



Schoolontwikkelingsplan 2022 - 2026 RSG Simon Vestedijk Franeker

2022-09-20
Sydo de Jong

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Algemene gegevens	4
2.1	Naam school, adres en schooltype	4
2.2	Bestuur	4
2.3	Schoolleiding en organisatie.....	4
2.4	Schoolgrootte (leerlingenaantal en aantal medewerkers)	5
2.5	Sponsorbeleid.....	5
3.	Waar gaan we voor en waar staan we voor.	6
3.1	Missie en doelen van OVO Fryslân Noord	6
3.2	Onderwijsconcept van de school.....	6
3.3	Waar gaat de school voor?	7
4.	Onderwijs en zorg.....	11
4.1	Onderwijsaanbod.....	11
4.2	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding	11
4.3	Didactisch handelen	11
4.4	Extra ondersteuning	11
4.5	Burgerschapsonderwijs	12
4.6	Veiligheid	12
4.7	Pedagogisch klimaat	12
5.	Personeel en organisatie	13
6.	Evaluatie en kwaliteitsverbetering	13
6.1	Stelsel van kwaliteitszorg	13
6.2	Kwaliteitscultuur	14

1. Inleiding

In januari 2022 heeft het College van Bestuur van OVO Fryslân-Noord een nieuwe strategische koers vastgesteld met als titel “Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling”. In dit koersplan is beschreven waar OVO Fryslân-Noord voor staat en welke ambities en doelen de scholen gezamenlijk willen realiseren. Daarbij wordt aan versterken en vernieuwen gewerkt vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs
2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen
3. De ontwikkeling van de organisatie

In dit schoolplan vertaalt RSG Simon Vestdijk Franeker deze ambities en doelen naar de eigen situatie en bouwt op deze wijze mee aan het grotere geheel. Waar nodig verwijst dit schoolplan naar andere documenten waarin aanvullend beleid, analyses of plannen worden beschreven.

Op basis van dit schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin de speerpunten van dat jaar beschreven worden door aan te geven wat het doel is, wat het resultaat zal zijn, welke werkwijze/aanpak er gekozen wordt, hoe voortgangsrapportages plaatsvinden, hoe het resultaat wordt beoordeeld en geëvalueerd. Als dat van toepassing is, wordt eveneens beschreven hoe de verdere implementatie in de organisatie plaats zal vinden.

2. Algemene gegevens

2.1 Naam school, adres en schooltype

RSG Simon Vestdijk locatie Franeker
School voor vmbo basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg
IJsbaanweg 6
8801 ER Franeker
T (0517) 432900 (keuze 2)
E info@vestdijk.nl
I www.vestdijk.nl

2.2 Bestuur

Simon Vestdijk wordt per 1 januari 2020 aangestuurd door het College van Bestuur (CvB) van OVO Fryslân-Noord, bestaande uit dhr. Folkert Bangma (vz) en mevr. Hiltje Rookmakers. Het CvB laat zich ondersteunen door de directeuren die de dagelijkse leiding hebben over de verschillende locaties in Noord Fryslân, waaronder de vestigingen van Simon Vestdijk te Harlingen en Franeker. Het CvB en de directeuren bepalen samen de strategische koers van OVO Fryslân-Noord en daarmee dus ook van Simon Vestdijk. De Raad van Toezicht controleert het CvB op de uitoefening van bevoegdheden en uitvoering van werkzaamheden.

2.3 Schoolleiding en organisatie

Sydo de Jong, locatiedirecteur RSG Simon Vestdijk Franeker
T (0517) 432975
E sdejong@vestdijk.nl

Simon Vestdijk Franeker kent 2 LD-docenten die zich, samen met de directie, bezig houden met de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingbegeleiding op de locatie én de uitwerking van de ambitie op het gebied van de onderwijsontwikkeling richting het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen over het eigen leerproces. Dit onder meer door het toepassen van coaching in de begeleiding op het eigen Plan van Aanpak (in leerlingbespreking.nl) van de leerlingen en het werken met leerdoelen via het GPL model. Tevens wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen op de locatie van de Nieuwe Leerweg, die naar verwachting van start gaat in 2024.

De beide docenten maken ook deel uit van de Team Regie Groep (TRG), bestaande uit 4 docenten aangevuld met de locatiedirecteur, die het genoemde ontwikkelingsproces ten uitvoer brengt.

Daarnaast is er de zorgcoördinator, die tevens de externe contacten met zorgorganisaties en gemeente (leerplicht) onderhoudt. De zorgcoördinator maakt ook deel uit van het ZorgAdviesTeam (ZAT), waarin diverse zorgdisciplines vertegenwoordigd zijn teneinde leerlingen met een zorgvraag zo optimaal mogelijk te kunnen bedienen. Het tweewekelijks zorgoverleg monitort de leerlingzorg/-begeleiding op de locatie.

De locatie kent een pestcoördinator en een vertrouwenscontactpersoon (beide kenbaar gemaakt in de schoolgids), waarnaar verwezen kan worden door de mentor en waar leerlingen (en anderen) ook direct contact mee kunnen opnemen, indien die behoefte bestaat. Uitgangspunt bij dit soort ergernissen/conflicten is de methode van het “herstelrecht” (restorative justice).

De locatie kent tevens een dagroostermaker (LC-docent met een taak), die ook de aansturing verzorgt van de onderwijsassistent.

Het decanaat wordt ingevuld door een docent met taak. Deze docent heeft naast de gebruikelijke decaanrol, de leerling begeleiden naar een passende vervolgopleiding, ook de taak om het Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) traject op Simon Vestdijk Franeker verder vorm en invulling te geven. Daarbij wordt samengewerkt met de bedrijfsconsulent van de gemeente Waadhoeke, de CSG Anna Maria van Schurman te Franeker en lokale ondernemers.

De examensecretaris organiseert en bewaakt het proces rondom het SchoolExamen (SE), het Centraal Schriftelijk Praktijk Examen (CSPE) en het Centraal Schriftelijk Examen (CSE).

Het directie-OOP overleg bewaakt onder meer de administratieve gang van zaken van de school.

2.4 Schoolgrootte (leerlingenaantal en aantal medewerkers)

Simon Vestdijk Franeker heeft de laatste jaren een leerlingaantal dat zich tussen de 170-180 bevindt.

De school heeft ca. 20 docenten en kent verder nog 3 OOP-ers (de conciërge in voltijd en de administratieve kracht en de onderwijsassistent in deeltijd).

De school is gevestigd in een prachtig gebouw uit 2008, "Triviant", dat gedeeld wordt met basisschool De Opslach en kinderopvang Klein Duimpje. Dit binnen een Vereniging Van Eigenaren (VVE) construct.

2.5 Sponsorbeleid

Op Simon Vestdijk Franeker is geen sponsorbeleid. In samenspraak met het team van RSG Simon Vestdijk Franeker en de Deelraad (locatie MR) stellen we ons ten doel om dit in schooljaar 2022-2023 vorm te geven.

3. Waar gaan we voor en waar staan we voor.

3.1 Missie en doelen van OVO Fryslân Noord

Binnen onze scholen staat openbaar onderwijs centraal. Iedereen is welkom en we hebben aandacht voor de diversiteit in de maatschappij aan levensbeschouwingen, aan geaardheden en aan politieke opvattingen. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen zichzelf zijn en leren van elkaars verschillen.

Missie

Onze missie vatten we als volgt samen:

Grensverleggend onderwijs voor iedere leerling.

Ons onderwijs laat leerlingen hun grenzen verkennen en verleggen, het beste uit zichzelf halen en op een succesvolle wijze een volgende stap zetten in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Dit doen we door leerlingen goed te helpen met het ontdekken en ontwikkelen van zichzelf én van hun talent. We stimuleren ze en dagen ze uit op een manier die bij ze past en we verbeteren en vernieuwen ons onderwijs waar nodig zodat het hieraan bijdraagt.

We hebben aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen door de inzet op talentontwikkeling, maatwerk en keuzemogelijkheden in ons onderwijs en begeleiding van de individuele leerling.

Doelen

We stellen onszelf concrete doelen, die voor iedere school toepasbaar zijn en voor de organisatie als geheel. Onze doelen geven op een bruikbare manier richting aan onze missie en daarmee houden we deze altijd in het oog.

Leerlingen die gezien en gekend worden

Leerlingen hebben de kans hun grenzen te verleggen en hun talenten te ontwikkelen.

Medewerkers die zich kunnen ontwikkelen

Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun werk. Iedereen blijft in beweging en blijft bijdragen aan onze gezamenlijke missie.

Continue kwaliteitsverbetering van ons onderwijs

We staan ervoor om doorlopend de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

Samenwerking versterken

We werken samen zodat de kwaliteit van onderwijs verbetert, dit doen we zowel binnen als buiten onze organisatie.

Bij onze doelen streven we ernaar het ieder jaar beter te doen dan het jaar ervoor. We houden daarbij rekening met de situatie per regio en per school en werken daarom vanuit 3 strategische lijnen:

1. De ontwikkeling van het onderwijs
2. Aandacht voor specifieke regionale ontwikkelingen
3. De ontwikkeling van de organisatie

3.2 Onderwijsconcept van de school

Simon Vestdijk Franeker biedt de leerling een leeromgeving waarin de jongere zijn unieke talenten kan ontdekken en langs een brede persoonlijke ontwikkeling zijn talenten leert inzetten om zijn persoonlijke doelen te bereiken. Met het bereiken van persoonlijke doelen is de individuele mens in staat een verrijking te betekenen voor zijn omgeving dan wel de samenleving waar hij/zij deel van uitmaakt én in participeert.

3.3 Waar gaat de school voor?

Visie van de school

Op de locatie Franeker is in januari 2019 begonnen te komen tot een visie op het onderwijs, dat ten grondslag ligt aan de ingezette en verder door te ontwikkelen onderwijsveranderingen. Die locatievisie bevindt zich binnen de beschreven missie en doelen van stichting OVO Fryslân-Noord.

Het proces te komen tot een locatievisie op het onderwijs is gestart in januari 2019 en wordt nog steeds verder vorm gegeven door de Team Regie Groep (TRG).

In dat proces werd het personeel van de locatie voortdurend betrokken. Dit middels het vragen om input en het bij elke processtap vragen om feedback en enthousiasmeren vanuit de TRG om het personeel te laten komen met voorstellen tot veranderingen waar het personeel dat wenselijk acht. Dit heeft geleid tot een concept tekst, die in het najaar van 2019 besproken is met het personeel. Die concept tekst is daarna door de TRG aangescherpt, begrippen verder verduidelijkt, de lay out aangepast en in augustus 2020 definitief gemaakt. Daarna wordt keuzes verder gedetailleerd en daarna weergegeven in nog op te maken bijlages.

Door de TRG is getracht de visie te beschrijven op een manier die maakt dat het document levendig blijft, helder en leesbaar is en blijvend onder de aandacht van het personeel kan worden gehouden. De uitdaging was dan ook om de visiebeschrijving op 1 á 2 A4 te houden.

Het in augustus 2020 door het Franeker team vastgestelde locatie-visiedocument is hieronder / op de volgende bladzijde te vinden.

RSG SIMON VESTDIJK LOCATIE FRANEKER

MISSIE

Onze leerlingen betekenisvol onderwijs bieden die hen voorbereidt op een vervolgstudie en de beroepspraktijk

Onderwijs

Onze overzichtelijke en kleinschalige locatie wil en kan een waardevolle bijdrage leveren aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij willen onze leerlingen coachen en begeleiden naar zelfverantwoordelijk leren.

Het onderwijsprogramma wordt vertaald naar doelen om het programma concreet en betekenisvol aan te bieden.

Maatwerk

1. De leerling wordt gericht gecoacht op zelfstandig werken, plannen, organiseren en er is ruimte voor keuze binnen gestelde kaders.
2. De leerling heeft inzicht in zijn eigen leerproces en kan op basis van deze inzichten een keuze maken tussen excelleren of verbreden.
3. De leerling werkt daar waar mogelijk met een persoonlijk rooster en er wordt gedifferentieerd naar niveau en tijd. De leerling is niet gebonden aan een vaste klas.

Schoolklimaat

Binnen onze kleinschalige locatie heerst een veilig leerklimaat waarbij de leerling zich op zijn gemak voelt. Tevens is de persoonlijke benadering van ons team een bepalende factor in het leerklimaat.

RSG Simon Vestdijk Franeker besteedt veel aandacht aan een respectvolle omgang met elkaar. Iedere leerling krijgt de ruimte om zijn eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Op onze locatie staat de leerling centraal, de docent coacht op zichtbaar gedrag.



21st Century Skills



Persoonlijk leren



Leerdoelen



Eigenaarschap

DOORLOPENDE LEERLIJN PO - VO - MBO

Ons onderwijs sluit prima aan op het basisonderwijs en het vervolgonderwijs. Door een goede samenwerking met scholen en het bedrijfsleven in de regio kunnen de leerlingen zich breed oriënteren en een gerichte keuze maken voor hun toekomst na onze school.

Doelen

Als school stellen we onszelf concrete doelen die passen binnen de doelstellingen van OVO Fryslân-Noord en die hieronder beschreven worden vanuit de 3 strategische lijnen.

1. Ontwikkeling van ons onderwijs

- Voldoen (of deels ruim/goed voldoen) aan de kwaliteitsstandaarden van het waarderingskader voortgezet onderwijs.
 - Om een goede monitoring van de kwaliteitsstandaarden te waarborgen kennen we voor jaar 1 t/m 3 de leerling besprekingen via het programma leerlingbespreking.nl, waarbij zowel de resultaten als het welzijn (ook van belang voor een goed resultaat) van de leerling wordt gemonitord. Voor klas 4 zijn er resultaatbesprekingen elke 2^e lesweek na de tentamenweken. Dit creëert ruimte om tussentijds ongewenste resultaten bij te kunnen sturen.
Deze werkwijze zetten we door daar de resultaten van de laatste jaren bevredigend zijn te noemen.
- Versterken:
 - We werken deze planperiode verder aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerling en de organisatorische structuur die daarbij ondersteunend is. Naast de bestaande leerlingbespreking.nl waarbij de leerling kort zijn Plan van Aanpak (PvA) voor zijn komende periodedoelen, de daarbij ondersteunende coachtijd, de beschreven GPL (is merknaam software programma: GePersonaliseerd Leren) lesdoelen wordt ingezet op (eigen werk-)tijd gepland in de lesweek en die door de leerling zelf (verplicht) wordt ingevuld; passend bij zijn PvA. Daarnaast wordt de komende jaren aandacht besteed aan verdere verbetering van de genoemde aspecten en de vaardigheden van de docenten op deze gebieden, bijvoorbeeld door scholingen.
 - Burgerschapsactiviteiten, zoals die in 2021/2022 in de bestaande lesinhouden van diverse vakken zijn verweven, gaan we in deze planperiode inventariseren en meer aandacht geven. Er wordt door het team een keuze gemaakt langs welke weg burgerschapsonderwijs nadrukkelijker vorm kan worden gegeven teneinde het op een hoger kwalitatief niveau aan te gaan bieden.
 - De onderwijskundige verbinding met het PO onderwijs verdient een versterkte band. Evenzo de verbinding met het vervolg MBO onderwijs. Daartoe worden initiatieven ontplooit waarbij vooreerst ingestoken wordt op relatie en ontmoeting.
- Vernieuwen:
 - In de onderbouw is in 2022/2023 het praktijkvak Vitaliteit geïntroduceerd. Hierin is ook ruimte gemaakt voor het LOB zodat leerlingen kunnen ontdekken welke talenten ze hebben en welke ze willen ontwikkelen teneinde te kunnen komen tot een bij hun passende vervolgrichting in het onderwijs. Lopende de komende planperiode tot 2026 werken we aan vervolmaking van de hierbij passende lesinhoud.
 - In de bovenbouw (3^e jaar) starten we in 2022/2023 met het profiel Dienstverlening & Producten (D&P) in de beroepsgerichte vakken. Dit geeft de gelegenheid om de onderwijskundige inhoud van deze vakken aan te passen aan de huidige en toekomstige moderne werkwijzen in de beroepssectoren waarop onze leerlingen worden voorbereid. Dit komt met name tot uitdrukking in de technologische toepassingen van deze beroepsprofielen, die nu in het curriculum worden verweven. Bij de totstandkoming en doorontwikkeling van dit nieuwe curriculum in deze planperiode worden de beide MBO instellingen Friese Poort en Friesland College betrokken in het belang van een doorlopende leerlijn.

2. Aandacht voor specifieke regionale onderwerpen

We stellen de volgende doelen:

- Het vernieuwde bovenbouw profiel D&P daagt uit om bezoekers van buiten (PO scholen, kinderopvang, omwonenden, senioren en bv. Saxenoord bewoners) te betrekken bij de uitvoering van het lesprogramma. Verbinding met de omgeving is hierbij uitgangspunt.
- In het samenwerkingsverband Sterk Techniek Onderwijs realiseren we technisch/technologisch onderwijs dat aantrekkelijk is voor leerlingen en tegemoet komt aan de vragen en behoeften vanuit de huidige en toekomstige arbeidsmarkt.
- Getracht wordt om deze planperiode eenzelfde aanpak te organiseren voor de Zorg-sector, waar specifiek Simon Vestdijk Franeker op voorsorteert..

3. Ontwikkeling van onze organisatie

We stellen de volgende doelen:

- We blijven medewerkers enthousiasmeren en stimuleren om te participeren in opleidingen en scholingen die passen in de beschreven gewenste onderwijsontwikkelingen. Daarbij wordt geen onderscheid gemaakt tussen interne en externe opleidingen. Medewerkers worden zo goed als mogelijk hierin door de school gefaciliteerd.

4. Onderwijs en zorg

Onderwijsproces

4.1 Onderwijsaanbod

De school biedt onderwijs in het vmbo spectrum van basisberoepsgerichte leerweg tot en met theoretische leerweg. In de bovenbouw Basis-Kader verzorgen we het profiel Zorg & Welzijn, waarin we speciaal plaats maken voor een Sport, Dienstverlening en Veiligheid model naast de gebruikelijke Zorg en Welzijn component en kennen we het profiel Dienstverlening & Producten, waar we werken met de nieuwe thema's: zorg & technologie, sport & gezondheid en voeding & gastvrijheid. Binnen het Theoretische Leerweg niveau is er voor de leerlingen de mogelijkheid tot het volgen van een zevende vak, ook zijnde de praktische vakken zorgwelzijn en LO2. Het zevende vak geeft gelegenheid tot vervolgonderwijs op de havo.

Simon Vestdijk Franeker biedt leerlingen onderwijs dat toekomstgericht is, passend is bij de moderne samenleving, aandacht heeft voor de individuele behoeften en talenten, plaatsvindt in een uitdagende leeromgeving en waarbij de leerlingen eigenaarschap ontwikkelen voor hun eigen Onderwijsleerproces (OLP).

4.2 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding

Vanuit de gedachte dat de ontwikkeling van een kind de gedeelde verantwoordelijkheid is van het kind zelf, diens ouders en de school is het van belang in gezamenlijkheid te komen tot afspraken omtrent de doelstellingen van het kind en diens ouders. Daarbij helpt dat er structureel, formeel en uitgebreid meerdere keren per schooljaar gesprekken met elkaar gevoerd worden door de genoemde drie partijen. Dit doen we in de vorm van MOL (Mentor Ouder Leerling)-gesprekken, deze zijn nu nog, afhankelijk van de mentor, een verschillend aantal keren per jaar.

Ter voorbereiding op deze MOL-gesprekken heeft het docententeam een 1^e leerlingbespreking kort na de herfstvakantie, waarop onder andere het niveau-advies, welbevinden, resultaten en gedrag worden besproken. Zo volgen er nog 2 leerlingbesprekingen / rapportvergaderingen teneinde de progressie en het welzijn met regelmaat te monitoren en waar nodig te laten volgen door een passende actie. Daarnaast worden de leerling, en daarmee ook mentor en ouders, 2 keer per jaar voorzien van feedback middels de tool 'leerlingbespreking.nl'. Deze feedback leidt tot een PvA (Plan van Aanpak) geschreven door de leerling zelf die vervolgens door de leerling gepresenteerd wordt tijdens het MOL-gesprek. De mentor van de leerling is het eerste aanspreekpunt voor ouder, leerling en medewerkers. Naast de resultaten worden de leerdoelen uit GPL gebruikt om de progressie van de leerling in beeld te brengen. De coach heeft een ondersteunende rol in het proces en geen actieve rol in het MOL-gesprek.

Twee keer per jaar vinden er mentorbesprekingen plaats omtrent verzuim. Doel is wederom de leerlingen goed in beeld te houden/ krijgen omdat verzuim in de regel een duidelijk signaal is van functioneren/ welbevinden/ presteren, vaak een link met zorg.

4.3 Didactisch handelen

Middels het werken met leerdoelen, verwerkt in het GPL- model, zijn we van mening dat we de leerlingen uitdagend onderwijs aanbieden. Door de mogelijkheid passend bij de doelstellingen en behoeften van de leerling en ouders te werken, sluiten we aan bij de (hoge) verwachtingen van en voor de leerlingen. Bij elk MOL-gesprek worden de doelstellingen geëvalueerd door de drie deelnemende partners en op basis van gelijkwaardigheid feedback aan elkaar gegeven.

4.4 Extra ondersteuning

Voor dit onderdeel wordt verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan van Simon Vestdijk 2017-2019 via onderstaande link;

Ondersteuningsprofiel:

<https://www.vestdijk.nl/wp-content/uploads/2020/08/Ondersteuningsprofiel-Simon-Vestdijk-2020.pdf>

Zorgplan:

<https://www.vestdijk.nl/wp-content/uploads/2020/08/Zorgplan-augustus-2020.pdf>

Extra ondersteuning taalachterstanden

Naast de eigen toetsing wordt ook nog gebruik gemaakt van extern genormeerde (DIA-)toetsen om een volledig beeld van de progressie van het kind te kunnen schetsen. Deze DIA toetsen richten zich

op de domeinen; lezen, spelling, inzichtelijk rekenen en Engelse taalvaardigheid. Aan de hand van de analyse van de uitkomsten wordt per leerling een digitaal web-based oefenprogramma (NUMO) ingezet waar de leerling onder begeleiding van een docent aan zijn/haar individuele programma werkt. Tevens worden bijlessen verzorgd in diverse vakgebieden.

4.5 Burgerschapsonderwijs

De diverse onderdelen van burgerschapsonderwijs zijn ondergebracht bij verschillende vakken. Om leerlingen, ouders en docenten meer duidelijkheid te geven over het burgerschap op Simon Vestdijk Franeker neemt het team in 2022/2023 een beslissing hoe te komen tot een meer samenhangend burgerschapscurriculum, dat alle inhouden omvat die nodig zijn om de leerdoelen te bereiken en aansluit bij de actualiteit en bij het belang van de samenleving. Er is een portefeuillehouder aangesteld die de (door-)ontwikkeling van dit burgerschapsonderwijs op onze school bewaakt en zorgdraagt voor een goede implementatie in ons totale onderwijsaanbod.

Schoolklimaat

4.6 Veiligheid

Voor alle scholen van OVO Fryslân Noord is er een schoolveiligheidsplan. Hierin staat het beleid beschreven gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Daarnaast brengt (naam school) jaarlijks de schoolveiligheid in kaart d.m.v. een leerlingentevredenheid onderzoek. De resultaten hiervan worden gepubliceerd op

www.scholenopdekaart.nl

De school beschikt over een pestcoördinator. Deze zorgt er, samen met alle leerlingen en teamleden, voor dat er vanaf het begin van het schooljaar aandacht is voor normen, waarden en omgangsvormen. Gedragsregels worden aan het begin van het schooljaar met alle leerlingen (door de mentor) en alle medewerkers (door de Pestcoördinator) doorgenomen. De gedragsregels zijn te vinden op de website van onze school.

4.7 Pedagogisch klimaat

Talent- en persoonlijke ontwikkeling kunnen alleen tot volle bloei komen in een veilig en gezond schoolklimaat.

Respect voor elkaar en voor elkaars welbevinden vinden we belangrijk. Docenten samen met de overige personeelsleden hebben een belangrijke rol in het signaleren van zaken die het welbevinden van leerlingen kunnen beïnvloeden. Begrip voor een ander en voor zijn of haar achtergrond horen daarbij. Uitgangspunt op onze school voor de omgang met elkaar ligt bij de principes van het Herstelrecht.

Een goed systeem van leerlingenbegeleiding, van klassendocent en mentor tot interne leerlingenbegeleiding en schoolmaatschappelijk werk, is een voorwaarde voor het wegnemen van persoonlijke belemmeringen in het ontwikkelproces van leerlingen. Er zal bij voortdurende gekeken worden of de inzet van ondersteuning op gebied van leerlingenzorg nog adequaat is. Verzuimregistratie is daarin een indicator.

Gezond gedrag willen we door middel van bewustwording stimuleren. In de schoolomgeving en in samenwerking met de gemeente Waadhoeke streven we uitbreiding van voorzieningen voor sportief bewegen tussen en na de lessen na. We zorgen voor een gezond kantineaanbod.

5. Personeel en organisatie

Als organisatie stimuleert OVO Fryslân-Noord persoonlijk leiderschap, vitaliteit en continue ontwikkeling. De gesprekkencyclus wordt ingezet voor het borgen van dit proces en stimuleert een op ontwikkeling gerichte cultuur. Tijdens de gesprekken tussen leidinggevende en medewerker staan drie thema's centraal: welzijn, functioneren en ontwikkeling.

De basis voor het gesprek is de functiebeschrijving, het competentieprofiel, de afgesproken inzet en taken, eventueel eerder gemaakte ontwikkelafspraken en de door de medewerker aangeleverde input. Input voor een gesprek is bijvoorbeeld feedback van collega's en/of leerlingen, een projectplan, rendementsgegevens, een lesobservatie, etc.

In het gesprek wordt door medewerker en leidinggevende vanuit een positief kritische houding teruggekeken op de afgelopen periode (wat ging er goed, waar zitten verbeter- of ontwikkelpunten), trekken zij gezamenlijk conclusies over het functioneren en de gerealiseerde ontwikkeling in de achterliggende periode en maken zij afspraken over de komende periode (POP).

OVO Fryslân-Noord laat niet alleen de leerling maar ook de medewerkers hun talent volgen. Ondersteuning van het personeel vindt plaats door scholing te faciliteren. OVO Fryslân-Noord biedt o.a. een aparte regeling voor personeel dat een bevoegdheid in een van de schaarstevakken wil gaan behalen. Een andere optie is dat medewerkers taken krijgen die aansluiten bij zijn/haar ambitie. Dit kan een ontwikkeling op onderwijskundig vlak, in leidinggeven of ten aanzien van beleidsmatige ondersteuning zijn.

Er wordt een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding nagestreefd.

Bij vacatures wordt een bevoegdheid voor het desbetreffende vak gevraagd. In de huidige onderwijsarbeidsmarkt neemt de kans toe dat een werknemer (nog) niet bevoegd is. In een dergelijke situatie worden met de werknemer de landelijk geldende afspraken gemaakt omtrent de termijn waarbinnen de bevoegdheid behaald moet zijn. De progressie in de opleiding wordt door de leidinggevende met de werknemer frequent gemonitord. Tevens biedt de school gelegenheid tot een volgen van een zij-instroomtraject daar waar dat maar enigszins mogelijk is.

Met betrekking tot de verdere ontwikkeling van het personeel op het gebied van de gewenste onderwijsontwikkelingen binnen de school, wordt het team cursussen aangeboden die daarbij passen. Zo kan het team zich de diverse vaardigheden eigen maken die nodig zijn om pedagogisch en didactisch, passend bij het nieuwe onderwijs, te kunnen handelen.

Met ingang van 2022/2023 wordt gestart met een leerlingpanel dat maandelijks bijeenkomt om samen met de schoolleiding in gesprek te gaan over een breed scala van onderwerpen met als doel het leer- en leefklimaat verder te versterken. Het leerlingpanel wordt samengesteld uit een vertegenwoordiger vanuit elke klas.

6. Evaluatie en kwaliteitsverbetering

6.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Er wordt binnen OVO Fryslân Noord gewerkt met een kwaliteitsagenda. Aan de hand van deze agenda passen we continu de PDCA cyclus toe om onze kwaliteit te verbeteren. Van alle aspecten van kwaliteit is continu de stand van zaken te vinden in een daarvoor ontwikkeld dashboard. Borging vindt plaats in dit schoolontwikkelingsplan, maar ook in: teamplannen, sectieverbeterplannen, ontwikkelplannen, persoonlijke ontwikkelplannen etc. Hiermee kan er zowel op individueel, team, sectie als schoolniveau verantwoording worden afgelegd. Dit doen we niet alleen intern, maar ook bijvoorbeeld aan de deelraad en via onze nieuwsbrieven, website en schoolgids.

Wanneer het gaat om kwaliteit, kan niet uitsluitend aan leerprestaties worden gedacht. Het gaat om het totale pedagogische en didactische klimaat van de school. Daarom nemen we ieder jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en leerlingen. De medewerkers tenminste 1x per 3 jaren.

6.2 Kwaliteitscultuur

Door de dialoog aan te gaan over de kwaliteit van ons onderwijs stimuleren we de verbetering hiervan. Deze gesprekken vinden in allerlei vormen plaats. Bovenschools in bijvoorbeeld projectgroepen of door coördinatoren over een specifiek onderwerp. Op school gebeurt dit in de teams, vaksecties of verzameling van vaksecties. In al deze verbanden wordt er cyclisch of projectmatig aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt.

De kwaliteit van een medewerker is de basis voor ons onderwijs. Hier geldt dat wij ons moeten blijven ontwikkelen. Aan de hand van de bekwaamheidsdossiers en gesprekkencyclus komen we tot acties gericht op het onderhouden en ontwikkelen van de bekwaamheid en behalen van de juiste bevoegdheden. Mede hierdoor zorgen we ervoor dat ons onderwijs zodanig is ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.