



**PLAY
ECHNATON**



SCAN DE
QR-CODE EN
**CHECK DE
VIDEO!**



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Leren in beweging

echnaton.nl

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
ALGEMENE GEGEVENS	3
VISIE OP ONDERWIJS	3
VISIE OP ONDERSTEUNING	3
ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	3
2. BASISONDERSTEUNING	4
2.1 SOCIALE VEILIGHEID	4
2.2 PEDAGOGISCH CONCIËRGE	5
2.3 VERZUIMBELEID	5
2.4 VAKDOCENTEN	5
2.5 MENTORAAT	6
2.6 LEERLINGCOÖRDINATOR	6
2.7 DIDACTISCHE ONDERSTEUNING	6
2.8 TRAINING OKÉ OP SCHOOL	6
2.9 BEGELEIDER PASSEND ONDERWIJS	7
2.10 JEUGDVERPLEEGKUNDIGE	7
2.11 LEERPlichtAMBTENAAR	7
3. EXTRA ONDERSTEUNING	8
3.1 LEERWEGARRANGEMENT	8
3.2 TOPSPORT ONDERSTEUNING	8
3.3 INTERN ZORG OVERLEG	8
3.4 BEGELEIDING DOOR DE SCHOOLPSYCHOLOOG	8
3.5 ZORG ADVIES TEAM	8
3.6 ONDERSTEUNING BIJ TAALONTWIKKELINGSSTOORNIS	9
3.7 JEUGDARTS	9
3.8 JONGEREN MAATSCHAPPELIJK WERK	9
3.9 TACTUS VERSLAVINGSZORG	9
3.10 OPDC	9
3.11 MAATWERKKLAS	10
3.12 ALMEERKANS	10
3.13 MEIDEN MET PIT	10
3.14 THUISWERKERSTRAJECT	10
4. GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING	11
5. AMBITIES	12
6. BIJLAGE 1 WORKFLOW: ONDERSTEUNING ECHNATON	13

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van OSG Echnaton.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document en wordt in de basis gevormd door het schoolplan. Met dit schoolondersteuningsprofiel schetst Echnaton welke onderwijsondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden, binnen en naast de basisondersteuning. Bovenal biedt het ouder(s)/verzorger(s) (vanaf hier ouders genoemd) de mogelijkheid om te bepalen of het aanbod van de ondersteuning past bij wat hun kind nodig heeft. Daarnaast geeft het schoolondersteuningsprofiel mede richting aan onze ontwikkelingen, ambities en grenzen op het gebied van zorg en ondersteuning.

Vorig SOP is geëvalueerd en bijgesteld gedurende schooljaar 2022-2023. Dit nieuwe SOP is vastgesteld in oktober 2023. Het SOP wordt eens per jaar geëvalueerd en eens per 4 jaar vastgesteld.

Algemene gegevens

- Naam school: Openbare Scholengemeenschap Echnaton
- BRIN: 16AW00
- Rector: Freek van Gurp
- Bestuur: Almeerse Scholengroep (ASG).

Visie op onderwijs

Echnaton is een openbare school, waar iedereen welkom is en gerespecteerd wordt. 'Leren in beweging' is het motto dat volgt uit onze missie:

'We activeren alle leerlingen om hun kwaliteiten en capaciteiten in de praktijk te ontdekken en te ontwikkelen voor een betekenisvol leven. Nu en in de toekomst, in verbondenheid met anderen.'

Hierin benadrukken wij dat ons onderwijs actief en betekenisvol is. Ons handelen is daarbij niet alleen gericht op de toekomst, maar ook op het leven van iedere dag. Dat doen we niet alleen, maar met elkaar. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te helpen bij het ontdekken en het ontwikkelen van hun kwaliteiten. Kinderen krijgen bij ons de kans om het beste uit zichzelf te halen en plezier te hebben in leren en groeien. Ons onderwijs gaat uit van de kansen, de mogelijkheden en de kwaliteiten van de kinderen. Het onderwijs is dan ook zó ingericht dat leerlingen hierin verder kunnen groeien. Elk mens is anders, elk kind is anders. Op Echnaton is er aandacht voor ieder kind. Wij vragen ons voortdurend af: wat heeft dit kind nodig om te kunnen leren en een diploma te halen, wat heeft dit kind nodig om toe te groeien naar een volwaardige plaats in de samenleving met een goed gevulde gereedschapskist? Het onderwijs op Echnaton is gericht op het ontwikkelen van kennis, kunde én persoonlijke kwaliteiten. Om leerlingen zo goed mogelijk te laten leren maken we onderscheid in beroepsgerichte leerwegen voor 'doeners' en theoretische leerwegen voor 'denkers'.

Visie op ondersteuning

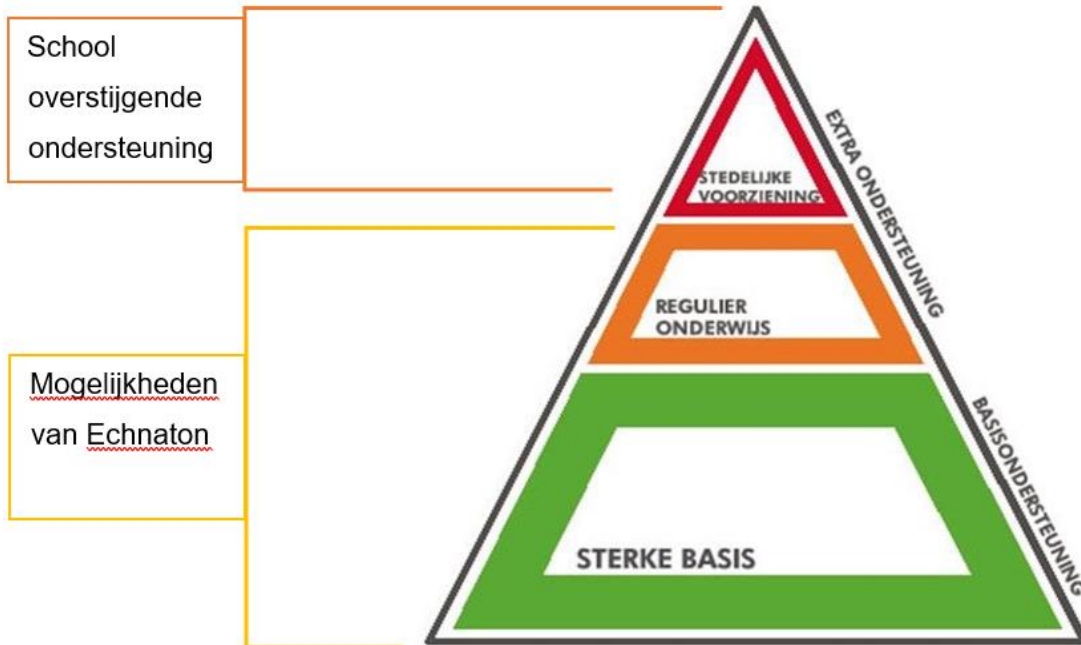
Bij het vormgeven en aanbieden van ondersteuning is ons uitgangspunt dat het aansluit bij onze brede visie. Allereerst gaan wij uit van de kansen, mogelijkheden en kwaliteiten van elke leerling. Gezondheid en leren in beweging gaan immers over de gehele ontwikkeling van de leerling. Een effectieve ondersteuning is maatwerk en vraagt om goede samenwerking met alle betrokkenen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen op Echnaton hun schoolloopbaan goed en voorspoedig doorlopen en afsluiten met een diploma op passend niveau. Soms hebben leerlingen hierbij gedurende een korte of langere periode ondersteuning nodig. Deze ondersteuning lichten we in dit document verder toe.

Ondersteuningsstructuur

Om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen hanteert Echnaton de workflow Ondersteuningsteam (zie bijlage 1). Hierbij spelen tijdige signalering en adequaat handelen een belangrijke rol. Daarmee zorgen we ervoor dat het voor iedereen duidelijk wie waar terecht kan voor vragen of ondersteuning.

2. Basisondersteuning

De ondersteuning die Echnaton kan bieden aan leerlingen is verdeeld in basisondersteuning en extra ondersteuning (zie figuur hieronder).



De basisondersteuning is ondersteuning die voor elke leerling op Echnaton beschikbaar is. De basisondersteuning is laagdrempelig en toegankelijk, waarbij preventie voorop staat. Het is daarom van belang dat door alle betrokkenen tijdig gesignaleerd wordt wat een leerling nodig heeft om onderwijs goed te kunnen volgen. De betrokkenen zijn in ieder geval altijd leerling, ouders en een afgevaardigde van de school. Gezamenlijk wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Hierbij nemen wij ook eerdere hulp of bevindingen vanuit de basisschool mee. De decaan zorgt er samen met de mentor voor dat de ondersteuningsbehoefte meegenomen wordt naar het vervolgonderwijs.

Om de basisondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven zijn de leerlingcoördinator, didactische ondersteuners, NT2 coördinator, zorgcoördinator, de schoolpsychologen en de afdelingsleiders er om mee te denken over de in te zetten interventies en het beleid hieromheen. Daarnaast zijn zij een vraagbaak wanneer nodig voor de betrokkenen.

2.1 Sociale veiligheid

Op Echnaton vinden wij veiligheid en een prettige sfeer belangrijk. Dit is immers een voorwaarde voor leerlingen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen en valt ook onder een goed pedagogisch klimaat. Echnaton is een grote school. Om de menselijke maat niet uit het oog te verliezen, is het schoolgebouw verdeeld in kleinere afdelingen. Zo hebben de basis-kaderonderbouw, basis-kaderbovenbouw en de mavo/havo een eigen afdeling. Op deze manier leren de leerlingen elkaar en de docenten de leerlingen goed kennen. Zo ontstaat een 'eigen plek' waar leerlingen zich thuis voelen en waar men elkaar goed weet te vinden.

Om goed zicht te hebben op wie er binnenkomt, is de servicebalie direct naast de ingang geplaatst. Gedurende de dag is de voordeur gesloten voor bezoekers. Zij moeten eerst aanbellen en zich vervolgens bij de servicebalie melden. De school binnenkomen kan alleen door de voordeur, tenzij ze het schoolterrein niet

hebben verlaten. De voordeur is door leerlingen te openen met hun leerlingpas en door medewerkers via de 'tag'. Als de leerlingen op het Groen en Gezondplein zijn kunnen ze nog wel naar binnen via de schuifdeur aan die kant. Eenmaal via het hek het terrein verlaten betekent omlopen naar de voordeur.

2.2 Pedagogisch conciërge

De conciërges zijn vaak een bekend gezicht in de school voor de leerlingen en ouders; zij vangen hen op en verwelkomen hen bij binnenkomst. Daarnaast zijn ze er ook wanneer de leerling een luisterend oor nodig heeft; zij hebben hiervoor de noodzakelijke communicatieve en pedagogische vaardigheden. Daarnaast kunnen onze conciërges omgaan met bijvoorbeeld boosheid en weerstand en dit de-escaleren. Problemen tussen leerlingen pakken ze oplossingsgericht aan. In de gangen, pauzes en op de schoolpleinen spreken zij de leerlingen aan op regel- en grensoverschrijdend gedrag of schakelen waar nodig met? En bewaken hiermee de veiligheid.

Een aantal leerlingen uit het 2e en 3e leerjaar wordt steward op Echnaton. Zij solliciteren op deze functie bij de pedagogisch conciërge, die de stewards begeleidt. Nadat ze zijn aangenomen volgen ze aan het begin van het schooljaar een opleiding. De stewards zetten zich tijdens de pauzes in voor de veiligheid van de school en zijn te herkennen aan hun Echnatonshirt en naambordje.

2.3 Verzuimbeleid

Een goede monitoring en betrokkenheid bij verzuim is van belang om veelvuldig verzuim en vroegtijdig schoolverlaten preventief tegen te kunnen gaan. In de school hebben we afspraken over het melden van verzuim. Tijdens ieder lesuur wordt de aanwezigheid van de leerlingen gecontroleerd door de vakdocent. Die verwerkt de gegevens direct in het leerlingvolgsysteem. Ouders melden vóór 8.00 de afwezigheid van hun kind via het ouderportaal.

In onze schoolgids staat meer informatie over de verschillende afspraken en regels rondom het geoorloofd- en ongeoorloofd verzuim. <https://echnaton.nl/schoolgids/regels-en-afspraken-op-echnaton/>

Op school hanteren wij daarnaast de regionale protocollen en afspraken die er gemaakt zijn. Voor de leerplicht geldt de MAS- procedure (Methodische Aanpak Schoolverzuim) en voor de Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) en het gehele onderwijs in Almere geldt de M@ZL (Medische Advisering Zieke Leerling) procedure. Hierin staat duidelijk beschreven wanneer er een melding gedaan wordt of wanneer een leerling aangemeld wordt voor een gesprek met de jeugdarts of leerplichtambtenaar.

Verzuimmedewerker

De verzuimmedewerker verwerkt ziekmeldingen van leerlingen en houdt de administratie van het verzuim bij. De verzuimmedewerker krijgt als eerste de melding van ouders binnen. Als de leerling niet aanwezig is in de les en school heeft hiervan geen ziekmelding ontvangen, dan verzorgt de verzuimmedewerker het contact met de ouders. De verzuimmedewerker handelt ook de maatregelen af die getroffen worden bij te laat komen of ongeoorloofd verzuim. Als een leerling regelmatig te laat komt of verzuimt, dan informeert de verzuimmedewerker de leerlingcoördinator. Deze schakelt wanneer nodig met de leerplichtambtenaar.

2.4 Vakdocenten

De vakdocent zorgt voor een veilige sfeer in de klas, een veilig leerklimaat, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. De docent signaleert problemen en maakt ze bespreekbaar, stuurt indien nodig signalen door naar de mentor en ouders, neemt actief deel aan de voortgangsbesprekingen en werkt handelingsgericht.

De voortgangsbespreking van de leerlingen zijn noodzakelijk om zicht te houden op de leerling. We kijken dan naar de voortgang, de ontwikkeling en de resultaten van leerlingen. Het team bespreekt met welke leerlingen het goed gaat en welke leerlingen nog iets nodig hebben. Afspraken die gemaakt worden in de bespreking worden door mentoren in ons leerlingvolgsysteem vastgelegd.

2.5 Mentoraat

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en ouders. Tijdens de mentoruren/coachmomenten is er aandacht voor de didactische ontwikkeling, schoolse- en studievastigheden, leefstijl, loopbaan, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De mentor is verantwoordelijk voor een goede verslaglegging in het leerlingvolgsysteem met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen. Persoonlijke leerdoelen worden hierin opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Ook de afspraken die gedurende het schooljaar gemaakt worden zijn hierin terug te vinden, ook voor ouders. Tijdens ouderavonden worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Het gehele schooljaar zijn alle resultaten te volgen via het leerlingvolgsysteem.

2.6 Leerlingcoördinator

Elke afdeling heeft een leerlingcoördinator. Zij handelen op pedagogische wijze verzuim en incidenten af. Daarnaast ondersteunen zij de mentoren bij het pedagogisch handelen in de klas en bij de (schoolse) ontwikkeling van hun mentorleerlingen. Samen met de mentor en leerlingen onderzoeken zij welke mogelijkheden er zijn voor maatwerk in of buiten de klas. Zij hebben een sterk signalerende en verbindende functie en schakelen waar nodig met mentoren, afdelingsleider of zorgcoördinator.

2.7 Didactische ondersteuning

Echnaton heeft twee didactisch ondersteuners. Zij bieden de leerlingen met een diagnose dyslexie, dyscalculie, Taalontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2 leerlingen) indien nodig een kortdurend begeleidingstraject (individueel of in een klein groepje). Daarnaast begeleiden zij de docenten om in hun lessen taalgericht vakonderwijs te bieden.

De ondersteuning door de didactisch ondersteuners is gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid en het bieden van handvatten. Zij starten met een kennismaking. Hierin wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Aan de hand van onze ondersteuningsmogelijkheden wordt er beslist wat passend is. Ons uitgangspunt bij het bieden en vormgeven van ondersteuning sluit aan bij de visie van de school. Wij gaan uit van de kansen, mogelijkheden en kwaliteiten van elke leerling. Een effectieve ondersteuning is maatwerk en vraagt om goede samenwerking en korte lijnen met alle betrokkenen. Ons dyslexie- en dyscalculieprotocol publiceren wij op onze website.

In Echnaton is de Kansklas van het Taalcentrum gevestigd. De Kansklas is een voorbereidingsjaar op het VMBO op BBL- of KBL-niveau. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor BBL en/of KBL-niveau, maar dit nog niet aankunnen vanwege een taalachterstand. Het biedt de leerlingen de kans om alvast aan een VO-school te wennen terwijl zij zich een jaar lang focussen op taal.

2.8 Training Oké op School

In het onderwijsprogramma en mentoraat wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Soms is er echter meer ondersteuning nodig en kan een training of een individueel traject helpend zijn. Dit gaat altijd in overleg met de zorgcoördinator. Er worden ieder jaar verschillende trainingen gegeven, al naar gelang de hulpvraag en het aantal deelnemers. De trainingen vinden plaats op Echnaton of op een locatie buiten de school.

- Faalangst Reductietraining: Leren omgaan met gevoelens van (sociale) faalangst.
- Pink Perfect: Weerbaarheidstraining voor meiden.
- Rots en Water: Voor leerlingen die meer zelfbeheersing willen en/of zelfvertrouwen willen vergroten.
- Sociale vaardigheden: Bewustwording van de effecten van gedrag in contact met anderen.

2.9 Begeleider Passend Onderwijs

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) gekoppeld aan Echnaton. De BPO heeft op Echnaton een adviserende rol voor het ondersteuningsteam en maakt deel uit van het Zorg Advies Team (ZAT). De BPO kan op aanvraag van de school ook meedenken over in te zetten ondersteuning in en/of buiten de klas. De BPO kan op aanvraag observeren tijdens de lessen om een helder beeld te krijgen van een hulpvraag. De BPO kan op verzoek ook individuele gesprekken voeren met de leerlingen. Hiervan worden ouders altijd eerst op de hoogte gesteld.

2.10 Jeugdverpleegkundige

Alle leerlingen uit het voortgezet onderwijs worden op het VMBO in klas 1 en klas 3 uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek, uitgevoerd door Jeugdverpleegkundigen van de JGZ. Voor havo-leerlingen vindt dit gezondheidsonderzoek in klas 2 en klas 4 plaats. Tijdens het klassenbezoek vullen de leerlingen de vragenlijst van 'Jij en je gezondheid' in. Dit is een digitale vragenlijst over de gezondheid en leefstijl van de leerling. De leerlingen worden daarna individueel opgehaald om gewogen te worden en de lichaamslengte te bepalen. De meetgegevens en de uitkomsten van de vragenlijst worden genoteerd in het digitale kind-dossier. Afhankelijk van de uitkomsten is een vervolgonderzoek bij de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige mogelijk. Als dit het geval is wordt er vooraf door de JGZ met de ouders contact opgenomen.

In overleg met de school wordt de datum vastgesteld waarop de jeugdverpleegkundige in de klas komt. De ouders en leerlingen ontvangen hierover per brief informatie op het huisadres.

De jeugdverpleegkundige houdt om de week op dinsdagochtend een spreekuur op afspraak op school. Leerlingen, ouders en mentoren kunnen hier terecht met vragen en/of zorgen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en gedrag. Afspraken gaan op aanvraag via leerlingcoördinator.

2.11 Leerplichtambtenaar

Vanuit de gemeente Almere is een leerplichtambtenaar gekoppeld aan Echnaton. De leerplichtambtenaar heeft op Echnaton een adviserende rol voor het ondersteuningsteam en maakt deel uit van het Zorg Advies Team (ZAT). De leerplichtambtenaar houdt ook preventieve verzuimspreekuren bij ons op school. Een leerling kan hiervoor samen met zijn ouders opgeroepen worden.

De school is wettelijk verplicht een melding bij de leerplichtambtenaar te doen bij 16 uur ongeoorloofd verzuim in vier opeenvolgende weken. De leerling en ouder worden dan opgeroepen voor een gesprek met de leerplichtambtenaar op het stadhuis.

3. Extra ondersteuning

Het is mogelijk dat een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft. We spreken dan over een extra ondersteuningsbehoefte. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, zal de mentor de leerlingcoördinator inschakelen. Gezamenlijk zal gekeken worden naar de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Wanneer de hulp op de afdeling op dat moment niet toereikend is kan de leerlingcoördinator, in samenspraak met ouders en leerling, de zorgcoördinator inschakelen. Indien verder advies nodig en gewenst is, kan de leerling besproken worden in het Intern Zorg Overleg (IZO) of eventueel het Zorg Advies Team (ZAT)

Echnaton biedt verschillende vormen van extra ondersteuning aan. Hieronder wordt omschreven welke vormen dit zijn

3.1 Leerwegarrangement

Leerlingen die met leerachterstanden van de basisschool komen (eventueel in combinatie met sociaal-emotionele problematiek) kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Het uitgangspunt voor LWA is de ondersteuningsbehoefte van de leerling, hetgeen vaak door de basisschool in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgelegd. Met de geboden ondersteuning moeten deze leerlingen in staat zijn een diploma te behalen. Met een LWA zorgen we voor aandacht voor het inlopen van leerachterstanden. Voor elke leerling aan wie door het Echnaton LWA wordt toegekend, wordt er een OPP opgesteld door de mentor en het ondersteuningsteam in het VO.

3.2 Topsport ondersteuning

Echnaton is een Topsport Talentschool en is aangesloten bij het Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs en Topsport (EVOT, <https://www.evot.nl/>). Dat betekent dat we leerlingen begeleiding bieden zodat zij het beoefenen van topsport kunnen combineren met het succesvol volgen van ons onderwijsprogramma.

Met een aangepast rooster en extra ondersteuning van de topsportbegeleiders, wordt het mogelijk gemaakt om uit te blinken in hun sport en deel te nemen aan alle verplichtingen die dat sporten met zich meebrengt.

3.3 Intern Zorg Overleg

In het Intern Zorg Overleg (IZO) participeren de zorgcoördinator, schoolpsychologen, de jongeren maatschappelijk werker van de JGZ, de jeugdverpleegkundige van de JGZ en de begeleider passend onderwijs van POA. In dit overleg worden algemene onderwerpen tav ondersteuning die in de school of Almere leven besproken en er wordt advies gevraagd over leerlingen die een hulpvraag hebben. Om een leerling te bespreken in dit overleg is mondelinge toestemming van ouders nodig. Het IZO is voornamelijk bedoeld voor de preventieve en lichte hulpvragen.

3.4 Begeleiding door de schoolpsycholoog

Bij milde problematiek kan de schoolpsycholoog leerlingen op school ondersteunen door middel van coaching, psycho-educatie en/of het vinden van passende externe hulp. Deze ondersteuning is kortdurend. De schoolpsycholoog blijft wel betrokken in de monitoring van de eventueel andere ingezette hulp.

Bij complexe meervoudige problematiek kan de begeleiding eveneens verzorgd worden door de schoolpsycholoog. Begeleiding van deze leerlingen gaat altijd middels een ontwikkelingsperspectief (OPP) en veelal in samenwerking met externe jeugdhulpverlening. Tevens kan er (screenende) diagnostiek uitgevoerd worden, mits dit relevant is voor de onderwijsontwikkeling.

3.5 Zorg Advies Team

Het ZAT is een multidisciplinair overleg. In het ZAT participeren de zorgcoördinator, schoolpsychologen, JGZ-jeugdarts, leerplichtambtenaar, GZ-psycholoog van Fornhese, preventiewerker van Tactus en de

jeugdagent (op afroep). Het ZAT wordt voorgezeten door de zorgcoördinator. Om een leerling te bespreken in dit overleg is schriftelijke toestemming van ouder(s) nodig.

Het ZAT heeft diverse functies:

- Advisering bij veelvuldig verzuim en schooluitval
- Interne en externe ondersteuning samenbrengen tot één plan.
- Verwijzing naar passend hulpaanbod
- Advisering bij vormgeven van complexe onderwijsarrangementen/plaatsing stedelijke voorzieningen

3.6 Ondersteuning bij Taalontwikkelingsstoornis

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen in aanmerking komen voor ondersteuning op school vanuit VierTaal Almere I. Ouders vragen samen met de school een arrangement aan bij de Commissie van Onderzoek (CvO) van VierTaal. De didactisch ondersteuners zijn het aanspreekpunt voor de organisatie Viertaal die de begeleiding voor leerlingen met een TOS coördineert en grotendeels op zich neemt. Zij worden bij deze aanvraag ondersteund door een begeleider onderwijs TOS van VierTaal. Jaarlijks wordt geëvalueerd of verlenging van het arrangement nog wenselijk is. Als er geen arrangement is afgegeven door het samenwerkingsverband volgt Echnaton het Siméa protocol m.b.t. aanpassingen en compenserende/dispenserende maatregelen voor leerlingen met een diagnose TOS.

3.7 Jeugdarts

De jeugdarts houdt één keer in de maand verzuimspreekuur op de locatie van de JGZ. Zij spreekt leerlingen die opvallen door zorgwekkend verzuim veroorzaakt door ziekte. Ouders en leerlingen worden door de JGZ per brief voor dit spreekuur uitgenodigd. Voorafgaand aan deze uitnodiging bespreekt de leerlingcoördinator dit met leerling en ouders. Samen met mentor en ouders wordt op voorhand een aanmeldformulier ingevuld.

3.8 Jongeren Maatschappelijk werk

Voor leerlingen vanaf 12 jaar is er een jongeren maatschappelijk werker (JMW) verbonden aan school. JMW werkt op basis van preventie en wordt in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de ondersteuning om verergering van problemen te voorkomen of tijdig door te verwijzen. Aanmelding verloopt via de zorgcoördinator of schoolpsycholoog. In ondersteuningsgesprekken zoekt de JMW samen met de leerling naar een passende oplossing, maar eventueel ook met ouders of met iemand anders in de naaste omgeving. Deze gesprekken kunnen zowel op school als daarbuiten plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg. Daarnaast heeft JMW een verbindende rol naar het betreffende wijkteam waar de leerling woont.

3.9 Tactus Verslavingszorg

De jongerenpreventiewerkers van Tactus verslavingszorg zijn op aanvraag op school beschikbaar voor gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast organiseert Tactus ook bijeenkomsten voor ouders en leerlingen die te maken hebben met verslaving. Zo kunnen zij in contact komen met lotgenoten en krijgen zij tips over het omgaan met een verslaafde ouder of partner. Ook verwijzen zij waar nodig weer door naar de juiste hulpverlening.

3.10 OPDC

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) is een VMBO lesplaats buiten het gebouw van Echnaton voor leerlingen die leerachterstanden hebben, gecombineerd met sociaal emotionele problemen, waardoor het leren nog niet voldoende lukt. Het OPDC is een tussenstap naar een reguliere voortgezet onderwijsschool en duurt twee jaar. De lesplaats en de klassen zijn kleinschalig. Naast het reguliere lesaanbod werken leerlingen aan persoonlijke doelen d.m.v. extra didactische ondersteuning, coaching en trainingen.

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen, succeservaringen opdoen, (zelf)vertrouwen krijgen en leerachterstanden inlopen. De leerlingen komen in het tweede schooljaar 2 à 3 weken meelopen op de school

van inschrijving. Dit noemen wij ook wel de symbiose. Gedurende de symbiose kunnen de leerlingen alvast wennen aan de school en de klassensetting. De leerlingen worden dan geobserveerd door één van de schoolpsychologen om te zien of er nog extra begeleiding nodig is voor het behalen van leer- en gedragsdoelen. Na één of twee jaar kunnen zij, na het doorlopen van een positieve symbiose, op de middelbare school van inschrijving instromen in het 3e leerjaar.

3.11 Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar, die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de Maatwerkklas uitkomst bieden. De Maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (Entree opleiding, niveau 1) en heeft een lesplaats op het OPDC. In een klas van maximaal twaalf leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen per week stage in een groepje.

De leerlingen volgen daar de vakken om bij Almeerkans examen in te doen en zo toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, rekenen en Loopbaan & Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en Mind at Work. De Mind at Work medewerker begeleidt eveneens de stage.

3.12 Almeerkans

Almeerkans is een traject buiten de school. Voor leerlingen (15-18 jaar) bij wie het leren in de schoolse setting van het voortgezet onderwijs niet past en meer interesse hebben in een beroepsgerichte opleiding bestaat het Almeerkans traject. In een traject van 18 maanden begeleidt een vaste coach de leerling individueel naar een erkend MBO-niveau 1 diploma. Daarnaast bestaat het Almeerkans-programma uit:

- Een screeningsonderzoek voor begeleiding op maat;
- Advies voor specifieke toekomstkansen voor school en/of werk;
- Onderwijs-op-maat, op vaste tijden en dagen;
- Een oriënterende én een beroepsvormende stage;
- Een training voor sociale competenties (15 sessies);
- Nazorg na het behalen van je MBO-1 diploma/ het verkrijgen van werk.
- Je krijgt les in; Nederlands, rekenen, loopbaan en burgerschap, Sport en Theorie die hoort bij de vakrichting die je gekozen hebt. Dat kan de zorg zijn, de techniek, de handel of iets anders.

3.13 Meiden met Pit

Meiden met Pit! is een traject buiten de school, voor meiden tussen de 13 en 18 jaar die zijn uitgevallen op school of dat dreigen te doen. In een halfjaar krijgen zij onderwijs en training in sociale vaardigheden. Dit gebeurt in een groep van maximaal acht deelnemers. De ruimte voor maatwerk is de kracht van Meiden met Pit!. Er worden individuele gesprekken gevoerd en iedereen krijgt de persoonlijke begeleiding die er nodig is.

3.14 Thuiswerkertraject

In het Thuiswerkersproject krijgen leerlingen die om bepaalde redenen niet naar school gaan, gezinshulpverlening en onderwijsondersteuning in een andere setting dan Echnaton. De gezinshulpverlener (van Vitree) biedt thuishulp aan ouders en leerling. Het doel van deze hulp is problemen van leerlingen verminderen en de opvoedvaardigheden van ouders vergroten.

De onderwijsondersteuner ondersteunt en begeleidt de leerling tijdens zijn leer- en schoolvoorwaarden en het schoolwerk. Het gaat hier om schoolvoorwaardelijke begeleiding: weer zin krijgen in onderwijs, dagstructuur, plannen, agendagebruik, hoe stel je vragen aan docenten?, hoe kun je informatie opzoeken?, hoe durf ik weer naar een schoolgebouw te gaan? Het betreft geen instructie voor specifieke vakken. Deze instructie zal met de school worden geregeld. Tussentijds wordt geëvalueerd met leerling/ouders, school en andere betrokkenen. Het doel is dat de leerling binnen een jaar weer naar school gaat.

4. Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat aan te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot ondersteuning gelimiteerd zijn. Voor leerlingen die vanwege een dermate grote ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Voor deze leerlingen is een ander traject binnen de stedelijke voorzieningen van Almere of buiten de regio nodig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten aansluiten bij de reguliere opleidingen die Echnaton biedt.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via externe partners.
- De leerling moet in een reguliere klas met normale groepsgrootte, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat. Er is een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in school.
- De leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen en medewerkers niet.

Indien Echnaton geen passende ondersteuning kan bieden, zijn wij verplicht om een passend aanbod te doen. Dit kan ook voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs zijn.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is bedoeld om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BBL klassen: 18 leerlingen
- KBL klassen: 24 leerlingen
- Mavo klassen: 30 leerlingen
- Havo klassen: 30 leerlingen
- Maximaal 2 instromers vanuit het OPDC per klas en maximaal 10 per afdeling

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te houden/krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis/online gemaakt kan worden. Er zal geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan via de elektronische leeromgeving, per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal er naar een passende onderwijsplek of –traject gekeken worden. Wanneer een leerling langer dan vier weken achtereenvolgend verzuimt, zijn wij verplicht om een melding te maken bij de leerplichtambtenaar. In geval van ziekte wordt hier ook de jeugdarts bij betrokken. Wanneer het proces naar schoolgang stagneert organiseren wij een rondetafelgesprek (RTG) samen met de betrokkenen.

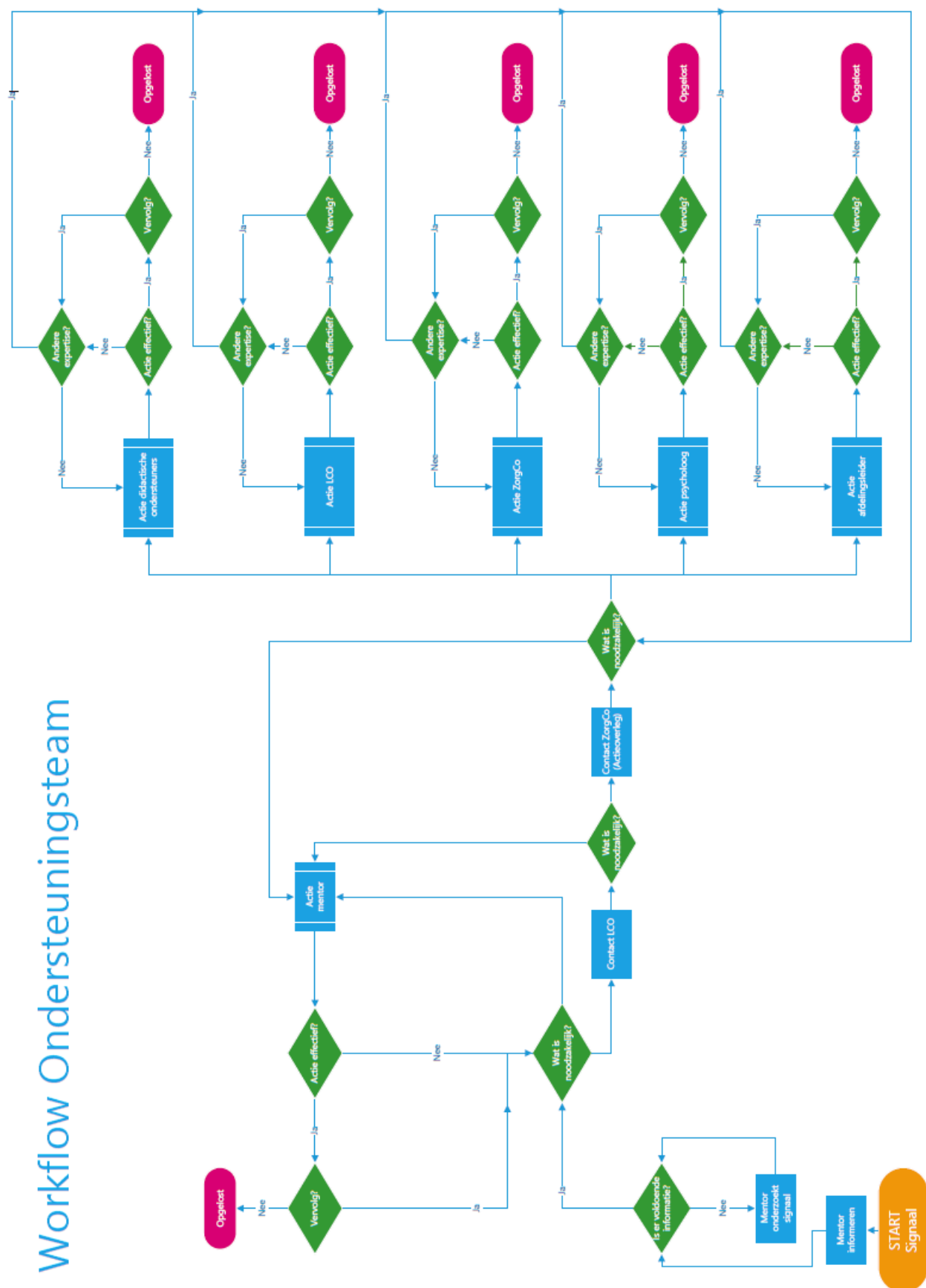
5. Ambities

Het bieden van passend onderwijs vraagt kennis, vaardigheden en inzet van alle betrokken medewerkers. Wij doen ons uiterste best om iedere leerling de ondersteuning te bieden die nodig is en blijven ons daar ook verder in ontwikkelen en professionaliseren.

Met het ondersteuningsteam (leerlingcoördinatoren, didactisch ondersteuners, schoolpsychologen, zorgcoördinator en teamleiders) wordt regelmatig, onder leiding van de rector, de ondersteuningsstructuur onder de loep genomen en aangepast waar nodig. Er worden afspraken gemaakt over werkprocessen en rolverdeling. Dit heeft tot doel de ondersteuning op Echnaton efficiënter te laten verlopen en verder te verbeteren. Een aantal specifieke acties die hieruit voortkomen zijn hieronder toegelicht.

- Mentoraat en de hierbij behorende taken duidelijker in kaart brengen. Mentoren versterken scholen in hun taak om de leerling goed in beeld te hebben en te houden.
- Het versterken van ons pedagogisch klimaat en deze beter laten aansluiten bij onze doelgroep en onze medewerkers.
- Versterken en aanscherpen van het verzuimbeleid. Duidelijkheid scheppen voor alle betrokkenen welke stappen te ondernemen bij verzuim en welke maatregelen wij schoolbreed nemen. Waarbij er rekening wordt gehouden met de regionale aanpak.

6. Bijlage 1 Workflow: Ondersteuning Echnaton



Leren in beweging
echnaton.nl

