

Jaarplan 23-24

Het jaarplan is tot stand gekomen in samenspraak met directeur, procesbegeleiders en kc-er. Daarna heeft het team de laatste aanpassingen gedaan en is het jaarplan vastgesteld.

Schooljaar 22-23 hebben we niet al onze gestelde doelen behaald. Deze zijn doorgeschoven naar schooljaar 23-24. Bij het maken van dit plan hebben we expliciet gekeken naar de haalbaarheid. Qua tijd is het plan weggezet in de maandplanner. Er zijn taken onder gebracht bij werkgroepen, leerkrachten individueel, leerteams en eventueel directeur, kc-er en/of specialist. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard altijd bij de directeur.

*“Ontwikkeling neemt de vorm aan van een streven naar een steeds grotere onafhankelijkheid.
Het is als een pijl losgelaten van de boog, die recht, snel en zeker vliegt.”*

Maria Montessori



Onderdeel: Rekenen	Te behalen doelen schoolniveau <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten werken met door hen opgestelde succescriteria in de PLG wordt er aan lesson study gedaan, minimaal 3 • Evaluatie gebruik Reken XL • <i>herhaling hoe werkt leren (voor de herfst, 0,5 uur)</i> • <i>automatiseren (evt plan Brandon)</i> • <i>Draaiboek</i> • <i>kleine rekenkringen in de OB</i>
Taken en/of verantwoordelijkheden:	
Leerkrachten OB, MB,BB	<p>-Je gebruikt het draaiboek van Pluspunt voor de voorbereiding van jouw lessen (OB niet)</p> <p>-Je stelt succescriteria voor de behalen rekendoelen van jouw instructiegroep en slaat deze op in het document</p> <p>-Je kunt benoemen waarom succescriteria belangrijk voor de ontwikkeling van ieder kind.</p> <p>-Je werkt met jouw leerteam samen om de kwaliteit van de rekenlessen te verbeteren.</p> <p>-Je kunt benoemen dat automatiseren gaat om <i>inzichtelijk</i> leerproces. Het kenmerk van dit leerproces is het verhogen van de kwaliteit van wat het kind weet en kan. De kwaliteit is zodanig dat het geleerde op elk moment en in elke situatie vlot en foutloos beschikbaar is en efficiënt toepasbaar. De basiskennis is dan volledig geautomatiseerd en onderdeel van het kennis repertoire van de leerling.</p>
Werkgroep	<p>-De werkgroep helpt themamiddagen rondom het onderwerp rekenen mee voorbereiden.</p> <p>-De werkgroep past indien nodig het onderwijsplan aan.</p> <p>-De werkgroep evalueert het gebruik van reken XL en neemt een besluit over of en eventueel hoe we dit in de toekomst in zetten.</p>
Leerteams	<p>-Elk leerteam doorloopt 2 lesson studies door om de kwaliteit van de rekenles te verbeteren en om te leren van en met elkaar.</p>
Directie en/of kc-er	<p>-De directeur en kc-er controleren tijdens de lesbezoeken of het draaiboeken ook zodanig wordt gebruikt zoals afgesproken is.</p>

Onderdeel: Compacten en verrijken	<ul style="list-style-type: none"> • Besluit edi lesmodel bij het vak rekenen en toepassen door leerkrachten • Alle leerkrachten krijgen update van kennis stap 1 TM 3 van de kwaliteitskaart C&V. • Alle leerkrachten ontvangen feedback van specialist op leerkrachthandelen na lesbezoeken • Specialist doet onderzoek verrijking tijdens de intellectuele wandeling • <i>OB: Ik kan een goede rekenen en taal verrijkingsopdracht geven(map slimme kleuters)</i> • <i>Signaleringslijsten afnemen door OB leerkrachten (binnen 2 weken dat ze op school zijn)</i>
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten OB, MB, BB	- Je past stap 1 TM 3 toe van de kwaliteitskaart compacten en verrijken 📄 Kwaliteitskaart Compacten en verrijken versie oktober 2022 - Indien positief besluit werkgroep leren werken met het edi lesmodel en differentiatie - Je stelt je onderwijs bij op basis van de ontvangen feedback van de specialist
Leerkrachten OB	- Je geeft een taal en reken verrijkingsopdracht (map slimme kleuters) -
Wergroepen	- Besluit edi lesmodel bij het vak rekenen. - Voorbereiden themamiddagen - Input leveren aan specialist over werkwijze en strategie
Leerteams	
Directie en/of kc-er/specialist	- Tijdens een themamiddag geef je een update kennis over stap 1 TM 3 van de kwaliteitskaart - De specialist doet onderzoek naar verrijking tijdens de intellectuele andeling - De specialist gaat op lesbezoek en geeft feedback aan de leerkracht

Onderdeel: Intellectuele wandeling	<ul style="list-style-type: none"> • We werken volgens de planning intellectuele wandeling • Alle leerkrachten bereiden in de leerteams de intellectuele wandelingen voor en evalueren dit ook (lesson study) met lesvoorbereidingsformulier • Het werken met de planning wordt met het team geëvalueerd • Ontwerpen kwaliteitscyclus; hoe evalueren we dat doelen worden behaald • Er is een kwaliteitskaart intellectuele wandeling • Gezonde school! Er is een heldere leerlijn digitale geletterdheid en indien nodig worden materialen aangeschaft
Taken en/of verantwoordelijkheden:	
Leerkrachten OB, MB, BB	<ul style="list-style-type: none"> -Je werkt volgens de planning van de intellectuele wandeling. -Je bereidt de lessen voor met het lesvoorbereidingsformulier. -Je evalueert de les en stelt deze indien nodig bij.
Werkgroepen	<ul style="list-style-type: none"> -De werkgroep helpt de themamiddagen voorbereiden rondom het thema intellectuele wandeling -De werkgroep komt met een voorstel over de kwaliteitszorgcyclus; hoe evalueren we dat doelen worden behaald en maken we dit zichtbaar? -De werkgroep schrijft een kwaliteitskaart intellectuele wandeling -De werkgroep verbindt de subsidie gezond gedrag; mediawijsheid aan de planning van de intellectuele wandeling
Leerteams	<ul style="list-style-type: none"> -Elk leerteam bereidt de wandelingen met elkaar voor in het leerteam
Directie en/of kc-er	<ul style="list-style-type: none"> -De directeur denkt mee over de kwaliteitszorgcyclus. De directeur sluit bij de werkgroep aan wanneer dit onderwerp op de agenda staat.

Onderdeel: Montessori visie	<ul style="list-style-type: none"> • Onze visie wordt in een slogan beschreven • We maken keuzes wat doen we wel/niet op basis van de gulden 10 Montessori op basis van onze visie
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten OB, MB, BB	-Je bedenkt met het team een slogan waarmee onze visie wordt beschreven Je maakt samen met het team een keuze in wat we wel en niet doen op basis van de Gulden 10 en onze visie.
Werkgroepen	
Leerteams	
Directie en/of kc-er	-Voorbereiden themamiddag -Informatie boekjes schrijven per bouw

Onderdeel: Engels	<ul style="list-style-type: none"> • In de BB wordt de gekozen methode/methodiek ingezet. Lessen worden voorbereid in leerteam
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten BB	Je werkt met de nieuwe methode/methodiek Je doet mee aan evt scholing
Werkgroepen	Alle leerkrachten in de BB zijn lid van de werkgroep. De werkgroep maakt een keuze voor een methode en/of methodiek. De werkgroep laat zich scholen over de methode/methodiek

Onderdeel: Verslag	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten werken met het verslag • Gebruik verslag wordt geëvalueerd
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten OB,MB,BB	-Je werkt met het nieuwe verslag -Je evalueert tijdens een teamsessie het gebruik van het verslag
Werkgroepen	De werkgroep legt contact met Easy rapport en laat het nieuwe verslag opmaken De werkgroep zorgt voor een leeswijzer en handleiding De werkgroep bereidt de themamiddag voor waar het verslag wordt geëvalueerd
Leerteams	
Directeur, kc-er, specialist	

Onderdeel: Kleuter in beeld en Leerling in beeld	<ul style="list-style-type: none"> • De OB leerkrachten gebruiken Kleuter in beeld zodat leerling systematisch gevolgd worden • De MB en BB leerkrachten gebruiken leerling in beeld. Zij kunnen met behulp van Focus PO zien welke leerlingen in de groep de gestelde ambitie wel/niet halen.
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten MB, BB	-Je weet wat de nieuwe toetsen inhouden en begrijpt de nieuwe overzichten
Leerkrachten OB	-Je gebruikt Kleuter in beeld en volgt de leerlingen systematisch en past jouw handelen daar indien nodig op aan.
Werkgroepen	

Leerteams	-training gebruik Kleuter in Beeld
Directie en/of kc-er	

Onderdeel: Doorstroomtoets	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een keuze gemaakt welke doorstroomtoets wij gaan gebruiken • Leerkrachten zijn op de hoogte over wijze afname en werkwijze doorstroomtoets • Doornemen verandering planning PO-VO (advies)
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten BB	-Je kent de afname wijze en werkwijze van de doorstroomtoets
Werkgroepen	
Leerteams	
Directie en/of kc-er	-Directeur en kc-er maken een keuze welke doorstroomtoets gebruikt gaat worden op De Binnenstad -De planning advisering po-vo wordt aangepast

Onderdeel Competentieprofiel nwe directeur	<ul style="list-style-type: none"> • Eind schooljaar 23/24 vertrekt huidige directeur. Er moet een competentie profiel worden geschreven in overleg met HR afdeling Flores
Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> • Een aantal leerkrachten en een afvaardiging van MR en kc-er maken met behulp van Margo Gellekink een competentieprofiel voor de nieuw aan te stellen directeur

Werkgroepen	
Leerteams	
Directie en/of kc-er, specialist	

Onderdeel: Inzet Ipad's OB	<ul style="list-style-type: none"> • OB maakt een beredeneerde keuzes welke programma's zij op de Ipad zetten voor rekenen en taal • Werkwijze gebruik Ipad door leerlingen
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten OB	
Werkgroepen	
Leerteam OB	-Het leerteam maakt beredeneerde keuzes welke programma's zij op de Ipad zetten voor rekenen en taal -Er worden afspraken gemaakt over de werkwijze gebruik Ipad
Directie en/of kc-er	

Onderdeel SCOL of leerling in beeld	- Er moet een keuze gemaakt worden of we SCOL blijven doen of leerling in beeld
Taken en/of verantwoordelijkheden	

Leerkrachten	
Werkgroepen	
Leerteams	
Directie en/of kc-er	-Directeur en kc-er maken een keuze of we Scol blijven gebruiken of overstappen naar leerling in beeld.

Onderdeel: Moestuin	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben een subsidie toegekend gekregen van €2000 voor moestuin en kook materialen. Dit om gezond gedrag in de school te bevorderen. De werkgroep maakt een plan hoe deze gelden te besteden.
Taken en/of verantwoordelijkheden	
Leerkrachten	
Werkgroepen	<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep maakt een plan hoe de gelden van de subsidie te besteden aan materialen voor moestuin en koken. • De werkgroep zorgt voor de verantwoording van de subsidiegelden.
Leerteams	
Directie en/of kc-er	

Jaarlijks terugkerende onderdelen:

Onderdeel	Wat en waarom
Schoolbespreking	<ul style="list-style-type: none"> • We bespreken onze behaalde resultaten en schrijven indien nodig op schoolniveau een interventie of op groepsniveau

Leerlingbespreking	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden indien nodig ingebracht door leerkracht in leerteam.
Bespreken voorlopige adviezen en eindadvies	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen vanaf groep 6 krijgen een voorlopig advies Kwaliteitskaart PO-VO advisering
Kwaliteitskaarten	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaarten worden geëvalueerd zodat alle kaarten up to date zijn en weer onder de aandacht zijn gebracht • <i>onderwijsplannen worden opgefrist</i>
Werkdrukmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • We nemen jaarlijks het besluit over de inzet werkdrukmiddelen en urenverdeling
Groepsindeling	<ul style="list-style-type: none"> • er is een vastgestelde groepsindeling
Jaarplan	<ul style="list-style-type: none"> • We evalueren het jaarplan en stellen het nieuwe jaarplan op