

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RSG Simon Vestdijk Harlingen

(14DC00)

2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RSG Simon Vestdijk Harlingen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderw. Fryslân-Noard
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Fryslân-Noard
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VMBO GL VMBO KL VMBO TL VWO VMBO BL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL VMBO GL VMBO BL Leerwerktraject (LWT) VMBO KL VWO - Atheneum HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn als school de volgende speerpunten aan het ontwikkelen:

- coachende (bege)leiding
- eigenaarschap: eigen verantwoordelijkheid van leerlingen (werken vanuit leerdoelen)
- méér dan vakinhoud

Onze visie op passend onderwijs

Op Simon Vestdijk dragen alle medewerkers bij aan het welzijn van leerlingen en hun eventuele ondersteuningsbehoefte.

Het onderwijs en de begeleiding zijn gericht op:

het behalen van een waardevol en bij de leerling passend diploma

een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs en de maatschappij

het zorgen voor een prettig en veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich uitgedaagd voelen en met plezier naar school gaan.

Wanneer moet er een beroep op de zorgstructuur gedaan worden?

We praten over een zorgleerling als er sprake is van een leerling met een specifieke hulpvraag c.q. ondersteuningsbehoefte waarbij het reguliere aanbod van mentor en docenten niet toereikend is. Er wordt dan specialistische hulp gezocht zowel binnen als buiten de school.

De school ziet het als een van haar belangrijkste taken leerlingen op een zodanige manier te begeleiden dat zij gediplomeerd, c.q. met een eindkwalificatie door kunnen stromen naar het vervolgonderwijs, dan wel een positie op de arbeidsmarkt kunnen verwerven.

Leerlingenzorg beoogt tevens het realiseren van een ononderbroken doorgaande zorglijn van basisonderwijs naar vervolgonderwijs. Dit vereist afstemming met het basisonderwijs, externe instellingen en ROC 's. Op elkaar aansluitende leerlingendossiers, leerlingvolgsystemen en warme overdracht zijn belangrijke instrumenten om deze afstemming en doorgaande lijn te kunnen realiseren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Deze leerlingen hebben gekozen voor een regionale school waar wat te kiezen valt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Om onze visie op zorg en onderwijs in de praktijk ook daadwerkelijk te kunnen uitvoeren, faciliteert de school voor elke afdeling een intern begeleider. Op deze manier willen we de zorg gedurende de hele schoolloopbaan van de leerling kunnen borgen.

Optimalisering van de leerlingenzorg houdt tevens een versterking in van de preventieve begeleidingstaken van de interne begeleiders, mentoren en vakdocenten. Preventief handelen wordt geprefereerd boven reactief en curatief handelen.

Werken aan leerlingenzorg vereist collegiale samenwerking. De in de school aanwezige en nog te ontwikkelen deskundigheid op het gebied van leerlingenzorg wordt maximaal benut om leerlingen binnen de klas/de school onderwijs te bieden.

Daarvoor kent de school de volgende zorgniveaus:

Intern - Onderwijs ondersteunend personeel (oop), docenten, mentoren, Anti-Pestcoördinator (APC), leerlingcoördinator, interne begeleiders, teamleiders.

Samenwerkingsverband Fryslân Noard – Orthopedagoog, gedragsdeskundige, orthopedagoog, schoolpsycholoog, Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)

Extern - Zorginstanties zoals GGZ-instellingen, Regiecentrum voor jeugd en veiligheid, GGD, gebiedsteam, huiswerkinstituut etc.

Binnen de school zijn korte, heldere en resultaatgerichte afspraken m.b.t. de leerlingenzorg. Voor een effectief en efficiënt functioneren van de leerlingenzorg is een transparante organisatie met een duidelijke taakomschrijving van betrokken docenten en andere deskundigen van groot belang.

De school en het samenwerkingsverband zorgen voor voldoende instrumenten en middelen om de kwaliteit van de zorg te waarborgen en regelmatig te evalueren teneinde het beleid bij te kunnen stellen.

Grenzen aan onze ondersteuning

RSG Simon Vestdijk werkt toe naar het examen. Het hierop gebaseerde onderwijsprogramma is leidend voor het creëren van een passend onderwijsaanbod. Als de nodige aanpassingen in het aanbod niet kunnen leiden tot succesvol doorlopen van de schoolloopbaan en het examen, kan school geen passend onderwijs creëren.

Indicatoren:

- Er is sprake van mate van kwetsbaarheid en/of dusdanige problematiek die het functioneren in groepsverband niet mogelijk maakt.
- Er is sprake van een continue, 1 op 1, begeleidingsbehoefte.
- Het omgaan met wisseling van docent, vak, rooster en ruimte is problematisch.
- Het handelen van de leerling is dusdanig onvoldoende dat het succesvol voldoen aan de examennormering niet haalbaar is.
- Er is onvoldoende zicht op een passende stage mogelijkheid.

- Het aantal leerlingen met deze problematiek in dezelfde klas is te groot om te kunnen voldoen aan de begeleidingsbehoefte.
- Er is sprake van een zodanige combinatie van diverse ondersteuningsbehoeftes waardoor strijdigheid ontstaat met de hierboven genoemde indicatoren.
- Het voorzieningenniveau van de locatie is ontoereikend in relatie tot de bij de leerling aanwezige problematiek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen de ondersteuning zoals die nu wordt aangeboden borgen. Daar waar we de kansen zien om onze ondersteuning te verdiepen of te verbreden grijpen we die aan.
Deskundigheidsbevordering van het voltallige personeel staat hoog in het vaandel.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden maatwerk die ondersteuning nodig hebben. U kunt hierbij onder andere denken aan verlengde instructie, maar ook het gebruik van visuele ondersteuning en bijvoorbeeld Kurzweil.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

De leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, kunnen bij ons school gebruik maken van flexlessen, talent en ondersteuningsuren en loopbaanoriëntatie-uren. Daarnaast kunnen ze deelnemen aan verschillende trajecten zoals:

1 Powerclinic!

Een aantal medewerkers van Simon Vestdijk is opgeleid om Powerclinics! te geven. Bij Powerclinic! leren jongeren in een aantal bijeenkomsten om te staan voor hun mening wanneer dat nodig is en zeker te zijn, maar ook leren ze om zo af en toe iets flexibeler te zijn en toe te geven.

2 Faalangstreductietraining/examenvreesreductietraining

Gedurende de hele schoolcarrière kunnen leerlingen deelnemen aan faalangstreductietraining. Brenda de Jong van Frisse Kijk gaat eerst in gesprek met de leerling om te kijken waar het probleem zit. Het kan zijn dat de leerling erg bang is voor toetsen waardoor er een black-out optreedt of juist het presenteren kan voor zoveel negatieve spanning zorgen dat het niet meer lukt. Na de intake zal ze individueel of in kleine groepjes aan de slag gaan met oefeningen om de angst weg te nemen of er mee om te leren gaan.

3 Sociale vaardigheidstraining

Soms vindt een leerling het moeilijk om aansluiting te vinden of weet een leerling niet op adequate wijze te reageren op reacties van klasgenoten. Op zo'n moment kan die leerling deelnemen aan sociale vaardigheidstraining. Dit kan tijdens de gehele schoolcarrière gestart worden.

4 Jongenscoaching

Jongens kunnen kampen met een gebrek aan motivatie, hebben te weinig of veel zelfvertrouwen of laten regelmatig grensoverschrijdend gedrag zien. Om de jongens beter te begrijpen proberen wij door middel van oefeningen te achterhalen waar het gedrag vandaan komt en de jongens inzicht te geven in eigen handelen. Vervolgens geven we in gesprekken handvatten mee die kunnen helpen om met de obstakels om te gaan.

5 Leren plannen en organiseren

Bij de ondersteuningslessen Leren leren komen o.a. de volgende onderdelen aan bod gedurende een programma van 7 weken. Elke week volgen de leerlingen 1 les van 50 minuten:

Hoe leer ik nu en wat zijn mijn struikelblokken?

Wat zijn goede leermethodes en hoe zet ik deze effectief in?

Hoe schrijf ik een goede samenvatting?

Hoe maak ik een mindmap?

Hoe motiveer ik mijzelf en stel ik doelen?

Hoe maak ik een goede weekplanning?
Digitaal plannen & organiseren

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Preventieprojecten met Theater Smoar gericht op thema's als omgaan met sociale media en groepsdruk in combinatie met genotmiddelen.
Inzet van samenwerkingsverband waar nodig.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Er is geen recent oordeel van de inspectie over de school als locatie. Daarom volgt uit het bestuurlijk onderzoek 2021 het volgende:

Stichting OVO Fryslân-Noord kan meer scherpere aanbrengen bij het stellen van de doelen, bij het monitoren van deze doelen en in het bijsturen. Ook kan het bestuur duidelijker maken wat het verwacht bij de inhoudelijke samenwerking tussen de scholen binnen het bestuur.

Tot slot kan het bestuur de jaarverslaglegging en de verantwoording bij Scholen op de Kaart op enkele punten verbeteren.

Sterke punten

Er is geen recent oordeel van de inspectie over de school als locatie. Daarom volgt uit het bestuurlijk onderzoek 2021 het volgende:

Wat gaat goed?

Stichting OVO Fryslân-Noord heeft de afgelopen jaren duidelijk geïnvesteerd in de kwaliteitszorg. Het bestuur en de scholen hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht waarmee de onderwijskwaliteit bewaakt en verbeterd wordt. Vanuit de sturingsfilosofie legt het bestuur veel verantwoordelijkheden bij de directeuren. Die verantwoorden zich op regelmatige basis aan het bestuur en het bestuur weet dan ook goed wat er op de scholen speelt.

Het bestuur kent een transparante en integere organisatiecultuur en heeft veel aandacht voor het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit. Het bestuur en de scholen hebben voldoende tegenspraak georganiseerd. Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Taal-/leesspecialist			
Jongenscoach		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Powerclinictrainer		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Observatieklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Verzorgingsruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Bij de inrichting van de begeleiding van zorgleerlingen streven wij ernaar, naast een zo goed mogelijke begeleiding van onze leerlingen, de docenten instrumenten in handen te geven waarmee ze de leerlingen adequaat kunnen begeleiden. Een gedeelte van de zorginspanning van de school is erop gericht om de begeleider te begeleiden.

De begeleiding van leerlingen die voor extra ondersteuning in aanmerking komen, is beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP is een document waarin staat wat de hulpvraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling is, welke doelen we willen bereiken en op welke planmatige manier we die willen bereiken. Voor de zorg m.b.t. meervoudige problematiek en andere ingewikkelde zorgvragen krijgen wij ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband Fryslân Noard (SWV).

Tijdens de combibespreking (combinatie cognitief en sociaal-emotioneel functioneren) evalueren de interne begeleider en de mentor samen met de vakdocenten het handelingsgericht werken met bijvoorbeeld het OPP. Het OPP wordt ook elke twee maanden met ouders en leerling besproken. De samenwerking tussen mentor en interne begeleider wordt regelmatig op persoonlijke wijze geëvalueerd.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Interne begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam, het zorgadviesteam (ZAT). Een zorgadviesteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. In dit team zijn leerplichtambtenaar, schoolpsychologe van het samenwerkingsverband, gebiedsteam, politie, medewerker van Verslavingszorg Noord Nederland (VNN), GGD en interne begeleiders vertegenwoordigd.

Click or tap here to enter text.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Interne begeleiders

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Club- en buurthuis
Jongerenwerk
GGZ / Jeugd-GGZ
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden minimaal elk jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De interne begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Zorgfunctionaris	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Bijlage

Link naar het zorgplan op de site.