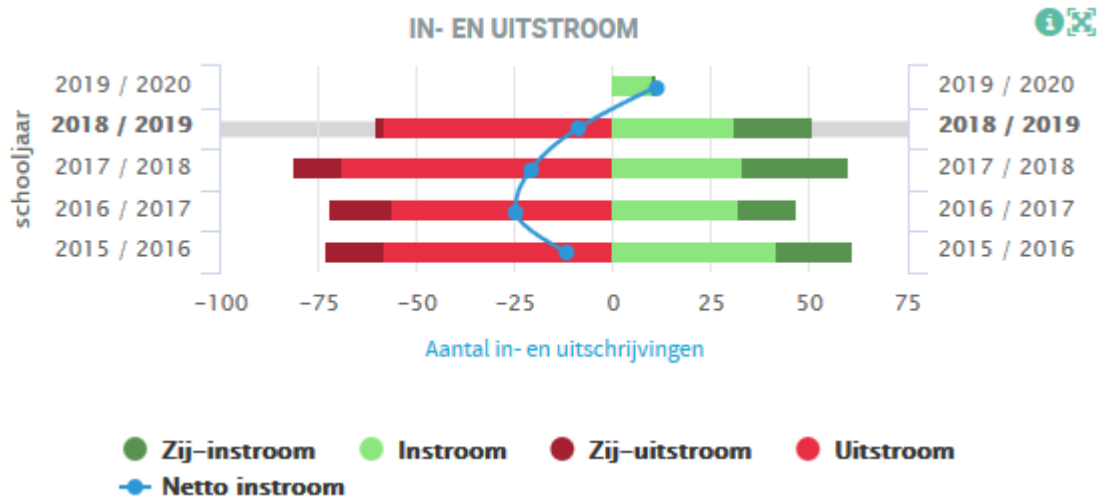
Schoolloopbaan van onze leerlingen vanaf groep 3 in het basisonderwijs, voor de samengevoegde instroomcohorten 2009, 2010 en 2011. Voor alle begrippen in de figuur is de instroom in groep 3 de basis voor het percentage, op deze manier worden de kleuterjaren buiten beschouwing gelaten.

De schoolloopbaan van leerlingen is met het ingaan van Passend Onderwijs veranderd en het percentage zittenblijvers bijvoorbeeld bijna nihil. Voor de samengevoegde schooljaren 2015, 2016 en 2017 ligt het landelijke percentage zittenblijvers op 2%, maar dat varieert: landelijk liggen de scholen met 10% minste zittenblijvers onder de 1% en scholen met de 10% meeste zittenblijvers boven de 4%. De meest recente gegevens geven aan dat we onder het verwachte percentage van 2011 liggen.

Doorstroming leerlingen 2018-2019



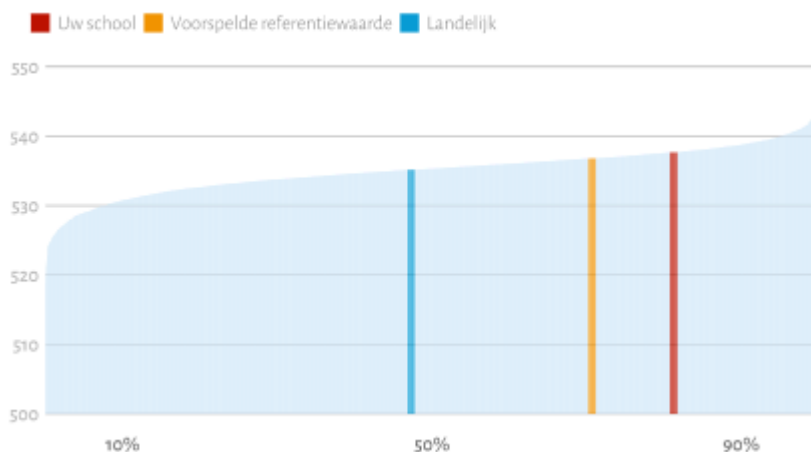
Gemiddelde in en uitstroom algemeen



Overstap leerlingen 2013-2018

Schooladvies: 2015-2019

Jan Ligthartschool Driecant neemt de Centrale Eindtoets van Cito af. De scholen met de 10% laagste eindtoetsscores liggen onder de 531 en de 10% scholen die het hoogst scoren op de eindtoets, liggen boven de 539. Jan Ligthartschool heeft een gemiddelde eindtoetsscore van 538 voor de samengevoegde schooljaren 2014, 2015 en 2016. Deze gemiddelde eindtoetsscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentiewaarde en is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.



Gemiddelde resultaten eindtoets 2015-2018

2015-2016

Aantal leerlingen:

58

Percentage gewogen leerlingen op school:

3 %

Score

538,6

57 meetellende
toetsscores

Centrale Eindtoets

2016-2017

Aantal leerlingen:

56

Percentage gewogen leerlingen op school:

3 %

Score

535,1

53 meetellende
toetsscores

Centrale Eindtoets

2017-2018

Aantal leerlingen:

69

Percentage gewogen leerlingen op school:

3 %

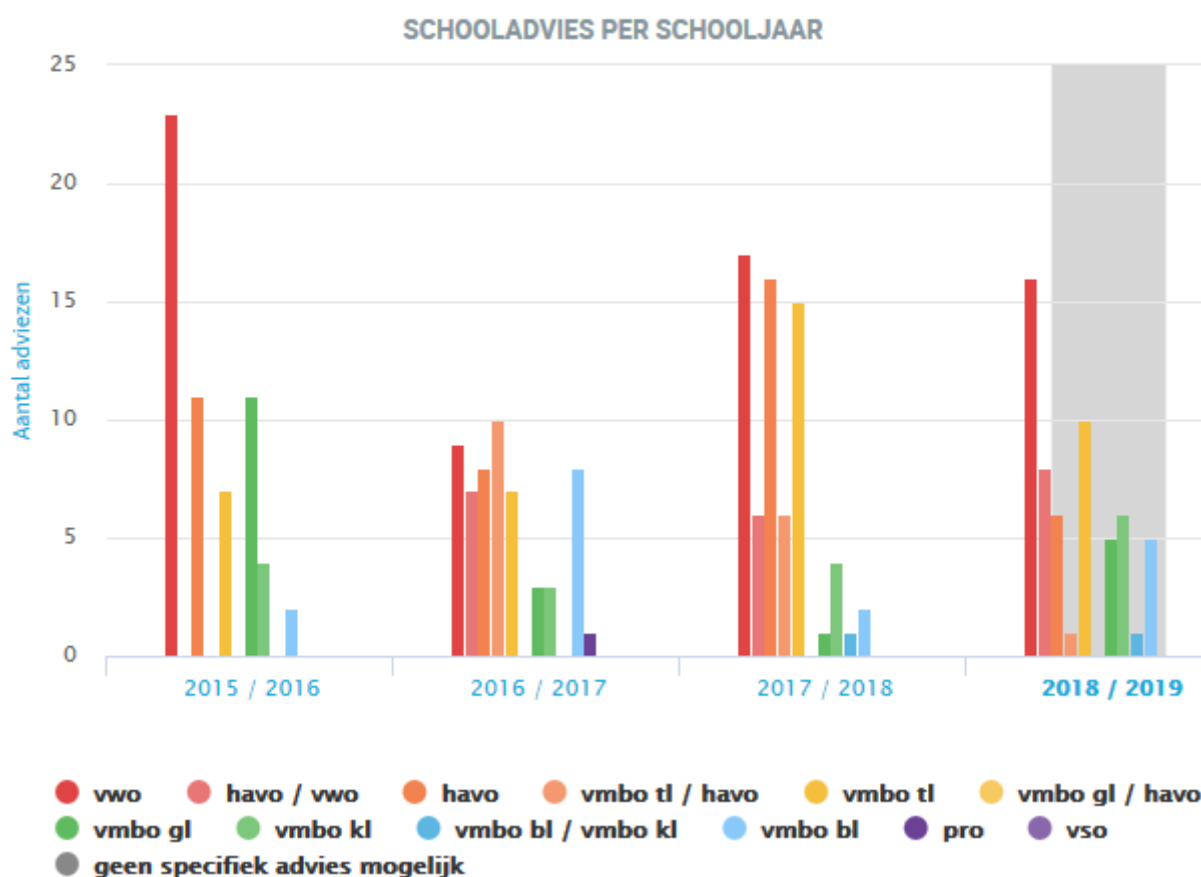
Score

536,8

66 meetellende
toetsscores

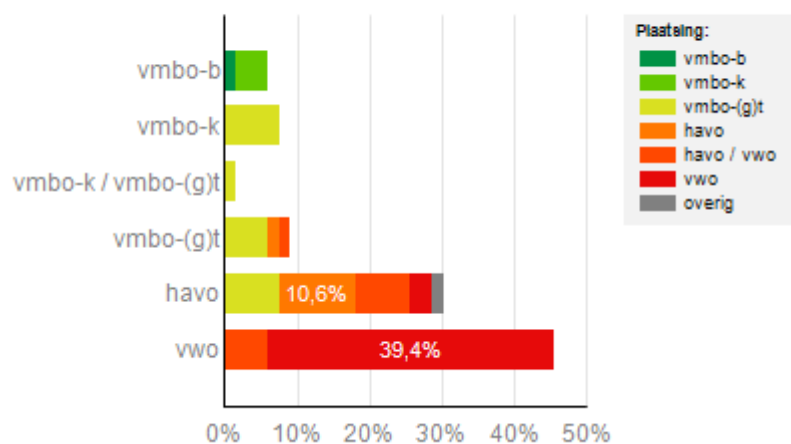
Centrale Eindtoets

2018 / 2019

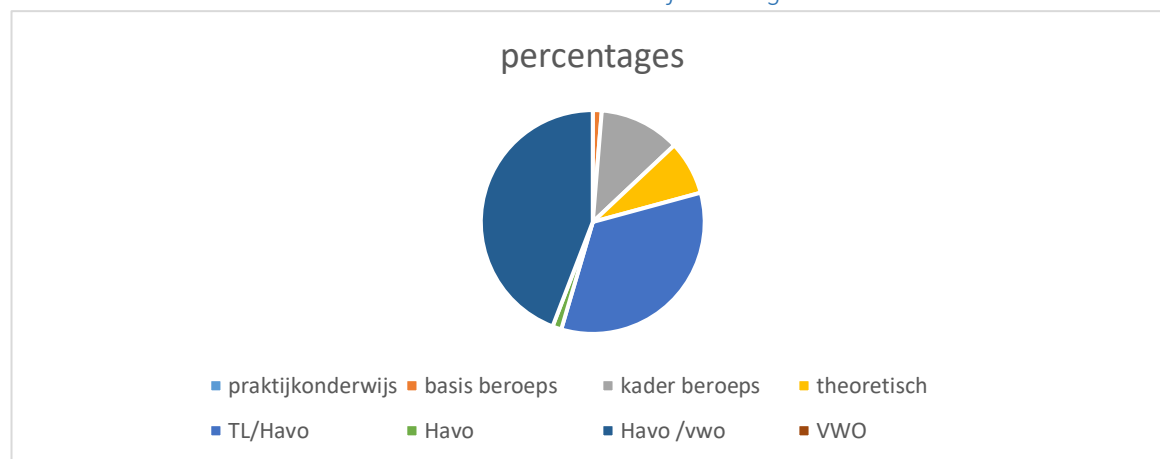


Hoe doen onze leerlingen het na de basisschool?

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2014-2015** en waar kwamen ze in **2017-2018** terecht?



De meest recente data van de uitstroom in 2017-2018 zijn de volgende:



2017-2018	%
PRO	0
VMBO Basisberoeps	1
VMBO Kaderberoeps	9
VMBO Theoretisch	6
Theoretisch/ HAVO	26
HAVO	1
HAVO/ VWO	34
VWO	22

57% van de leerlingen had een uitstroom van Havo of hoger.

Conclusie

JL Driecant merkt dat Passend Onderwijs effect heeft. Als gevolg van het ingaan van de wet Passend Onderwijs, houdt JL Driecant leerlingen langer bij zich met eigen leerlijnen en/of extra ondersteuning, dan voorheen. Zoals bijvoorbeeld in 2016-2017 waarin een leerlinge uitstroomde naar Praktijkonderwijs. Deze leerling zou vóór de wet Passend Onderwijs verwezen zijn. Nu heeft een aangepast aanbod en inzet op welbevinden ervoor gezorgd dat zij haar schoolloopbaan bij ons kon voortzetten tot en met groep 8. Het aantal zittenblijvers op onze school is bijna nihil en het percentage verwijzingen is laag. De verwijzingen naar het SBO is met 0,7% in 2017-2018 net iets boven het vergelijkingspercentage, maar de verwijzingen naar het SO met 0,2% lager dan het vergelijkingspercentage van 0,3%. Deze percentages laten zien dat het zijn weerslag heeft op het onderwijs en de resultaten. Daarnaast kent onze school, die sinds 2017 een begaafdheidsprofiel school is, een groeiend aantal begaafde leerlingen, die in potentie tot de 10% best scorende leerlingen behoren (NAGC 2011). Deze leerlingen vragen extra aandacht en ondersteuning omdat in de praktijk blijkt dat deze leerlingen niet altijd naar verwachting scoren. Toch zijn de eindresultaten goed te noemen.

Dit betekent dat het team onderwijs aan moet bieden aan leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dat vraagt van het team didactische deskundigheid met betrekking tot het creëren van een duidelijke structuur, een geven van een goede instructie en het hebben van een goed klassenmanagement. Bovendien vraagt onze leerlingpopulatie pedagogische vaardigheden voor wat betreft omgaan met gedrag en tenminste basiskennis over begaafdheid.

Het Team

Hoe is ons huidige team samengesteld 2018-2019?

Functie	%	
leerkrachten	86%	23
OOP	7%	2
Directie (IB& dir)	7%	2
totaal		27
Man	19%	5
Vrouw	81%	22

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%
Startbekwaam (jaar 1 t/m 3)	13%
Basisbekwaam (jaar 4 t/m 7)	0 %
Vakbekwaam (> 7 jaar)	87%

In welke levensfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%	
Startfase t/m 25	9%	
Spitsfase 26-45	52%	
Stabiliteitsfase 46-55	26%	
Seniorfase 56 >	13%	

Conclusie

JL Driecant heeft meer dan 80% vakbekwame leerkrachten, dat wil zeggen meer dan 7 jaar onderwijservaring. Maar liefst 52% bevindt zich in de spitsfase. Dat betekent dat veel leerkrachten werk en gezin combineren en daardoor parttime werken. Het merendeel van deze 52% zit echter niet in de fase van een jong gezin in combinatie met werk. Hierdoor heeft JL Driecant een team met veel ervaring wat ook duidelijk terug is te zien aan het percentage vakbekwame leerkrachten (82%). Met maar 13 % in de seniorfase, is er op korte termijn geen natuurlijk verloop ivm pensioen te verwachten. Hierdoor is eigenlijk geen ruimte om starters aan te kunnen nemen. Op JL Driecant is ruim 20% van het onderwijzend personeel man. Dit is binnen het onderwijs een relatief hoog percentage.

1. Biografische identiteit Jan Ligthartschool Driecant

Missie

“Onderwijs is voelen, denken en doen. Dat doe je met je Hart, Hoofd en Handen.”

Vanuit onze missie geven we invulling aan de begrippen Hart, Hoofd en Handen. Dit zijn voor ons de pijlers van ons onderwijs. Bij elke pijler hebben we waarden geformuleerd die wij het meest belangrijk vinden. Op Driecant leren kinderen **VOELEN-DENKEN-DOEN**.

Ze leren met:

Hun HART: dat vertrouwen en verscheidenheid vanzelfsprekend is

Hun HOOFD: zelfstandig te zijn en te denken, verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces waarbij ze het maximale uit zichzelf halen

Hun HANDEN: samen te werken en te handelen op cognitief, sociaal en creatief vlak.

Wij geloven in:

- *Wederzijds vertrouwen
- *een veilig klimaat
- *gelijkwaardigheid en aandacht voor elkaar
- *passie voor het vak
- *actieve betrokkenheid van ouders
- *een balans tussen cognitie, emotie en creativiteit.

2. Visie

JI Driecant gaat het komende jaar op basis van onderstaand visie kwadrant van het bestuur, haar visie op de 4 genoemde domeinen beschrijven.

LEREN (focus op leren)	HET “LEREN” ORGANISEREN (focus op hoe we onze leerlingen tot optimaal leren kunnen brengen)
In het leren richten we ons op drie gebieden, continu gericht op groei: • Kennis en vaardigheden • Wereld- Burgerschap • Persoonlijk leiderschap We baseren ons onderwijs op bewezen leerprincipes: Kinderen leren effectief omdat we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, doelgericht oefenen en voortdurende directe feedback geven. Onderwijsdoelen  centraal	Onze organisatie zorgt ervoor dat het onderwijs bij de medewerkers voldoening geeft door zodanig te organiseren en te faciliteren dat de leerkrachten zich kunnen focussen op het lesgeven de leerlingen optimaal leren. Dat doen op twee manieren: • Het optimaal lesgeven staat centraal. Optimaal betekent: • Een gegarandeerd, kennisrijk curriculum • Hanteren van bewezen didactische principes • Goede toetsing in balans (formatief en summatief) • Wij richten een continu proces van kwaliteitsverbetering in. We nemen de omgeving mee in de verandering en stemmen af. decentraal
PROFESSIONALISEREN (focus op: wat is een professional, wat moet hij/zij weten en kunnen en hoe ontwikkelen we dat)	VERANDEREN (focus op keuzes maken op, korte, middellange en lange termijn)
Onze professionele cultuur kenmerkt zich doordat de continue ontwikkeling van de professional centraal staat; wij zijn actiegericht, <u>onderzoekend</u>, <u>tonen</u> leiderschap en verantwoordelijkheid. Bij ons werkt iedereen intensief samen, stimuleren ze elkaars ontwikkeling door feedback, samen te leren en gebruik te maken van elkaars kennis en kwaliteiten. Er is een positieve, constructieve sfeer binnen onze organisatie; iedere medewerker kan zijn competenties en passie inzetten om de organisatiedoelstellingen te behalen. centraal	Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen): • We veranderen door planmatig en systematisch te werken: <u>onderzoek- en datagestuurd</u> • We maken heldere keuzes, hebben een consistente visie voor middellange termijn. We houden focus, kiezen beredeneerd zaken die we wel en niet gaan doen. Parallel veranderen, zie de zaken niet los van elkaar. • We organiseren tijd en ondersteuning voor verandering: gericht op ontwikkeling. • We veranderen door te professionaliseren en aandacht te hebben voor individuele kwaliteiten, die bijdragen aan de organisatie. • We zorgen voor effectief leiderschap tijdens het verandertraject. decentraal

3. Ambities

Ambitie

Een kind moet zich goed voelen in zijn omgeving, dat bevordert zijn ontwikkeling. We zoeken naar de juiste balans tussen aandacht voor de cognitieve vakken, de creatieve en sociale vakken. Naast het verbeteren van de prestaties stellen we voor onszelf ook doelen op het gebied van de sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Dit alles vanuit een krachtige relatie tussen ouder, school en kind.

Onze ambities voor de komende jaren zijn:

1. Taal
 - implementatie van de methode Staal in de groepen 3 t/m 8
 - woordenschatontwikkeling gr 1-2 t/m 8
 - VVE scholing ivm doorgaande lijn 0-12 jaar
2. Doorgaande leerlijn 0-6 jaar
 - start peuter-kleutergroep
 - start combinatiegroep 2-3
3. Directe instructie model
 - vergroten deskundigheid leerkrachten m.b.t. leerlijnen
 - vergroten deskundigheid m.b.t. het volgen van leerlingen en het daarop bieden van een passend aanbod
 - door ontwikkelen van DI naar EDI
4. Begaafdheid
 - borgen beleid rondom begaafdheid
 - huisvesten talentklassen en toewerken naar integratie in het reguliere onderwijs
 - doorontwikkeling leermeergroepen
 - deskundigheidsvergroting leerkrachten
5. Kunst en Cultuur
 - CMKT traject met als discipline: beeldcultuur
 - Pilot: combifunctionaris cultuur (wijkgerichte aanpak)
 - groeps- en school-overstijgend cultureel aanbod

4. Kwaliteitsaanpak

Onze langetermijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Deze vormen de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op alle scholen van de opmaatgroep gehanteerd.

