

1. Doel en functie schoolplan

In dit document staat het meerjaren-strategisch beleid beschreven van het Houtkamp College. Dit beleid is tot stand gekomen op basis gesprekken met verschillende gremia in de school en op basis van bestaande documenten die in samenspraak met het de doorontwikkelgroep bovenbouw en de Medezeggenschapsraad van de school zijn opgesteld in de afgelopen schooljaren. We kiezen bewust voor een kortere planperiode dan gewoonlijk (drie jaar in plaats van vijf jaar), zodat we adequaat blijven aansluiten op ontwikkelingen om ons heen. Bovendien is onze school een school in opbouw en zullen er in de komende jaren waarschijnlijk bijstellingen plaatsvinden op basis van evaluaties die in de komende jaren gaan plaatsvinden.

Het meerjarenschoolplan van 2020-2023 vormt de basis voor dit schoolplan. De basisuitgangspunten van het Houtkamp College staan immers nog steeds als een huis. De aanpassingen en toevoegingen zijn op basis van evaluaties van de eerste drie jaar van onze school en ons onderwijs en op basis van de doorontwikkeling bovenbouw.

Toen het vorige meerjarenschoolplan werd opgesteld, bestond er slechts een papieren school. Inmiddels staat er inmiddels een school met 130 medewerkers, bijna 1200 leerlingen en 2 locaties. De vele gesprekspartners uit de afgelopen periode (leerlingen, ouders, collega's, schoolleiding, externe partners) hebben in gespreksrondes aangegeven wat voor hen belangrijk is in de ontwikkeling van onze school. De opbrengsten van deze gespreken zijn ook meegenomen in dit nieuwe schoolplan.

Ons schoolplan sluit aan bij het onderzoeks- en waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs zoals vastgesteld op 1 augustus 2023. Met dit schoolplan geven we niet alleen richting aan ons strategisch beleid, maar leggen we ook verantwoording af over onze onderwijskwaliteit. Daarom is het ook een dynamisch document. Ieder jaar in juli stellen we de concrete jaardoelen op voor het schooljaar dat komen gaat.

De Inspectie onderscheidt vijf kwaliteitsgebieden: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer. Door middel van het waarderingskader krijgt de Inspectie antwoord op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat)? De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie, en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt dan ook gedefinieerd als het geheel van de prestaties van de school op deze gebieden. In de hoofdstukken een tot en met vier beschrijven we onze school en het onderwijskundig concept en de hoofdstukken vier tot en met negen uit dit schoolplan sluiten aan bij het onderzoeks- en waarderingskader van de Inspectie. Wij laten als school zien hoe wij gaan voldoen aan de basiskwaliteit en welke kwaliteitseisen wij zelf stellen (eigen aspecten van kwaliteit).

1. Schoolbeschrijving

Op 1 augustus 2020 is het Houtkamp College gestart. Waar voorheen het Ludger College, Rietveld Lyceum en Ulenhof College het onderwijsaanbod mavo/havo/vwo verzorgden in Doetinchem, is er door de krimp nog maar ruimte voor 2 volwaardige scholen voor mavo/havo/vwo. Het Houtkamp College komt dus, samen met het Panora Lyceum, voort uit die drie scholen.

In schooljaar 2020/2021 startte het eerste leerjaar van het Houtkamp College en elk daaropvolgend schooljaar wordt er een leerjaar toegevoegd, totdat er uiteindelijk in schooljaar 2025/2026 ook zesdeklassers vwo-examen zullen doen.

We zijn gestart als kleinschalige school met 220 leerlingen in ons gebouw aan de Ruimzichtlaan. In schooljaar 2025/2026 verwachten we 1500 tot 1600 leerlingen te hebben en maken we volledig gebruik van onze twee gebouwen aan de Ruimzichtlaan en de Kruisbergseweg.

Leerlingen op het Houtkamp College kennen elkaar en hun docenten goed. Docenten kennen hun leerlingen. De werksfeer op onze school is open, spontaan, ontspannen, hartelijk en transparant. Er wordt hard gewerkt op onze school. Ook onder moeilijke omstandigheden houden we contact met elkaar, we gaan uit van de goede intenties van de ander. Hierbij wordt de professionaliteit niet uit het oog verloren. Er is ruimte voor feedback

wanneer er zaken niet goed lopen of niet op orde zijn. Eerlijke communicatie en goed geformuleerde feedback op de juiste plek dragen bij aan een positief klimaat. Hierdoor kunnen we samen een gemeenschap vormen waarin iedereen zich veilig voelt en waarin leerlingen en medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Het Houtkamp College is een school met een interconfessioneel karakter, een school waar ieder kind ongeacht godsdienst, levensbeschouwing of sociaal-culturele achtergrond welkom is. Op het Houtkamp College kan een leerling zichzelf zijn; verschillende visies en achtergronden omarmen we. Daarnaast leren we onze leerlingen dat ze onderdeel zijn van een groter geheel. We willen onze leerlingen in staat stellen om een betekenisvolle rol te spelen in de maatschappij van morgen.

Het Houtkamp College maakt als school deel uit van de stichting Achterhoek VO, een stichting voor voortgezet onderwijs met 17 scholen en 26 locaties in de Achterhoek. Ongeveer 13.000 leerlingen gaan bij Achterhoek VO naar school en ongeveer 1700 medewerkers werken binnen de Stichting. Iedere leerling die voortgezet onderwijs volgt, kan er een passende opleiding volgen. De scholen onderscheiden zich van elkaar, ieder met een eigen sfeer, profiel en levensbeschouwing, elk met een eigen kleur. De volgende vijf kernwaarden zijn zowel voor alle medewerkers van Achterhoek VO als voor alle medewerkers en leerlingen van het Houtkamp College uitgangspunt van handelen:

Persoonlijk leiderschap

"Ik geef in de eerste plaats leiding aan mezelf, aan mijn drijfveren, aan de wijze waarop ik in het leven sta en me met anderen verbind. Ik ben verantwoordelijk voor en eigenaar van mijn leerproces, mijn ontwikkeling en mijn loopbaan. Ik ben me bewust van mijn talenten en van mijn emoties, weet te reflecteren en ben verantwoordelijk voor dat innerlijke proces in mijzelf."

Ik ben, omdat wij zijn

"Ik maak deel uit van gemeenschappen, zoals de gemeenschap van de klas, de school, het team, de familie, het geloof, de buurt, de streek, de sportclub, de muziekvereniging, Achterhoek VO, Nederland, de wereld. Ik verbind mijn belangen met die van de gemeenschap. Ik realiseer me terdege dat ik ben, omdat wij zijn en handel vanuit die gedachte."

Duurzaamheid

"Ik houd bij het nemen van besluiten rekening met de lange termijn. Mijn besluiten zijn gericht op duurzame werking in plaats van op 'snelle tevredenheid'. Ik prefereer organische ontwikkeling met draagvlak en eigenaarschap van betrokkenen boven korte-termijn-besluiten. Ik neem draagvlak en co-creatie serieus en daarmee de werkelijke kans op succes. Ik houd bij mijn besluiten rekening met de gevolgen ervan voor milieu en samenleving."

Rekenschap

"Ik ben aanspreekbaar op mijn handelen. Ik verantwoord me naar mijn opdrachtgever, naar mijn collega, naar mijn team, naar mijn leerlingen en naar mezelf. Ik heb iets uit te leggen en ben daartoe bereid."

Verandervermogen

"Ik weet dat de samenleving sterk en in een hoog tempo verandert, op weg is naar een tijdperk dat ik niet ken en waarvan ik me deels geen voorstelling kan maken. Dat vraagt van mij het vermogen me aan relevante ontwikkelingen aan te passen, veerkrachtig te zijn en proactief. Ik leer daarop attent te zijn en ik ga mee in wat mij en ons sterker maakt."

2. Onderwijskundige koers

In onze collectieve ambitie richten we ons op onze leerlingen, zij staan immers centraal:

'Op het Houtkamp College kijken we graag vooruit. We bereiden je niet voor op een vak, maar op de maatschappij van morgen. Je leert vaardigheden waarmee je kunt deelnemen aan een steeds veranderende wereld en waarin je je bewust wordt van jouw rol in die wereld.'

We werken hieraan vanuit drie pijlers: persoonlijk en ondernemend leren en multidisciplinair samenwerken.

We ondersteunen je bij je persoonlijke groei; we leren je om passende keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen binnen je persoonlijke leerroute. We wakkeren hiermee je nieuwsgierigheid en natuurlijke leerdrang aan. Binnen je persoonlijke leerroute is het mogelijk om vakken/projecten/leergebieden op verschillende niveaus te volgen en te verbreden en te verdiepen waar het nodig is.

Je leert bij ons in een stimulerende en dynamische omgeving, waarin je je ondernemend, onderzoekend en kritisch leert verhouden tot levensechte opdrachten uit de samenleving. Vaardigheden en kennis vanuit verschillende vakgebieden komen hierin samen. Je leert dat vakken niet op zichzelf staan, maar onderling samenhangen.'

We voelen ons als school verantwoordelijk voor leerlingen optimaal voor te bereiden op een goede toekomst en hen te helpen het beste uit zichzelf te halen. Bij het vormgeven van ons onderwijs zijn we erop gericht leerlingen actief bezig te laten zijn, zowel in hun handelen als cognitief. Een leerling leert pas als hij echt betrokken is bij zijn leerproces.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de lesstof die zij aangereikt krijgen zo optimaal mogelijk gaan beheersen. Kennisoverdracht, kennis toepassen en vaardigheden oefenen en leren, dragen bij aan de voorbereiding op het Centraal Schriftelijk Examen. Een goede voorbereiding op de toekomst bestaat echter uit veel meer dan alleen de beheersing van bepaalde vakken/leergebieden. De focus in ons onderwijs blijven in de komende jaren liggen op: persoonlijk leren en samenwerkend leren in een ondernemende cultuur met goede leerlingbegeleiding. De speerpunten worden hieronder kort uitgewerkt.

3.1 Persoonlijk

Elke leerling is anders en om aan deze verschillen tegemoet te komen is er iets te kiezen op het Houtkamp College. Leerlingen kunnen bij ons op school versnellen en verdiepen, keuzes maken in Maatwerktijd en in reguliere lessen regelmatig leerstof in hun eigen tempo en via hun eigen leervoorkeur verwerken. Bovendien kunnen vakken op verschillende niveaus afgesloten worden. Dit draagt bij aan de motivatie van leerlingen en stimuleert ze om het beste uit hun onderwijsloopbaan te halen.

Tijdens de zogenaamde maatwerkuren in de onderbouw kiezen leerlingen, samen met hun coach, voor welk vak/onderwerp zij zich inschrijven (afhankelijk van het leerdoel in een bepaalde periode). Maatwerkuren zijn onderdeel van onze onderwijstijd en verplicht. In Maatwerktijd worden verplichte modules aangeboden (bijvoorbeeld 'Digitale geletterdheid in leerjaar 1 in periode 1') en is er wat te kiezen. Er kan gewerkt worden aan verdiepende opdrachten of er kan gewerkt worden aan het inhalen van achterstanden. Leerlingen met bijvoorbeeld een taalachterstand kunnen in deze uren bij taaldocenten terecht. Wanneer een leerling een problematische taalachterstand heeft, wordt in overleg met de coach, ouder(s) en het ondersteuningsteam een specifiek ondersteuningstraject ontwikkeld. Dit ondersteuningstraject wordt uitgevoerd tijdens de Maatwerktijd.

Ook bieden we in Maatwerktijd extra's aan, zoals Verdiepend Engels (in de komende jaren wordt Cambridge English opgezet) en Goethe Deutsch. Ook is het voor de leerling mogelijk om te kiezen voor een module die aansluit bij zijn/haar interesses, bijvoorbeeld op gebied van kunst, literatuur, exact, sport of wereld. Zo kunnen we een uitdagende school zijn voor iedereen!

Vanaf klas 4 is er vakmaatwerktijd: op de mavo en havo zijn er 7 vakmaatwerktijduren per week, op vwo zijn er 5 vakmaatwerktijduren in de week. Per vastgestelde periode kunnen leerlingen, samen met hun coach, de goede keuze maken voor die vakken waarbij ze extra uitleg of ondersteuning nodig hebben. Een leerling kan naast de 2 basisuren voor elk vak, nog 1 of 2 extra lessen in de week inplannen voor een vak. Ook kan een leerling voldoende hebben aan de 2 basisuren. Een leerling is wel verplicht om onderwijs te volgen tijdens al deze vakmaatwerktijduren. Het is ook mogelijk om te kiezen voor 'zelfstandig werk-uren'.

Wanneer leerlingen in hun programma een aanpassing wensen die beter bij hun ontwikkeling past (bijvoorbeeld het volgen van extra vakken in de bovenbouw of het volgen van 1 vak op een hoger niveau), doen zij hiervoor een aanvraag. Zo'n aanvraag doet een leerling in samenspraak met de coach, ouders en de betreffende vakdocent (indien van toepassing). Uitgangspunt is dat verzoeken om maatwerk gehonoreerd worden. De coördinator persoonlijke leerroute beoordeelt de haalbaarheid en de volledigheid van de aanvragen in overleg met relevante experts in de organisatie.

Ook tijdens Persoonlijke leerroute-uren in de bovenbouw en tijdens @Work kunnen er keuzes worden gemaakt. Dat wil niet zeggen dat ons onderwijs individueel is; in alle onderwijsvormen is gezamenlijkheid en samenwerken een belangrijke basis.

Ons uitgangspunt bij persoonlijk leren is dat leerlingen:

- binnen het onderwijsprogramma leren om eigen keuzes te maken;
- kansen krijgen om op te stromen naar een hoger niveau;
- kunnen versnellen, verdiepen en verbeteren;
- mogelijkheden krijgen om te werken in hun eigen tempo;

Toptalenten zijn van harte welkom op onze school: de toptalentencoördinatoren zorgen voor een goede begeleiding van deze toptalenten. In samenspraak met leerlingen en ouders kunnen er aanpassingen in het programma worden gedaan, zodat de leerling in kwestie zijn topdiscipline op een goede manier kan uitvoeren.

Ambities 2023/2024

- De inschrijvingen voor maatwerktijdkeuze (onderbouw) en vakmaatwerktijd bovenbouw zijn verbeterd/ verlopen goed
- Het programma voor Maatwerktijd-keuze is inhoudelijk goed en levert leeropbrengst op.
- De eerste concrete stappen zijn gezet richting TTS-school (Topsportvriendelijke School): dit wordt in samenwerking met Metzo College en Topsport Gelderland gedaan.
- Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen ook daadwerkelijk merken dat ze iets te kiezen hebben.

3.2 Samen

Wij hebben ervoor gekozen om de vakken in de onderbouw zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden. We werken in de onderbouw in vier leergebieden: Communicatie, Wereld, Exact, Kunst, Cultuur en Media (KCM). Binnen deze leergebieden worden, daar waar mogelijk, verbindingen gelegd tussen de leerdoelen uit de verschillende vakken. De vakken Nederlands, wiskunde en Sport worden apart aangeboden, maar zoeken, waar mogelijk, aansluiting bij de leergebieden.

Binnen het leergebied Exact bieden wij op de mavo Beta Challenge aan en binnen havo en vwo bieden we het Technasium aan. Bij beide onderwijsvormen gaat het om onderwijs waarbij samenwerken aan levensechte opdrachten centraal staat.

Zowel het samenwerken tussen vakken/vakgebieden als het stimuleren van samenwerking tussen leerlingen staat hierbij centraal.

Door te werken vanuit samenhang en te werken met levensechte opdrachten, leren wij leerlingen:

- zelfverantwoordelijk leren en werken vanuit vertrouwen
- zelfstandig werken
- plannen en organiseren
- van en met elkaar leren
- samenwerken
- reflecteren en nieuwe leerdoelen vastleggen

Wij richten ons in het doorstroombeleid vooral op de leerling verder helpen in zijn of haar leerproces. Toetsen, voortgangsoopdrachten en afsluitingsopdrachten zijn erop gericht om een leerling zoveel mogelijk inzicht te verschaffen in waar ze staan in het leerproces tav de vraag 'wat beheers ik wel of niet?'. Toetsen en opdrachten worden altijd met de leerlingen nabesproken, zodat een leerling weet waar hij/zij nog extra aandacht aan moet besteden. Docenten zetten formatief handelen in in het didactisch proces en zetten summatieve toetsen in als instrument om voortgang te kunnen meten. Toetsen en opdrachten zijn belangrijke instrumenten voor een docent om de effectiviteit van zijn/haar lessen te bepalen.

In de bovenbouw bouwen we verder op de pijlers van de onderbouw. De wijze van uitwerken in de bovenbouw is wel anders en past bij de ontwikkeling van de oudere vo-leerling en bij het voorbereiden van onze leerlingen op de eindexamens.

Vanaf periode 3 in leerjaar 3 werken onze leerlingen niet meer in leergebieden, maar in vakken. Vanaf klas 4 zijn de volgende basiselementen te vinden in het rooster van de leerlingen:

- basisuren (vaklessen voor elke leerling)
- vakmaatwerktijd (keuze-vaklessen voor elke leerling. Leerlingen kiezen voor 1 of 2 extra uren voor die vakken waarbij ze het nodig hebben).
- persoonlijke leerroute: hiervoor kunnen leerlingen kiezen. Het kan bestaan uit een bijwerkprogramma voor zij-instromers tot en met een module filosofie voor leerlingen die dat interessant vinden.
- @work: een blok van 2 lesuren waarin projecten, profielwerkstuk, bedrijvenbezoek en stages ingepland kunnen worden.
- coachtijd: een vervolg op de coaching uit de onderbouw. Ontwikkelen zelfinzicht, eigenaarschap, samenwerken en initiatief nemen.

3.3 Goede leerlingbegeleiding

Een goede begeleiding van leerlingen in het voortgezet onderwijs is van groot belang. Daarom hebben alle leerlingen bij ons een persoonlijke coach. We praten met leerlingen, niet over leerlingen. We werken bij het begeleiden van de leerlingen vanuit de pedagogische driehoek leerling-ouder(s)-coach:

- Ouders krijgen inzicht in het leren van hun kind (zowel qua inhoud als qua opbrengsten).
- Leerlingen hebben intensief contact met hun coach.
- De communicatielijn tussen leerling, coach en ouders is kort.
- Regelmatig vinden er ontwikkelingsgesprekken plaats met leerling-ouder-coach.
- Wij waarderen ouderbetrokkenheid bij de school.

Het eerste coachgesprek met nieuwe leerlingen (eersteklassers en zij-instromers) vindt meteen na de zomervakantie plaats. Behalve uitgebreid kennismaken met de leerling en de ouder(s), wordt er dan ook over de ambities van de leerling gesproken en wordt er bekeken wat er nodig is om een goede start te maken op onze school.

De coach heeft regelmatig contact met zijn coach-leerlingen over het welbevinden, wat goed gaat en wat beter kan. In de onderbouw vindt er elke lesperiode (1x per 13 weken) een ontwikkelgesprek plaats met de leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s). In dat gesprek heeft de leerling de lead en de leerling geeft aan wat goed gaat en wat beter kan. Is er behoefte aan extra ondersteuning of juist aan extra uitdaging? Tijdens deze gesprekken worden de onderwijsbehoeften geïnventariseerd.

In de bovenbouw vinden er ook jaarlijks meerdere ontwikkelgesprekken plaats. Per team wordt bepaald om hoeveel gesprekken dit gaat (in elk geval minimaal 2 keer per jaar per leerling).

Ons uitgangspunt bij ontwikkelgesprekken is dat alle leerlingen deze periodiek voeren: ook leerlingen met wie het (heel) goed gaat, hebben baat bij een ontwikkelgesprek.

Het ondersteuningsteam op onze school is erop gericht om extra begeleiding te geven in de les als dat nodig mocht zijn. Een aantal speciale trainingen wordt in de Maatwerktijd aangeboden.

Het ondersteuningsteam werkt nauw samen met de onderwijskundige teams in de school. Aan elk onderwijskundig team is een lid van het ondersteuningsteam verbonden, zodat ondersteuningsteamleden op de hoogte zijn van wat er speelt binnen elk team.

3.4 Actief en Vooruit

Leerlingen worden het beste voorbereid op een vervolgstudie en loopbaan wanneer zij een ondernemende werk- en leerhouding ontwikkelen. Leerlingen die nieuwsgierig zijn, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en handelen én goed kunnen plannen, organiseren en samenwerken zijn straks goed voorbereid op hun verdere (leer)loopbaan.

Een ondernemende cultuur is een cultuur waarin alle leerlingen uitgedaagd worden. Wij leren leerlingen:

- initiatief te nemen;
- een actieve werk- en leerhouding aan te nemen
- zichzelf goed te presenteren (zowel mondeling als schriftelijk);
- na te denken en problemen op te lossen;
- informatie te beoordelen;

- verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording af te leggen.

Voorbeelden van de wijze waarop we hier in de onderbouw vorm aan geven:

- Beta Challenge- en Technasiumonderwijs voor al onze leerlingen;
- Profiel Oriëntatie-uren in klas 3;
- Ontwikkelgesprekken worden door de leerling zelf voorbereid en gevoerd;
- Het geven van effectieve feedback tijdens de lessen en daarbij onze leerlingen stimuleren zelf op zoek te gaan naar feedback;
- Leerlingen leren om keuzes te maken: zowel binnen de reguliere lessen als voor de invulling van maatwerktijd-keuze.

In de bovenbouw ontwikkelen we dit door:

- @Work-uren aan te bieden (projecten, onderzoek, samenwerkingsopdrachten, bedrijvenbezoeken enz.);
- Het maken van keuzes wordt verder ontwikkeld: voor alle vakken krijgen leerlingen minimaal 2 uren in een vaste groep, daarnaast is het mogelijk om te kiezen voor meer uren van een vak in de vak-maatwerktijd.
- Ook kan er gekozen worden voor uren in de persoonlijke leerroute;
- De coaching is er in de bovenbouw op gericht dat het initiatief steeds meer bij leerlingen komt te liggen en dat er een grotere verantwoordelijkheid (waar mogelijk) kan worden genomen.

Ambities 2023/2024

- @Work heeft voor het eerste jaar gedraaid en heeft aan het einde van het jaar een zinvol programma staan.
- Technasium- en Beta Challenge-onderwijs heeft een grotere plek gekregen in de profilering van onze school.
- We hebben een zichtbaar netwerk om ons heen van bedrijven en instellingen. Vak- en leergebieden en individuele docenten hebben regelmatig contact met bedrijven en instellingen en betrekken hen bij het lesprogramma.

3.5 Leerling profiel

Een leerling van Het Houtkamp heeft bij het verlaten van de school niet alleen een diploma, maar is ook:

- Initiatiefrijk;
- in staat om samen te werken;
- eigenaar van het eigen leerproces, keuzes en oordeelsvorming;
- in staat om zichzelf goed te presenteren (zowel mondeling als schriftelijk);
- in staat om zich te verhouden tot de wereld om hem/haar heen.

4 Onderwijsproces

Op het Houtkamp werken we met een onderwijsteam van meer dan 100 docenten. In de komende jaren, bij de verdere opbouw van de school, zal dit team nog verder uitgroeien.

We verwachten in de periode van 2023-2026 uit te groeien tot een school met gemiddeld ongeveer 1600 leerlingen.

Vanaf schooljaar 23/24 organiseren we ons onderwijs vanuit teams en vanuit vak- en leergebieden. De teams worden aangestuurd door teamleiders die intensief met elkaar samenwerken en intensief met hun teamleden samenwerken.

Het werken met een onderwijsteam rond een groep leerlingen past bij onze onderwijskundige koers en het werken in een professionele cultuur. Daarnaast draagt het werken in een team bij aan het vergroten van

werkplezier en biedt het ruimte voor innovatie. Het werken in een team vraagt om (het ontwikkelen van) bepaalde competenties van docenten: feedback kunnen geven en ontvangen, werken vanuit vertrouwen in elkaar en in de leerling en goed communiceren. De teamleiders verzorgen de communicatie tussen team en schoolleiding en bereiden, vaak met andere teamleden, de bijeenkomsten van het (deel)teams voor.

Daarnaast is het zo dat het werken in onderwijskundige teams nodig is voor een verdere vertaling en interpretatie van de schoolbrede onderwijskundige kaders van leerdoelgericht werken. Er is een vak- en leergebiedoverstijgend gesprek nodig met alle lesgevende collega's over of de interpretatie van de onderwijskundige uitgangspunten; zijn de interpretaties binnen de verschillende vak- en leergebieden samenhangend en passend bij de eisen aan de basiskwaliteit? Vindt er afstemming plaats tussen vak- en leergebieden onderling? Door het voeren van dit gesprek binnen alle onderwijskundige teams en vervolgens ook weer binnen vak- en leergebieden, kunnen de vraagstukken in kaart worden gebracht, kan het gewenste niveau worden vastgesteld en bijgestuurd worden waar het nodig is.

Het werken in teams zal in de komende schooljaren worden ontwikkeld: in gezamenlijkheid zullen we bepalen wat de meest passende manier van werken is voor onze school.

Naast de teamleiders zijn er enkele docenten die binnen hun aanstelling ruimte hebben gekregen om het onderwijsontwikkelproces op het Houtkamp College verder mee vorm te geven, zowel inhoudelijk als organisatorisch. Zo zijn er een paar leerdoelcoördinatoren aangesteld en zijn er coördinatoren voor o.a. technasium, Beta Challenge, reken- en taalbeleid. Ook is er een docent die povo-coördinator is en die alles regelt m.b.t. communicatie met groep 8-leerlingen, basisscholen, ouders van groep 8-leerlingen en het plaatsen en kennismaken van nieuwe leerlingen op school.

Op het Houtkamp College wordt er gewerkt met leer- en vakgebieden. Elk leer- en vakgebied heeft een contactpersoon die verantwoordelijk is voor communicatie tussen schoolleiding en leden van het team, voor het gezamenlijk opstellen van de leerdoelen binnen leergebied of vak, het voeren van het gesprek over vakdidactiek en over voortgang en afsluiting binnen eigen leergebied of vak en voor het verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen binnen de brugperiode en verder. Ook zorgt de contactpersoon ervoor dat er regelmatig bijeenkomsten worden gepland met de leden van het leer- of vakgebied. Een contactpersoon zorgt, in samenspraak met de andere leden van het vak- leergebied, dat er een eerlijke werkverdeling plaatsvindt tussen alle leden van vak- of leergebied. Vanzelfsprekend zijn leer- en vakgebieden geen eilanden, maar wordt er ook tussen leer- en vakgebieden samengewerkt vanuit eenzelfde visie op onderwijs en leerlingbegeleiding. Het werken in teams zal ook bijdragen aan het creëren van meer verbinding/samenhang tussen vak- en leergebieden: in teams zijn geluiden uit alle vak- en leergebieden te horen.

Jaarlijks wordt afgesproken wie de contactpersoon voor dat schooljaar zal zijn. Een groot vak- of leergebied kan ook kiezen voor 2 contactpersonen.

Elk vak- of leergebied heeft een vaste aanspreekpersoon vanuit de schoolleiding. Periodiek vindt er overleg plaats tussen de schoolleider en een vertegenwoordiger of vertegenwoordiging vanuit vak- of leergebied. Ook vinden er meerdere keren per jaar bijeenkomsten plaats tussen vertegenwoordigers van alle vak- en leergebieden en de schoolleiders. Zowel vanuit vak- of leergebieden als vanuit de schoolleiding kunnen agendapunten aangedragen worden.

4.1 Onderwijsaanbod (OP1)

De lessentabellen voor leerjaar 1, 2, 3 en 4 staan in onze schoolgids en op onze website (www.houtkampcollege.nl). In de onderbouw werken we naast de vakken Nederlands, wiskunde en sport met de leergebieden Communicatie, Wereld, Kunst Cultuur & Media en Exact. We werken met leergebieden om de samenhang tussen vakken extra te benadrukken. Binnen het leergebied Exact bieden we op mavo Beta

Challenge aan en op havo en vwo bieden we Technasium aan. Naast het vakkenaanbod is er ook aandacht voor rekenen, taal en burgerschap (de basisvaardigheden).

In leerjaar 3 staat Profieloriëntatie op het lesrooster: LOB (loopbaanbegeleiding) wordt binnen die uren ondernemend en maatschappelijk betrokken vormgegeven. In de bovenbouw wordt de leerlijn LOB vervolgd binnen de @Work-uren in het lesrooster. Ook het profielwerkstuk zal binnen die uren opgepakt worden.

De leer- en vakgebieden hebben per leerjaar de kerndoelen, leerdoelen en referentieniveaus vastgelegd en leggen hierover verantwoording af aan de schoolleiding. De leer- en vakgebieden hebben een contactpersoon die de overleggen binnen leergebied/vak aanstuurt en de communicatie van en naar de schoolleiding verzorgt. De leergebieden en vakken zijn er verantwoordelijk voor dat de leerlingen de juiste kennis en vaardigheden aangeboden krijgen om zich goed te kunnen voorbereiden op de schoolexamens en het Centraal Examen van hun vak.

Het Houtkamp College is een school in opbouw waarbij het leerdoelgericht werken het uitgangspunt vormt. Jaarlijks, tot en met 2026 wordt er een nieuw leerjaar ontwikkeld en voor het eerst gedraaid. Dit zorgt ervoor dat er ook nog jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld moet worden. Samen wordt er gewerkt aan onderwijsaanbod dat binnen de vastgestelde kaders voldoet aan de landelijke en schooleigen kwaliteitseisen.

Burgerschapsvorming is een belangrijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. De school is een oefenplaats voor burgerschap, werken immers aan een schoolklimaat waarin gelijkwaardigheid, vrijheid en diversiteit wordt bevorderd en geaccepteerd. Onze leerlingen leren hoe een democratie functioneert en wat het inhoudt om als mens te functioneren in een democratie. Ook moeten zij zich kunnen ontwikkelen tot jonge mensen die kunnen deelnemen aan een steeds veranderende maatschappij, zodat ze een burger kunnen worden die mildheid en begrip kan opbrengen voor andersdenkenden.

We besteden aandacht aan burgerschapsvorming in de lessen van het leergebied Wereld en bij het vak maatschappijleer in 3 mavo, 4 havo en 5 vwo. Verder hebben alle vakken burgerschapsvaardigheden/onderwerpen 'geadopteerd' en structureel ondergebracht in hun curriculum. De burgerschapscoördinator/coördinatoren zorgen ervoor dat er periodiek overleg plaatsvindt met vak- en leergebieden over de uitvoering van en de effecten van het burgerschapsonderwijs. Ook houden zij zich bezig met het verder opbouwen van en het evalueren en bijstellen van de doorgaande leerlijn burgerschap.

De Topperweken zijn zo ingericht dat er aandacht is voor grotere maatschappelijke thema's op micro/meso/macro-niveau.

Aktiepunten en opbrengsten schooljaar 2023/2024

Er zijn voor schooljaar 2023/2024 twee burgerschapscoördinatoren aangesteld.

Er vinden periodiek gesprekken plaats met vakken en leergebieden over burgerschap binnen het eigen curriculum.

De doorgaande leerlijn burgerschap wordt verder uitgebouwd richting leerjaar 5 en 6.

De taal- en rekencoördinatoren zorgen voor verdere uitbouw van het taak- en rekenbeleid

Schoolbreed zal er aandacht zijn voor het thema burgerschap: bijvoorbeeld op studie(mid)dagen, in weekberichten, tijdens teamoverleggen of anders.

4.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

We werken met een persoonlijke coach voor elke leerling. De coach spreekt zijn groep coachleerlingen (een halve klas of een hele klas) meerdere keren per week als groep en de coach voert periodiek individuele gesprekken met al zijn/haar leerlingen. Centraal in deze gesprekken staan de onderwerpen welbevinden en voortgang op gebied van het halen van leerdoelen. In de onderbouw vindt er minimaal drie keer per jaar, in de bovenbouw minimaal 2 keer per jaar, een gesprek plaats tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de coach, waarbij de leerling eigenaar is van het gesprek en het gesprek dus zal leiden. De leerling vertelt dan aan

zijn ouders en coach wat er goed gaat en wat er minder goed gaat en op welke manier hij/zij daarmee omgaat en wat hij/zij nodig heeft om het leerproces gaan te houden of te verbeteren. De afspraken die gemaakt worden tijdens deze gesprekken worden vastgelegd in Magister (het leerlingvolgsysteem).

Vakken en leergebieden werken met leerdoelen en per periode wordt inzichtelijk gemaakt welke leerdoelen wel of niet gehaald zijn. De leerdoelen in de onderbouw zijn gebaseerd op de SLO-leerdoelen en aangevuld met schooleigen leerdoelen, in de bovenbouw zijn de eindexamentermen ondergebracht in de leerdoelen. Middels de formatieve cyclus wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt aan het eigen maken van de leerdoelen.

Leerlingen die moeite hebben om bepaalde leerdoelen te halen kunnen zich inschrijven voor maatwerktijd-keuze (onderbouw) of voor vakmaatwerktijd (bovenbouw).

Voor rekenen en taal worden jaarlijks methode-onafhankelijke toetsen afgenomen om het niveau van de leerlingen te meten.

4.3 Didactisch handelen (OP3)

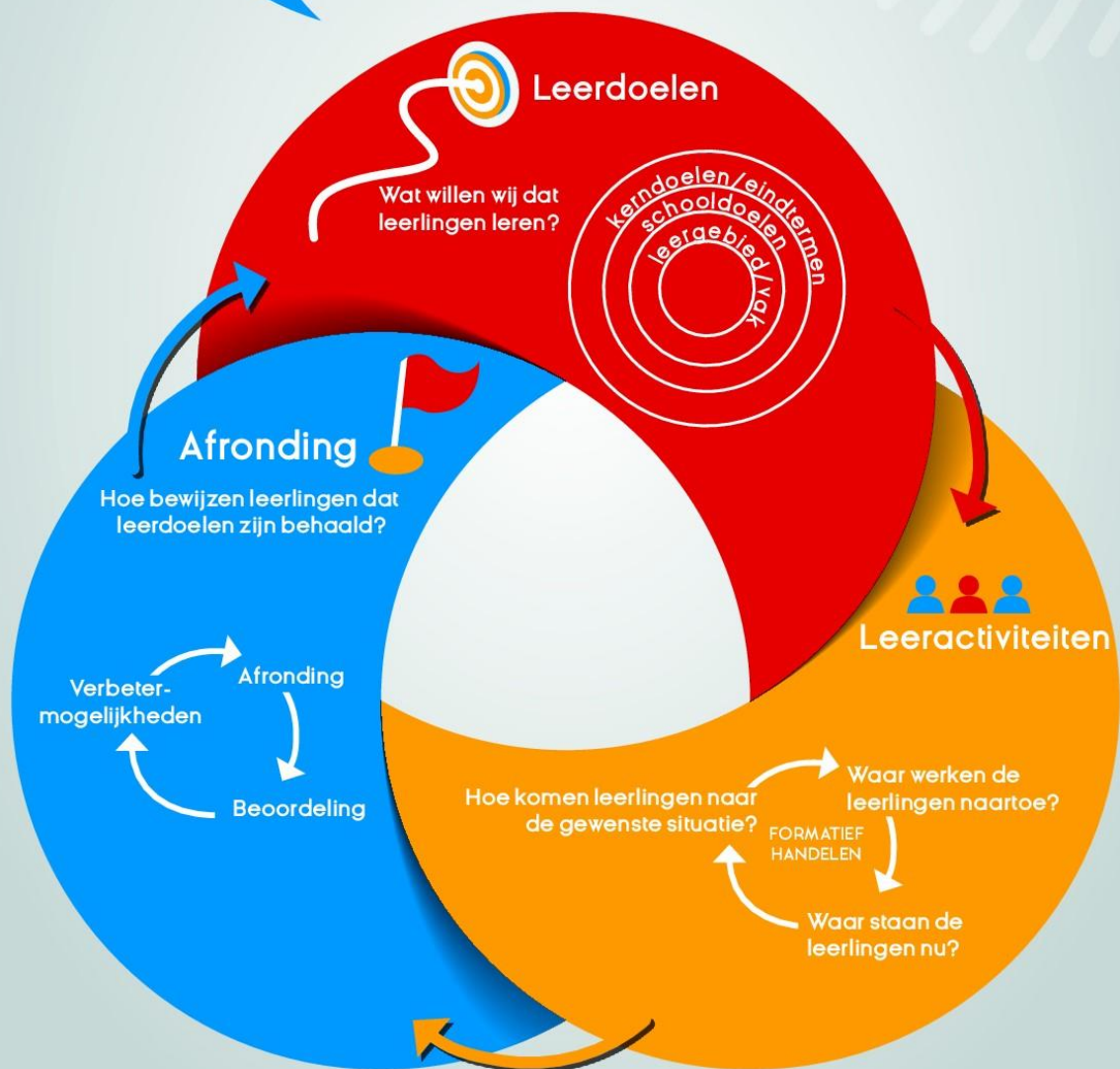
Onze onderwijsvisie zegt iets over wijze waarop wij naar leren kijken. Leren is in onze ogen een persoonlijk, een actief en een sociaal proces. Concreet waarneembaar in onze lessen is dat zichtbaar in het feit dat er veelvuldig persoonlijk contact is met leerlingen (door coach en docent), dat er vragen worden gesteld, dat er keuzes kunnen worden gemaakt, dat er sprake is van interactie (tweerichtingsverkeer), dat er feedback wordt gegeven en dat leerlingen samenwerken.

We verwachten dat docenten activerende werkvormen inzetten en differentiëren in instructie en verwerking (maatwerk) en dat we de leerlingen helpen bij hun ontwikkeling op het gebied van ondernemend leren. De opzet van ons onderwijs, met als kern het werken vanuit leerdoelen, vraagt om een begeleidende rol van de docent, waarbij deze de leerling aan het denken zet en houdt. De docent houdt het leerproces van de leerling in de gaten en sluit hierbij aan met het lesaanbod.

Er is in de eerste jaren van het Houtkamp een schooleigen kijkwijzer in de DOT ontwikkeld; naast de reguliere vragen die aansluiten bij het inspectiekader, zijn er schooleigen vragen toegevoegd bijvoorbeeld over het werken vanuit leerdoelen het geven van effectieve feedback. De kijkwijzer bevat naast een aantal basisvaardigheden van iedere docent ook schooleigen aspecten die duidelijk een stap verder gaan. Bij ons op school willen we bijvoorbeeld zien dat een leerling eigen doelen stelt voor de les, dat een leerling werkt op zijn eigen niveau en wordt uitgedaagd, dat een leerling reflecteert op de eigen doelen en dat de docent feedback en feed forward geeft.

In de praktijk werken docenten volgens de volgende leercyclus, die past bij onze visie op onderwijs en leskwaliteit. De leercyclus is in de afgelopen drie schooljaren ontwikkeld op basis van leertheorieën en ervaringen in de eigen school:

Persoonlijke leercyclus



HOUTKAMP
COLLEGE

Om de uitgangspunten van deze leercyclus ook echt te laten plaatsvinden, vindt er scholing plaats op het gebied van Didactisch coachen. Deze aanpak bevordert systematisch het leren van en de motivatie bij onze leerlingen door middel van vragen stellen en het geven van effectieve feedback. Hierbij is de feedback gericht op:

inhoud van de taak;
de toegepaste leerstrategie;
de vaardigheid om emoties tijdens het leren zelf te reguleren;
het leren verwoorden van leerproces/modus.

Sinds 2020/2021 wordt het onderwijsteam gefaseerd opgeleid in het geven van effectieve feedback en de toepassing van de didactische instructie opgeleid door V&F Consult. Er worden jaarlijks docenten gecoacht in de klas en worden er ook collega's opgeleid om deze coaching van collega's in de toekomst op zich te nemen. Iedereen die betrokken is bij het onderwijs doet mee. Het betreft een actief en diepgaand proces waarbij o.a. de volgende onderdelen van belang zijn: een gezamenlijke startbijeenkomst met nul- en voortgangsmetingen, video-analyse en beeldcoaching, werkplekleren, intervisie en borging.

4.4 Extra ondersteuning en samenwerking (OP4 en OP6)

Om leerlingen met extra onderwijsondersteuning goed op te kunnen vangen is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Doetinchem e.o. Het door de adviesraad goedgekeurde schoolondersteuningsprofiel staat op onze website. Om de zorg binnen school goed vorm te geven hebben de collega's uit het ondersteuningsteam actief contact met de docenten voor de klas en vindt er veel begeleiding ook plaats tijdens de lessen.

Er wordt in de onderbouw gewerkt met groepsplannen, zodat voor alle medewerkers duidelijk is wat persoonlijke begeleidings- en leerbehoeften zijn van leerlingen, maar ook op welke wijze de groep als geheel begeleiding nodig heeft. In de bovenbouw zijn er geen vaste groepen meer, maar zal de informatie over leerlingen met ondersteuningsbehoefte actief met lesgevende collega's worden gedeeld en zullen er leerlingbesprekingen worden ingepland.

Daarnaast is het mogelijk om tijdens Maatwerktijd in de onderbouw extra begeleiding aan te bieden (BOF, dyslexiebegeleiding enz.) Leerlingen met extra onderwijsbehoeften volgen het reguliere programma met de eigen klas en kunnen in maatwerkuren extra ondersteuning krijgen (Faalangstreductietraining, dyslexiebegeleiding, taalbegeleiding, planvaardigheden enz.)

Voor die leerlingen die tijdelijk, door omstandigheden, niet deel kunnen nemen aan de reguliere lessen, is er een plek in de school waar in rust verder gewerkt kan worden aan de leerdoelen.

4.5 . Onderwijstijd (OP4)

Alle leerlingen gaan voldoen aan de onderwijstijd . Dit is voor de duur van hun gehele schoolopleiding minimaal 3700 uur voor de mavo-leerlingen, 4700 uur voor de havo-leerlingen en 5700 uur voor de vwo-leerlingen. De onderwijstijd wordt geregistreerd door de roostermakers. Jaarlijks wordt de gerealiseerde onderwijs in kaart gebracht.

Niet alle leerlingen hoeven aan deze onderwijstijd te voldoen; ze moeten echter wel in de gelegenheid worden gesteld om alle onderwijsactiviteiten deel te kunnen nemen.

De wettelijke kaders voor onderwijstijd bieden veel ruimte om schooleigen keuzes te maken over de inrichting, planning en vormgeving van het onderwijs.

Jaarlijks beschrijven we in ons beleidsdocument onderwijstijd de wijze waarop wij onze onderwijstijd invullen per leerjaar. Dit beleidsdocument wordt jaarlijks bijgesteld en voorgelegd ter instemming aan de MR.

4.6 Toetsing en afsluiting (OP8)

Toetsen zijn er op de eerste plaats op gericht om zicht te houden op de effectiviteit van ons onderwijs en de leerling een goed beeld te geven van het niveau van eigen kennis en kunde.

We werken op het Houtkamp met voortgangsoopdrachten (meten om te groeien/meten in welke mate bepaalde leerstof wordt beheerst) en afsluitingsopdrachten (beoordelen van een leerprestatie).

Alle voortgangs- en afsluitingsopdrachten zijn gebaseerd op leerdoelen. De leerdoelen zijn vastgesteld aan de hand van landelijke eindtermen en aan de hand van kennis en vaardigheden die school belangrijk vindt (bijvoorbeeld: ondernemend leren en samenwerkend leren) en aan de hand van kennis en vaardigheden die een vak of leergebied belangrijk vindt.

Voortgangsoopdrachten kunnen op verschillende manieren en verschillende momenten plaatsvinden. In overleg kunnen leerlingen voortgangs- en afsluitingsopdrachten op eerdere of latere momenten dan klassikaal gepland, aansluitend bij de ontwikkeling van de leerling in kwestie.

Formatief handelen wordt ingezet in het didactisch proces, waarbij docenten informatie terugvragen bij hun leerlingen om de leerlingen kansen te bieden toe te werken naar diepgeworteld begrip. Na geoefend te hebben, kan een leerling gaan bewijzen dat hij/zij het kan op een summatieve toets. In de onderbouw worden de leerdoelen hierna door de docent aangevinkt (blauw, groen, oranje, rood). In de bovenbouw, van mavo 3, havo 4 en vwo 3 krijgen leerlingen een letterbeoordeling (OMVG).

Alle leerlingen hebben de beschikking over leerdoelkaarten voor het hele schooljaar. Op de leerdoelkaarten wordt aangegeven wat een leerling moet kennen of kunnen. Leerlingen geven zelf op de kaart aan of zij een leerdoel denken te beheersen of nog niet. De docenten in de onderbouw doen dit ook. In de bovenbouw worden de leerdoelkaarten enkel door leerlingen bijgehouden, als middel voor eigen reflectie.

De inhoud van de opdrachten wordt afgestemd binnen de leergebieden en vakken.

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2023/2024:

- Alle lesgevende collega's zetten ontwikkelstappen op gebied van formatief handelen
- Aan einde van het schooljaar ligt er toetsbeleid
- Tijdens schooljaar 2023/2024 zal er meer sturing gaan plaatsvinden op de kwaliteit van de kaders voor toetsing. Op groepsniveau (binnen teams en binnen vakken- en leergebieden) zullen de kaders geïnterpreteerd moeten worden, zodat docenten en coaches dit beter kunnen vertalen naar individueel handelingsniveau.
- De niveau-normen zullen helder zijn, zodat er daadwerkelijk formatief geëvalueerd kan worden.

4.7 Beoogde resultaten onderwijsproces

In onderstaand overzicht staat de basiskwaliteit genoemd die onderwijsinspectie heeft benoemd. De onderwijsinspectie beoordeelt op basis van onderstaande criteria ons onderwijs. In zwart staan de indicatoren van inspectie, in blauw staan onze eigen indicatoren, ambities en kwaliteitscriteria toegevoegd. Tot slot staan de actiepunten voor de eerste schooljaren van het Houtkamp College genoemd.

In schooljaar 2020/2021 start het eerste schooljaar van het Houtkamp College en zullen we jaarlijks met onze MR de criteria doornemen en toelichten.

Basiskwaliteit

OP0. Basisvaardigheden. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Basiskwaliteit: De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen/wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische 19 Om de zichtbaarheid van de basisvaardigheden te vergroten, is een standaard Basisvaardigheden toegevoegd (OP0). De standaard Aanbod (OP1) heeft betrekking op het aanbod van de andere vakken/leergebieden. Dit betekent dat we nog steeds uitgaan van samenhang in het gehele curriculum. 20 We parafraseren de wettelijke vereisten. Voor de letterlijke teksten verwijzen we naar de genoemde wetsartikelen. Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs – Versie per 1 augustus 2023 29 rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen²¹ die daaraan gerelateerd zijn.

OP1: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Basiskwaliteit: De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen²² gebaseerd aanbod. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Onder aanbod verstaan we alle leerinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Het aanbod omvat mede activiteiten voor loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Stages kunnen, met name in het vmbo, onderdeel uitmaken van het aanbod. Wanneer een school stages aanbiedt, zorgt ze ervoor dat de inhoud en vormgeving van de stage bijdraagt aan de voorbereiding van de leerling op het vervolgonderwijs en de samenleving

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Basiskwaliteit: De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen.

De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.

De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt

op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit: De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

OP4. Onderwijstijd: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Basiskwaliteit: De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt daartoe, met instemming van de medezeggenschapsraad, vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen. De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school

OP6. Afsluiting: De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Basiskwaliteit: De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs. Een onafhankelijke en deskundige examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en de examinering. De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en een examenreglement, die beide voldoen aan de eisen van de wetgeving. Met deze documenten maakt de school tijdig aan leerlingen en ouders duidelijk hoe het schoolexamen en het centraal examen georganiseerd zijn, welke regels daarbij gelden en welke maatregelen de school hanteert bij leerlingen die zich niet aan de regels houden. Ook moet duidelijk zijn welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen, welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden. De examinering verloopt volgens het PTA en het examenreglement.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- a. Al onze docenten krijgen scholing op gebied van (didactisch) coachen. Iedere leerling heeft een persoonlijke coach. Iedere coach spreekt periodiek individueel alle coachleerlingen en drie maal per jaar (of twee maal per jaar in de bovenbouw) de coach leerling samen met de ouder(s).
- b. Alle coaches en docenten stellen hoge verwachtingen aan leerlingen, geven feedback aan leerlingen en reflecteren met de leerlingen op het leren (OP3).

- c. Al onze docenten geven les vanuit logisch opgebouwde leerdoelen. Voor leerlingen en ouders is inzichtelijk aan welke leerdoelen jaarlijks gewerkt wordt. Voortgang van leerlingen wordt via leerdoelkaarten inzichtelijk gemaakt (OP6)

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2023-2024

- In schooljaar 2023/2024 wordt het traject Didactisch coachen uitgebreid en gaat een nieuwe groep collega's opgeleid worden in didactisch coachen en worden nieuwe interne coaches opgeleid.
- In schooljaar 23/24 is het doen van onderlinge lesbezoeken één van de speerpunten. Zowel collega's onderling als leidinggevend en zullen op lesbezoek gaan (voorafgaand aan gesprek uit gesprekkencyclus). Het nagesprek over de bekeken les is hierbij het belangrijkste: wat kunnen we leren van elkaar? De kijkwijzer die gebruikt wordt bevat schooleigen aandachtspunten.
- Alle docenten zijn lid van een intervisiegroep: collega's gaan met gerichte kijkvragen bij elkaar op lesbezoek en bespreken deze lessen met elkaar na. Uitgangspunt hierbij is weer: de goede Houtkamples.
- Er zijn twee leerdoelcoördinatoren aangesteld die met vak- en leergebieden het opstellen van leerdoelen en het werken met, het monitoren van en het differentiëren vanuit leerdoelen bespreken. In 2023/2024 wordt verder gewerkt met twee leerdoelcoördinatoren. Hoofdzakelijk: begeleiding bij het (her)formuleren van leerdoelen, het opstellen van uitdagende leerdoelen voor leerlingen die meer kunnen en samen met de schoolleiding zorgen voor het schoolbrede gesprek over bepalen van niveau.
- Een stuurgroep bovenbouw zal tijdens schooljaar 2023/2024 zorgen voor evaluatie en bijstelling van het onderwijs in de bovenbouw. Ook zullen vanuit deze stuurgroep de lessentabellen voor leerjaar 5 worden opgesteld en er zal aansturing plaatsvinden van het opstellen van PTA's voor leerjaar 5.
- Het examenreglement voor klas 3, 4 en 5 is einde het schooljaar in concept klaar. PTA's voor klas 3, 4 en 5 zijn dan ook in concept klaar.
- De eerste leerlingen hebben eindexamen gedaan op 4 mavo. De resultaten zijn minimaal op gemiddeld landelijk niveau. De eerste lichte examenleerlingen worden intensief begeleid richting eerste eindexamen.

5 Schoolklimaat

Op het Houtkamp College werken we vanuit de drie basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen, autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de zelfstandigheid krijgen om taken zelf te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. Deze drie basisbehoeften gelden natuurlijk ook voor medewerkers.

5.1 Veiligheid

Het Houtkamp college is een school met een veilig leer- en werkklimaat waarin elk van onze leerlingen leert met plezier. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen en wat ze kunnen moeten ze ook laten zien. Iedereen wil dat kinderen zich fijn voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat kinderen buitengesloten worden en uitvallen. De kern van onze pedagogische benadering ligt in het geven van persoonlijke aandacht en positieve feedback.

Aandacht is een actief woord. Je geeft het, je doet het en brengt het. De aandacht die de leerling krijgt, is van invloed op het pedagogisch klimaat in de school. Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact

tussen de docent en zijn of haar leerlingen en met het gesprek tussen de docenten onderling over hun ervaringen met de leerling. Bij een als goed ervaren contact voelen leerlingen zich veilig, doen zij actief mee, zijn hun leerprestaties hoger en ontwikkelen zij zich optimaal. Persoonlijke aandacht is bij ons op school onder meer terug te vinden in de pijlers coaching en maatwerk.

De medewerkers worden door het ondersteuningsteam op de hoogte gehouden van meldcodes, zodat ze weten hoe te handelen bij bepaalde signalen vanuit leerlingen.

Op het Houtkamp zijn twee vertrouwenspersonen aanwezig die bekend zijn bij alle medewerkers, ouders en leerlingen. De vertrouwenspersonen worden jaarlijks geschoold en doen aan intervisie met alle vertrouwenspersonen vanuit de Stichting. Jaarlijks worden de werkzaamheden van de vertrouwenspersonen geëvalueerd.

5.2 Pedagogisch klimaat

De verantwoordelijkheid voor een goed pedagogisch klimaat ligt op het Houtkamp College zowel bij de medewerkers van de school als bij de leerlingen en hun ouders. Samen hebben wij de inspanningsverplichting om het klimaat binnen de school op een goede manier vorm te geven en hierover het gesprek aan te gaan als dat nodig is, met de leerling, de ouders en met elkaar. De periodieke coachgesprekken tussen leerling, ouders en coach vormen hier een goede basis voor.

Voor een (sociaal) veilige school zijn ook regels en afspraken nodig. Hierbij willen we op het Houtkamp College niet verzanden in een lange lijst met regels en afspraken, die we moeilijk kunnen onthouden en dus nog moeilijker kunnen handhaven. Daarom werken we vanuit doelen, een bedoeling. Veelal zijn er meer manieren om hetzelfde doel te bereiken. Niet elke situatie of persoon vraagt om dezelfde werkwijze of aanpak. De bedoeling van ons pedagogisch handelen is dat:

- de school gastvrij en veilig is;
- iedereen met respect en aandacht met elkaar (en de omgeving) omgaat;
- er actieve betrokkenheid is bij elkaar, de lessen, het werk en de omgeving;
- we plezier ervaren in wat we doen.

Bij de start van onze school in corona-tijd hebben we gemerkt dat er te weinig heldere pedagogische afspraken waren en dat medewerkers vanuit verschillende scholen met verschillende opvattingen/ervaringen/achtergronden waren. Dit zorgde voor onduidelijkheid bij zowel leerlingen als medewerkers. Het was duidelijk dat er breed in de school behoefte was aan helderheid over rollen, taken en afspraken.

In schooljaar 2022/2023 is er met een pedagogische werkgroep een start gemaakt met het formuleren van schoolbrede afspraken en het opstellen van routekaarten. Hierin staan de spelregels die voor iedereen in de school gelden. Jaarlijks zullen deze spelregels met het team en de leerlingen besproken worden. Als team zullen we consequent en eenduidig zijn in de handhaving van deze regels en elkaar aanspreken als dat niet het geval is.

Het pestprotocol zal jaarlijks besproken worden in de teams.

In schooljaar 2023/2024 zullen de routekaarten verder opgesteld worden en besproken in de verschillende teams. Naast de pedagogisch medewerker die is aangesteld vanuit de NPO-gelden, en die zich vooral bezighoudt met trajecten voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen en de pedagogische werkgroep, zal er vanuit de collectieve werkdrukmiddelen nog een pedagogisch medewerker aangesteld worden die zal ondersteunen in de 'vrije ruimte' (rondlopen, leerlingen aanspreken, ondersteunen van de leerlingenbalie enz.).

5.3 Beoogde resultaten schoolklimaat

In onderstaand overzicht staat de basiskwaliteit zoals inspectie deze benoemt.

VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit: De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven

VS2. Schoolklimaat. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Basiskwaliteit De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Eigen aspecten van kwaliteit:

- a. Wij hebben duidelijke gedragsregels voor leraren en leerlingen.
- b. Het leerlingenstatuut is in samenspraak met het leerlingenpanel opgesteld en heeft instemming van de MR.
- c. De betrokkenheid van leerlingen bij ons (positieve) schoolklimaat is groot (VS2).

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2023-2024

- Vanuit de collectieve werkdrukmiddelen stellen we een pedagogisch medewerker aan die zal acteren op de scheidslijn tussen leerlingenbalie, ondersteuningsteam en schoolleiding. De medewerker zal zichtbaar zijn voor leerlingen en collega's. Medewerker zal leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van passend gedrag in de vrije ruimte. Deze nieuwe collega zal ook samenwerken met de pedagogisch medewerker die is aangesteld vanuit de NPO-gelden.
- De leerlingbetrokkenheid zal in overleg met de leerlingen van klas 1, 2 en 3 verder worden vormgegeven. Leerlingen zullen betrokken worden bij het organiseren van feesten en excursies, bij het uitvoeren van webinars, ouderavonden en open dag en sollicitatiegesprekken en ook zullen leerlingen structureel gesprekspartner van de schoolleiding en docenten zijn.
- Het leerlingenstatuut zal worden opgesteld in samenspraak met leerlingen, besproken worden in de MR en bekend zijn bij iedereen.

- Onze ambitie is om in het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders in het voorjaar van 2024 hoog te scoren (boven het landelijk gemiddelde) op alle onderdelen binnen het onderwerp 'Schoolklimaat en veiligheid'.
- Onze ambitie is om het medewerkerstevredenheidsonderzoek dit schooljaar hoog te scoren op het thema veiligheid binnen de organisatie.

6. Onderwijsresultaten

In de eerste drie jaar van het Houtkamp College zijn er jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder ouders en leerlingen. We zien tevredenheid op gebied van begeleiding (coaching) eigentijds onderwijs met eigentijdse middelen en op het gebied van veiligheid.

In schooljaar 2022/2023 scoorden we onze eerste onderwijsresultaten; op de indicatoren 'onvertraagde doorstroom onderbouw' en 'vergelijking opleidingsniveau klas 3 met uitstroomadvies basisonderwijs' scoorden we ver boven het landelijk gemiddelde. We verwachten in de komende jaren nog steeds hoge scores, maar waarschijnlijk dicht bij het landelijk gemiddelde.

6.1 Beoogde resultaten onderwijsresultaten

De onderstaande kwaliteitscriteria zijn door inspectie opgesteld. We zullen als school eerst een aantal jaren moeten hebben gedraaid om deze criteria in beeld te kunnen brengen. We zullen wel in de komende jaren informatie geven over onze opbrengsten per schooljaar.

OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit: De leerresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom in de bovenbouw op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw minimaal het opleidingsniveau dat overeenkomt met hun basisschooladvies en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Basiskwaliteit: De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft

Actiepunten en opbrengsten schooljaar 2023/2024

- Aantal leerlingen met leerjaarverlenging < 2% van totaal aantal leerlingen.

- Het aantal leerlingen dat opstroomt is minimaal gelijk of groter dan het aantal leerlingen dat afstroomt.
- Het doorstroombeleid voor leerjaar 1 naar leerjaar 2 en van leerjaar 2 naar leerjaar 3 en leerjaar 3 naar 4 wordt geëvalueerd. Het doorstroombeleid van klas 4 naar klas 5 wordt vastgelegd.
- Aan het einde van leerjaar 3 brengen we 'onvertraagd doorlopen onderbouw' in kaart en vergelijken we het opleidingsniveau einde leerjaar met het uitstroomadvies van de basisschool. Onze ambitie is om bij beide goed te scoren.
- De eindexamenresultaten op 4 mavo zijn minimaal op het landelijk gemiddelde.
- Het burgerschapsonderwijs wordt verder ontwikkeld (zie OP1)

7 Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur, zorgt voor bevoegd personeel en maakt mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en de juiste bevoegdheid haalt voor het vak waarvoor het wordt ingezet.

De afgelopen drie jaar is er gewerkt aan een kwaliteitshandboek voor het Houtkamp College.

Hierin staat onder andere: kwaliteit op Het Houtkamp College is de mate waarin we als school erin slagen onze doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de leerlingen, de ouders, de medewerkers, de overheid en het bestuur. Om te bepalen of doelen gehaald worden, moeten deze duidelijk zijn. De kern van kwaliteitszorg is een door iedereen gedeeld onderwijsconcept en vervolgens daarnaar te handelen en na te gaan of de visie ook wordt waargemaakt. Deze kern van kwaliteitszorg is te vangen in vijf vragen:

- *Doen we de goede dingen?*
- *Doen we de dingen goed?*
- *Hoe weten we dat?*
- *Wat vinden anderen ervan?*
- *Wat doen we met die wetenschap?*

Er zal systematisch aan de kwaliteit worden gewerkt. Dat wil zeggen dat de cycli waarin wordt gewerkt systematisch worden gepland en uitgevoerd, volgens afgesproken processen en procedures. Er wordt vastgelegd welke activiteiten wanneer, door wie en op welk niveau worden uitgevoerd. Ook de gebruikte methoden en instrumenten worden vastgelegd.

Alle belanghebbenden worden periodiek geïnformeerd over de voortgang met betrekking tot de gestelde doelen. Via de schoolgids, de website, maar ook via tussentijdse nieuwsbrieven en vergaderingen worden belanghebbenden op de hoogte gehouden.

7.1 Beoogde resultaten kwaliteitszorg

De volgende kwaliteitscriteria zijn door inspectie geformuleerd:

SKA1. Visie, ambities en doelen: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Basiskwaliteit: De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder

meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid. De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Basiskwaliteit: De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt

Actiepunten en opbrengsten 2023/2024

- Het takenpakket van de nieuw aangestelde kwaliteitsmedewerker wordt bepaald (in samenspraak met bovenscholings kwaliteitszorgteam/schoolleiding).
 - Schooleigen kwaliteitsbeleid
 - Monitoring leskwaliteit
 - Onderwijsresultaten analyse
 - Tevredenheid leerlingen/ouders/medewerkers
 - Voorbereiden en verzorgen van visitaties/thema-onderzoek/inspectiebezoek enz.
 - Opstellen zelfevaluaties voortgang schooldoelen en basiskwaliteit
- Het kwaliteitskaartenboek is uitgebreid met kaarten op gebied van schoolbrede pedagogische afspraken.
- Het kwaliteitshandboek zal verder doorontwikkeld worden.
- Dit jaar wordt de professionele gesprekkencyclus opgezet.
- Alle schoolleiders en kwaliteitszorgmedewerker zijn geschoold in werken met CumLaude.
- ...

8. Financieel beleid

Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de intern toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving. Zie voor een uitgebreide verantwoording het meest recente jaarverslag van Achterhoek VO. Het jaarverslag is te vinden op de website www.achterhoekvo.nl.

Actiepunten en opbrengsten 2023/2024

- Tijdens dit schooljaar wordt gewerkt volgens de financiële afspraken m.b.t budgetten, aanschaffen van materialen en declaraties. Er wordt met begrotingen gewerkt voor uitputting van budgetten. De financiële medewerkers en schoolleiding sturen daarop.

9 Personeelsbeleid

In ons personeelsbeleid handelen we naar het Professioneel Statuut zoals dat binnen Achterhoek VO is vastgesteld. Verder stellen we schooleigen doelen binnen dit schoolplan (zie bijlage voor Professioneel Statuut van Achterhoek VO).

Binnen de onderwijskundige koers van het Houtkamp College staan persoonlijk leren, coaching, ondernemend en samenwerkend leren centraal. Leerlingen maken voor een deel hun eigen keuzes in hun programma en kiezen de weg naar hun diploma die bij hen past. Docenten en medewerkers begeleiden hen daarbij en om dit te kunnen dienen onze docenten te passen binnen “ons” profiel. Docenten van het Houtkamp College:

- zijn proactief, creatief en ondernemend;
- durven fouten te maken;
- verbinden onderwijs met de wereld buiten de school;
- zijn van nature op zoek naar mogelijkheden voor vakoverstijgende programma’s;
- kunnen leerlingen ‘op maat’ bedienen en durven daarbij buiten kaders te denken;
- hebben een onderzoekende houding.

Daarnaast verwachten we van onze medewerkers dat zij:

- teamspelers zijn die hun schouders zetten onder de ontwikkeling van onze onderwijskundige koers
- samenwerkend leren, differentiëren en het zoeken naar maatwerkoplossingen vanzelfsprekend vinden, zij kennen hun leerlingen en wat ze nodig hebben;
- het coachen van leerlingen leuk en zinvol vinden en zich daarin willen (blijven) ontwikkelen;
- er plezier in hebben zichzelf professioneel te blijven ontwikkelen;
- het vanzelfsprekend vinden om te reflecteren op de kwaliteit van hun werk en hier hoge eisen aan stellen;
- feedback willen en kunnen ontvangen en feedback kunnen geven aan leerlingen en collega’s;
- waarde hechten aan collegiale consultatie en dit in praktijk brengen;
- graag van en met collega’s leren en samenwerken aan onderwijsontwikkeling;
- gericht zijn op het vinden van oplossingen;
- beschikken over de vereiste kennis, vaardigheden en opleiding.

Naast dit profiel kennen we binnen de school drie verschillende functies binnen het docententeam, de zogenaamde LB, LC en LD docenten. Bij elke functie hoort een eigen functiebeschrijving en functiewaardering (zie functieboek Achterhoek VO). Wij verwachten van alle medewerkers op onze school dat zij de taken uitvoeren en verantwoordelijkheden dragen die bij hun functie en het profiel horen. De wijze waarop dit gebeurt is onderwerp van gesprek met de leidinggevende. Net zoals de leerlingen periodiek beoordeeld worden op het niveau van hun functioneren, worden ook de docenten periodiek beoordeeld.

Ambities schooljaar 2023/2024

- Er start een grote groep nieuwe collega’s in dit schooljaar. Het is in deze fase van opbouw jaarlijks de kunst om 1 team te worden, ook omdat Houtkamp College twee locaties heeft. Er zullen allerlei activiteiten (professioneel en ontspannend) gepland worden die specifiek gericht zullen zijn op teamvorming.
- Elk vak- en leergebied krijgt begeleiding/professionalisering vanuit September Onderwijs bij teamvorming en opstellen van werkafspraken en bij het ontwikkelen van gedrag passend bij een professionele aanspreekcultuur. Er zal per vak- of leergebied voor maatwerk worden gezorgd op gebied van professionalisering.

- Alle collega's worden geïnformeerd over het professioneel statuut en de integriteitscode van Achterhoek VO.
- De werktijdenregeling voor OOP die in schooljaar 2023/2024 is vastgesteld zal voor het eerst vanaf start schooljaar worden uitgevoerd. Bij start schooljaar is er aandacht voor heldere communicatie over deze regeling. Einde van het jaar zal er een evaluatie volgen.
- De pilot taakbeleid is in schooljaar 2023/2024 bijgesteld. De professionele ruimte wordt concreter beschreven. In schooljaar 2023/2024 zal gestart worden met heldere communicatie over het taakbeleid, eind van het jaar zal geëvalueerd worden in samenspraak tussen schoolleiding en MR. MR en schoolleiding spreken af wanneer taakbeleid ter instemming aan volledige lesgevende personeel wordt voorgelegd.

9.1 Gesprekscyclus

Op het Houtkamp College vinden we het belangrijk om met elkaar in gesprek te zijn en te blijven. We hebben aandacht voor elkaar. Wanneer er zaken spelen die voor het werken op school van belang zijn worden deze besproken met de betrokken collega's. Wanneer we vragen hebben over elkaars handelen, stellen we deze persoonlijk aan elkaar. Net als in de gesprekken met onze leerlingen, stellen we onze oordelen uit en staan we open voor elkaar. Om te borgen dat er medewerkers en hun leidinggevende structureel met elkaar in gesprek blijven, maken we in schooljaar 2023/2024 afspraken over de gesprekscyclus en worden deze vastgelegd.

In de periode april – juli vinden er gesprekken plaats met de medewerkers, de zogenaamde jaargesprekken. De medewerker legt verantwoording af over de resultaten en opbrengsten van het afgelopen jaar en vertellen hun voornemens voor het komende schooljaar. Bij docenten wordt naast de invulling van de niet-lesgebonden taakruimte van het afgelopen jaar ook gekeken naar de leskwaliteit. Daarnaast komen de beleving van het functioneren van de medewerker en de leidinggevende aan bod als ook het (ziekte)verzuim van de afgelopen periode. Tijdens dit gesprek worden (indien van toepassing) ook afspraken gepland voor vervolgesprekken.

Gedurende het hele schooljaar worden lesbezoeken gedaan door de leidinggevende en deze worden nabesproken. Deze lesbezoeken kunnen met of zonder kijkwijzer plaatsvinden en zowel op initiatief van de docent als op initiatief van de leidinggevende. Ook worden er lesbezoeken gedaan door collega's of ten behoeve van leerling observatie door leerlingenzorg of de onderwijskundige.

Voor nieuwe collega's die starten in een tijdelijke aanstelling wordt er een plan "begeleiding en beoordeling nieuwe docenten" geschreven waarin staat hoe de begeleiding plaatsvindt en hoe de beoordeling tot stand komt.

Actiepunten en opbrengsten 2023-2024

- Elke collega's voert minimaal 1 professioneel gesprek met zijn/haar leidinggevende. Bij een docent wordt het gesprek voorafgegaan door een lesbezoek door de leidinggevende.
- Nieuwe collega's van buiten Achterhoek VO doorlopen de beoordelingscyclus tussen september en maart.
- Alle collega's met een tijdelijke aanstelling krijgen 2x per jaar lesbezoek+(ontwikkel)gesprek
- Het beleidsplan gesprekkencyclus wordt afgerond in dit schooljaar en voorgelegd aan de MR.
- We werken voor het eerst met 2 docentcoaches die zorgen voor groeps-intervisiebijeenkomsten met nieuwe collega's en persoonlijke begeleiding waar nodig is (zij zijn nadrukkelijk niet verbonden aan de beoordeling).

9.2 bekwaam personeel

Binnen Achterhoek VO zijn heldere afspraken gemaakt over bevoegd en bekwaam personeel. Alle docenten die (nog) onbevoegd zijn volgen een scholingstraject dat toe leidt naar een tweedegraads of eerstegraads bevoegdheid binnen de daarvoor wettelijk gestelde termijn. Afspraken met individuele personeelsleden zijn vastgelegd in een scholingsovereenkomst.

9.3 Invloed leerlingen op personeelsbeleid

Door middel van enquêtes over de leskwaliteit van alle docenten hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid. De uitslagen van leerling enquêtes worden ieder jaar door de docenten besproken met hun leidinggevende. Bij nieuwe docenten maakt de leerling enquête deel uit van het beoordelingsproces. Verder zullen leerlingen vertegenwoordigd worden in de medezeggenschapsraad. Alle beleidsdocumenten betreffende personeelsbeleid worden in de voltallige MR besproken en daarbij worden ook de opmerkingen en verbeterpunten van leerlingen meegenomen.

9.4 Evenredige vertegenwoordiging

Het beleid van Het Houtkamp College is om te streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In schooljaar 2023/2024 bestaat de schoolleiding uit 3 mannen en 4 vrouwen. Als er uiteindelijk een volledige school zal bestaan (in 2025/2026) is het streven om de man-vrouwverhouding in balans te houden.

9.5 Professionalisering

Professionalisering in de komende jaren blijft logisch voortvloeien uit de collectieve ambitie van onze school. Ook sluit de professionalisering aan bij het feit dat we een nieuwe school starten met een nieuwe professionele cultuur. We willen graag onze medewerkers en leerlingen actief betrekken bij het ontwikkelen van de schoolcultuur. Een nieuwe cultuur kan niet van bovenaf opgelegd worden, maar kan alleen van binnenuit ontstaan en dan ook door een ieder gedragen worden. Dit blijft jaarlijks veel aandacht nodig hebben, omdat er jaarlijks een groep nieuwe collega's instroomt.

De hoofdthema's in de komend jaren zullen zijn:

- 1) Lesgeven en coachen
 - a. Werken in onderwijskundige teams
De goede Houtkamples / formatieve cyclus
 - b. Didactisch coachen traject
 - c. Doorgaande leerlijn coaching
- 2) Planmatig werken aan onderwijskwaliteit
 - a. Evalueren, bijstellen van leerjaar 1, 2 en 3 (4 en 5)
 - b. Leerjaar 4, 5 en 6 voor het eerst uitvoeren
 - c. Werken met een kwaliteitszorgmedewerker
- 3) Professioneel samenwerken binnen vak- en leergebieden, binnen OOP en binnen onderwijskundige teams
 - a. Begeleiding September Onderwijs voor vak- en leergebieden en voor OOP
 - b. Dit is Houtkamp-middagen
- 4) Inwerkprogramma nieuwe collega's
 - a. Docentcoaches / maatjes binnen vak- of leergebied
 - b. Beeldcoaches
- 5) Omgang met (hoog)begaafdheid.
- 6) Examenvorbereiding
- 7) Eenheid in handelen/omgang met pedagogische afspraken
 - a. Pedagogische werkgroep
 - b. Thema tijdens teamvergaderingen/Dit is Houtkamp-middagen

In het professionaliseringsplan dat jaarlijks wordt opgesteld, staat de concrete invulling van de professionalisering beschreven.

Het bijhouden van de deskundigheid is een belangrijk onderdeel van het takenpakket van de medewerkers. Hiervoor dragen medewerkers zelf verantwoordelijkheid in overleg met de schoolleiding en elkaar. Tijdens het jaargesprek geeft de docent aan waaraan deze tijd is besteed en welke effecten dit heeft gehad.

Actiepunten en opbrengsten 2023-2024

- Het professionaliseringsplan dat jaarlijks geschreven wordt, sluit aan bij schoolplan en schoolambities.
- Zie professionaliseringsplan 23/24 (bijlage)

9.6 Overige schooltaken

Naast tijd voor deskundigheidsbevordering is een gedeelte van de werktijdfactor gereserveerd voor overige taken. Voor sommige grote taken is een vast aantal uren bepaald en deze worden in het overzicht van de normjaartaak opgenomen. De uren die dan nog overblijven zijn onderwerp van gesprek binnen de gesprekscyclus. Uitgangspunt is om de schooltaken evenwichtig te verdelen op basis van beschikbare uren.

10 Sponsoring

We hebben geen specifiek sponsorbeleid. Mocht dat in de toekomst wel gebeuren, dan conformeren wij ons aan de sponsorregeling van Achterhoek VO (zie www.achterhoekvo.nl). Wanneer er al sprake is van sponsoring, zal het nooit zo zijn dat de sponsor (mede) bepaalt wat de inhoud (of vorm) is van de leerstof. Uiteraard doen we ook nooit zaken met sponsors die iets te maken hebben met drank of rookartikelen. Het Houtkamp College is een gezonde, sportieve en rookvrije school.

11 Gebouwen

Onze locaties aan de Ruimzichtlaan en Kruisbergseweg worden gefaseerd gerenoveerd en in de sfeer van Houtkamp ingericht. In de afgelopen drie jaar is er al veel gebeurd en ook de komende drie jaren zullen in het teken staan van verdere renovatie en Houtkampsfeer in de gebouwen brengen.

Er zal aandacht zijn voor lokaalinrichting, flexibele lokalen, prettige en gezonde kantoor- en werkruimtes en een aula die past bij onze school en gezelligheid uitstraalt. Alle lokalen krijgen een eigentijdse ICT-inrichting.

Verder zal de verduurzaming van de Ruimzichtlaan worden afgerond en zal er een start worden gemaakt met de verduurzaming van de Kruisbergseweg.

Ambities voor schooljaar 2023/2024

- De Houtkamphal (multifunctionele ruimte in het hart van de school) aan de Kruisbergseweg is in gebruik genomen en gericht naar de onderwijswensen van de gebruikers.
- De kantoorruimtes aan de Kruisbergseweg zijn opgeknapt.
- De personeelskamer aan de Kruisbergseweg is sfeervol ingericht
- De schoonmaak in beide gebouwen is verbeterd in vergelijking met voorgaande schooljaren.
- De aula aan de Kruisbergseweg is sfeervoller geworden .

Bijlage:

- Professionaliseringsplan 23/24
- Professioneel statuut van Achterhoek VO
- Integriteitscode van Achterhoek VO
- Zicht op kwaliteit van Achterhoek VO

