4 januari 2021

**Pestprotocol (versie ter vaststelling in het teamoverleg)**

[1 Plagen en pesten 1](#_Toc60668333)

[2 Pesten voorkomen 2](#_Toc60668334)

[3 Pesten bestrijden 3](#_Toc60668335)

[3.1 De niet-confronterende methode 3](#_Toc60668336)

[3.2 De confronterende methode 3](#_Toc60668337)

[4 Hulp aan de gepeste leerling en zijn of haar ouders/verzorgers 4](#_Toc60668338)

[5 Hulp aan de pester en zijn of haar ouders/verzorgers 4](#_Toc60668339)

[6 Voorbeeld van een anti-pestcontract 5](#_Toc60668340)

[Bijlage 1: Het anti-pestcontract 6](#_Toc60668341)

# 1 Plagen en pesten

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Onder plagen verstaan we gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn: de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan wel overgaan in pesten. Pesten is wél bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand of pesten via sociale media.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

1. Leerlingen die andere leerlingen pesten,
2. leerlingen die gepest worden en
3. leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn (de meelopers en de toeschouwers).

Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pestkop. Dit zijn de zogenoemde meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende middengroep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan. Vaak versterkt de zwijgende middengroep het succes van de pestkop door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

# 2 Pesten voorkomen

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling. Een vereiste om pesten op school serieus aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

Hieronder volgen in willekeurige volgorde, enkele richtlijnen die we op het Cburg College hanteren om pesten te voorkomen:

* Het fenomeen pesten wordt jaarlijks in het kader van het thema conflicten tijdens de lessen ‘Vreedzame school/ Democratie kun je leren’ met de leerlingen besproken. Als school gaan we er van uit dat conflicten bij het leven horen en altijd voorkomen als mensen met elkaar communiceren en/of werken. Het gaat ons om de wijze waarop we met de conflicten omgaan en hoe we samen het conflict uitpraten. Dat vinden we op school belangrijk, maar we vinden het ook belangrijk voor leerlingen om dit te leren voor je verdere leven. We werken ook met leerlingmediatoren, omdat we er van overtuigd zijn dat leerlingen heel goed in staat zijn (kleine) conflicten samen op te lossen.
* Er wordt gestreefd naar een goed pedagogisch schoolklimaat door leerlingen veiligheid en geborgenheid te bieden. Gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor elkaar zijn hierbij belangrijke onderwerpen. Hier horen goede omgangsvormen bij, die we tijdens de lessen Vreedzame school met elkaar oefenen.
* Ouders/verzorgers informeren we over onze werkwijze, onder andere via de schoolgids en ouderavonden. Sociale veiligheid school is bijna altijd een gespreksonderwerp.
* Er wordt in de les aandacht besteed aan het verschil tussen pesten en plagen en bij het uitpraten van conflicten is dit bijna altijd een gespreksonderwerp. Ook het pesten via sociale media is onderwerp van gesprek. Conflicten die buiten school online starten, worden vaak meegenomen naar school.
* Het wordt leerlingen duidelijk gemaakt dat signalen van pesten (niet plagen) doorgegeven moeten worden aan de mentor. Daarbij wordt uitgelegd dat dit aangeven geen klikken is. Op deze manier kan het schoolpersoneel proberen te voorkomen dat leerlingen gezamenlijk zwijgen of erbij staan te kijken zonder in te grijpen, of zelfs het vuurtje opstoken. Kunnen de leerlingen (of ouders) niet terecht bij de mentor, dan kan er contact opgenomen worden met de teamleiders, zorgcoördinatoren, vertrouwenspersoon en eventueel de schoolleider.
* Als een docent of ander personeelslid signaleert dat er gepest wordt, dan spreekt hij of zij de betrokkenen hier op aan. Afhankelijk van de ernst van het pesten, licht hij of zij ook de mentor van de leerling in, opdat deze het probleem op kan pakken met de leerling of tijdens een les Vreedzame school.
* Van elk personeelslid wordt verwacht dat hij of zij met collega's en leerlingen werkt aan een positieve team- en groepsvorming. Vanzelfsprekend geldt dit in de lokalen, maar het geldt ook in de andere ruimten in de school zoals de kantine, de aula, de leerpleinen en de gangen. Het beoogde gedrag van de leerlingen wordt via posters beschreven in de ruimten (in een positieve bewoording).
* Personeelsleden van de school hebben de inspanningsverplichting pesten te signaleren en tegen het gesignaleerde pesten actie te ondernemen.
* Docenten en ander personeel van de school nemen te allen tijde duidelijk stelling tegen pesten. Het personeel keurt dit gedrag zichtbaar af.
* Wanneer een personeelslid pesten signaleert, probeert hij of zij zicht te krijgen op de oorzaak en de omvang van het pestgedrag en de gevolgen voor het slachtoffer. Daarnaast probeert hij of zij het invoelend vermogen van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten. Hiermee wordt uiteraard niet bedoeld dat er medelijden moet worden opgewekt, maar wel dat er wordt ingezien hoe vervelend pesten eigenlijk is.

# 3 Pesten bestrijden

Een vereiste om pesten bij ons op school serieus aan te pakken is dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

Onze aanpak van pesten onder leerlingen bestaat uit twee methoden:

* de niet-confronterende methode en
* de confronterende methode.

# 3.1 De niet-confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een docent of ander personeelslid het vermoeden heeft dat er sprake is van onderhuids pesten, dus pestgedrag dat hij of zij niet zelf heeft waargenomen.

Bij het toepassen van de niet-confronterende methode worden de volgende stappen genomen:

* Het personeelslid schakelt de mentor en eventueel collega’s of de schoolleiding in om de eigen vermoedens te delen en mogelijk te versterken of af te zwakken.
* Ondertussen stelt de docent of de mentor in de klas van de betreffende leerlingen onderwerpen als pesten, buitensluiting, machtsmisbruik of een andere kwestie betreffende sociale veiligheid op een algemene manier aan de orde om zo een eerste signaal af te geven aan de klas (tijdens een les Vreedzame school).
* In het kader van het bespreken van pesten als algemeen onderwerp, schakelt de docent/mentor de pester(s) en/of enkele niet-pesters in om op te letten of er in hun klas wordt gepest. Na enkele dagen laat de docent ze dan verslag uitbrengen over hun observaties.
* De docent/mentor kan wachten op een moment dat hij of zij, of een collega, het pestgedrag daadwerkelijk zelf waarneemt om vervolgens duidelijk stelling te nemen. Dit kan dan aan de hand van de confronterende methode gebeuren.
* Indien pestgedrag geconstateerd wordt, dan worden ouders worden opgeroepen om het geconstateerde gedrag te bespreken met de mentor en/of de zorgcoördinator.

# 3.2 De confronterende methode

Deze methode wordt toegepast als een docent of ander personeelslid duidelijk pestgedrag signaleert doordat een leerling voor zijn of haar ogen geestelijk of lichamelijk wordt mishandeld.

Bij het toepassen van de confronterende methode worden de volgende stappen genomen:

* Het personeelslid neemt eerst duidelijk stelling.
* De docent of mentor van de klas, waarin het pesten zich voordoet, voert daarna met de klas een gesprek over pesten in het algemeen. In dit gesprek worden leerlingen gestimuleerd duidelijk stelling te nemen tegenover pesten.
* Door de zwijgende middengroep te stimuleren stelling te nemen tegen de pester, ontstaat er steun voor de gepeste leerling.
* De docent of mentor maakt vervolgens met de leerlingen nadere afspraken door gezamenlijk anti-pestregels op te stellen.
* De docent of mentor kan het gesignaleerde probleem ook behandelen via een werkvorm uit de map “Lessen Vreedzame school”. Naar aanleiding daarvan kan de docent een gesprek met de klas op gang brengen over de gevoelens van een gepeste leerling en de motieven van een pestkop.
* Indien serieus pestgedrag geconstateerd wordt, dan worden ouders opgeroepen om het geconstateerde gedrag te bespreken met de mentor en/of de zorgcoördinator.

# 4 Hulp aan de gepeste leerling en zijn of haar ouders/verzorgers

De docent of mentor maakt bij het helpen van de gepeste leerling gebruik van hulp en advies van de zorgcoördinator, vertrouwenspersoon, collega's of teamleiders. Het is belangrijk om de leerling weerbaar te maken. De docent probeert de leerling te helpen zich minder kwetsbaar te voelen en zich minder kwetsbaar op te stellen. Wanneer een leerling zich bijvoorbeeld steeds gekwetst voelt bij een relatief onschuldig grapje, dan kan de mentor/docent proberen de leerling te stimuleren om aan het eigen incasseringsvermogen te werken.

Als het bovenstaande niet helpt, dan worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. Gezamenlijk kan dan naar een oplossing worden gezocht. Zo nodig wordt vervolgens, met toestemming van de ouders/verzorgers, professionele hulp ingeschakeld.

# 5 Hulp aan de pester en zijn of haar ouders/verzorgers

De docent of mentor maakt bij het helpen van de pester gebruik van hulp en advies van de zorgcoördinator, de collega's of de schoolleiders. De docent voert probleemoplossende gesprekken met de pester, waarin hij of zij probeert achter de oorzaak van het pestgedrag te komen.

De mentor probeert de pester inzicht te geven in wat hij of zij de gepeste leerling aandoet. Hierbij houdt de docent rekening met de mogelijke oorzaken van het pestgedrag. Iedere mentor zal, eventueel na overleg met zorgcoördinator, teamleider of het interne zorgteam, zijn of haar eigen weg hierin kiezen, afhankelijk van de ernst en omvang van het probleem. Eventueel neemt iemand anders de taak over. Het is belangrijk dat de mentor afspraken met de pester maakt over gedragsverandering. Daarbij kan ook met de pester worden afgesproken welke maatregelen er worden genomen als het pesten zich herhaalt. Deze afspraken met de pester kunnen vorm krijgen in een contract. Dit wordt uiteraard ook besproken met de ouders. In een dergelijk contract met de leerling wordt ook vastgelegd wanneer het gedrag wordt geëvalueerd en wanneer er, indien het gedrag niet voldoende is veranderd, wordt overgegaan tot de afgesproken maatregelen..

Als het bovenstaande niet helpt, worden de ouders/verzorgers van de pestende leerling op school uitgenodigd voor een gesprek. De mentor of het andere betrokken personeelslid vraagt ze in dit gesprek om medewerking bij de aanpak van dit probleem. Daarbij kan een deskundige adviseren over hoe zij hun kind zouden kunnen helpen, dit alles uiteraard afhankelijk van en rekening houdend met de mogelijke oorzaak van het gedrag van hun kind.

Als het pestgedrag van de betrokken leerling blijft voortduren, wordt het gedrag van de pester besproken in het (interne) zorgadviesteam van de school. Daar wordt vastgesteld of hulp van buitenaf ingeschakeld moet worden. De ouders/verzorgers dienen hiervoor toestemming te geven. Indien de ouders/verzorgers weigeren om toestemming te geven voor hulp van buitenaf en de pester volhardt in zijn of haar gedrag op zo'n manier dat er een onveilige situatie voor de gepeste leerling(en) en/of andere betrokkenen op school bestaat, dan kan de schoolleiding overgaan tot schorsing van de pester, eventueel gevolgd door verwijdering van school.

# 6 Voorbeeld van een anti-pestcontract

Het anti-pestcontact kan worden gemaakt voor een individuele leerling, voor een deel van de klas of voor de hele klas, afhankelijk van de situatie. Leerlingen kunnen het contract, eventueel na een klassikale bespreking ervan, ondertekenen en aan hun mentor in bewaring geven. Het doel van een dergelijk contract is jongeren te doordringen van de ernst van pesten en van het belang van het bestrijden van pestgedrag. In bijlage 1 is een opzet voor een anti-pestcontract opgenomen.

# Bijlage 1: Het anti-pestcontract

Om pesten te voorkomen, worden duidelijke afspraken gemaakt. Wanneer je ruzie hebt, probeer je natuurlijk eerst om er zelf uit te komen. Mocht dat niet lukken, dan leg je het probleem aan iemand van de school voor of aan een leerlingmediator. Die persoon praat dan eventueel met beide partijen en probeert jullie te helpen.

Om een pestvrije school te krijgen, is het belangrijk samen afspraken te maken en samen toe te zien op de naleving van die afspraken. Dit doen we met een anti-pestcontract.

Als je het eens bent met onderstaande uitspraken, als je durft te beloven om je overeenkomstig die uitspraken te gedragen en als je bereid bent anderen te helpen zich ook aan deze uitspraken te houden, dan mag je je handtekening onder dit contract zetten.

Lever het ondertekende contract in bij je mentor.

Hij of zij zal het bewaren en je erop aanspreken als dat nodig is.

* Ik zal een ander respecteren.
* Ik zal een ander niet discrimineren.
* Ik zal een ander niet uitschelden.
* Ik zal een ander niet buitensluiten.
* Ik zal een ander niet bedreigen.
* Ik zal van andermans spullen afblijven.
* Ik zal niet over een ander roddelen.
* Ik zal mensen die zich niet aan bovenstaande regels houden, daarop aanspreken.

Bovenstaande geldt voor mijn gedrag op school, buiten school op straat en op sociale media.

Hieronder is ruimte om zelf in te vullen wat je in bovenstaand lijstje mist.

* Ik zal ………………………………………………………………………………………….….
* Ik zal ………………………………………………………………………………………….….
* Ik zal ……………………………………………………………………………………………..

Door mijn handtekening onder dit contract te zetten, beloof ik dat ik mijn uiterste best zal doen bovenstaande uitspraken na te leven.

Naam……………………………………………………Klas:……………………………………

Handtekening:…………………………………………Datum:…………………………………