

Samen steeds beter worden

Schoolplan Cburg College Augustus 2023 – juli 2027

Auteur : Rick Volder
Datum : september 2023
Status : Vastgestelde versie

Inhoud

Voorwoord	4
Hoofdstuk 1 Inleiding	6
1.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning	6
1.2 Een openbare school	7
1.3 Onze schoolnaam: Cburg College	7
1.4 Logo, werving en PR	8
1.5 Het schoolgebouw	8
1.6 Onze kernwaarden:	9
1.7 Ons beleidsvoerend vermogen vergroten	10
1.8 Schoolplan is uitwerking van het VOvA koersplan	11
Hoofdstuk 2: Missie en visie	13
2.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning	13
2.2 Missie Cburg College	13
2.3 Visie op onderwijs en leren	13
2.4 Uitwerking	15
2.5 Schoolprofiel	16
Hoofdstuk 3: Pedagogische handelen en onze zorgprocessen	18
3.1 Leeswijzer en doelstellingen	18
3.2 Iwoo op Cburg College	18
3.3 Pedagogisch klimaat	19
3.4 Vreedzame school/ democratie kun je leren	20
3.5 Zorgstructuur	21
3.6 Docenten in de eerste lijn	21
3.7 De mentor in de eerste lijn	22
3.8 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) in de eerste lijn	23
3.9 Docentcoach in de tweede lijn	23
3.10 Onze zorgmedewerkers in de tweede lijn	24
3.11 Planning	24
Hoofdstuk 4: Onderwijs	26
4.1 Leeswijzer en doelstellingen	26
4.2 Voorbereidende beroepsopleiding	27
4.3 De beroepscompetenties	28
4.4 Mix van werkvormen	28
4.5 Keuzemogelijkheden in het curriculum (maatwerk)	29
4.6 Plusdocument	30
4.7 Gedifferentieerd werken	31
4.8 Digitalisering	32
4.9 De beroepsgerichte vakken	32
4.10 Algemeen vormende vakken	33
4.11 Samenwerkingspartners	33
4.12 Duurzaamheid	35
4.13 Planning	35
Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg	38
5.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning	38
5.2 kwaliteitscultuur en lerende organisatie	39
5.3 Onderwijsresultaten oké	39
5.4 Examenresultaten	40
5.5 Tevredenheid van leerlingen	41
5.6 Tevredenheid van ouders	42
5.7 Tevredenheid van medewerkers	42
5.8 Interne audits	43
5.9 Kwaliteitskalender	43

Hoofdstuk 6 Markt en de werving van leerlingen	44
6.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning	44
6.2 Concurrentieanalyse	44
6.4 Leerlingaantallen	45
6.5 Wervingsactiviteiten	46
6.6 Bezoeken basisscholen	47
Hoofdstuk 7 Bedrijfsvoering	48
7.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning	48
7.2 Organisatie	49
7.2.1 Algemene beschrijving	49
7.2.2 Management en leiderschap	49
7.2.3 Coördinerende taken	49
7.2.4 Medezeggenschap	50
7.3 Personeel	50
7.3.1 Profiel medewerker	50
7.3.2 Bevoegde docenten voor de klas	51
7.3.3 Leeftijdsopbouw	52
7.3.4 Personeelsplanning	52
7.3.5 Diversiteit	53
7.3.6 Werving personeel	53
7.3.7 Begeleiding personeel	54
7.3.8 Opleiden in de school	54
7.3.9 Het goede gesprek/ functioneren en beoordelen	54
7.3.10 Verzuimcijfers en -begeleiding	55
7.3.11 Scholingsbeleid	55
7.3.12 Taakbeleid	56
Bijlage 1: Swot analyse	58
Bijlage 2: Curriculum cohort 2022 en de sectieplannen	60
Bijlage 3: Formatieberekeningen	83
Bijlage 4: Lokalen gebouw	84
Bijlage 5: Beroepscompetenties	85
Bijlage 6: Lesobservatieformulier	87
Bijlage 7: Uitkomsten medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021	89
Bijlage 8: Tevredenheid van leerlingen	93
Bijlage 9: Tevredenheid van ouders uitwerking per vraag	95

Voorwoord

We bestaan inmiddels vijf jaar. In juni 2017 verhuisden we van de Treublaan als Stelle College naar ons tijdelijke huisvesting, met nog onze “oude naam in een nieuw jasje” Stelle 2.0. In maart 2018 maakten we de transformatie naar het nieuwe gebouw, naar onze nieuwe naam, met de nieuwe huisstijl en was het Cburg College een feit. De schooljaren erna hebben versneld ons nieuwe onderwijsconcept ingevoerd.

Gedurende de periode van vijf jaar heeft ons onderwijsaanbod zich uitgekristalliseerd en hebben we gericht gewerkt aan onze onderwijsinnovaties. De methodieken van de Vreedzame school en de vijf rollen van de leraar hebben we geïmplementeerd en zo een goed pedagogisch klimaat gerealiseerd. We hebben via C-points en de introductie van jongerenwerk in de school onze ambities met betrekking tot ons community college verstevigd. We hebben onze maatwerkambitie gerealiseerd met ons aanbod van 16 keuzedelen in de bovenbouw. Door in de school mbo-2 aan te bieden hebben we met onze partner het ROCvA onze relatie met het mbo vormgegeven en realiseren we een doorlopende leerlijn. We hebben gedurende de vijf jaar ons projectonderwijs uitgebreid. In dit schoolplan wordt de balans opgemaakt en worden de ambities voor de komende vier jaren geformuleerd.

Ons vorige schoolplan had de ambitie “Op weg naar de acht”. Of we nu “een acht” zijn, dat weten we niet. We zouden ook niet weten hoe je dit moet vaststellen. Waar we wel trots op zijn, is dat bij de tevredenheidsmetingen de ouders ons een ruime 8 geven, we als medewerkers we de school een 8 geven en leerlingen de school een ruime 7 geven. Ook onze onderwijskaart is positief. We zijn er van overtuigd dat we nog beter kunnen en moeten worden om al onze ambities waar te maken. Als school zijn we op weg om een goede school te worden en we stoppen er veel tijd in om een kwaliteitscultuur te realiseren en onze kwaliteit te borgen. Onder andere door steeds de pdca cyclus af te doorlopen en hierover te communiceren via de interne memo's. Hoe we nog beter willen worden, wordt in dit schoolplan beschreven. Daarom heet ons schoolplan “**Samen steeds beter worden**”.

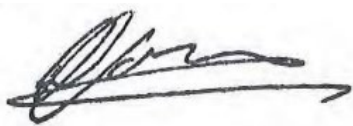
Uitgangspunt voor dit schoolplan is het huidige schoolplan geweest, waaraan het beschreven beleid uit de interne memo's van de afgelopen vier jaren zijn toegevoegd. Veel voornemens zijn ook uitgewerkt in beleidsnotities, die hiermee naast het schoolplan staan. Om het schoolplan van input te voorzien zijn er focusgesprekken gevoerd met het team in groepen van 4-6 collega's. Het schoolplan is ook te zien als een uitwerking van de strategische koers van het VOvA, die in het voorjaar 2023 is gepubliceerd. Versie 1 van het schoolplan is in maart gepresenteerd en besproken in het team. De resultaten van de bespreking zijn in een kleine groep collega's intensief doorgesproken. Dit leidde tot versie 2, dat is voorgelegd ter goedkeuring door het team. Het door het team vastgestelde plan is voorgelegd aan de deelraad en ter vaststelling gestuurd naar de VOvA-directie.

We verwachten dat we het voorgenomen beleid in januari 2027 grotendeels gerealiseerd hebben. Het tweede deel van het schooljaar 2026/2027 kan dan gebruikt worden om de volgende stappen met elkaar te formuleren. Dit zal leiden tot het volgende schoolplan.

Naast dit schoolplan concretiseren drie documenten het beschreven beleid:

- Het Vademecum Cburg College (verschenen in maart 2020; geactualiseerd in het najaar 2023);
- De schoolgids en het PTA met examenreglement, die jaarlijks worden bijgesteld;
- Het werkboek 'Opleiden in de school op het Cburg College' (gepland najaar 2023).

In het Vademecum worden de procedures van de school beschreven. Dit is een levend document dat periodiek wordt ge-updatet. Het Werkboek opleiden in de school beschrijft inhoudelijk onze werkwijze en is primair geschreven voor stagelopende studenten en nieuwe medewerkers. De schoolgids, het PTA en het examenreglement zijn documenten, die iedere school heeft.



*Rick Volder,
directeur Cburg College*



Vastgesteld door deelraad: 18 september 2023



Vastgesteld door VOvA directie 29 september 2023

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning

Leeswijzer

In dit eerste hoofdstuk wordt de context van het schoolplan geschetst. Het plan omvat de vier schooljaren 2023 – 2027. In 2022 hebben we als VOvA gezamenlijk een proces doorlopen om te komen tot een strategische koers, de leidende strategie voor onze scholen van 2023 tot en met 2026. De Strategische Koers geeft net als een kompas richting. In ons geval richting aan de ontwikkeling van onze scholen om gezamenlijk sterker en wijzer te worden, zodat we zoveel mogelijk positieve impact op leerlingen kunnen realiseren in de context van de huidige maatschappij. In dit schoolplan is te lezen welke keuzes het Cburg College maakt met de strategische koers in de hand

Voordat we de verschillende beleidsgebieden van de school bespreken, worden eerst een aantal algemene zaken weergegeven. Er wordt beschreven wie we zijn (zie paragraaf 1.2), waar onze schoolnaam voor staat (zie paragraaf 1.3) en hoe dit vertaald is naar de huisstijl (zie paragraaf 1.4 en 1.5) In aansluiting op het VOvA beleid werken we met vanuit kernwaarden (zie paragraaf 1.6). Hoe dit schoolplan aansluit op de VOvA koers, staat in paragraaf 1.8.

De tekst in dit hoofdstuk vormt de basis voor de andere hoofdstukken. Daarom hebben de doelstellingen van dit hoofdstuk een globaal karakter. Het is ook lastig ze in de looptijd van het schoolplan (de vier jaar) te plaatsen. Halverwege, in het voorjaar 2025, maken we de balans op van dit schoolplan en stellen we vast of wij en onze omgeving vinden dat we onze ambities voldoende hebben gerealiseerd. Eventueel formuleren we aanvullende doelstellingen voor de periode 2025 - 2027.

Doelstellingen:

- Het vormgeven van een goede school, die op alle kwaliteitsmetingen een 7,5 of hoger scoort.
- Het versterken van het imago van Cburg College als goede vmbo-school in groot Amsterdam.
- Het goed onderhouden en blijvend investeren in ons schoolgebouw, zodat we modern onderwijs kunnen blijven realiseren voor onze leerlingen en het prettig is om in ons schoolgebouw te zijn.
- Het doorgroeien naar een school met 400 leerlingen (van 320 leerlingen naar 400 leerlingen), waarvan de helft vmbo-basis doet en de andere helft vmbo-kader.
- Het structureel aanbieden van mbo-2 aan 1 klas met 15-20 leerlingen.
- Het versterken van het beleidsvoerend vermogen op een zodanige wijze dat alle activiteiten in de school een breed draagvlak hebben en iedereen participeert en/of verantwoordelijkheid neemt voor een deel van de school, voorstellen schriftelijk door het team worden ingebracht en beleidsinitiatieven zowel uit het team, als vanuit de schoolleiding komen.
- Het realiseren van een school voor vmbo-basis/kader met een lwoo aanbod in Amsterdam Oost, die aansluit bij de andere zes VOvA scholen. Via een netwerkstructuur leveren we een bijdrage aan het VOvA.
- We werken volgens onze kernwaarden, die aansluiten bij de VOvA kernwaarden. Dat is zichtbaar in ons gedrag en we spreken elkaar aan op het werken conform onze kernwaarden.

Planning

Aan de meeste genoemde doelstellingen werken we al jaren en dat zal ook de komende vier jaar het geval zijn. Voor deze doelstellingen wordt geen planning gemaakt.

1.2 Een openbare school

Het Cburg College is een openbare school voor de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. In het schooljaar 2022/2023 volgen hier 340 leerlingen onderwijs. We zijn dus een kleine school. Deze menselijke maat vinden we belangrijk, want we willen dat het personeel en de leerlingen elkaar kennen. Ongeveer 67% van onze leerlingen heeft leerwegondersteuning (lwoo). Door de kleinschaligheid is de school in staat om een zorgzame, veilige, leeromgeving aan de leerlingen te bieden. Voor de leerlingen die het nodig hebben, is er speciale aandacht en begeleiding. Respect, sociale vaardigheden, leer- en werkhouding, ondernemerszin en zelfredzaamheid zijn belangrijke uitgangspunten voor ons. We willen jongeren opleiden en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan, Doen, maken, ontdekken, leren en worden zijn belangrijke woorden, die uitgewerkt worden in ons onderwijsconcept.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich correct gedragen op school, zich inzetten voor school en gemotiveerd zijn voor hun schoolwerk. We hebben duidelijke regels, onder meer om pestgedrag en discriminatie te voorkomen. Daardoor komt iedereen tot zijn recht. Er is veel individuele aandacht. Iedereen voelt zich dan ook snel op zijn gemak bij ons op school en niemand valt buiten de boot. Als er problemen zijn, dan helpt een professioneel zorgteam om oplossingen te zoeken.

We zijn één van de zeven scholen van de Stichting voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA). Als VOvA hebben we een gemeenschappelijk bedrijfsbureau, dat voor ons ondersteunende werkzaamheden verricht. Door de bestuurlijke verbinding met het ROCvA kunnen we op sommige gebieden gebruik maken van de daar aanwezige expertise (bijvoorbeeld op vlak van verbouwingen, financiën en ICT-voorzieningen). Voordat we ingaan op de verschillende beleidsgebieden, met de voornemens voor de komende jaren (vanaf hoofdstuk 3), wordt in dit hoofdstuk geschetst waar we voor staan. Dit wordt in hoofdstuk 2 nader gespecificeerd in onze onderwijsvisie.

1.3 Onze schoolnaam: Cburg College

Met onze schoolnaam geven we aan dat we een Amsterdamse school zijn en wordt ons onderwijsprofiel zichtbaar. Onze school staat op het Zeeburgereiland, maar in het Amsterdamse dialect spreek je de z uit als c. Zeeburg wordt dan Cburg.

Naast deze kwinkslag staat de C van Cburg College ook voor:

- **Community**; als school, leerlingen, docenten en medewerkers vormen we een gemeenschap die voor elkaar zorgt. We staan midden in het Zeeburgereiland en willen van betekenis zijn voor de bewoners en gebruikers van het Zeeburgereiland. En we willen verbinding aangaan met de stadsdelen van Amsterdam Oost, Amsterdam Noord en IJburg. Ook in dat opzicht willen we een school voor de community zijn.
- **Communicatie**; als school met een profiel Dienstverlening vinden we communiceren van belang. Je moet jezelf goed kunnen presenteren als je later in een dienstverlenend beroep gaat werken, maar het is ook belangrijk voor een goede omgang met elkaar. Binnen de lessen Vreedzame school oefenen we deze omgangsvormen.
- **Creativiteit**; binnen het profiel Dienstverlening en producten (D&P) staat het maken (creëren) van een product centraal. Dat kan iets zijn dat je maakt in de werkplaats (iets technisch), in de keuken (een eenvoudige maaltijd), een multimediaal product (met de computer) of een ontwerp (een tekening). Bij al deze producten maak je iets nieuws en

wordt er een beroep gedaan op je creativiteit.

- **Computers;** we zien computers als een middel waarmee je mooie producten kunt maken of als een stuk gereedschap waarmee je problemen oplost. Bij ons profiel Media, vormgeving en ict (MVI) en onze mbo-2 opleiding Medewerker ict support gaan we nog verder, want dan is het leren beheersen van programmatuur en het begrijpen van hoe een computer werkt ook een doel.
- **Commercieel;** Ondernemerschap vinden we belangrijk en het leren jezelf en producten te verkopen vinden we belangrijk. Dit komt met name tot uiting in ons profiel Economie en ondernemen (E&O). Daarnaast proberen we ondernemerschap te stimuleren tijdens onze projecten.

1.4 Logo, werving en PR

Ons logo voor het Cburg College maakt zichtbaar waar we voor staan:

- De groene vorm (de driehoek) verwijst naar de vorm van het Zeeburgereiland en is dus een geografische verwijzing.
- Groen is een verwijzing naar het landelijk karakter van de regio (groen Zeeburgereiland, groen landelijk Noord, groen IJburg). Groen verwijst ook naar duurzaamheid. We hebben een duurzaam gebouw en we hebben de ambitie ook met leerlingen milieuprojecten te realiseren.
- Blauw verwijst naar het water van het IJ van Amsterdam. En misschien verwijst het blauw wel een beetje naar "Stelle blauw", de "moederschool" van het Cburg College, het verleden, waar we ook nog trots op zijn.
- De blauw/paarse C is natuurlijk een verwijzing naar de schoolnaam: Cburg College.
- De C is, zoals al eerder genoemd, een kwinkslag met betrekking tot de woordklank: Zeeburg en Cburg spreekt een Amsterdammer bijna gelijk uit.
- De C is ook belangrijk voor ons onderwijsconcept, want het is de C van onze vijf verbindende concepten van onze profielen:
 - o Community
 - o Communicatie
 - o Creativiteit
 - o Computers
 - o Commercieel

Deze vijf concepten vind je terug in onze drie profielen:

- o MVI : computers, creativiteit en communicatie
- o E&O : commercieel en communicatie
- o D&P : creativiteit, commercieel, computers, communicatie.
- Het logo is een cirkel met een opening (die toch gesloten is achter de groene driehoek): enerzijds zijn we een gemeenschap (community), die samen (gesloten cirkel) de school vormt (leerlingen, ouders en personeel), anderzijds staan we open (open cirkel) voor invloeden van buitenaf en staan we open voor zij-instromers, die we opnemen in onze gemeenschap.
- De kleuren zijn afgestemd op de interieurkleuren van onze nieuwbouw en versterken zo de corporate identity.

1.5 Het schoolgebouw

Ons schoolgebouw is ingericht om op een hoog niveau voorbereidend beroepsonderwijs te geven. De afgelopen jaren is geïnvesteerd in het praktisch maken van het onderwijs (onder andere via subsidies via de Stichting techniek en onderwijs) en ook de komende jaren zullen we deze investeringen blijven doen. Dan zal het accent meer liggen op de profielen Economie en ondernemen en Dienstverlening en producten. Onze drie profielen kunnen gebruik maken van

drie beroepspleinen: het beroepsplein MVI (2^{de} verdieping, lokalen 2.1 en 2.1a), het beroepsplein D&P (begane grond, lokalen 0.1 en 0.2a) en het beroepsplein E&O (begane grond lokalen 0.3 en 0.4). Daarnaast zijn er drie leerpleinen in het gebouw (eerste verdieping, tweede verdieping en nog een kleine in de gang voor lokaal 2.10). Door de lokalen te voorzien van tussendeuren stimuleren we de samenwerking tussen collega's. Door gebruik te maken van flexibele wanden kunnen sommige lokalen geschakeld worden en via verschuivingen van meubilair en het plaatsen van een verplaatsbaar podium kan de aula omgebouwd worden tot theaterzaal.

Het schoolgebouw is zodanig vormgegeven dat er goede zichtlijnen zijn in het gebouw, waardoor het toezicht als het ware "vanzelfsprekend" verloopt. De transparantie van het gebouw symboliseert als het ware de transparantie van de werkprocessen, die we nastreven. Op iedere verdieping zit iemand van het managementteam (op de begane grond zit de teamleider, op de eerste verdieping zit de schoolleider en de teamleider en op de tweede verdieping zit de zorgcoördinator). Risicovolle plekken zijn vermeden. Er is bijvoorbeeld geen trappenhuis (maar een grote trap en een luie trap over het atrium) en de kluisjes liggen goed in het zicht. Daarnaast zijn op strategische plekken camera's geïnstalleerd, zodat we zaken kunnen terugkijken en samen met leerlingen situaties kunnen analyseren, zodat ze iets kunnen leren van hun stommiteiten of fouten. Op een enkele plek missen we de camera (bijvoorbeeld bij het leerplein op de tweede verdieping) en hiervoor treffen we de komende jaren een voorziening.

Op veel manieren is geprobeerd een duurzaam gebouw te maken door:

- te bouwen met overstekken bij de ramen, op de begane grond en op het schoolplein. Hierdoor ontstaat er een natuurlijke schaduw (minimalisering van de directe zontoetreding in de ruimten). Daarnaast zijn de ramen op het noorden groter dan de ramen op het zuiden. Zo hoeven de lokalen minder gekoeld te worden.
- Het gebouw is voorzien van driedubbele beglazing (minder warmteverlies).
- Lichtinval vanuit dakkoepels, maar deze zijn zo gepositioneerd dat er nauwelijks opwarming plaatsvindt door zonlicht.
- Op het dak staan zonnepanelen, waarvan de capaciteit kan worden uitgebreid door er meer bij te plaatsen. Dit is begroot voor 2024, zodat we vrijwel een "nul op de meter" gebouw kunnen worden. De daken zijn wit geschilderd om zonnestraling te reflecteren (minder opwarming).
- Er is een intern klimaatsysteem, maar in de lokalen kan ook een raam open (dit naast mechanische ventilatie en klimaatbeheersing). Het interne klimaatsysteem hergebruikt de warmte van lucht, die gebruikt wordt voor de interne ventilatie.
- Er wordt gebruik gemaakt van stadswarmte.
- Er is een stoffenpaspoort gemaakt bij de oplevering van het gebouw, zodat bij afbraak van het pand (na 40 jaar?) alle materialen weer hergebruikt kunnen worden (cradle2cradle methodiek).
- Er is geen gasaansluiting (we zijn al van het gas af, omdat we er nooit op aangesloten zijn geweest).
- In de aula is op het scherm te zien hoeveel energie de zonnepanelen opwekken. We moeten nog stappen zetten om dit scherm te betrekken bij ons onderwijs.

Dit alles leidt ertoe dat er een gebouw is gemaakt dat voldoet aan de strenge norm voor frisse scholen, een hoge energie prestatie coëfficiënt realiseert en voldoet aan een zeer hoge milieueis. Daarnaast geven we zo vorm aan de VOvA ambitie om duurzaamheid serieus in de school ter hand te nemen.

1.6 Onze kernwaarden:

Met het nieuwe VOvA koersplan zijn er nieuwe kernwaarden gekomen voor de school (SPONZ). Hiermee verlaten we de vier oude VOvA kernwaarden (lef, trots, we zien elkaar en eigen regie) en starten we het traject om de nieuwe kernwaarden te laden.

Kernwaarde 1: Sociaal

We vinden het belangrijk dat iedereen mee doet. We zijn makkelijk in omgang en iedereen voelt zich gezien.

Kernwaarde 2: Positief

We willen met elkaar een fijne leer- en werkomgeving creëren, waarin we kansen zien. Dat stralen we uit en daar handelen we naar. We willen dat de leerlingen met plezier naar school komen.

Kernwaarde 3: Omgevingsbewust

We kijken om ons heen en houden de context van de maatschappij in het oog. De toekomst is ons uitgangspunt. We willen bijdragen aan een duurzame samenleving. We willen een school zijn voor, met en op het Zeeburgereiland en de aanliggende stadsdelen.

Kernwaarde 4: Nieuwsgierig

We hebben lef en durven naast te dromen ook te doen. Onze nieuwsgierigheid maakt dat we dagelijks ontdekken.

Kernwaarde 5: Zelfbewust

We weten wat we kunnen en zijn ons bewust van onze invloed op leerlingen en collega's. We tonen eigenaarschap en blijven ons ontwikkelen.

1.7 Ons beleidsvoerend vermogen vergroten

De afgelopen vijf jaar is er hard gewerkt om het beleidsvoerend vermogen van de school te vergroten. De schoolleiding is uitgebreid naar twee teamleiders en het zorgteam is uitgebreid naar vier personen. Teambreed wordt er gewerkt aan het realiseren van de rust en orde in school en in toenemende mate neemt iedereen de verantwoordelijkheid op dit vlak. Ook komen initiatieven voor onderwijsvernieuwing steeds meer uit het team (denk aan Apprentice app, Lesson Up, Cpoints, projectonderwijs bij de lessen beroepsgericht, inrichting MVI lokaal en techlab). Veel nieuwe collega's zijn in de groeiperiode van de school aangenomen en een flink deel werkt inmiddels drie jaar of langer bij het Cburg College. De docenten kunnen meer de regie naar zich toetrekken voor onderwijskundige initiatieven en voorstellen indienen tijdens het teamoverleg.

De schoolleiding wil dat voorstellen meer vanuit het team ingebracht worden tijdens een teambijeenkomst. Een voorstel is meer dan een inbreng bij de rondvraag, maar een A4'tje dat geagendeerd en besproken wordt en waar de inbrenger zelf verantwoordelijkheid voor wil nemen. Met een duur woord heet dit dat de schoolleiding wil dat het beleidsvoerend vermogen van het team vergroot wordt. We zijn dan een stuk minder kwetsbaar bij calamiteiten als iemand uitvalt of vertrekt. Dit wordt ook beschreven in ons professioneel statuut.

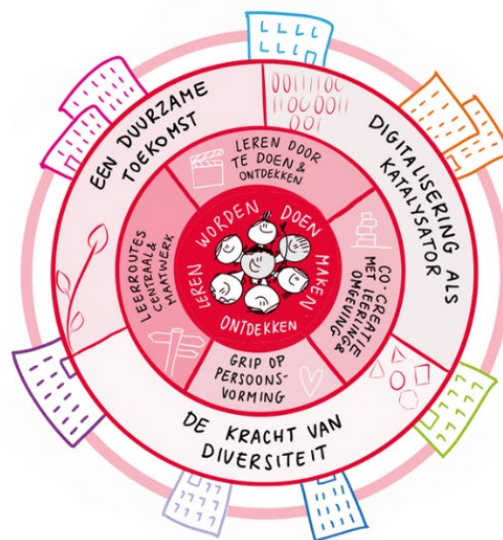
Dit schoolplan wil ondersteunend zijn bij het verhogen van dit beleidsvoerend vermogen, doordat het medewerkers de mogelijkheid biedt om de eigen voorstellen in te bedden in het schoolbeleid. Daarom is geprobeerd het in dit plan gepresenteerde schoolbeleid zo concreet mogelijk te beschrijven. Het plan is ook geschreven door, soms letterlijk, de teksten uit de interne memo's van de afgelopen jaren te gebruiken, waardoor iedereen hetgeen beschreven is, ook kan herkennen als de onderwerpen waarover we de afgelopen jaren tijdens de teamvergaderingen hebben gesproken en is besloten. In dit plan staat dus geen nieuw beleid. Wel zijn al onze beleidsvoornemens en notities achter elkaar gezet en uitgewerkt, waardoor er een meer consistent verhaal is ontstaan. Als men dit verhaal herkent, dan is gemakkelijk de eigen positie in het nieuwe verhaal te bepalen en hier vanuit de vervolgstappen te zetten en zelf bij te dragen aan het beschreven beleid, de uitwerking ervan en/of de voorstellen te maken voor nieuw beleid.

1.8 Schoolplan is uitwerking van het VOvA koersplan

Dit schoolplan is enerzijds een voortzetting van het vorige schoolplan “Op weg naar de acht” en anderzijds een uitwerking van het VOvA koersplan “Doen, maken, ontdekken, leren en worden”. De opzet van dit schoolplan is dezelfde als ons vorige schoolplan. Daarom wordt in deze paragraaf uitgelegd hoe het VOvA koersplan verwerkt is in dit nieuwe schoolplan.

Het VOvA schoolplan gaat uit van de 3 D's:

- Digitalisering; dit wordt uitgewerkt in paragraaf 4.8
- Duurzame toekomst; dit wordt uitgewerkt in de paragrafen 1.5 en 4.12
- Diversiteit; dit wordt uitgewerkt in de paragrafen 4. en 7.3.5

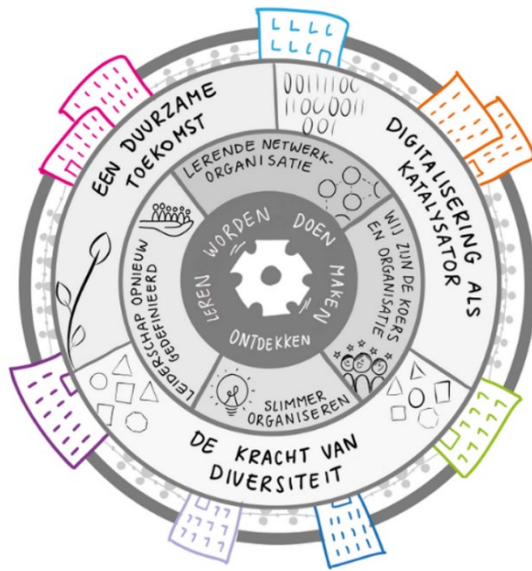


Daarnaast gaat het VOvA koersplan uit van 4 pijlers voor ons onderwijs:

- Leren door doen en ontdekken
- Grip op persoonsvorming
- Leerroutes centraal en maatwerk
- Co-creatie met de leerling & omgeving

Deze pijlers worden uitgewerkt in hoofdstuk 2, waarin de visie op onderwijs en leren van het Cburg College wordt uitgewerkt (zie paragraaf 2.2 en 2.3). Dit wordt weer verder geconcretiseerd in hoofdstuk 3 en hoofdstuk 4.

De visie op mens (personeel) en organisatie wordt ook aan de hand van vier pijlers uitgewerkt in het VOvA koersplan. Deze vier pijlers zijn:



- Wij zijn de koers en de organisatie; dit wordt uitgewerkt in 7.3.1
- Lerende netwerk organisatie; dit wordt uitgewerkt in 7.2.3 en 7.3.10
- Slimmer organiseren; dit wordt uitgewerkt in hoofdstuk 5 en hoofdstuk 7
- Leiderschap opnieuw gedefinieerd; dit wordt uitgewerkt in hoofdstuk 7.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning

Leeswijzer

Net als hoofdstuk 1 is het karakter van dit hoofdstuk zodanig dat het de basis vormt voor de andere hoofdstukken. De missie (paragraaf 2.2) en de visie op leren en onderwijzen (paragraaf 2.3) worden beschreven. Deze missie en visie is vrijwel gelijk als in het vorige schoolplan. In paragraaf 2.4 worden deze missie en visie uitgewerkt en wordt het mensbeeld erachter beschreven. In paragraaf 2.5 wordt ons schoolprofiel beschreven.

Doelstellingen

- Alle medewerkers kennen de missie van de school en onderschrijven deze missie.
- Alle medewerkers kennen de visie op leren en onderwijzen van de school en onderschrijven deze visie.
- Alle medewerkers weten vanuit welk mensbeeld er gewerkt wordt.
- Alle medewerkers kennen het schoolprofiel en dragen binnen en buiten de school het schoolprofiel uit.

2.2 Missie Cburg College

Wij willen jongeren opleiden en stimuleren om zelfbewust, veerkrachtig en wendbaar een duurzame toekomst tegemoet te gaan in vervolgonderwijs, werk en maatschappij. Ons openbaar onderwijs heeft tot doel de beste kansen te bieden op een goede toekomst door de leerlingen kundig, sterk, zelfstandig en verantwoordelijk te maken. We vinden dat elke schoolloopbaan uniek is, iedere leerling volgt een eigen route.

We stellen de ontwikkeling van leerlingen, docenten en organisatie centraal en doen er alles aan dit mogelijk te maken.

2.3 Visie op onderwijs en leren

In aansluiting op de VOvA bestaat onze visie uit zeven pijlers:

- 1 Leerroutes centraal & maatwerk
- 2 Leren door doen en ontdekken
- 3 Grip op persoonsvorming
- 4 Co-creatie met de leerling en de omgeving
- 5 Klassikaal, modern, onderwijs
- 6 Zorg op maat
- 7 Optimale en veilige schooltijd

Leerroutes centraal & maatwerk

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen “leren kiezen” en verantwoordelijkheid leren dragen voor gemaakte keuzen. Daarom kunnen leerlingen gedurende hun schoolperiode bij ons op school onderdelen uit het programma kiezen. Onder begeleiding van de loopbaancoach blikken de kinderen terug op de gemaakte keuzen en de opgedane ervaringen. In de onderbouw kiezen de leerlingen uit onze drie excellentieprogramma's, in de bovenbouw kiezen de kinderen uit onze zestien keuzevakken en onze drie profielen.

Leren door doen en ontdekken.

Als vmbo school willen we dat de leerlingen werken aan hun beroepscompetenties. Dat kan alleen als ze oefenen in een praktische leeromgeving. We denken ook dat leerlingen het leuk vinden om activiteiten te doen en dat door succeservaringen tijdens het werken aan de producten hun zelfvertrouwen toe neemt. Door te doen ontdekken ze ook waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in willen worden. Om dit leren te stimuleren hebben we de beroepscompetenties in rubrics uitgewerkt en spelen ze een rol bij de beoordeling van de beroepsgerichte profielen en keuzedelen in de bovenbouw.

Grip op persoonsvorming

Het Cburg College helpt leerlingen te worden wie ze zijn. We willen de leerlingen empowerment bieden. "Empowerment" betekent 'iemand tot iets in staat stellen'.

Al onze leerlingen houden in de Apprentice-app hun portfolio bij. Vier keer per jaar hebben de leerlingen een loopbaangesprek met hun eigen loopbaancoach. Tijdens dit gesprek wordt de persoonlijke ontwikkeling van de leerling besproken. Het verslag van het gesprek plaatst de leerling in de Apprentice app. Zo volgen we de ontwikkeling van elke leerling en bereiden we hen goed voor op de keuze van een vervolgopleiding. Door binnen ons beroepsgerichte lessen de leerlingen "te scoren" op hun beroepscompetenties kunnen de leerlingen leerdoelen stellen op hun interpersoonlijke ontwikkeling en ontdekken ze waar hun talenten liggen.

Co-creatie met de leerling en hun omgeving

We willen de leerlingen empowerment bieden door ze verantwoordelijkheid te leren nemen voor de school als leergemeenschap. Samen maken we de school. Via het programma "Vreedzame school/ democratie kun je leren" trainen we de kinderen in sociale vaardigheden, het omgaan met elkaar (de diverse samenleving) en het zelf oplossen van conflicten. Ook via onze projecten willen we samen met de leerling werken aan producten. Bij voorkeur zijn dit producten, die zijn afgestemd op de omgeving (community college). C-points zijn een middel om leerlingen een bijdrage te laten geven aan de omgeving (een C-point krijg je voor een activiteit waar iemand 'dank je wel' voor zegt).

Klassikaal, modern, onderwijs

We vinden het belangrijk dat de structurerende eenheid binnen de school, de klas van maximaal 20 kinderen is. Binnen deze klas bieden we structuur en veiligheid en hierop ziet de mentor van de klas toe. Binnen de beroepsgerichte lessen staat het ervaren en oefenen van beroepscompetenties centraal. De kinderen leren door te doen. Deze werkwijze (leren door doen) staat ook centraal bij de lessen kunst en cultuur, grafimedia en lichamelijke opvoeding. Bij de algemeen vormende vakken is er een mix van werkvormen. Hierbij wordt de "klassieke" (evidence based) vakdidactiek van het specifieke schoolvak gevolgd. Dit betekent dat klassikale lessen, samenwerkend leren, zelfstandig werken, groepsopdrachten, projecten, practicum, werkstukken maken et cetera voorkomen. Er wordt zowel gewerkt met schoolboeken, als met eigen materiaal, als met opdrachten op de computer. We gebruiken ict als we denken dat dit het leren ondersteunt en meestal wordt ict ingezet als middel om iets te maken.

Zorg op maat en onderwijs op maat

Het leren bij onze vmbo-kinderen verloopt niet vanzelf. Niet voor niets hebben ongeveer 2 van de 3 kinderen leerwegondersteuning nodig. Vanaf de intake, voordat de schoolloopbaan bij ons begint, brengen we in kaart wat de ontwikkelbehoefte van de kinderen is. We stellen dan vast of wij als school in staat zijn te voorzien in deze ontwikkelbehoefte en op welke wijze wij dat willen doen. Hierbij realiseren wij ons dat wij een gewone vmbo-school zijn (geen speciaal onderwijs of een tussenvoorziening zorg) en de reguliere basiszorg willen wij goed en passend aanbieden.

Daarom maken wij gebruik van groepshandelingsplannen voor iedere klas en kinderen, die het nodig hebben, hebben ook een individueel handelingsplan. We proberen om de lessen af te stemmen op de leerbehoefte van het individuele kind, passend bij de ontwikkeldoelen. Dat doen

we door ons onderwijs gedifferentieerd aan te bieden en te bewegen in de richting van gepersonaliseerd leren. We werken met vmbo-basis klassen, vmbo-kader klassen en vmbo-basis/kader klassen. Binnen de klas wordt gedifferentieerd naar niveau, maar ook naar instructietijd en werkvorm. De ontwikkeling van de kinderen volgen we door drie keer per jaar (na de leerlingbesprekingen) de ontwikkeldoelen en eventueel de individuele handelingsplannen bij te stellen en te bespreken met ouders tijdens het uitdelen van het rapport. We rapporteren kort, bondig en professioneel in het leerlingdossier van Magister, waarbij we een koppeling maken met de ontwikkeldoelen van het kind.

Optimale en veilige schooltijd

We willen dat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, een leuke en veilige schooltijd hebben, met als resultaat het best passende diploma (vmbo-basis of vmbo-kader) en een goede doorstroom naar het mbo. We willen leerlingen leren te kiezen voor hun loopbaan door enerzijds een breed aanbod te hebben, terwijl anderzijds specialisatie op enkele gebieden mogelijk blijft. Dit binnen het domein van de (zakelijke) dienstverlening in de volle breedte.

2.4 Uitwerking

In ons onderwijs zijn de volgende drie aspecten terug te vinden:

- kwalificatie: je moet iets kunnen,
- socialisatie: je moet je leren voegen in sociale verbanden en
- persoonsvorming: je moet juist onafhankelijk van die verbanden kunnen denken en doen.

Deze drie elementen gaan uit van een bepaald mensbeeld. Hieronder wordt dit uitgewerkt.

Je moet iets kunnen

We zijn een voorbereidende middelbare beroepsopleiding (vmbo). We willen dat de leerlingen snuffelen aan een breed pakket van mogelijke beroepen en de hieraan verbonden vaardigheden (eventueel competenties). Alleen als de leerling al een keuze heeft gemaakt, dan kan deze leerling bij ons al de diepte in. We kwalificeren dus niet de voorbereiding op de arbeidsmarkt, maar we bereiden de leerling voor op de keuze voor de fase van kwalificatie, die in het mbo plaatsvindt. Door beroepen centraal te stellen en door te werken aan beroepsproducten, pakken we deze voorbereiding serieus op.

Veel beroepscompetenties zijn niet meer gekoppeld aan één specifiek beroep. '21st century skills' als samenwerken, kritisch reflecteren, creativiteit, transfervermogen en zelfregulatie zijn in veel beroepen essentieel. Die vaardigheden geven we dus al een plek op onze vmbo-school. Ze vormen de basis van onze beroepscompetenties.

Je leren voegen in sociale verbanden

In de huidige maatschappij, met een sterk veranderende arbeidsmarkt en zonder baan zekerheid, heb je vaardigheden nodig waarmee je bijvoorbeeld de participatiemaatschappij als professional of als burger kunt vormgeven en kunt functioneren in de grootstedelijke context van Amsterdam. Als individu leef en werk je binnen kleine en grote verbanden. Je bent onderdeel van een geheel en je moet samen met anderen jouw leefwereld vormgeven. De school is een instituut, een bijzondere leefwereld voor de tiener. Leerlingen kunnen hier oefenen met samenwerken en oefenen in democratisch burgerschap (bijvoorbeeld via de Vreedzame school methodiek). Dit laatste is nodig, omdat we willen dat de rechtstaat Nederland ook in de toekomst blijft bestaan. We willen dat socialisatie, opvoeding, burgerschap en zingeving een plek krijgen bij ons op school. Leerlingen moeten leren over de waarden, die hun leven kunnen bepalen, en de normen, die ze hiervan kunnen afleiden. Leerlingen moeten leren zich in te leven in de waarden van anderen en de normen, die anderen daarvan afleiden.

Onafhankelijk denken en doen

We vinden het van belang dat de leerlingen kennis nemen van de waarden, die over een langere periode in de geschiedenis, in een traditie, zijn overgedragen. Waarden die ook op de toekomst zijn gericht. Hiermee worden dan bedoeld zowel de waarden van de Nederlandse samenleving, als de waarden van andere samenlevingen. Iedere leerling als individu moet in het leven ontdekken welke waarden voor hem/haar belangrijk zijn en hoe deze waarden richting gaan geven aan zijn of haar leven. Dat betekent dat wij als vmbo school –voor slechts een korte periode- de leerling ondersteunen bij de eigen zoektocht. Wat verwacht ik van de toekomst? Hoe wil ik samenleven? Waar geloof ik in? Wat zijn mijn talenten? Aan welke doelen moet ik nog werken? Wat zijn mijn ambities? Het zijn slechts enkele vragen waar de leerlingen bij ons op school aan werken. Zo willen we de leerlingen in hun kracht zetten en ze ‘empowerment’ geven.

Mensbeeld

Tussen de regels door is hierboven een mensbeeld geschetst. We zien leerlingen als individuen, die in een groep hun weg moeten vinden. Op zoek naar de eigen bestemming. In essentie is de leerling al voor een groot deel gevormd als hij/ zij als 12-jarige de school binnenkomt. We kunnen hem slechts helpen om binnen een veilige omgeving meer ‘te worden dan wie hij al is’. Iedere leerling is uniek en wil gezien worden. Iedere leerling mag er bij ons op school zijn en iedere leerling mag trots zijn op wie hij/ zij is. In de kleine, schoolse, samenleving moet de leerling zelf de eigen plek ontdekken en zelf mede vormgeven. Successen viert men we en fouten maken mag. Fouten zijn juist een mooie context om van te leren. Daar bieden we ondersteuning bij. We hebben er vertrouwen in dat iedere leerling de eigen weg voor het leven kan en wil uitstippelen. Dit samen met de andere leerlingen en de medewerkers van de school. Dit mensbeeld past bij onze openbare school, die openstaat voor kinderen van alle gezindten en sociale lagen van de bevolking.

2.5 Schoolprofiel

Bij al onze voorlichting en uitingen naar buiten toe gebruiken we ons schoolprofiel. Deze tekst vormt een basis voor de diverse uitingen naar buiten. Met dit schoolprofiel sluiten we hoofdstuk 1 en hoofdstuk 2 af.

Schoolprofiel

Het Cburg College is een school voor de vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg gehuisvest in de nieuwe stadswijk Zeeburgereiland. Het Cburg College helpt leerlingen te worden wie ze zijn. Door onze ruime keuze aan profielen, keuzevakken en excellentieprogramma's kunnen leerlingen alle kanten uit. Zo kunnen leerlingen kiezen uit drie profielen: Media, Vormgeving & ICT, Economie & Ondernemen en Dienstverlening & Producten, maar liefst zestien keuzevakken en nog eens drie excellentieprogramma's (sport, kunst en media).

In het vernieuwde onderwijsconcept wordt er gewerkt in beroepspleinen, waar leerlingen zelfstandig of in groepjes kunnen werken. De ontwikkeling van sociale competenties staat centraal. Samenwerken, overleggen, presenteren en het gebruiken van moderne media, zijn bij ons belangrijke vaardigheden. Het hebben van een sociaal, mensgerichte en maatschappij kritische houding wordt aangemoedigd. Bij ons wisselen klassikale lessen, groepswork, computeronderwijs en projecten elkaar af. Als leerling heb je dus onderwijs via klassikale lessen, maar je werkt ook aan diverse projecten. ICT is bij ons dan een middel en geen doel.

Leerlingen leren welke waarden voor hen belangrijk zijn en welke normen hierbij horen. Het leren door te doen heeft bij ons op school een duidelijke plek en ondernemende competenties ontwikkelen de leerlingen binnen de verscheidene projecten (producerend leren). Sociale vaardigheden leren we aan en oefenen we in de projecten en andere schoolactiviteiten. We hebben een modern, duurzaam, up-to-date schoolgebouw, waar de leerlingen op onze beroepspleinen veel leren over de verschillende beroepen die er zijn.

Al onze leerlingen houden hun portfolio in de Apprentice-app bij. Vier keer per jaar hebben de leerlingen een loopbaangesprek met hun eigen loopbaancoach. Zo volgen we de ontwikkeling van elke leerling en bereiden we hen goed voor op de keuze van een vervolgopleiding. Dit naast de begeleiding van het leren en de persoonlijke ontwikkeling door de mentor en de zorgmedewerkers.

Het Cburg College maakt deel uit van scholengroep Voortgezet Onderwijs van Amsterdam (VOvA).

Hoofdstuk 3: Pedagogische handelen en onze zorgprocessen

3.1 Leeswijzer en doelstellingen

Leeswijzer

In dit hoofdstuk wordt beschreven welk pedagogisch klimaat we nastreven, hoe we hieraan werken en hoe we onze zorgprocessen hebben vormgegeven. We willen de basiszorg aanbieden voor een vmbo-b/k school met lwoo leerlingen. Ons aanbod van de zorg is detail beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Dit hoofdstuk is hier deels van afgeleid.

Het hoofdstuk begint met een beschrijving van de leerlingen (paragraaf 3.2). Vervolgens beschrijven we ons pedagogisch klimaat (paragraaf 3.3) en hoe we dit proberen te verbeteren via de methodiek van de Vreedzame school (paragraaf 3.4). Vervolgens schetsen we onze zorgstructuur (paragraaf 3.5). Dit werken we uit naar de docenten (paragraaf 3.6), mentoren (paragraaf 3.7) en onze LOB-activiteiten (paragraaf 3.8). Vervolgens gaan we in paragraaf 3.9 in hoe we onze docenten begeleiden. In 3.10 beschrijven we de zorgmedewerkers in de tweede lijn van de zorgstructuur. We sluiten af met een planning van de ingezette maatregelen.

Doelstellingen

- We continueren ons pedagogisch klimaat, we blijven eraan werken dat het rustig in de school blijft en we blijven werken conform de afspraken van de afgelopen jaren, die geleid hebben tot dit positieve pedagogische klimaat.
- We breiden onze methodiek van de 'Vreedzame school/ democratie kun je leren' uit met leerlingmentoring. We blijven conflicten zien als iets wat erbij hoort en waarvan je kunt leren. We praten conflicten altijd uit en samen zoeken we naar passende aanpakken, die aansluiten bij onze schoolregels.
- We reageren altijd op pestgedrag (fysiek en via sociale media) en we streven er naar dat dit zo min mogelijk voor komt op onze school.
- De leerlingenraad onderhoudt goed contact met de klassenvertegenwoordigers en samen organiseren ze jaarlijks minimaal vier initiatieven.
- We werken conform onze grondwet en alle participanten in de school kennen onze grondwet.
- Iedere docent (ook beginners) functioneren op minimaal het beschreven basis+ niveau
- Het handelingsgericht werken in de klas door docenten wordt verbeterd.
- De mentor is in de school de spil van waaruit de zorg- en onderwijsprocessen van de leerlingen uit de eigen klas gecoördineerd worden.
- We continueren onze aanpak van LOB met de loopbaangesprekken.
- We blijven er voor zorgen dat leerlingen, die het nodig hebben, extra begeleiding krijgen passend bij een reguliere vmbo-school met een lwoo aanbod. We handhaven ons aanbod in de tweede lijn en de derde lijn en we geven het ZAT de plek die nodig is om leerlingen goed te verwijzen naar de externe zorg. We realiseren ons dat meer begeleiding altijd wenselijk is en dat de beschikbare formatie altijd een beperkende factor vormt.
- We versterken het gedifferentieerd werken in de klas.

3.2 lwoo op Cburg College

Het Cburg College heeft veel kinderen, die cognitief of gedragsmatig extra ondersteuning nodig hebben. Twee op de drie Cburg Leerlingen heeft leerwegondersteuning. Daarnaast staat de school in Amsterdam en nemen de kinderen de problematiek, die speelt in de grote steden, met zich mee. Ons pedagogisch klimaat is afgestemd op deze doelgroep van kinderen.

Enkele jaren terug heeft het Samenwerkingsverband voor de Amsterdamse vmbo scholen het lwoo percentage gefixeerd en aan het Cburg College het percentage van 67% toegewezen (op grond van de toewijzing van de middelen de jaren hiervoor). Tot de nieuwe richtlijnen zijn ontwikkeld, geldt dit percentage van 67%

Het extra budget dat de lwoo kinderen meenemen vertalen we in:

- Kleinere klassen (onze grootste groep willen we laten bestaan uit 20 kinderen per klas; gemiddeld streven we naar 18,5 leerling per klas). Door de kleinere klas kan de docent en de mentor meer aandacht geven aan de afzonderlijke kinderen. Door de NPO subsidie is de gemiddelde klassengrootte de afgelopen jaren verlaagd met 2 leerlingen/klas.
- Een full-time zorgcoördinator, orthopedagoog en pedagogisch medewerker. Door de NPO subsidie hebben we een extra pedagogisch medewerker kunnen aannemen.
- Versterkt mentoraat, waarbij we 120 taakuren reserveren voor een mentor, naast de uren voor de mentorlessen.
- Een loopbaancoach voor alle leerlingen.

3.3 Pedagogisch klimaat

Het basis pedagogisch klimaat is op orde. Zes jaar geleden was het laatste inspectiebezoek (2017) en hierna zijn er twee interne audits (2019 en 2021) georganiseerd, waarin steeds werd geconstateerd dat het pedagogisch klimaat in orde is. Het is rustig in school en de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Het transparante gebouw met goede zichtlijnen draagt hieraan zeker bij. Van belang is dat we de ingezette maatregelen continueren en de ingezette maatregelen blijvend aandacht geven.

Het betreft het volgende:

- We proberen altijd in gesprek te blijven met de leerlingen. Dat vraagt veel geduld van ons (dat hebben wij), waarbij we de principes van de Vreedzame school toepassen.
- Kinderen, zowel binnen de klas, als buiten de klas, spreken we aan op hun gedrag (zowel positief, als negatief). We gebruik de toestemmingskaart, zodat zichtbaar is dat de kinderen op de gang mogen zijn tijdens de lessen. We proberen het aantal kinderen dat op de gang loopt te beperken.
- In de les noteert de docent de kinderen die te-laat komen in Magister (via bijvoorbeeld de Magisterapp op de telefoon). Zie verder te-laat-procedure.
- Alleen kinderen die zelfstandig kunnen werken, kunnen met schoolwerk aan de slag op de leerpleinen (de docent houdt nog steeds toezicht op de kinderen die werken op het leerplein). Ze gebruiken dan de kaart 'Toestemming werken op leerplein'.
- Tijdens de pauzen houden ingeroosterde docenten toezicht in de aula en in de kantine (er is een surveillancerooster).
- Als kinderen eruit gestuurd worden, dan wordt de uitstuurkaart (met het te maken werk) ingevuld en gaat de leerling naar het time-out-lokaal. Hier volgt een gesprek met een zorgmedewerker. Aan het eind van de les meldt de leerling zich bij de docent. Gebeurt dit niet, dan onderneemt de docent actie (zie verder uitstuurprocedure).
- Incidenten worden kort vermeld in het leerlingdossier van Magister.
- Huiswerk wordt genoteerd in Magister.
- We geven de kinderen complimenten voor goed gedrag.
- Bij grensoverschrijdend gedrag van de leerlingen handelen en communiceren we professioneel. Voor straffen hanteren we een escalatieladder, waarbij het uit de klas sturen van de leerling door de docent de laatste trede is. Verlaat de leerling het lokaal niet, dan blijft de docent rustig en vraagt hij/ zij via een sms de schoolleiding om de leerling op te halen uit de klas. Op een rustig moment spreken we het incident altijd uit (docent-leerling-schoolleiding) en wordt een passende maatregel genomen.

Bovenstaande ondersteunen we door:

- gebruik te maken van de vastgestelde grondwet, die in ieder klaslokaal hangt:

Grondwet Cburg College

- 1 We respecteren elkaar
- 2 We helpen elkaar en werken samen
- 3 We zijn actief in de les
- 4 We houden de school netjes
- 5 We gebruiken de telefoon alleen in de aula en in de kantine
- 6 Jassen, petten en capuchons dragen we buiten

- de posters met gedragsregels in de verschillende ruimten, waarop we de kinderen aanspreken.

We vinden het belangrijk dat we werken aan een positief zelfconcept van de leerling. We willen dat de leerling weet wat de eigen sterke en zwakke kanten zijn en dat de leerling hier op een goede manier mee kan omgaan. Hoe beter de leerling zichzelf kent, des te beter is de leerling in staat met anderen te communiceren. Maar ook, hoe beter je jezelf kent, des te beter je in staat bent met anderen relaties aan te gaan. Goed met anderen omgaan, betekent ook dat je met en van anderen kunt leren. Je beseft dan welke rol je in de samenwerking zelf vervult en op welke manier het mogelijk is jezelf te blijven en te doen wat bij je past.

3.4 Vreedzame school/ democratie kun je leren

Net als op veel basisscholen in Amsterdam werken wij met de methodiek van de Vreedzame school. Deze methodiek is ontwikkeld door de CED-groep en probeert een antwoord te geven op de grootstedelijke problematiek, waar scholen mee geconfronteerd worden. We zien dat veel leerlingen het lastig vinden om op een constructieve wijze te communiceren en we willen dat de kinderen leren om conflicten op een vriendelijke manier op te lossen. Dit oefenen we binnen de lessen Vreedzame school tijdens de mentoruren. We leren de leerlingen hoe ze kunnen omgaan met elkaar, ze kunnen opkomen voor zichzelf en hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor onze school. We kiezen per leerjaar enkele vertegenwoordigers voor onze leerlingenraad. Per klas zijn er gespreksleiders voor het klassenoverleg en sinds het schooljaar 2018/2019 leiden we mediators op voor als er kleine conflicten tussen leerlingen ontstaan. Tijdens de Covid periode heeft dit stil gelegen, maar het wordt weer opgepakt. We werken op deze manier, omdat we een hekel hebben aan pesten. Door op deze manier te werken lossen we zaken op voordat iemand wordt buitengesloten of gepest. We horen te vaak dat dit op scholen nog voor komt. Als we zien of horen dat iemand dreigt gepest te worden, dan treden we altijd op. De laatste jaren worden we in toenemende mate geconfronteerd met pesten via sociale media, vooral in de avonden en in het weekend. We zijn nog bezig om hierop een adequaat antwoord te ontwikkelen.

Het trainen van de communicatieve/ sociale vaardigheden van leerlingen (tijdens de mentorlessen) verloopt voorspoedig. Hierdoor leren zij zichzelf beter verwoorden en beter met elkaar in gesprek te gaan. De leerlingen zijn over het algemeen goed aanspreekbaar op hun gedrag, maar er is wel soms eerst een afkoelperiode nodig, als de leerling boos is. Dat kan in ons time-out-lokaal (TOL)

De implementatie van het tweede doel van de Vreedzame school, de leerling actief te laten participeren in de school (democratisch burgerschap; de school als mini-samenleving), verloopt moeizamer. Door de coronaperiode is het nog niet gelukt om dit te borgen in de school. We verwachten dat als leerlingen meer participeren op school, dat ze dan de school leuker gaan

vinden en met meer plezier naar school komen (het wordt meer hun eigen school). Via projecten als Cpoints proberen we leerling participatie te stimuleren.

Het schooljaar 2018/2019 is er gestart met leerlingmediation. We willen dat opgeleide leerlingen eenvoudige conflicten tussen leerlingen gaan proberen op te lossen.

Daarnaast willen we de leerlingenraad meer in positie brengen. We willen de leerling meer een stem geven en we willen meer voorstellen van de leerlingen realiseren in de school (via klassenvertegenwoordigers, leerlingenraad, leerling de MR-deelraad).

Vreedzame wijk

De gemeente had de ambitie om van het Zeeburgereiland een Vreedzame wijk te maken. De afgelopen jaren zijn stappen in deze richting gezet en de school heeft altijd geparticipeerd in deze activiteiten. We willen dat iedereen elkaar leert kennen en dat we een gemeenschappelijke taal in de buurt ontwikkelen. Helaas heeft de gemeente de subsidie hiervoor beëindigd.

3.5 Zorgstructuur

Het complete aanbod van de (extra) ondersteuning van de school is uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel.

We werken conform de zorgpiramide:

- de eerstelijnszorg: vakdocenten, mentor, leerlingbespreking, huiswerkbegeleiding, RT-docent en decaan.
- de tweedelijnszorg: zorgcoördinator, orthopedagoog, pedagogisch medewerkers, jongerenwerker op school, docentbegeleider, vertrouwenspersoon, teamleider, ouder kind adviseurs, BPO-er , intern zorgteam (intern ZAT)
- de derde lijn zorg: o.a leerplicht, schoolarts, schoolverpleegkundige, buurtregisseur, zorgadviesteam (ZAT)/ Multidisciplinair overleg (MDO).



3.6 Docenten in de eerste lijn

De docenten vormen de basis in de eerste lijn van de zorgstructuur. Afhankelijk van de ervaring en de kwaliteiten van de docent vindt dit plaats op een bepaald niveau. Binnen de school onderscheiden we vier niveaus:

1. De basis : je les heeft dan structuur, je maakt verbinding met de leerling, je stelt duidelijk je grenzen en geeft de leerling positieve feedback.
2. De basis+: je hanteert ook de vijf rollen van de docent: gastheer, presentator, pedagoog, didacticus en afsluiter

3. **Gevorderd:** Je kunt ook differentiëren naar tempo, niveau, aanpak en individueel leerling niveau.
4. **Excellent:** Je werkt handelingsgericht en stelt de onderwijsbehoefte van de leerling centraal. Dit doe je op basis van een scan van de groep en je geeft iedere leerling individuele aanwijzingen waar nodig. Je hebt het ontwikkelingsperspectief van de leerling in beeld.

Iedere docent (ook de beginner) dient te functioneren op minimaal basis+ niveau. Onze vaste docenten dienen te functioneren op gevorderd niveau en leerdoelen te formuleren richting excellent niveau.

Uit de interne audits kwam naar voren dat er binnen de klassen nog winst te halen is door stappen te zetten bij het differentiëren. Bij veel ervaren docenten verloopt dit redelijk, maar vooral de beginnende docenten blijken differentiëren lastig te vinden (zie verder hoofdstuk 4). Door de groepshandelingsplannen is wel zichtbaar hoe we op gedragsniveau werken via een gedifferentieerde werkwijze.

Als school met een hoog percentage leerlingen met leerwegondersteuning is het ook van belang dat we als team als geheel bewegen richting niveau 4. Het is het fundament onder passend onderwijs. We hebben ontwikkeldoelen per individuele leerling, we hebben groepshandelingsplannen, we hebben Cito-VAS scores en we hebben leerlingbesprekingen. De basis is op orde. Nu nog de praktische vertaling naar de lessen bij alle docenten.

3.7 De mentor in de eerste lijn

De coördinerende eenheid rond de zorg van de leerling wordt gevormd door de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor het kind en de ouders. De mentor beheert het individuele ontwikkelperspectief (IOP) van de leerlingen van de eigen mentorklas. De eerste versie van het IOP wordt gemaakt na het intakegesprek (voor het kind de eerste les heeft gevolgd) door de zorgcoördinator, pedagogisch medewerker of de orthopedagoog. De mentor houdt het IOP bij (actualiseert het) en draagt het bij de overgang van onderbouw naar bovenbouw (eind klas 2) over aan de nieuwe mentor.

De belangrijkste taken van de mentor zijn:

- Aanspreekpunt voor leerling en ouders (en soms externe instanties).
- Vormgeven van de mentorlessen, waarin de lessen Vreedzame school een plek krijgen.
- Samen met de zorgcoördinator voorbereiden van de leerlingbesprekingen van de eigen klas (3 keer per jaar) en het voorzitten van deze vergaderingen over de eigen klas.
- Het n.a.v. de leerlingbespreking aanpassen van het groepshandelingsplan en het IOP (indien noodzakelijk).
- Bespreken van het verzuim met de leerlingen.
- Het organiseren van de sociale activiteiten met de klas (uitjes, kerst, et cetera).
- Het uitdelen van de rapporten aan de ouders en het bespreken van de individuele ontwikkeldoelen.
- Naar behoefte voeren van individuele begeleidingsgesprekken met de mentorleerlingen.
- Het verzamelen van informatie over het (positieve en negatieve) gedrag van de eigen mentorleerlingen in de school (via gesprekken met collega's).

Belangrijke gesprekspartners voor de mentoren zijn de docenten van de mentorklas, de teamleiders, de zorgmedewerkers en de ouders. Voor de mentortaak krijgt de mentor 120

begeleidingsuren (= 3 uur/week) en de reguliere tijd voor de mentorlessen (2 lessen in de onderbouw en 1 les in de bovenbouw).

3.8 Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB) in de eerste lijn

We bereiden de leerlingen expliciet voor op het leren kiezen. Daarom voert iedere leerling iedere periode met zijn/ haar loopbaancoach een loopbaangesprek. Er is een overzicht beschikbaar voor de meest waarschijnlijke thema's per gesprek (de 14 gespreksthema's). De loopbaancoach neemt het initiatief voor de afspraak. De resultaten van het gesprek verwerkt de leerling in de Apprentice-app.

Bij de indeling hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Loopbaancoaches zijn collega's met uren in hun taakplaatje voor deze taak (3 uur per leerling voor jaar 1 t/m 3 en 1,5 uur per leerling voor jaar 4).
- Een loopbaancoach geeft altijd les aan de leerling.
- De mentor van de vierde klas is bij voorkeur ook loopbaancoach.
- Een mentor kan ook loopbaancoach zijn (de scheiding uit het verleden is afgeschaft).

Naast de gesprekken vinden er ook LOB-activiteiten plaats, zoals bezoeken aan mbo-opleidingen, gastsprekers, sollicitatietraining met externen en coaching door externen. Jaarlijks variëren deze activiteiten. Deze activiteiten wordt gecoördineerd door de decaan, die hiervoor gefaciliteerd wordt. Bij de organisatie van de activiteiten werkt de decaan soms samen met JINC. Doordat we als school in Amsterdam voorop lopen met betrekking tot de LOB activiteiten in het vmbo, participeert de decaan ook in gemeentelijke netwerken en de decanenkring Amsterdam en nemen we hier ook initiatieven. Deels wordt dit extern gefaciliteerd.

Het vmbo is geen eindonderwijs. Na het vmbo gaat de leerling verder op het mbo. We werken nauw samen met het ROC van Amsterdam locatie Zuidoost, zodat deze overstap gemakkelijk verloopt. De decaan adviseert en begeleidt de vierdeklassers bij het inschrijven voor een mbo-opleiding. Hiertoe participeert hij in het decanennetwerk (de decaan wordt ook wel doorstroomcoördinator genoemd). Het lukt ons de afgelopen vier jaar om vrijwel iedere leerling in te schrijven voor een mbo opleiding en we halen de doelen van het project Amsterdamse project "Strijd tegen de uitval". Alleen een incidentele leerling met uitgebreide zorg of een verhuizing naar het buitenland zijn redenen geweest voor niet inschrijven voor een mbo opleiding. Dat was niet te voorkomen. Sinds augustus 2021 bieden we onze vmbo-basis leerlingen aan om bij ons op school (in een extra vijfde leerjaar) hun mbo-niveau-2 diploma te halen.

3.9 Docentcoach in de tweede lijn

De school heeft een medewerker, die coaching biedt voor docenten die dat willen. Dat kan op eigen initiatief, maar soms wordt iemand dringend door de schoolleiding geadviseerd om zich te laten coachen. Echter, als je niet wil, dan heeft coaching geen zin. Dan wordt een andere methodiek ingezet om minimaal een basis+ docent te worden (zie hiervoor).

Centraal tijdens de begeleiding staan de vijf rollen van de leraar. Daarom inventariseren we wat docenten nodig hebben om de vijf rollen professioneel uit te kunnen voeren en creëert de docentcoach contexten om bewust ervaring op laten doen in de vijf rollen van de leraar. Hiervoor gebruiken ze lesbezoeken, coaching gesprekken en intervisiebijeenkomsten op maat (zie verder 7.3.6). We gebruiken een lesobservatieformulier, dat de vijf rollen van de leraar uitwerkt naar ons onderwijsconcept (zie bijlage 6)

De docentcoach wordt voornamelijk ingezet bij de begeleiding van de nieuwe collega's.

3.10 Onze zorgmedewerkers in de tweede lijn

- **BPO-er** (begeleider passend onderwijs). We hebben twee dagen per week een BPO-er, De zorgcoördinator coördineert de verwijzing naar de BPO-er, vaak na een bespreking in het (interne) ZAT. De BPO-er wordt toegewezen door het samenwerkingsverband (BPO-er is dus niet in dienst van het VOvA).
- **de OKA** (de Ouder-Kind-Adviseur). Onze OKA begeleidt op drie dagen in de week de leerlingen op school en thuis, houdt contact met ouders en kan eventueel externe hulp aanvragen. De OKA wordt toegewezen door het samenwerkingsverband zorg (OKA is dus niet in dienst van het VOvA). Voor aanmelding van leerlingen bij de OKA geldt dat de mentoren bij de zorgcoördinator kunnen aangeven of en waarom een leerling extra hulp nodig heeft (hulpvraag). Ook tijdens een leerlingbespreking kan zo'n vraag aan de orde komen. De zorgcoördinator bespreekt deze aanmeldingen voor de OKA op de woensdagochtend in het IZB (interne zorgbreedte overleg) en dan bepalen wij wat er nodig is.
- **Pedagogisch medewerker**: De pedagogisch medewerker begeleidt leerlingen en vangt leerlingen op in ons time-out-lokaal. Verwijzing van leerlingen gaat via de zorgcoördinator. Ter versterking van de opvang van leerlingen, die even niet de klas in kunnen, is onlangs een tweede pedagogisch medewerker aangenomen.
- **Orthopedagoog**: De orthopedagoog begeleidt leerlingen met complexere problematiek en neemt testen af bij leerlingen met een specifieke zorgvraag, zodat we onze begeleiding gericht kunnen aanbieden.
- **Leerplichtambtenaar**. De leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente en samen met de school handhaaft ze de Leerplichtwet. Verzuim handelen we af conform ons verzuimprotocol.
- **Schoolarts en schoolverpleegkundige**. Jaarlijks neemt de GGD de Emovo af (=onderzoek onder 2^{de} en 4^{de} klassers naar het welbevinden, meestal afgenomen op een computer in het najaar). De schoolarts/ schoolverpleegkundige spreken in het kader van dit onderzoek met elke leerling, dit naast het afnemen van een vragenlijst.

3.11 Planning

De gehele periode

- We agenderen ons pedagogisch klimaat en de hierbij horende maatregelen regelmatig tijdens de teambijeenkomsten.
- We reageren altijd op pestgedrag (fysiek en via sociale media).
- We werken conform onze grondwet.
- We continueren onze aanpak van LOB met de loopbaangesprekken.
- We handhaven onze zorgstructuur en bieden de beschreven basiszorg.

2023/2024

- Training leerlingmentoren jaar 2; opfriscursus leerlingmediatoren jaar 3.
- De leerlingenraad organiseert minimaal 2 activiteiten.
- Maken van een plan om het gedifferentieerd werken binnen de school te verbeteren, gericht op met name de docenten met minder ervaring in het onderwijs.
- Maken van een plan om het handelingsgericht werken binnen de school te verbeteren. (alle docenten naar het niveau van excellent docent te krijgen).
- Uitbreiden zorgstructuur met een tweede pedagogisch medewerker.
- Training uitvoeren van oudergesprekken door de mentor.

2024/2025

- Training leerlingmentoren jaar 2; opfriscursus leerlingmediatoren jaar 3 en jaar 4.
- De leerlingenraad organiseert minimaal 3 activiteiten.
- Realiseren van de maatregelen uit het plan om het gedifferentieerd werken binnen de school te verbeteren.
- Beginnende docenten werken op niveau basis+ en docenten, die langer dan 3 jaar in dienst zijn, werken op niveau excellent (kunnen differentiëren in de klas en werken handelingsgericht).

2025/2026

- Leerlingmentoren jaar 2, jaar 3 en jaar 4 zijn operationeel (methodiek is ingevoerd en onderdeel van de reguliere schoolprocessen).
- De leerlingenraad organiseert minimaal 4 activiteiten.
- Realiseren van de maatregelen uit het plan om het gedifferentieerd werken binnen de school te verbeteren.
- Beginnende docenten werken op niveau basis+ en docenten, die langer dan 3 jaar in dienst zijn, werken op niveau excellent (kunnen differentiëren in de klas en werken handelingsgericht).

2026/2027

- Leerlingmentoren van jaar 2, jaar 3 en jaar 4 werken conform de methodiek.
- De leerlingenraad organiseert minimaal 4 activiteiten.
- Beginnende docenten op niveau basis+ zijn een uitzondering; alle docenten differentiëren tijdens hun lessen.

Hoofdstuk 4: Onderwijs

4.1 Leeswijzer en doelstellingen

Leeswijzer

We starten dit hoofdstuk met een globale beschrijving van onze onderwijskundige aanpak (paragraaf 4.2). Dit werken we uit in de beroepscompetenties, die we nastreven (paragraaf 4.3), de werkvormen die we gebruiken (paragraaf 4.4), de keuzemomenten in ons curriculum (paragraaf 4.5) en hoe we willen werken aan ons plusdocument (paragraaf 4.6). Vervolgens werken we uit hoe we het gedifferentieerd werken stimuleren (paragraaf 4.7). Paragraaf 4.8 gaat in op welke wijze we willen werken met ict. In paragraaf 4.9 komen de beroepsgerichte vakken aan bod en in paragraaf 4.10 de algemeen vormende vakken. De uitwerking van deze paragrafen vind je in bijlage 2, waar de werkwijze en de ambities van de afzonderlijke schoolvakken worden beschreven. In paragraaf 4.11 beschrijven we de partners waarmee we ons onderwijs maken. Paragraaf 4.12 gaat in op onze ambities op het vlak van duurzaamheid. Het hoofdstuk wordt weer afgesloten met een planning van de activiteiten (paragraaf 4.13).

Doelstellingen

- Het verbeteren van het ontwikkelde materiaal van de afgelopen jaren, zodat de inhoudelijke kwaliteit geborgd wordt.
- Jaarlijks ontvangt iedere docent van een collega feedback op de eigen lessen aan de hand van het document "De goede Cburg College les".
- Bij de beroepsgerichte vakken combineren we de beoordeling op de competenties (20% van het cijfer) met de beoordeling op de toetsen en producten (80 % van het cijfer).
- We versterken ons projectonderwijs bij de beroepsgerichte vakken (met namen D&P en E&O).
- De mix van werkvormen wordt verruimd, zodat er meer variatie voor de leerlingen op een dag is (minder vaak zal de klassikale les gebruikt worden dan voorheen).
- Aanvragen van een licentie voor het profiel Zorg en welzijn via het OSVO en bij een positief besluit het herinrichten van het beroepsplein Dienstverlening en producten (lokaal 0.3 en 0.4) en het ontwikkelen van het onderwijsaanbod Zorg & welzijn.
- We ontwikkelen een plusdocument.
- We implementeren de methodiek van C-points ook in de bovenbouw om, zodat de leerlingen zich meer gaan inspannen om bij te dragen aan onze leergemeenschap (community).
- We blijven continu werken aan ict rijk onderwijs en maken gebruik van de mogelijkheden van digitale systemen.
- We streven een slagingspercentage groter dan 95% na, terwijl het onderbouwrendement en het bovenbouwrendement goed blijft en het verschil tussen CE en SE kleiner dan 0,5 is. Voor de afzonderlijke vakken zijn in de onderstaande tabel de streefexamencijfers weergegeven:

	<i>CE basis</i>	<i>CE kader</i>
<i>Nederlands</i>	6,9	6,4
<i>Engels</i>	7,5	7,3
<i>Wiskunde</i>	6,9	6,2
<i>Biologie</i>	6,8	6,7
<i>Economie</i>	6,3	6,5
<i>Natuurkunde</i>	6,3	6,0
<i>Beroepsgericht MVI (ict)</i>	7,0	7,0
<i>Beroepsgericht E&O</i>	6,5	6,5
<i>Beroepsgericht D&P</i>	7,0	7,0

- We willen de actualiteit meer een plek geven in ons onderwijs.

- We gaan meer werken met projectonderwijs en gaan ook projecten op het vlak van duurzaamheid doen (o.a. klimaat).
- We benutten de mogelijkheden van onze drie leerpleinen optimaal en zetten ze in bij het vormgeven van gedifferentieerd onderwijs (onder andere door goede leerlingen hier zelfstandig te laten werken).
- We versterken de vakgerichte uitstraling van onze lokalen.
- We benutten de tussendeuren tussen de lokalen, zodat het isolement van de docenten ("baas in eigen lokaal") doorbroken wordt.
- We stimuleren het lezen in de klas.
- We stemmen de rekenmethodieken van wiskunde, economie en natuurkunde op elkaar af.
- We stimuleren het werken aan praktische opdrachten (vmbo-ers zijn doeners en minder gericht op cognitieve leerprocessen).
- We blijven onze mbo-2 opleiding (=verlengd vmbo) in ons schoolgebouw samen met en onder de verantwoordelijkheid van het ROCvA locatie Zuidoost aanbieden.
- We ondersteunen praktijkschool Luca bij het ontwikkelen van een traject voor de sterke praktijkschool leerling/ zwakke vmbo-basis leerling.
- We zoeken de samenwerking op met het Alasca (de burens) en de andere VOvA scholen. Via deze samenwerking willen we onze vmbo-b/k leerlingen ook in contact brengen met leerlingen met een ander schooladvies (bijvoorbeeld havo/vwo).
- We zoeken de samenwerking op met een aantal basisscholen (ongeveer 40 basisscholen; iedere docent adopteert minimaal één basisschool).
- Het actualiseren van ons taal- en rekenbeleid, waarbij onze nieuwe ambities worden verwoord in een vernieuwd taalbeleidsplan en rekenbeleidsplan.

4.2 Voorbereidende beroepsopleiding

Als vmbo hebben we beroepsgerichte vakken en algemeen vormende vakken. Bij de beroepsgerichte vakken werken we praktisch aan beroepsproducten en vindt een deel van de beoordeling plaats aan de hand van beroepscompetenties. Dit naast de toetsen en productbeoordelingen. Bij de algemeen vormende vakken volgen we de vakdidactiek van het betreffende vak. We werken met boeken, eigen materiaal en ondersteunend materiaal via de computer.

In bijlage 2 wordt het curriculum weergegeven in de vorm van het onderwijs voor het cohort 2023. Gekoppeld aan dit curriculum wordt jaarlijks het schema begrote onderwijstijd gemaakt. Hierbij wordt ongeveer 5% meer onderwijs gepland dan wettelijk noodzakelijk (1000 uur per jaar). Op deze wijze wordt er op de voorhand rekening gehouden dat er af en toe ook een les uitvalt, bijvoorbeeld door ziekte, omdat een docent op cursus is of omdat de docent mee gaat op excursie met een klas (excursies krijgen bij ons altijd een dubbele docentbezetting; 1 docent op maximaal 10 leerlingen).

De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in zowel de lokalen, als in de onderwijsmaterialen. Hierbij konden we gebruik maken van de subsidie van de Stichting techniek en onderwijs (STO). Onze ons MVI beroepsplein en onze techniek/handvaardigheidslokalen zijn flink opgewaardeerd (techniek is onderdeel van het profiel D&P). De komende jaren gaan we het beroepsplein E&O verfraaien. Waarschijnlijk wordt het kookgedeelte (nodig voor D&P) aangepast.

De meeste kinderen lopen vrolijk bij ons rond, maar het moet mogelijk zijn dat we het nog leuker maken in de klaslokalen. We lopen dan wel tegen een dilemma aan. Het lastige van dilemma's is dat je ze niet echt kunt oplossen. Hoe luidt ons dilemma? Ook onze kinderen willen graag met elkaar samenwerken en in groepjes projecten met een open eind realiseren. Door het inzetten

van dit soort coöperatieve onderwijsvormen, waar ze hun communicatieve competenties kunnen oefenen, gaan ze waarschijnlijk hun school ook leuker vinden. Er zit echter een keerzijde aan. Onze kinderen hebben ook behoefte aan structuur, aan een docent die afgebakende opdrachten geeft, uitlegt en zorgt voor rust in de klas, soms door ze zelfstandig, individueel, te laten werken. Dat vinden de kinderen niet altijd leuk. Dit beleidsplan is een mooi startschot om het dilemma proberen ter hand te nemen, waarbij we iets meer opschuiven richting coöperatieve werkvormen.

4.3 De beroepscompetenties

Als vmbo school voor de zakelijke dienstverlening hebben we de onze beroepscompetenties uitgewerkt. Door het centraal stellen van het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op het intra persoonlijke en interpersoonlijke vlak, bereiden we leerlingen nog beter voor op het leren voor het leven. Wil een leerling zich ook in de toekomst kunnen blijven ontwikkelen, dan is inzicht in jezelf hiervoor de basis.

Bij de beroepsgerichte vakken tellen de competenties voor 20% mee van het totale cijfer. In de onderbouw werken we met de volgende vijf competenties:

1. Jezelf presenteren
2. Doorzettingsvermogen en zelfstandig werken
3. Plannen en organiseren
4. Communiceren en omgangsvormen
5. Samenwerken

In de bovenbouw komt hier de zesde competentie 'onderzoeken' bij.

Iedere competentie is onderverdeeld in vijf criteria en op twee niveaus (basis en kader). Bij het beoordelen is het van belang om te kijken aan hoeveel van deze criteria de leerling voldoet. Het gemiddelde cijfer van alleen de ingevulde competenties worden berekend en meegenomen in het uiteindelijke cijfer. Voor een uitwerking, zie bijlage 5.

4.4 Mix van werkvormen

Samenwerken, overleggen, presenteren en het gebruiken van moderne media, zijn bij ons belangrijke vaardigheden. Bij ons wisselen klassikale lessen, groepswork, computeronderwijs en projecten elkaar af. Als leerling heb je dus onderwijs via klassikale lessen, maar je werkt ook aan diverse projecten. We gebruiken zowel boeken, als digitaal materiaal.

Tijdens de audits van de afgelopen jaren kregen we de feedback:

- "Soms kan het tempo van een les omhoog en is meer variatie mogelijk. De kinderen moeten geboeid worden en worden geholpen gemotiveerd te blijven.
- Bij variatie kun je denken aan: kijken, luisteren, vraag voor praat, raadsel, puzzel, youtube, presentaties.
- Focus op effect van gedrag en of dat wel/niet bedoeld was. Voorkomt discussies en vergroot zo het leereffect.
- De school gebruikt nog veel de klassikale les (opstelling klas in de busvorm). Variatie van werkvormen kan ons onderwijs ten goede komen".

Bovenstaande maakt zichtbaar dat er verbeteringen mogelijk zijn door variatie van lessen te realiseren. Het beleid dat vier jaar geleden is ingezet zal de komende beleidsperiode worden voortgezet.

4.5 Keuzemogelijkheden in het curriculum (maatwerk)

We bieden de leerlingen vanaf klas 1 keuzemogelijkheden aan en we willen ze leren kiezen en de consequenties leren dragen van een gemaakte keuze. Het is mogelijk om je zowel te specialiseren, als in de breedte ontwikkelen. We helpen de kinderen om te leren kiezen voor de toekomst doordat ze vanaf de eerste klas kennismaken met verschillende beroepsrichtingen. De ervaringen bespreken ze met de loopbaancoach tijdens het loopbaangesprek. Door de leerlingen keuzemogelijkheden aan te bieden, maken we de logistiek van de school ingewikkelder en daardoor minder efficiënt. Het komt immers voor dat bij een keuzecursus niet de optimale groepsomvang wordt bereikt en er meer klassen gepland moeten worden.

Excellentieprogramma's in de onderbouw

In de onderbouw hebben we drie excellentieprogramma's (2 uur/week):

- Art, fashion & design
- Media & design
- Sportclinics

Bij deze excellentieprogramma's doorbreken we de structuur van de klas en maken de kinderen ook kennis met leerlingen uit een andere klas (wel van hetzelfde leerjaar). Tijdens de intake (in maart) kiest de leerling voor het excellentieprogramma. Aan het eind van klas 1 kun je verder gaan in je excellentieprogramma of wisselen. De keuze voor het excellentieprogramma jaar 2 maak je in mei in klas 1.

Profielen in de bovenbouw

We hebben in de bovenbouw drie profielen:

- Media, vormgeving en ict (MVI)
- Economie en ondernemen (E&O)
- Dienstverlening en producten (D&P)

Eind van jaar 2 (in maart) kiest de leerling voor één van deze drie profielen, maar al vanaf klas 1 maken de leerlingen kennis met deze profielen tijdens de lessen beroepsvoorbereiding.

Met de twee profielen MVI en E&O verdiepen de kinderen zich in een werkveld (de ict sector of de economische sector). Het profiel D&P is breed en hiermee verken je meerdere werkvelden. Je stelt met dit profiel je keuze voor een werkveld uit. Binnen het vmbo zijn nog 7 andere profielen, die wij als school niet aanbieden. Als een leerling iets met techniek wil, dan verwijzen we naar de Techschool van Amsterdam. Of als een leerling later kok wil worden, dan verwijzen we naar de horecaschool Hubertus/ Berkhoff.. Wij richten ons op beroepen in de zakelijke dienstverlening. Beroepen waarbij het werken met mensen en/ of ict belangrijk is. Samenwerken, overleggen, presenteren en het gebruiken van moderne media, zijn bij ons belangrijke vaardigheden.

We hebben geconstateerd dat best wel een grote groep leerlingen (met name meisjes) nu kiest voor het profiel Dienstverlening & producten, terwijl ze liever hadden gekozen voor het profiel Zorg & welzijn. Dat is bij ons niet mogelijk en ze kunnen dus alleen het profiel kiezen als ze naar een andere school zouden gaan. Dat willen ze ook niet en daarom kiezen ze toch maar voor Dienstverlening en producten (met de profielvakken economie en biologie). We hebben ook geconstateerd dat de beroepsperspectieven voor leerlingen met mbo-2, mbo-3 en mbo-4 in de zorg de komende jaren erg goed is. Daarom gaan we ons inspannen om een licentie te krijgen voor het profiel Zorg en welzijn. Dat zal gaan via het stedelijk overleg tussen de besturen (het OSVO). Met het profiel Zorg en welzijn versterken we ook ons de keuzemogelijkheden in ons curriculum en denken we ook dat we onze marktpositie beter maken. De expertise om het profiel aan te bieden is in huis met twee bevoegde Zorg en welzijn docenten. Het beroepsplein Dienstverlening en producten kan aangepast worden tot een lokaal Zorg en welzijn.

Keuzevakken in de bovenbouw

Wij geven de kinderen in het vernieuwde vmbo de mogelijkheid om zelf keuzevakken te kiezen binnen een vooraf vastgesteld aanbod. In de bovenbouw kiest de leerling vier keuzevakken uit ons aanbod van zestien keuzevakken. In jaar 3 kiest de leerling drie keuzevakken (2 uur/week per keuzevak in het rooster; in totaal 6 u/w keuzevakken in het rooster). De keuzevakken voor jaar 3 staan in de eerste drie kolommen van de onderstaande tabel. In jaar 4 kiest de leerling het vierde keuzevak (4 uur/week gedurende een half jaar). De keuzevakken voor jaar 4 staan in de vierde kolom in de onderstaande tabel.

Onze keuzevakken (de leerling kiest steeds één keuzevak uit een kolom):

<i>Jaar 3, keuzevak 1</i>	<i>Jaar 3, keuzevak 2</i>	<i>Jaar 3, keuzevak 3</i>	<i>Jaar 4, keuzevak 4</i>
Huidverzorging (uiterlijke verzorging)	Keuken (koken)	Welzijn, kind en jongere	Mode en design
Webshop	Ondernemen	Presenteren en styling	Fotografie
Sport en beweging	Tekenen, schilderen, illustreeren	Voorkomen ongevallen & EHBO	Geüniformeerde dienstverlening & veiligheid
Applicatie ontwikkeling	Robotica	Game design	Computerbeveiliging

Met de keuzevakken kan de leerling een profiel verbreden of verdiepen. Als een leerling bijvoorbeeld naar de mbo-opleiding Veiligheid wil of naar de opleiding Sport en bewegen, dan kan de leerling zich hierop voorbereiden door de volgende vier keuzevakken te kiezen:

- Sport en beweging
- Robotica
- Voorkomen van ongevallen & EHBO
- Geüniformeerde dienstverlening & veiligheid

Maar als de leerling zich wil specialiseren in ict, dan kiest de leerling:

- Applicatieontwikkeling
- Robotica
- Game design
- Computerbeveiliging (of fotografie)

Jaarlijks evalueren we ons keuzeaanbod en beslissen we of we het aanbod gaan aanpassen. Ook kan de samenwerking met het mbo er toe leiden dat we een keuzevak gaan vervangen of dat we het aanbod gaan verruimen.

4.6 Plusdocument

Alle onderdelen, die niet tot het reguliere vmbo-b/k curriculum horen, zullen worden vermeld in het plus-document van de leerling. Dit plus-document ontvangt de leerlingen tijdens de diploma-uitreiking en geeft aan wat er extra bij ons op school gedaan is. De gevolgde excellentieprogramma's uit de onderbouw worden erop vermeld (zie verder bijlage 2.3)

Niet alleen in de onderbouw werk je aan je plus-document. Bij ons op school kun je ook deelnemen aan allerlei programma's, die een plek krijgen op je plus-document. We noemen dit document daarom ook wel je school-cv (school curriculum vitae). We denken dat je op deze manier een completer beeld van jezelf geeft en je beter ziet hoe je je talenten hebt ontwikkeld. Als vmbo-basis leerling kun je ook een vak doen op een hoger niveau. Als je bijvoorbeeld vmbo-

basis doet en je bent goed in Engels, dan kun je examens doen op vmbo kader-niveau voor Engels.

Ook kunnen de volgende activiteiten een plek krijgen op je plus-document krijgen:

- Training 'ambassadeur van de school' gevolgd en geholpen bij de open dagen.
- Training 'overleg binnen de school' gevolgd en lid geweest van de leerlingenraad.
- Opleiding tot leerling mediator gevolgd en twee jaar gewerkt als leerling mediator.
- Deelgenomen aan extra sportlessen via Topscore.
- Stage gelopen bij (naam bedrijf).
- Een portfolio met de Apprentice app gemaakt.
- Sollicitatietraining gevolgd.
- Lid zijn geweest van de leerlingenraad.

We willen dat het leren bij ons op school meer is dan schoolvakken volgen. We verwachten van de kinderen dat ze zich actief inzetten voor de school. Dit naast het halen van goede cijfers voor de "gewone schoolvakken".

Bovenstaande hebben proberen we ook vorm te geven via onze 'C-points' (Cburg College punten). De C verwijst ook naar community en we zouden ze dus ook c(ommunity) points kunnen noemen. Het doel van onze C-points is om iedere leerling uit te dagen met om iets te doen voor de maatschappij of voor de school als mini-maatschappij. Simpel gezegd, iets doen waarvoor iemand 'dank je wel' zal zeggen. Tegelijkertijd krijgen de C-points een plek op het te behalen een plus-document bij het diploma. We werken inmiddels twee jaar met de Cpoints.

4.7 Gedifferentieerd werken

In de onderbouw hebben we vmbo-basis klassen, vmbo-kader klassen en vmbo-basis/kader klassen. In de laatste categorie klassen wordt er gewerkt (gedifferentieerd) op 2 niveaus: het niveau vmbo-basis en niveau vmbo-kader. Soms wordt er dan in de klas gewerkt met verschillende boeken (vmbo-basis boeken en vmbo-kader boeken) en wordt er dan altijd op twee niveaus getoetst (de kinderen in de onderbouw met het heterogene vmbo basis/kader advies ontvangen een rapport met twee cijfers: een vmbo-basis cijfer en een vmbo-kader cijfer).

De werkwijze van gemixte vmbo-basis/kader klassen wordt voortgezet in de bovenbouw. De klassen worden gemaakt op grond van het gekozen profiel (MVI, D&P en E&O) en om te komen tot een klas van 20 kinderen wordt soms vmbo-basis en vmbo-kader samengevoegd. Als we een profiel twee keer kunnen aanbieden, beslissen we of we toch gaan werken met twee homogene klassen: een vmbo-basis klas en een homogene vmbo-kader klas. Het werken met een homogene klas is voor de docent gemakkelijker.

In hoofdstuk 3 is uitgelegd dat elke leerlingen eigen ontwikkeldoelen heeft en een op maat gemaakte aanpak (vastgelegd in het groepshandelingsplan). Dit vertaalt zich naar het onderwijs in de klas, wat ook leidt tot differentiatie in een gedragsgerichte aanpak. Op een verstoring van de les door een leerling met bijvoorbeeld de diagnose adhd, reageert de leraar anders dan op een leerling zonder deze diagnose.

Bij alle andere lessen worden de docenten gestimuleerd om ook te differentiëren door:

- De duur van de uitleg te variëren (snelle kinderen volgen alleen de basisinstructie en gaan daarna zelfstandig aan het werk, een andere groep volgt de verlengde uitleg en een laatste categorie krijgt uitgebreide uitleg bij de docententafel).
- De wijze van afsluiting (producten kunnen worden ingeleverd als bijvoorbeeld een Powerpointpresentatie of een verslag).

- Aanbod van de opdrachten (herhalingsopdrachten voor wie dat nodig heeft en verdiepingsopdrachten voor wie dit aan kan).

4.8 Digitalisering

We willen leerlingen opleiden als verantwoord ict-gebruiker. Dat betekent dat de leerling verslagen inlevert, die netjes zijn opgemaakt in Word (volgens het schoolformat) en dat de leerling presentaties ondersteunt met bijvoorbeeld PowerPoint. De leerling kan informatie opzoeken op internet en kan de informatie beoordelen, bewerken en gebruiken bij de projecten, verslagen en opdrachten. Werken in de Cloud, het beheren van bestanden, e-mailen, en het knippen en plakken van beeld en tekst is gewoon. De leerling gebruikt sociale media verstandig en kent de gevaren en risico's van deze media. Eenvoudige berekeningen binnen Excel kan de leerling gebruiken tijdens de projecten, alsmede eenvoudige bewerkingen binnen een beeldbewerkingsprogramma (Paint, Photoshop, Publisher). De leerling kan met de Apprentice app een tijdlijn met activiteiten vormgeven (portfolio)

Steeds gebruikt de leerling ict bij het maken van iets (ict als middel bij het producerend leren). De leerling ervaart plezier in het mooi afleveren van de (digitale) producten en leert trots te zijn op het ingeleverde werk.

Digitaal lesmateriaal gebruikt de leerling als de docent dit aanbiedt, maar veel opdrachten ontvangt de leerling gewoon op papier en de leerstof zoekt hij op in het boek. Digitalisering is ook een kans om het gepersonaliseerde leren vorm te geven.

Dit ligt anders bij de leerlingen die in leerjaar 3 kiezen voor het profiel Media, vormgeving en ict en bij de mbo-2 opleiding Medewerker ict support. Dit worden onze super users. Deze leerlingen werken veel achter de computer en het grootste deel van het lesmateriaal wordt digitaal aangeboden. Deze groep leerlingen wil immers diep in de IT-wereld duiken en er ook echt hun beroep van maken. Voor MVI is een specifiek Apple lokaal ingericht om goed te kunnen werken met grafische programma (DTP, Adobe pakket).

Hoe we deze onderwijskundige aanpak realiseren, is vastgelegd in ons ict-beleidsplan.

4.9 De beroepsgerichte vakken

Voor de beroepsgerichte vakken zijn de volgende uren beschikbaar:

Jaar 1	- 4 u/w beroepsgericht programma - 2 u/w excellentieprogramma
Jaar 2	- 4 u/w beroepsgericht programma - 2 u/w excellentieprogramma - 1 u/w grafiemedia
Jaar 3	- 6 u/w profieldeel (MVI, D&P of E&O) - 6 u/w keuzecursus (= 3 x 2 u/w)
Jaar 4	- 8 u/w profieldeel (MVI, D&P of E&O) - 2 u/w keuzecursus (=4 u/w voor een semester) - 2 u/w examentraining (4 u/w voor een semester) - Stage voor 1 dag per week gedurende 7 weken

Dit wordt uitgewerkt in bijlage 2

4.10 Algemeen vormende vakken

Bij de inrichting van de onderbouw zijn we uitgegaan van de kerndoelen voor de basisvorming en de referentieniveaus taal en rekenen. We proberen de doelen van de basisvorming een plek te geven in ons aanbod van de onderbouw. Hierop gaan we verder in de bovenbouw, zodat er een doorlopende leerlijn van de onderbouw naar de bovenbouw is. We willen de samenwerking met het basisonderwijs vormgeven en een passende doorlopende leerlijn van groep 8 naar de onderbouw realiseren. Bij de meeste vakken is de methode voor onderbouw en bovenbouw gelijk (zie verder bijlage 4). Vanaf het schooljaar 2023-2024 zal -in navolging van het nieuwe beleid van OC&W- de nadruk meer liggen op basisvaardigheden. Dit zal in het najaar 2023 uitgewerkt worden in een beleidsnotitie basisvaardigheden.

Als Cburg College bieden we de volgende algemeen vormende vakken aan:

- Nederlands (verplicht examenvak)
- Engels (verplicht examenvak).
- Wiskunde (profielvak bij E&O en D&P).
- Economie (profielvak bij E&O en D&P).
- Mens en natuur/ biologie (profielvak bij D&P).
- Natuurkunde (profielvak bij MVI).
- Mens en maatschappij / maatschappijleer (verplicht examenvak met alleen schoolexamen).
- Kunst en cultuur
- Lichamelijke opvoeding

Wat we doen bij de vakken wordt uitgewerkt in bijlage 2

We besteden altijd extra aandacht aan achterstanden op het vlak van rekenen en taal. Er is in de eerste klas een extra steunles taal of rekenen voor leerlingen, die het nodig hebben. We bieden extra individuele RT-activiteiten voor rekenen en taal aan voor leerlingen met grote achterstanden op taal en rekenen. Met de Stichting SKC doen we een taalproject in de eerste klassen, waarbij Nieuwsbegrip centraal staat. Daarnaast stimuleren we het lezen door in alle vaklokalen Nederlands een uitgebreide leeskast te hebben en werken we met leesboxen. De afgelopen jaren is er ook geïnvesteerd in aanvullend didactisch materiaal voor de rekenlessen. Via de Cito-Vas toetsen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen op rekenen en taal. Daarnaast worden vanuit de zorg de leerlingen gescreend op dyslectici en dyscalculie en kan er in sommige situaties ondersteunende middelen worden aangereikt. Veel van onze initiatieven hebben nog een adhoc karakter en de komende jaren zal dit worden verwoord in een taalbeleidsplan en een rekenbeleidsplan.

4.11 Samenwerkingspartners

Bij ons onderwijs willen we samenwerken met een aantal partners:

- Het ROCvA locatie Zuidoost voor de vormgeving van de doorlopende leerlijn naar het mbo en het vormgeven van mbo-niveau-2 in de school.
- Praktijkschool Luca om een adequaat aanbod te maken voor de goede praktijkschoolleerling/ zwakke vmbo-basis leerling.
- Alasca voor het gezamenlijk gebruik van de sporthal overdag, Op termijn is misschien inhoudelijke samenwerking binnen projecten mogelijk.
- De basisscholen voor de doorlopende leerlijn van groep 8 naar klas 1 bij ons.
- De andere 6 VOvA scholen, om samen te leren in netwerken of om samen projecten voor leerlingen vorm te geven.
- Gemeentelijke instanties in de buurt.

- Bekijk 't voor de ontwikkeling van ict rijke projecten

Samenwerking met het ROCvA locatie Zuidoost

We bieden sinds augustus 2021 bij ons in het gebouw voor onze leerlingen met een wat introvert, timide, profiel (niet de zelfbepalende leerling, die de mbo wereld moeten gaan ontdekken) een niveau 2 opleiding aan onder de verantwoordelijkheid van het ROCvA, locatie Zuidoost. Zo kunnen onze leerlingen na het behalen van vmbo-basis diploma, in de veilige context van het Cburg College, een mbo-niveau 2 diploma halen. Bij voorkeur in 1 schooljaar.

We richten ons op de kwalificatiestructuren:

- Medewerker facilitaire dienst,
- Retailmedewerker en
- Medewerker ict support.

We willen jaarlijks 1 klas aanbieden met 15-20 leerlingen. Het beroepsgerichte programma, dat voor de drie richtingen andere beroepscompetenties omvat, bieden we aan via projecten. Een vak en de begeleiding van de stage wordt gedaan door een mbo-docent, samen met een vmbo-docent. Het examen wordt afgenomen op het ROCvA Zuidoost en de bij deze school ligt ook de verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit

De leerlingen volgen drie dagen les en 2 dagen stage (het is een BOL-opleiding).

Samenwerking met praktijkschool Luca

Onze VOvA-collegaschool Luca heeft een mooi aanbod ontwikkeld voor de beste leerlingen van hun praktijkschool. Het doel is om ze via een schakelklas klaar te stomen voor het vmbo-basis. Dat kan bij ons of bij Hubertus/ Berkhof. Door de coronacontext heeft dit project stil gelegen. De komende beleidsperiode willen we het weer oppakken.

Samenwerken met Alasca

Het schoolgebouw naast de onze school is afgelopen schooljaar gegaan van IJburg 2 naar Alasca. Samen met Alasca gebruiken we overdag de sporthal en de sportvelden. Dit betekent dat de docenten lichamelijke opvoeding de werkwijze op elkaar hebben afgestemd. De ambitie is om na schooltijd, eventueel samen met Alasca, Topscore activiteiten aan te bieden. Om volume te maken willen we samenwerken. Het zou mooi als de beide leerling stromen zo in de positieve, sportieve, context met elkaar mixen. Zo werken onze vmbo-ers ook samen met hun havisten en vwo-ers en doorbreken we hun “vmbo-bubbel”.

We zitten samen op het Zeeburgereiland en het zou toch mooi zijn als we samen enkele projecten gaan vormgeven en zo recht toen aan de community die we met elkaar willen vormen.

Samen met basisscholen

Voor de werving bezoeken we op dit moment de basisscholen, maar we willen met een aantal basisscholen een structurele samenwerking aangaan. Zo volgen de groep-8 leerlingen van de scholengroepgroep Staij met een vmbo-basis/kader advies in het kader van hun project TOP-klas lesjes bij ons op school. Dit willen we uitbreiden naar andere basisscholen.(zie verder hoofdstuk 6).

Samen met de VOvA scholen

Leerlingen van het Cburg College volgen onderwijs in hun “vmbo-b/k bubbel”. Dit willen we doorbreken door jaarlijks enkele activiteiten vorm te geven met enkele VOvA scholen (bij voorkeur met vmbo-tl, havo of vwo scholen). Een sporttoernooi zou een optie kunnen zijn.

Samen met de gemeente

Het Zeeburgereiland is een nieuw stuk Amsterdam. Iedere 8-10 weken is er een buurtbijeenkomst (Zeeburgereiland Meet-up), waar we met instanties en buurtbewoners het gesprek voeren over het inrichten van het eiland. Deze meet-ups vinden meestal plaats bij ons in

de aula. Hierdoor proberen we zichtbaar te zijn bij de buurtbewoners en te laten zien dat onze school meer is dan de enkele leerling, die misschien wat overlast geeft en ze ook tegen komen. Ook proberen we hier structurele relaties aan te gaan met de instanties op het Zeeburgereiland door samen met de gemeente het gesprek te voeren met de ondernemers (winkels) op het eiland. Samen met deze instanties willen we projecten met leerlingen realiseren. We willen immers een community met de buurt vormen.

Bekijk 't

De afgelopen 7 jaar hebben we samen met de aanbieder Bekijk 't diverse innovatieve media rijke projecten vorm gegeven. Soms met subsidie, soms met eigen middelen. We werken dan via het train de trainer model. Bekijk 't introduceert met hun specialisten een nieuw project en trainen de Cburg College collega's, zodat zij het de volgende keer zelf kunnen uitvoeren. Bekijk 't ontwikkelt zich zo langzamerhand tot de denktank van mediaproducten voor de school. Projecten van de afgelopen jaren zijn: "De macht van de maker" en "Het maken van een podcast". Voor komende periode staat een klimaatproject in de planning.

4.12 Duurzaamheid

In aansluiting op het VOvA koersplan willen we de komende jaren enkele projecten op het vlak van duurzaamheid invoeren. We denken aan het kweken van planten in een kas op ons schoolplein op de eerste verdieping, waaraan we ook zonnepanelen willen koppelen. We willen hieraan een leerlijn voor de beroepsgerichte vakken onderbouw naar MVI bovenbouw realiseren, omdat we alle kweekomstandigheden willen digitaliseren.

Gedurende het schooljaar 2023-2024 starten we een tweejarig project 'Planet Error' met de Stichting Bekijk 't om samen in de onderbouw een omvangrijk klimaatproject vorm te geven.

4.13 Planning

De gehele periode

- Bij de beroepsgerichte vakken combineren we de beoordeling op de competenties (20% van het cijfer) met de beoordeling op de toetsen en producten (80 % van het cijfer)
- Jaarlijks evalueren we ons aanbod van de keuzevakken en beslissen we of dit aanbod aanpassing behoeft (tijdens de teamvergaderingen over de vaststelling van het curriculum in het voorjaar).
- We blijven continu werken aan de digitalisering van ons onderwijs en maken gebruik van de mogelijkheden van digitale systemen.
- We streven een slagingspercentage groter dan 95% na, terwijl het onderbouwendement en het bovenbouwendement goed blijft en het verschil tussen CE en SE kleiner dan 0,5 is. Voor de afzonderlijke vakken zijn de streefcijfers voor de CE/ CSPE-examen referentiepunt voor de evaluatie (zie sectieplannen in bijlage 2).
- We zoeken de samenwerking op met Alasca. (de vo-school naast ons)
- We zoeken een structurele samenwerking op met een aantal basisscholen.
- We zoeken de samenwerking met de VOvA scholen
- We hopen dat we het profiel Zorg en welzijn mogen ontwikkelen
- Werken aan ons taal en rekenbeleid.
- We realiseren jaarlijks een onderwijskundig project op het vlak van duurzaamheid

2023/2024

- Het verbeteren van het zelf ontwikkelde materiaal van de afgelopen jaren, zodat de inhoudelijke kwaliteit geborgd wordt.

- Verruimen van de mix van werkvormen zodat er meer variatie voor de leerlingen op een dag is (minder vaak zal de klassikale les gebruikt worden dan voorheen).
- We ontwikkelen een opzet van ons plusdocument
- We beslissen op welke wijze vorm gaan geven aan onze C-points in de bovenbouw.
- We geven de actualiteit meer een plek in ons onderwijs.
- Lokalen zijn ingericht met (vakgerichte) posters, leerlingproducten en materialen.
- We verrijken ons beroepsonderwijs met projecten. Bij D&P zetten we de ingeslagen weg voort en bij E&O starten we met projecten.
- We benutten de mogelijkheden van onze drie leerpleinen optimaal en zetten ze in bij het vormgeven van gedifferentieerd onderwijs (onder andere door goede leerlingen hier zelfstandig te laten werken).
- Ontwikkelen van ons taalbeleid en het stimuleren het lezen in de klas.
- Ontwikkelen van ons rekenbeleid.
- Het elkaar collegiaal feedback geven op elkaars lessen aan de hand van dit document "De goede Cburg les College les".
- We stemmen de rekenmethodieken van wiskunde, economie en natuurkunde op elkaar af.
- We stimuleren het werken aan praktische opdrachten bij de algemeen vormende vakken (vmbo-ers zijn doeners en minder gericht op cognitieve leerprocessen).
- We zoeken de samenwerking op met het Alasca voor een project waarbij onze leerlingen elkaar ontmoeten.
- We realiseren het eerste projectjaar van het project 'Planet error' in jaar 1.
- We maken een plan om de samenwerking op met de basisscholen uit te breiden.
- We realiseren het project "Greenhouse" .
- Aanvragen van het profiel Zorg en welzijn en bij een positief besluit het aanpassen van de lokalen 0.3 en 0.4.

2024/2025

- Het verbeteren van het ontwikkelde materiaal van de afgelopen jaren, zodat de inhoudelijke kwaliteit geborgd wordt
- Het elkaar collegiaal feedback geven op elkaars lessen aan de hand van dit document "De goede Cburg les College les"
- Verruimen van de mix van werkvormen, zodat er meer variatie voor de leerlingen op een dag is (minder vaak zal de klassikale les gebruikt worden dan voorheen).
- We hebben een plusdocument.
- We zijn bezig met de implementatie van onze C-points in de bovenbouw en we geven de actualiteit meer een plek in ons onderwijs.
- We realiseren het tweede projectjaar van het project 'Planet error' in jaar 2
- We benutten de mogelijkheden van onze drie leerpleinen optimaal en zetten ze in bij het vormgeven van gedifferentieerd onderwijs (onder andere door goede leerlingen hier zelfstandig te laten werken).
- We hopen dat de eerste groep mag starten met het profiel Zorg en welzijn.

2025/2026

- Vaststellen of het onderwijsmateriaal zodanig is vormgeving dat je kunt spreken van geborgde kwaliteit.
- Vaststellen of meer dan 90% van de lessen voldoen aan "Kwaliteitseisen van de Cburg College les"
- Vaststellen of de leerlingen een goede mix van werkvormen meemaken gedurende een lesdag.
- We stellen vast of de actualiteit voldoende een plek heeft in ons onderwijs.

- We stellen vast of we de mogelijkheden van onze drie beroepspleinen optimaal worden benut en of ons beroepsonderwijs voldoende praktisch is.
- We stellen vast of de mogelijkheden van onze drie leerpleinen optimaal worden benut en ingezet worden bij het vormgeven van gedifferentieerd onderwijs (onder andere door goede leerlingen hier zelfstandig te laten werken).
- We stellen vast of de tussendeuren tussen de lokalen voldoende gebruikt worden.
- Tijdens de diploma-uitreiking ontvangen de leerlingen ook hun plusdocument.
- We starten met een nieuw project op het vlak van duurzaamheid.

2026/2027

- Nieuwe doelen worden geformuleerd aan de hand van de uitgevoerde evaluatie.

Hoofdstuk 5 Kwaliteitszorg

5.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning

Leeswijzer

In dit hoofdstuk worden de resultaten van de belangrijkste metingen/ evaluatie gepresenteerd. Het geformuleerde beleid, dat bijvoorbeeld in hoofdstuk 3 en hoofdstuk 4 is gepresenteerd, is het resultaat van de conclusies die uit de metingen zijn getrokken. In deze hoofdstukken werd er al vooruitgelopen op dit hoofdstuk door al elementen te presenteren.

We hanteren we een brede definitie van kwaliteit, die meetbare en merkbare factoren omvat. Elke medewerker heeft inzicht in de kwaliteit en wat daaraan bijdraagt. Onze kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door een oprechte nieuwsgierigheid naar het effect van eigen handelen en bewuste gedragingen om te werken aan voortdurende verbetering. Vooral het gesprek over kwaliteit – horizontaal, verticaal, binnenschools, bovenschools en met stakeholders van buiten – en het verbinden van consequenties aan bepaalde kwaliteit zijn belangrijk. Wat we monitoren, houdt verband met wat we belangrijk vinden. De uitkomsten hiervan beïnvloeden onze keuzes gericht op professionalisering op individueel en groepsniveau. Ons collectieve kwaliteitsbewustzijn is zichtbaar in het handelen van iedere medewerker. Onze kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door een diepgeworteld besef dat onderwijsprocessen ten dienste staan van de ontwikkeling en leerprocessen van leerlingen.

Met kwaliteitszorg borgen we de kwaliteit van ons onderwijs in brede zin. Door een uitstekende kwaliteitszorg en sterke kwaliteitscultuur maken we onze beloften aan onze leerlingen waar. Een goede kwaliteitsbasis maakt verantwoorde onderwijsontwikkeling en succesvolle innovatie mogelijk. We verbinden onze experts over de scholen heen, zodat zij elkaar kunnen versterken en samen expertise van buiten naar binnen kunnen halen. Het is onze ervaring en overtuiging dat goede kwaliteitszorg op die manier onderwijsontwikkeling aanjaagt. Innovatie en kwaliteitsborging gaan in onze ogen dan ook hand in hand.

Achtereenvolgens komen aan bod:

- Lerende organisatie en pdca cyclus (paragraaf 5.2)
- De onderwijskwaliteit en het inspectiebezoek van juni 2017 (paragraaf 5.3)
- De examenresultaten (paragraaf 5.4)
- De tevredenheid van leerlingen (paragraaf 5.5)
- De tevredenheid van ouders (paragraaf 5.6)
- De tevredenheid van medewerkers (paragraaf 5.7)
- De interne audits (paragraaf 5.8)
- Kwaliteitsagenda

Doelstellingen

- We continueren onze goede onderwijsresultaten en werken gericht aan verbeteringen.
- Ook een volgend inspectiebezoek is positief en de inspecteurs kunnen de ingezette verbeteringen zien als ze onze lessen observeren.
- In de leerlingtevredenheidsmeting scoren alle items een 7.5 of hoger. Minimaal 5 items scoren een 8 of hoger.
- De oudertevredenheidsmeting blijft positief (maximaal 1 item scoort een 7, de andere items scoren een 8 of hoger).
- In de medewerkerstevredenheidsenquête scoren we een 8,0.
- Om de 4-jaar voeren we de VOvA audit uit en in halverwege voeren we zelf een beperkte audit uit, zodat we via deze methodiek jaarlijks feedback vergaren.
- We blijven werken volgens de pdca-cyclus en communiceren via de interne memo's.

Planning

- Jaarlijks evalueren we de examenresultaten, de onderwijsresultaten, leerlingtevredenheid en oudertevredenheid en bespreken we de resultaten van de evaluaties met betrokkenen.
- Jaarlijks meten we de leerlingtevredenheid en de oudertevredenheid.
- Om de twee jaar houden we een interne audit.
- Iedere twee jaar (eerst volgende voorjaar 2024) participeren we in de VOVA-brede medewerkerstevredenheidsenquête.

5.2 kwaliteitscultuur en lerende organisatie

We willen als school steeds beter worden, kwaliteit leveren en een lerende organisatie zijn. Dit veronderstelt dat iedere collega inzicht heeft in de kwaliteit en wat daaraan bijdraagt. Onze kwaliteitscultuur wordt gekenmerkt door een oprechte nieuwsgierigheid naar het effect van eigen handelen en bewuste gedragingen om te werken aan voortdurende verbeteringen. Vooral het gesprek over kwaliteit en het verbinden van consequenties aan bepaalde kwaliteit zijn belangrijk. Wat we monitoren houdt verband met wat we belangrijk vinden. De uitkomsten hiervan beïnvloeden onze keuzes gericht op professionalisering en groepsniveau.

Dit betekent dat we werken via de pdca cyclus (plan-do-check-act). Dit hebben we vertaald in de volgende cyclus:

- Een idee wordt ingebracht in het teamoverleg en nadat het is besproken, wordt het omgezet in een (project)plan.
- Dit plan proberen we zo goed mogelijk te realiseren en tijdens de uitvoering proberen we het soms iets aan te passen (als dit noodzakelijk blijkt).
- Aan het eind (soms halverwege) evalueren het uitgevoerde werk en deze evaluatie komt altijd terug in het teamoverleg. We beslissen dan hoe we verder gaan.
- Meestal passen we dan onze werkwijze aan en gaan we verder met het werk.

Deze vier fasen leggen we vast in onze interne memo's. Hierin beschrijven we de ideeën, projectplannen, evaluaties en aanpassingen, zodat teambreed het proces gevolgd wordt en er draagvlak voor de werkzaamheden binnen het team is.

Na een periode zijn de werkprocessen uitgekristalliseerd en worden ze beschreven in ons Vademecum. Het is staand beleid geworden. In ons Vademecum staan alle afspraken en werkprocessen van de school beschreven. Indien er aanleiding toe is, kan iedere medewerker aangeven dat een beschreven werkproces niet meer voldoet (aanpassing behoeft) en kan dit geagendeerd worden voor het teamoverleg. Afhankelijk van de aanpassing gaat het dan weer de pdca cyclus door.

Hoe we als team met elkaar willen omgaan hebben we vastgelegd in een professioneel statuut.

5.3 Onderwijsresultaten oké

De afgelopen jaren zijn de onderwijsresultaten oké. We hebben een goed onderbouwendement, een goed bovenbouwendement, een prima gemiddeld examencijfer en hoog slagingspercentage. We hebben een hoge tevredenheid onder ouders en leerlingen. Alle leerlingen worden aangemeld bij het mbo (geen vsv-ers). Daar werken we als team, iedere dag, ieder met de eigen bijdrage, hard aan. Onze onderwijsresultaten volgen we systematisch en we hanteren de PDCA cyclus (plan, do, check, act). Na het bekend worden van de examenresultaten eind juni analyseren de secties de resultaten van de leerlingen op hun vak en vertalen ze dit in een aangepast sectieplan. De sectieplannen van het najaar 2022 staan in bijlage 2.

Het laatste inspectiebezoek vond plaats in juni 2017. Het resultaat was positief: ons basisarrangement is gecontinueerd. Ze hadden zaken gezien die ze erg waardeerden en waar we trots op mogen zijn. Ze hebben ook zaken gezien waar we mee aan de slag moeten.

5.4 Examenresultaten

In bijlage 4 worden de examencijfers van de afzonderlijke schoolvakken van de afgelopen jaren gepresenteerd en de ambities voor 2023 – 2027 geformuleerd. Hieronder de cijfers van het schooljaar 2021-2022, afgezet tegenover de afgelopen drie schooljaren. .

Vmbo-basis

	Gemiddeld cijfer CE	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal leerlingen	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Totaal	6,7	6,6	69	27	6,6	6,7	6,7	6,7
Biologie	6,0	5,9	58	11	6,2	7,1	7,1	6,0
Economie	6,2	6,3	38	18	5,9	5,3	5,4	6,2
Engels	7,5	7,2	73	27	7,7	7,4	7,7	7,5
Nask-1	6,0	6,3	35	9	6,0	4,0	5,9	6,0
Nederlands	6,8	6,7	56	27	6,3	6,6	6,6	6,8
wiskunde	6,7	6,0	84	16	6,6	7,6	6,9	6,7

De score van onze vmbo-basis leerlingen is al jaren ruim voldoende.

Vmbo-kader

	Gemiddeld cijfer CE	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal leerlingen	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Totaal	5,9	6,2	11	43	6,0	6,7	6,1	5,9
Biologie	5,5	5,9	17	15	5,8	7,1	6,1	5,5
Economie	5,5	6,1	8	35	5,3	5,6	5,4	5,5
Engels	6,7	6,8	27	43	6,8	7,3	6,9	6,7
Nask-1	5,1	6,1	6	8	5,0	5,2	5,3	5,1
Nederlands	6,1	6,3	18	43	5,9	6,4	6,3	6,1
wiskunde	5,3	5,5	38	28	5,4	6,7	5,9	5,3

De score van onze vmbo-kader leerlingen is wisselend. In 2018-2019 en 2020-2021 was de score ruim voldoende. Echter in 2017-2018 en het afgelopen schooljaar was de score onder de maat (percentielscore van 11 in 2021-2022 bij totaal). Ook al was het slagingspercentage tijdens het schooljaar 2021-2022 100%, de behaalde cijfers waren te laag.

Extra aandachtspunt is dat het aantal leerlingen dat opstroomt van vmbo-basis naar vmbo-kader stijgend is. Dat is op zich een positief gegeven (zeker als nog 100% slaagt). Echter als de behaalde cijfers voor vmbo-kader dalen, dan kan dat op termijn leiden tot een lager slagingspercentage.

Ambitie cijfers centraal examen 2023 - 2027

	CE basis	CE kader
Nederlands	6,9	6,4
Engels	7,5	7,3
Wiskunde	6,9	6,2
Biologie	6,8	6,7
Economie	6,3	6,5
Natuurkunde	6,3	6,0
Beroepsgericht MVI (ict)	7,0	7,0
Beroepsgericht E&O	6,5	6,5

Beroepsgericht D&P	7,0	7,0
--------------------	-----	-----

Slagingspercentages

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ambitie 2022-2027
Vmbo-basis	91	100	100	96	97	93	100	100	100	100	≥ 95
Vmbo-Kader	95	83	100	100	83	100	100	100	100	98	≥ 95

5.5 Tevredenheid van leerlingen

Onze leerlingen uit klas 1 en klas 2 geven het Cburg College een 7,2. Bij onze derde klassers scoren we iets lager: de vmbo-basis leerlingen geven ons een 6,3 en onze kader leerlingen een 6,0. De score van 7,2 is vergelijkbaar als de referentiescore voor vergelijkbare scholen (deze scoren ook een 7,2). Onze score van 7,2 is ietsje hoger dan de afgelopen twee jaren (ongeveer 0,1 – 0,2 punt hoger).

Als we de score uitzetten per thema, dan krijgen we de volgende tabel

	2021 vmbo	2021 basis	2021 kader	2022 vmbo	2022 basis	2022 kader
Uitdaging voor alle leerlingen	7,4	6,5	6,5	7,5	6,8	6,9
Brede vorming	6,6	6,0	5,2	6,9	6,3	5,6
Eigentijds onderwijs	7,4	6,2	5,6	8,1	7,9	7,7

Voor een uitwerking, zie bijlage 8a

Schoolklimaat en veiligheid volgens de leerlingen

Sfeer op school

Op sfeer scoren we bij de klas 1 en klas 2 een 7,9. Dat is hetzelfde als de referentiegroep. Bij onze derde klassers scoren we iets lager. Een 7,1 bij vmbo-basis (referentiegroep scoort 7,2) en bij vmbo-kader een 6,6 (referentiegroep 7,1). Er zit wel bij ons op school een stijgende lijn in (stijging van ongeveer 0,3 punt).

Veiligheid

Op veiligheid scoren we bij klas 1 en klas 2 een 9,4. Dat is ietsje hoger dan de referentiegroep die een 9,3 scoort. Bij onze derde klassers scoren we iets lager. Een 9,1 bij vmbo-basis (referentiegroep scoort ietsje hoger, namelijk een 9,2) en bij vmbo-kader een scoren we een 9,1 (referentiegroep scoort ook een 9,1).

	2021 vmbo	2021 basis	2021 kader	2022 vmbo	2022 basis	2022 kader
Welbevinden	7,9	7,0	6,4	7,6	8,1	7,3
Ervaring sociale en fysieke veiligheid	7,8	7,2	6,9	8,2	7,1	7,6
Aantasting sociale en fysieke veiligheid	9,4	9,1	9,3	8,9	9,6	9,6

Voor een uitwerking, zie bijlage 8b

5.6 Tevredenheid van ouders

Jaarlijks meten we via de vragenlijst van Vensters de oudertevredenheid. Volgens Vensters geven de ouders ons een 8,6 en dat is 0,6 punt hoger dan de referentiegroep (scoort 8,0). Onze ouders zijn dus tevreden over de school. We scoren wel ietsje lager dan de afgelopen jaren.. Door corona is de vragenlijst in het schooljaar 2020 – 2021 niet afgenomen.

		17-18	18-19	19-20	20-21	21-22
Vmbo	Uitdagend onderwijs	8,4	8,3	8,6	-	8,1
(59)	Eigentijdse voorzieningen (ict)	8,7	8,4	9,3	-	8,7
	Brede vorming	8,5	8,4	8,5	-	8,1
	Communicatie	8,0	8,3	8,9	-	8,6
	Schoolklimaat	8,4	8,7	8,8	-	8,3
Vmbo-b	Uitdagend onderwijs	-	9,5	8,1	-	6,6
(7)	Eigentijdse voorzieningen (ict)	-	8,7	9,0	-	8,5
	Brede vorming	-	9,6	8,0	-	6,3
	Communicatie	-	9,5	8,2	-	8,7
	Schoolklimaat	-	8,6	8,3	-	7,5
Vmbo-k	Uitdagend onderwijs	-	8,8	8,2	-	7,6
(16)	Eigentijdse voorzieningen (ict)	-	8,7	9,4	-	9,1
	Brede vorming	-	8,7	8,3	-	7,5
	Communicatie	-	9,2	8,7	-	8,7
	Schoolklimaat	-	9,0	8,5	-	8,0

Voor een uitwerking per vraag, zie bijlage 9

5.7 Tevredenheid van medewerkers

Om de twee jaar wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek gedaan. Bij het Cburg College heeft 70,2% van het personeel de vragenlijst ingevuld (twee jaar terug was de respons 78,6%)..

Samengevat zijn de resultaten:

- Bevlogenheid 7,6
- Betrokkenheid 8,6
- Tevredenheid 8,1
- Werkgeverschap 8,1
- Sociale veiligheid 7,6

Onze belangrijkste trojspunten zijn:

- De samenwerking bij ons op school
- Onze visie en doelen
- De faciliteiten op school
- Eigenaarschap en betrokkenheid

Onze belangrijkste verbeterpunten:

- Interne communicatie
- Efficiënte werkprocessen
- Eigenaarschap en betrokkenheid
- Professionele ontwikkeling

We zijn als team tevreden over hoe we de zaken aanpakken binnen de school en vrijwel alle collega's vinden dat de school bij hem/ haar past. De behoefte om van werkplek te veranderen is laag. In zeven jaar tijd zijn we er in geslaagd om van uitkomsten van een onvoldoende MTO

(2015), via een redelijk MTO (2017), naar een prima MTO gaan (2020) en dit tot 2022 vast te houden.

We zijn tevreden over de samenwerking en communicatie binnen het team en de steun, die we bij elkaar kunnen vinden (ook al kan de communicatie nog beter). De meeste collega's weten wat er verwacht hem/ haar wordt verwacht en zijn bereid een stapje extra te zetten als dat nodig is. Meer collega's vinden de werkdruk passend t.o.v. de vorige meting, maar nog steeds ervaart een (klein) deel van het team een te hoge werkdruk. De werksfeer is goed. Er is er vertrouwen in de schoolleiding. We zijn tevreden over ons gebouw en de faciliteiten.

In bijlage 6 staat de uitwerking van het medewerkerstevredenheidsonderzoek

5.8 Interne audits

Om de twee jaar organiseren we een interne audit. Hierbij betrekken we altijd externen en VOvA collega's. Doel van de audits is om verbeterpunten op te sporen en meestal geven we de auditcommissie een vraag mee, waarover we feedback wilden hebben. Alleen de laatste interne audit (georganiseerd vanuit het VOvA) verliep anders en was afgeleid van het inspectiekader. Het is inmiddels 6 jaar geleden dat de inspectie de school heeft bezocht.

5.9 Kwaliteitskalender

Onze kwaliteitskalender ziet er als volgt uit:

Continu

- We werken volgens de pdca cyclus en periodiek evalueren we al onze plannen.
- Projecten worden altijd geëvalueerd (aan de hand van een projectplan met begroting in tijd en geld).
- Communicatie via interne memo (over onze voornemens, plannen en evaluaties).
- Besluitvorming via teamoverleg (controle deelraad; communicatie via interne memo).

Jaarlijks

- ambities formuleren komende schooljaar/ schooljaarplan (augustus)
- sectieplannen actualiseren (augustus/september)
- tussenevaluatie schooljaarplan (december)
- ambities kalenderjaar/ aanscherpen schooljaarplan (januari)
- leerlingtevredenheid (februari-maart)
- oudertevredenheid (februari-maart)
- analyse examenresultaten/ evaluatie sectieplannen (juni-juli)
- terugblik op het schooljaar (juli)
- PTA bijstellen (rond de zomervakantie)
- Toetsmap bovenbouw up-to-date houden

Om de 2 jaar

- Medewerkerstevredenheid (afname VOvA-breed; laatste meting was voorjaar 2022)

4-jaarlijkse cyclus

- Opstellen (4 jaarlijks) schoolplan (2023); nieuw schoolplan is gepland voor 2027
- Interne audit (najaar 2021 vond de laatste plaats)
- Bijstellen schoolplan (2025)
- Bezoek inspectie (dit vindt niet plaats 2022, maar wanneer wel is onbekend)

Hoofdstuk 6 Markt en de werving van leerlingen

6.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning

Leeswijzer

Dit hoofdstuk begint met de concurrentieanalyse van de school (paragraaf 6.2) en beschrijft daarna het wervingsgebied (paragraaf 6.3). Vervolgens wordt een tweetal scenario's geschetst voor de groei in de leerlingaantallen (paragraaf 6.4). Daarna worden de wervingsactiviteiten beschreven (paragraaf 6.5) en zoomen we in op de basisscholen (paragraaf 6.6)

Doelstellingen

- We groeien in drie jaar door tot bijna 400 leerlingen (september 2025 staan er bijna 400 leerlingen ingeschreven, in september 2026 zijn er 400 leerlingen ingeschreven).
- We hebben jaarlijks een traject met 15-20 mbo-2 leerlingen.
- Vergroten van de naamsbekendheid en het schoolprofiel van het Cburg College onder basisscholen, (potentiële) ouders en leerlingen in de regio groot Amsterdam, waarbij we ons focussen op IJburg, Amsterdam Noord (tot de nieuwe Leeuwardenweg) en Amsterdam Oost.
- Iedere docent adopteert (minimaal) één basisschool en onderhoudt hier structureel contact mee (we hebben nu 40 fte en dat betekent 40 structurele contacten).

Planning (de activiteiten herhalen zich jaarlijks)

- Updaten van al het schriftelijke wervingsmateriaal, inclusief de vermeldingen in de diverse stedelijke/ regionale gidsen als de VO-gids en dergelijke.
- Het actueel houden van onze website met leuke zaken die hebben plaatsgevonden bij ons op school (ook het rooster op de site).
- Het realiseren van een wervende open dag en open avond
- Jaarlijks heeft iedere docent contact met minimaal één basisschool (de eigen relatieschool).
- Participeren in het TOP project in Amsterdam Oost en verkennen of de methodiek ook is uit te breiden naar andere delen van de stad.

6.2 Concurrentieanalyse

De vmbo-b/k markt in Amsterdam is een krimpmarkt (er zijn steeds minder leerlingen met een vmbo-b/k advies) en er is overcapaciteit (ongeveer twee keer zoveel plekken als er vmbo-b/k-kinderen zijn). De concurrentie tussen de vmbo-b/k scholen is dus groot. Enkele collega-scholen zijn gestopt met het aanbieden van vmbo-b/k onderwijs (Vox College en Bredero Beroepscollege). Wel is in Amsterdam Zuid-oost een nieuwe vmbo-b/k techniekschool gestart.

Het onderscheidend vermogen van het Cburg College zit niet in de profielen E&O en D&P, maar in het profiel MVI.

Vier scholen bieden in Amsterdam MVI aan:

- Media College Amsterdam (=vakschool voortgekomen uit grafisch onderwijs, Amsterdam Centrum/zuid).
- Mundus College (voorheen ict-leerroute, Amsterdam West).
- Huygens College (voorheen ict-leerroute, Amsterdam West/centrum).
- Cburg College (voorheen ict-route).

Met deze vier scholen hebben we de afgelopen drie jaar samengewerkt binnen de MVI projecten van de Stichting Techniek en onderwijs (STO). In het kader van het STO hebben we geïnvesteerd in veel losse ict gadgets en hebben we een MVI/Tech lab ingericht op de begane

grond. Helaas stopt de STO in 2024. De afgelopen vijf jaar hebben wij ons stevig in de markt gezet als alternatief voor het Media College. Hierbij zijn we in overleg met het Media College gebleven.. Deze school wil niet groeien (heeft een wachtlijst).

De positionering van ons profiel MVI is dus:

- “Als je iets wil met media en ict, maar je weet het niet zeker. Bij ons kun je diep, bijna net zo diep als op het Media College, maar ook breed bij de profielen E&O en D&P en onze keuzecursussen”.
- “Weet je het zeker, ga dan naar het Mediacollege, de vakschool. Twijfel je nog, dan kom je bij ons”.
- “De andere twee MVI scholen profileren zich minder, wij zijn gewoon beter”.

Het zou mooi zijn als onze andere profielen een “MVI-sausje” krijgen door ict en media rijk te werken. Dit proces is in volle gang bij het profiel Dienstverlening en producten. De leerlingen hebben natuurlijk de mogelijkheid tot verdieping via de keuzecursussen.

We hebben de afgelopen jaren vooral gericht op ons MVI profiel. De praktijk is dat evenveel kinderen kiezen voor D&P en E&O. Deze profielen moeten het vooral hebben van onze algemene schoolprofiel dat aansprekender moet zijn dan die van de concurrenten.

We onderscheiden ons:

- doordat we de kinderen echt laten kiezen (we zijn een keuzeschool) en we de keuze met loopbaancoaches begeleiden en voorop lopen met LOB;
- we drie excellentieprogramma's aanbieden: Sportclinics, Art,fashion & design en Media & design;
- we ons specifiek richten op de zakelijke dienstverlening;
- we degelijk, klassikaal, modern, onderwijs bieden met een klassengrootte van maximaal 20 kinderen (maar we hebben ook projecten);
- onze zorgprocessen op orde zijn (passend niveau voor een vmbo school met een lwoo aanbod);
- onze onderwijskwaliteit op orde is en de tevredenheid over de school hoog is;
- we een prachtig nieuw gebouw hebben met mooie faciliteiten voor praktisch onderwijs.

We willen ons aanbod uitbreiden met het profiel Zorg en welzijn (zie paragraaf 4.5). Dit is nodig om concurrerend te kunnen zijn met twee collega vmbo-scholen in de regio, die dit profiel wel mogen aanbieden (College de Meer en Noorderlicht).

6.3 Wervingsgebied

Op het Zeeburgereiland wordt volop gebouwd. De sportheldenbuurt, waar de school ligt, is vrijwel gereed. Daarna zal aan de andere kant van de Schellingwoudenbrug volop gebouwd gaan worden aan “het Manhattan aan het IJ”. Het Zeeburgereiland ligt ingeklemd tussen Amsterdam Noord, Amsterdam Oost en IJburg. Hiermee is het primaire wervingsgebied afgegrensd. Daarnaast komen er altijd ook kinderen van elders uit Amsterdam, want met de tram 26 of bus 37 ben je er zo.

Als een kind het advies vmbo-b/k krijgt van de groep 8 meester of juf, dan gaan ze op zoek met hun ouders naar die unieke, veilige, kwalitatief goede vmbo-school van hun keuze. Je kunt zelf nog meer bijvoeglijke naamwoorden toevoegen als: spannende, uitdagende of innoverende. Als Cburg College is het van belang dat we weten wat onze collega vmbo-b/k scholen aanbieden.

6.4 Leerlingaantallen

We hebben een school gebouwd voor 400 leerlingen (20 klassen met 20 leerlingen/klas). Toen we deze ambitie zes jaar geleden formuleerden, waren er best twijfels of dit ons zou lukken. We hadden last van steeds minder inschrijvingen en in Amsterdam neemt het aantal vmbo-b/k leerlingen al jaren af. De afgelopen jaren hadden we steeds 70-80 eerste klassers, maar het is goed mogelijk om voor ons eerste jaar ruim 90 leerlingen te werven. Onze zij-instroom loopt de afgelopen jaren zo goed, dat we een stop kunnen instellen als we de instroom voldoende vinden. Ons imago (onze schoolnaam) is positief in Amsterdam. Helaas kennen te veel groep 8 docenten en de ouders van groep 8 leerlingen onze school nog onvoldoende. Dat is niet vreemd voor een nieuwe school, maar we bestaan nu wel al vijf jaar. Het creëren van naamsbekendheid onder deze doelgroepen blijft een aandachtspunt voor ons als Cburg College.

In zes jaar tijd zijn we gegroeid van 211 leerlingen naar 340 leerlingen. Het laatste jaar zijn we iets gekrompen, maar de verwachting is dat dit een tijdelijke teruggang is geweest. Hiermee halen we een bezetting van 80% in het gebouw. We verwachten de komende jaren weer te groeien. Het (mogelijke) verloop van de leerlingen vind je in de onderstaande tabel.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Jaar 1	61	76	85	80	70	78	66	80	90	90	90
Jaar 2	46	66	81	92	92	67	84	70	90	100	100
Jaar 3	44	55	72	74	94	92	67	90	80	100	100
Jaar 4	60	40	51	68	68	87	86	65	88	78	98
Mbo-2 jaar 1	-	-	-	-	16	16	11	16	16	16	16
Mbo-2 jaar 2	-	-	-	-	-	1	2	2	2	2	2
	211	237	289	314	340	342	316	323	366	386	406

Door de extra “corona gelden” hebben we gedurende het schooljaar 2022 – 2023 klassen van gemiddeld 16,7 leerlingen. Hierdoor kunnen we meer individuele aandacht aan de leerlingen in de klas geven en kunnen we gericht werken aan het wegwerken van de opgelopen leerachterstanden als gevolg van de perioden met thuisonderwijs van de afgelopen 2,5 jaar. Dit beleid kunnen we nog twee schooljaren voortzetten.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hadden we 21 klassen en met deze 21 klassen hebben we de maximale capaciteit van het gebouw getest. Het lukte de roostermaker niet om alle activiteiten te plannen, maar we liepen tegen de grenzen van het gebouw aan. Waarschijnlijk is het niet nodig om naar 20 leerlingen per klas te gaan, want gedurende het schooljaar 2020 – 2021 kwam de school financieel ook goed uit met gemiddeld 18,5 leerlingen per klas. Als we ooit 20 klassen met gemiddeld 19 leerlingen hebben (= 380 leerlingen in totaal) en 20 mbo-2 leerlingen, dan realiseren we in totaal ook de geambieerde 400 leerlingen.

6.5 Wervingsactiviteiten

De afgelopen vijf jaar hebben we een succesvolle werving gevoerd. In hoofdstuk 1 en hoofdstuk 2 staat beschreven waar we voor staan. Het blijft van belang dat iedere medewerker dit verhaal kent tot in de puntjes en dit overal uitdraagt. Natuurlijk tijdens de werving, maar ook tijdens het gewone werk. We doen immers wat we beloofd hebben.

We hebben mooie wervingsmaterialen als: een brochure, website, flyer en teksten in de diverse media (o.a. Scholengids Amsterdam). Dit materiaal realiseren met ondersteuning het VOvA bedrijfsbureau. Binnen het VOvA zijn we bezig met een nieuwe positionering en hierin gaat het Cburg College mee. Afgelopen jaar hebben we van onze drie excellentieprogramma's, onze 16

keuzedelen, onze drie profielen en enkele thema's in beeld gebracht met 25 korte video's. Deze staan op de site en gebruiken we en voor de werving en voor onze LOB activiteiten.

VOvA scholen zijn onze partners

Tijdens de VOvA campagne presenteren we ons jaarlijks als scholengroep. We werken samen en zijn zeker geen concurrent van elkaar. Tobiasschool en Hubertus/ Berkhoff bieden ook vmbo aan, maar zijn geen concurrent voor ons. De onderwijsconcepten verschillen en samen bieden we een mooi onderwijsaanbod aan. De Bredero Mavo biedt voor onze goede vmbo-kader leerlingen een mooi opstroomperspectief en Luca praktijkschool is een mooi alternatief voor onze vmbo-basis leerlingen, waarbij het bij ons cognitief niet lukt. Het zijn kwalitatief twee prima scholen, waarmee we graag samenwerken voor de op- en afstroom van onze leerlingen. Binnen het VOvA garanderen we een plek en zijn we dus een soort scholengemeenschap met locaties door de stad. Doordat de zorgcoördinatoren en teamleiders elkaar kennen, gaat deze op- en afstroom relatief gemakkelijk. We participeren binnen de VOvA brede werkgroep over de doorstroming binnen de VOvA scholen.

Als bijvoorbeeld tijdens de determinatie blijkt dat een leerling van ons echt iets met horeca wil, dan is Hubertus/ Berkhoff een mooie optie. Onze leerlingen worden daar dan zij-instromer. Wij heten zij-instromers voor het profiel MVI, D&P of E&O van de genoemde scholen natuurlijk van harte welkom bij ons, want hierin zijn wij weer anders.

6.6 Bezoeken basisscholen

Voor de werving bezoeken we de basisscholen, maar we willen met een aantal basisscholen een structurele samenwerking aangaan. We gaan docenten koppelen (we laten docenten zichzelf koppelen) aan een aantal vaste basisscholen en bouwen zo een relatie op. Een eerste bezoek in het najaar is dan wenselijk, zodat we in december/ januari iets kunnen doen in de klas van groep 8.

We laten nu onze eerste klassers terug gaan naar hun oude basisschool, naar hun oude meester/ juf. Ze laten dan hun rapport zien en hebben een brief geschreven (bij Nederlands) aan de meester/ juf. Het zou leuk zijn als ze ook een praatje mogen houden in groep 8 over hoe het is om op het Cburg College te zitten.

We hebben een lijst met toeleverende basisscholen. Deze houden we jaarlijks up-to-date. We willen dat elke docent of zorgmedewerker gekoppeld wordt aan onze "hofleveranciers". Dit zijn scholen die de afgelopen vijf jaar 2 of meer leerlingen geleverd hebben. We komen dan met 40 fte, die -als iedereen één school adopteert – op 40 basisscholen waarmee we een structurele relatie onderhouden.

We participeren in het TOP project van de Staj scholen in Amsterdam Oost. Binnen dit project bezoeken groep 8 leerlingen met een vmbo-b/k advies enkele vo-scholen in het stadsdeel, waaronder het Cburg College. Hier volgen de groep 8 leerlingen enkele lesjes in onze praktische of beroepsgerichte vakken. Dit model zouden we graag uitgebreid zien naar de andere stadsdelen, waar onze leerlingen vandaan komen (Noord en eventueel Zuidoost)..

Hoofdstuk 7 Bedrijfsvoering

7.1 Leeswijzer, doelstellingen en planning

Leeswijzer

In dit hoofdstuk komen de bedrijfsprocessen van de school aan bod. Gestart wordt met het schetsen van de wijze hoe we het Cburg College hebben ingericht en hoe we zijn ingebed in het VOvA (paragraaf 7.2). In deze paragraaf worden ook alle functies/ taken met een coördinerend karakter genoemd en gaan we in op de medezeggenschapsstructuur. In paragraaf 7.3 wordt het personeelsbeleid beschreven. Eerst komt het profiel van de Cburg College medewerker aan bod en de bevoegdheden van docenten. Daarna wordt ingegaan op de leeftijdsopbouw van het team en de personeelsplanning als gevolg van de groei in leerlingaantallen. Daarna volgen de sub-paragrafen: werving, begeleiding, opleiden, scholing, verzuim en de gesprekscyclus. Hoe de formatie omgezet wordt in het taakbeleid wordt geschetst in paragraaf 7.3.12. Afgesloten wordt hoe de (beperkte) beleidsruimte is om zelf financieel beleid te voeren.

Doelstellingen

- Medewerkers kennen de organisatie van het Cburg College en hebben zicht op hoe de verhouding school-bedrijfsbureau vorm krijgt. In grote lijnen kan iedereen benoemen waar de school over gaat en waar de directie met het bedrijfsbureau over gaat.
- Medewerkers weten op elke wijze en op welk (organisatie)niveau er medezeggenschap kan worden uitgeoefend en begrijpen wat bedoeld wordt met het principe “medezeggenschap volgt zeggenschap”.
- Medewerkers voldoen aan het profiel van de Cburg College medewerker en zijn bevoegd voor de lessen die ze geven. De werving van nieuw personeel wordt conform dit profiel ter hand genomen.
- Vanaf 1 januari 2024 is het (concept) Werkboek opleiding in de school Cburg College gereed.
- We continueren onze begeleiding aan nieuwe docenten (Frisse start).
- We blijven leren van en met elkaar en zetten de scholingsgelden verstandig in.
- Iedere medewerker heeft een persoonlijke ontwikkelplan, waarin de eigen scholingsactiviteiten ook een plek krijgen.
- Jaarlijks heeft iedere medewerker een formeel (functionerings)gesprek en jaarlijks bespreekt iedere medewerker in het voorjaar de taken voor het komende schooljaar met de leidinggevende. Hierbij volgen we de methodiek van “het goede gesprek”, zoals dit binnen het VOvA geïntroduceerd is.
- De taken worden op een transparante wijze in de school verdeeld, waarbij gestreefd wordt naar consensus.
- We blijven werken binnen de begroting.

Planning

Aan de meeste van de bovengenoemde doelen werken we continu en ze gelden daarom voor de gehele periode van 4 jaar.

- Verdiepen van het opleiden in de school via een school specifiek werkboek ‘Opleiden in de school Cburg College (‘winter 2023 gereed)
- Agenderen werving nieuw personeel met de afdeling P&O.
- Invoering gesprekscyclus “Het goede gesprek”.
- Versteven van de functie teamleider door een deel van de personeelsbegeleiding te verschuiven van de schoolleider naar de twee teamleiders.
- Invoering nieuwe cao beleid met betrekking tot werkdrukverlichting en het vertalen van dit beleid naar het Cburg College.
- Invoering van het werken met “Lesson up”.

- Verlenging van de NPO subsidie naar het derde jaar en vierde jaar
- Aansluiten bij de VOvA netwerken.
- Bieden van begeleiding nieuwe docenten (Frisse start).

7.2 Organisatie

7.2.1 Algemene beschrijving

In het schooljaar 2022-2023 is het Cburg College is een school van 340 leerlingen (21 klassen van ongeveer 16,5 leerlingen per klas) en heeft de school de ambitie om de komende jaren door te groeien naar een school van 400 leerlingen (20 klassen van 19 leerlingen per klas en een mbo-2 klas met 20 leerlingen). De school is onderdeel van de scholengroep van het VOvA, waar 6 andere scholen ook onder vallen. We maken gebruik van het VOvA bedrijfsbureau voor de ondersteunende administratieve processen. Op locatie hebben we alleen een leerling-administratie (1,5 fte), twee conciërges (1,6 fte), een (assistent) en een roostermaker (0,3 fte). Op de locatie werken ook een schooldirecteur (1,0 fte) en twee teamleiders (1,4 fte).

7.2.2 Management en leiderschap

De school wordt geleid door een schooldirecteur, die formeel eindverantwoordelijk voor de school is (binnen het gegeven mandaat van de VOvA directie). Hij houdt zich voornamelijk bezig met de bedrijfsvoering van de school (personeel, huisvesting, financiën, facilitair), de externe vertegenwoordiging van de school en hij is lid van het VOvA managementteam. Bij zijn werk wordt hij ondersteund door twee teamleiders, die verantwoordelijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken van het onderwijs in de school. Daarnaast geven de teamleiders sinds 2023 een deel van de personeelsbegeleiding vorm. De schoolleider en teamleiders worden bijgestaan door de zorgcoördinator, die verantwoordelijk is voor de zorgprocessen binnen de school. Met z'n vieren vormen ze het managementteam van de school.

De schoolleiding wil het team verbinden en moedigt de samenwerking en de gezamenlijke verantwoordelijkheid aan. Het stellen van vragen wordt gezien als een effectief middel om dit te bereiken. In paragraaf 1.7 is beschreven dat we het beleidsvoerend vermogen van de school willen verbeteren. Daarom proberen we in toenemende mate collega's (mede) verantwoordelijk te maken voor deelgebieden in de school door ze coördinerende taken te geven. We vragen deze coördinatoren om ook buiten de eigen de school te kijken en expertise van buiten de school in te halen.

Het voorafgaande sluit naadloos aan bij wat in het VOvA koersplan beschreven is als "de ambitie om een organisatie te vormen met het karakter van een ecosysteem. Leiderschap binnen een ecosysteem bestaat uit het geven van richting, het stellen van vragen, ruimte geven aan tegengeluiden, het verbinden van mensen en buiten de organisatie, en dit alles zonder het (laten) afleggen van rekenschap uit het oog te verliezen".

7.2.3 Coördinerende taken

In hoofdstuk 4 is het onderwijsbeleid van de schoolvakken beschreven. We zijn een kleine school en daarom wordt er niet gewerkt met sectievoorzitters. Wel is er vaak een ervaren docent, die het voortouw neemt tijdens het sectieoverleg.

In hoofdstuk 3 is de zorgstructuur beschreven en is ook beschreven dat de zorgcoördinator een belangrijke rol vervult in de zorgstructuur van de school. Zij onderhoudt hiervoor nauw contacten met de mentoren, die als het ware de dragers van de school zijn.

Naast docenten, mentoren en een zorgmedewerker zijn er de volgende coördinerende taken:

- decaan (zie ook paragraaf 3.7)
- ict coördinator (zie ook paragraaf 4.8)
- beheerder sociale media (website, facebook, twitter, etc)
- cultuurcoördinator (zie ook bijlage 4.14)
- Topscore coördinator (zie ook bijlage 4.15)
- Rekencoördinator (zie ook bijlage 4.9)
- schoolopleider (zie ook paragraaf 7.3.7)
- begeleider nieuwe docenten (zie paragraaf 7.3.)
- veiligheidscoördinator

Er is een examencommissie bestaande uit:

- voorzitter (=teamleider)
- examensecretaris (=docent)
- reserve examensecretaris (=docent)
- ondersteuner (=docent)

Deze experts/ coördinatoren werken samen met hun VOvA collega's in de VOvA netwerken. Ieder netwerk kan input leveren voor het VOvA beleid en via de afzonderlijke netwerken wordt ook de input vanuit het Cburg College ingebracht. De experts in de netwerken gaan zich de komende jaren in toenemende mate (mede) verantwoordelijk voelen (op schoolniveau en op VOvA niveau) voor de vraagstukken, die centraal staan in het netwerk, waarin geparticipeerd wordt.

7.2.4 Medezeggenschap

Binnen het VOvA volgt de medezeggenschap de zeggenschapsstructuur. Daarom is er voor VOvA brede zaken een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en voor schoolzaken een deelraad. Beide raden werken conform een medezeggenschapsreglement.

De deelraad van het Cburg College bestaat uit 2 docenten, een ouder en een leerling. Het kost moeite om de beschikbare plekken voor de ouder en de leerling gevuld te krijgen.

De achterban van het leerlinglid is geconcentreerd in de leerlingenraad (zie paragraaf 3.4). De achterban van het ouderlid is geconcentreerd in de ouderklankbordgroep, die vier keer per jaar bij elkaar komt. De 2 docentleden zijn natuurlijk aanwezig tijdens de teambijeenkomsten, die ongeveer 10 keer per jaar plaatsvinden. Bij teamvergadering is medezeggenschap altijd een agendapunt(je).

7.3 Personeel

7.3.1 Profiel medewerker

Voor de docent is een profiel beschikbaar. Hieronder wordt dit weergegeven.

Onze docenten en medewerkers houden van kinderen in de tienerleeftijd. De docent accepteert dat tieners soms over grenzen gaan en dat dit een unieke kans is om iets te leren over het leven. Hij kan de eigen grenzen goed bewaken en leert de kinderen om te gaan met grenzen. Hij wil

samen met de leerlingen onderwijs vormgeven en geeft daarbij de leerling die verantwoordelijkheid die het aan kan. Onderwijs staat altijd ten dienst van de individuele ontwikkeling van het kind en het handelingsgericht werken is gewoon (aan de hand van een groepshandelsplan of een IHP –individueel handeling plan - met ontwikkeldoelen voor elk kind). Als mentor is contact opnemen met de ouders/ verzorgers gewoon en de mentor ziet het als een kans om samen met de ouders de opvoeding van het kind te bespreken.

Onze docenten zijn op het eigen gebied een vakspecialist en zijn in het bezit van een passende onderwijsbevoegdheid. De expertise onderhoudt hij door samen te werken met collega's en door buiten de deur expertise te halen. Dat kan bij collega's van andere scholen (bijvoorbeeld via de netwerken met onze VOvA scholen) of bij bedrijven, waar de leerlingen stage lopen of misschien later kunnen werken. Of door een cursus te volgen of een boek te lezen. De opgedane ervaringen vertaalt de medewerker naar onze school. Kijk in onze lokalen en je ervaart de bevologenheid van de docenten.

Doordat tijd altijd een beperkende factor is om alle ambities te realiseren, werken onze medewerkers effectief en efficiënt. Ze leggen graag verantwoording af over het gedane werk aan de collega's en de leidinggevende. Taken worden binnen de school zo eerlijk mogelijk verdeeld en daarom springt iedereen in als taken dreigen te blijven liggen. We staan klaar voor elkaar, de school en de leerlingen en we nemen onze verantwoordelijkheid. Omgekeerd verwacht je hetzelfde. Anderen staan ook klaar voor jou. Alles wat van leerlingen verwacht wordt, pas je toe. Je bent immers een rolmodel. In de beoogde competenties voor de leerlingen ben je een expert.

Onderwijs maken we samen. Samen maken we lessen en soms geven we samen –in bijvoorbeeld een dubbel lokaal- les aan twee klassen.

We zoeken actief naar nieuwe uitdagingen voor onze leerlingen en we zijn continu op zoek naar nieuwe projecten, die we kunnen realiseren met onze leerlingen. Iedereen zoekt hierbij zelf de benodigde middelen. Digitalisering is voor ons een middel, dat we inzetten bij ons onderwijs en de (elektronische) sociale media volgen we.

Inspelen op uitdagingen vraagt blijvende nieuwsgierigheid, wendbaarheid en zelfbewustzijn. Je voert graag gesprekken met collega's op school over ons onderwijs en met collega's uit het VOvA in de VOvA netwerken om feedback op te halen en deze te gebruiken voor je eigen ontwikkeling. Samen met je collega's zorg je er voor dat de school voor iedereen een veilige omgeving is, die er voor zorgt dat we reflectief zijn, open staan voor het maken van fouten en dit benutten om van te leren. Feedback en feedforward.

Het voorafgaande is niets anders dan een uitwerking van de kernwaarden van de school (zie paragraaf 1.6).

7.3.2 Bevoegde docenten voor de klas

We willen dat onze lessen gegeven worden door bevoegde docenten, die passend zijn voor onze doelgroep. Dat lukt niet altijd, want er is een lerarentekort, waardoor we soms moeten terugvallen op onbevoegde docenten. Er staat bewust ook het woord 'passend', want niet iedere (bevoegde) docent is geschikt om les te geven aan onze doelgroep/ onze leerlingen. Er wordt best wat gevraagd om onze kinderen te motiveren om rustig aan de slag te gaan met schoolwerk. Pedagogisch handelen is dan vaak belangrijker, dan de beheersing van het schoolvak.

Als vmbo-b/k school in Amsterdam zijn we niet echt populair bij sollicitanten, omdat het werken met kinderen uit de grote stad in de lagere onderwijsniveaus veel potentiële sollicitanten afschrikt). Daarom spannen we ons extra in bij de werving, onder andere door stagiaires via de opleidingsschool bij ons een plek te geven (zie verder 7.3.3).

Als gevolg van het voorafgaande kunnen we niet anders dan ook onbevoegde docenten aannemen en vervolgens goed begeleiden naar het bevoegd worden.

Tabel: onbevoegde docenten (stand van zaken januari 2023)

Schoolvak	Totaal	Ned	Eng	Wis	Bio/ nask	Eco	M&M	L.o.	K&C	MVI	E&O	D&P
Aantal	10	1	1	2	1	1	-	1	2	-	1	-

Over de bevoegdheden van de beroepsgerichte vakken is landelijk een discussie gaande. Alle docenten hebben minimaal een verwante tweedegraads bevoegdheid.

Met alle onbevoegde docenten zijn afspraken gemaakt over het behalen van de bevoegdheid. Vijf docenten halen waarschijnlijk zomer 2023 hun bevoegdheid, 3 docenten in augustus 2024 en 1 docent in 2025. Dan zal het probleem niet opgelost zijn, want bij de werving van nieuwe docenten zullen we –helaas- weer terug moeten vallen op nieuwe onbevoegde docenten. Wel zal het aantal afnemen, want doordat het team vrijwel volgroeid is, worden er minder vacatures uitgezet.

7.3.3 Leeftijdsopbouw

In het onderstaande schema is de leeftijdsopbouw van het team weergegeven:

Tabel: leeftijdsopbouw team (stand van zaken januari 2023)

Leeftijd	Docenten	Ondersteunend personeel
20 – 30	14 (32%)	1 (14%)
30 – 40	9 ((21%)	1 (14%)
40 – 50	9 (21%)	1 (14%)
50 – 60	9 (21%)	1 (14%)
60 – 67	2 (5%)	3 (43%)

De afgelopen 4 jaar zijn 9 collega's met pensioen gegaan. Hierdoor heeft veel expertise de school verlaten. Hiervoor zijn best veel jonge, startende, docenten voor in de plaats gekomen. Aandachtspunt is dat de positieve schoolcultuur moet blijven bestaan en dat de nieuwe collega's zich de opgebouwde cultuur eigen maken. De komende vier jaar gaat 1 docent met pensioen en gaan 3 ondersteuners met pensioen.

7.3.4 Personeelsplanning

Tijdens het schooljaar 2022/2023 is het team volgroeid. Er zijn weliswaar 60 leerlingen minder dan de maximale capaciteit (340 leerlingen in plaats van 400 leerlingen), maar door tijdelijke subsidies worden inkomsten gegenereerd vergelijkbaar met 60 leerlingen (met name de subsidie voor het Nationaal plan onderwijs). Er werkt nu ongeveer 42 fte bij het Cburg College verspreid over ruim 50 personen.

Het schema in bijlage 2.2 geeft de beschikbare lessen voor het schooljaar 2022-2023 weer. Dit schema geeft ook weer hoeveel fte er per schoolvak nodig is. In dit schema is gerekend met "24 lessen = 1 fte", terwijl waarschijnlijk volgens de nieuwe cao "23 lessen = 1 fte" gebruikt moet worden (berekening zou meer fte op moeten leveren voor onderwijs). De taken zijn niet meegenomen.

Het team heeft in augustus 2022 de ambitie uitgesproken dat ze de komende beleidsperioden bij elkaar willen blijven. Zo kunnen we als team beter worden en de ambities van de school nog

beter realiseren. Doordat en geen groei in formatie plaats zal vinden en er weinig collega's met pensioen zullen gaan, zal er minder energie gestopt hoeven worden in werving van personeel. Alleen vervanging voor verlof of ziekte zal een beroep doen op de werving.

Doordat er relatief veel beginnende docenten de afgelopen vijf jaar zijn aangenomen, werken er relatief veel LB-docenten op de school. Daarnaast is het Cburg College een vmbo school en is er bij de invoering van de functiemix terughoudend opgetreden bij het toebedelen van LC-functies en LD functies. Voor de komende vier jaar volgen we de cijfers van OCW.

Functiemix

	Cburg College	Landelijk 2021 OCW	Randstad 2021 OCW
Docent LB	61% (20,9 fte)	52%	34%
Docent LC	31% (10,7 fte)	25%	40%
Docent LD	7,6% (2,6 fte)	22%	25%
	100% (34,12 fte)		

(OCW heeft ook een categorie overig)

Ambitie voor 2026

	Cburg College	Landelijk 2021 OCW	Randstad 2021 OCW
Docent LB	44% (15 fte)	52%	34%
Docent LC	44% (15 fte)	25%	40%
Docent LD	12% (4 fte)	22%	25%
	100% (34 fte)		

Bovenstaand schema betekent dat de komende vier jaar er ongeveer 4 fte LC wordt uitgerold en 1,5 fte LD. Indien er nieuw VOvA beleid komt, dan vervalt dit voornemen en gaat het VOvA beleid voor. Gezien het financiële resultaat van de school de afgelopen jaren is dit ook realiseerbaar.

7.3.5 Diversiteit

Er is de afgelopen jaren naar gestreefd om een divers team op te bouwen. Divers in leeftijd (zie 7.3.3), maar de jonge collega's zijn wel in de meerderheid. Ook is er geprobeerd diversiteit op te bouwen in nationaliteit, want we willen dat het docententeam een herkenbare afspiegeling is van de leerlingpopulatie. We hebben als streefgetal gebruikt dat we 50% autochtone Nederlanders willen en 50% allochtone Nederlanders en bij de laatste categorie dan ook weer een zo groot mogelijke diversiteit. Dit streefcijfer is inmiddels gehaald. Ook hebben we gestreefd naar genderdiversiteit, maar we hebben hiervoor geen streefcijfer opgesteld. De leerlingen hebben in het huidige team wel voldoende identificatiemogelijkheden.

7.3.6 Werving personeel

Er zal alleen personeel geworven moeten worden als collega's kiezen voor een andere baan, voor ziektevervanging en een enkele pensionering. We blijven daarom inzetten op Opleiden in de school (zie 7.3.7), omdat we op deze wijze jonge mensen kunnen laten kennismaken met onze doelgroep en omdat we ze kunnen opleiden om les te geven aan onze doelgroep. Goede stagiaires kunnen we uitnodigen om te solliciteren naar onze vacatures. Onze ervaring is dat stagiaires het naar hun zin hebben bij ons en graag bij ons in dienst willen komen. Het VOvA heeft voor de werving de software Ubeoo aangeschaft om de wervingsprocedure te vergemakkelijken.

7.3.7 Begeleiding personeel

Iedere nieuwe docent (met of zonder ervaring) krijgt:

- een directe collega (bij voorkeur uit de sectie) als “maatje”. Deze collega maakt de nieuwe medewerker wegwijs binnen de school en de werkwijze van de sectie.
- een docentcoach, die helpt bij het ingroeien in het lesgeven. De docentcoach spreekt met de nieuwe medewerker een begeleidingsprogramma op maat af. Het standaardtraject bestaat uit minimaal 6 begeleidingsgesprekken en 2-3 lesbezoeken met een nabespreking hiervan. Op grond van de begeleidingsvraag van de nieuwe docent kan dit traject worden uitgebreid of worden verkleind. Dit laatste is bijvoorbeeld van toepassing als een docent bijvoorbeeld overstapt van een andere (VOvA) school en dus al veel ervaring heeft..
- gedurende het schooljaar een aantal intervisiebijeenkomsten georganiseerd door de docentcoach.
- Een startgesprek, functioneringsgesprek en een beoordelingsgesprek met de schoolleiding. Het beoordelingsgesprek vindt plaats als besloten moet worden of er over gegaan kan worden op een vaste aanstelling.

De schoolleiding wil niet weten wat besproken wordt tijdens het begeleidingsgesprek met de docentcoach. Het wordt als positief gezien als je werkt aan je eigen ontwikkeling en er is vertrouwen dat je samen met docentcoach komt tot een zinvolle invulling. Van de coach ontvangt de schoolleiding alleen de namen van degene die ze begeleid heeft. Ze moet immers aan de schoolleiding verantwoording afleggen over de door hen toegewezen uren voor coaching.

7.3.8 Opleiden in de school

Als VOvA zijn we sinds het schooljaar 2022-2023 een geregistreerde opleidingsschool van de Hogeschool van Amsterdam. Als Cburg College (voorheen Stelle College) hebben we binnen het VOvA altijd het voortouw genomen bij het opleiden in de school. Jaarlijks geven we zo'n 10-16 studenten een goede stageplek. Dat is best veel voor de kleine school die we zijn. Een werkboek Opleiden in de school Cburg College is in ontwikkeling. Opleiden in de school is ook belangrijk om nieuw jong personeel te werven.

De volgende secties hebben ervaring met het begeleiden van stagiaires:

- Nederlands
- Engels
- Wiskunde
- Biologie
- Economie/ E&O
- MVI
- Mens & maatschappij
- Kunst en cultuur
- Lichamelijke opvoeding

7.3.9 Het goede gesprek/ functioneren en beoordelen

Jaarlijks voert de schoolleiding een taakgesprek en een functioneringsgesprek met iedere werknemer. Het taakgesprek is in de praktijk een informeel gesprek dat plaatsvindt in het voorjaar na aanleiding van de concept taakverdelingen. De medewerker geeft aan welke lessen en taken hij/ zij komend schooljaar zou willen doen. De schoolleider probeert de wensen te vertalen in de verdeling van de taken en probeert zoveel mogelijk rekening met iedereen te houden. Dit proces wordt zo open mogelijk gecommuniceerd via de interne memo's. Vanaf begin 2023 wordt deze

werkwijze vervangen voor de VOvA methodiek van “Het goede gesprek”, waarbij de verantwoordelijkheid en initiatief voor gesprekken meer gelegd wordt bij de medewerker. Door het gevoerde “open deur beleid” van de schoolleiding, zal dit geen grote cultuurwijziging zijn. Iedereen is gewend binnen te lopen en het gesprek te starten als hieraan behoefte is.

7.3.10 Verzuimcijfers en -begeleiding

De afgelopen jaren ligt het verzuimcijfer tussen de 5% en de 7%. Dat vinden we te hoog, want we streven naar een verzuimcijfer lager dan 5%. Dat is voor de dagelijkse gang van zaken heel vervelend. Kort verzuim leidt altijd tot lesuitval en aanpassingen van het dagrooster en soms ook tot tussenuren voor de kinderen (ook al proberen we dit te voorkomen). Ook worden collega's extra belast, omdat zij taken over moeten nemen. Langdurig verzuim geeft lesuitval, omdat het vinden van passende invallers door het lerarentekort moeilijk is. Goede invalkrachten zijn nog moeilijker te werven dan docenten voor een reguliere docentvacature.

Er is verzuimbeleid, maar door langdurig ziekte van enkele medewerkers lukte het niet om te komen op een verzuimpercentage van 5%. In de periode 2016-2018 ging het even beter (we kwamen op 5% ziekteverzuim) en leek het alsof het ingezette beleid effect had, maar toen vielen enkele collega's langdurig uit (ziekteperiode van 1-2 jaar). In 2022 was het verzuim 7% en inmiddels ligt het halverwege 2023 op 5,5%. Het frequent ziekteverzuim is 1,5 keer per jaar gemiddeld. Dit lage frequent ziekteverzuim wijst op een positieve betrokkenheid met het werk.

Verzuimcijfers

Jaar	2022	Halverwege 2023	2023-2027 (ambitie)
Verzuimpercentage	7 %	5,5%	Lager dan 5%

7.3.11 Scholingsbeleid

Onze missie is het beste uit elke leerling te halen, de leerling optimaal voor te bereiden en ze te begeleiden op hun route op weg naar zelfbewuste, veerkrachtige en wendbare burgers. Daar staan we voor. Daar draagt iedereen in onze organisatie direct of indirect aan bij. Daarom wil het Cburg College een lerende organisatie zijn, waarin alle medewerkers zich actief blijven ontwikkelen, met en van elkaar leren en samen naar nieuwe antwoorden zoeken om de organisatie te versterken. We zien iedere medewerker als een expert, die durft te delen, uit te proberen en in staat is met collega's te reflecteren. Professionaliseren is daarmee een continu proces, waarbij je bewust leert, met elkaar deelt en reflecteert op je eigen handelen in relatie tot je leerlingen, tot je team, tot je sectie/afdeling en tot de school. Dat is hoe wij onze leercultuur vormgeven en waarom. Hoe we dit willen vormgeven wordt weergegeven in ons professioneel statuut.

Schoolbrede scholingsactiviteiten vinden altijd plaats vanuit het model van producerend leren. Uitgangspunt is dan een situatie, die we willen veranderen. We werken als het ware aan een product. Hierbij zoeken we experts, die ons ondersteunen/ scholen bij het aanpakken van het probleem. Via een projectplan wordt dan de scholing ingebed in het project.

Bovenstaande activiteiten hebben we de afgelopen jaren gerealiseerd:

- Via Buro van der Vooren is het gehele team getraind via een meerdaagse training (met acteurs voor de rollenspelen) in de methodiek van 'Omgaan met agressie en grensoverschrijdend gedrag'.
- Via de CED groep hebben we ons de methodiek van de Vreedzame school eigen gemaakt (een trainingstraject dat meerdere jaren omvatte).

- Intervisiebijeenkomsten organiseren we nog steeds voor collega's die hier behoefte aan hebben.
- We werken met een gefaciliteerde docentcoach waar de medewerker begeleiding kan vragen (docentcoach rapporteert inhoudelijk niet over de coaching naar de schoolleiding; deelnemen is altijd positief).
- We participeren in de VOvA-netwerken (zie 7.3.3) en externe netwerken (platformen voor de beroepsprofielen D&P, MVI en E&O, voor decanen, zorgcoördinator, schoolleider). Het leren via netwerken sluit aan bij de nieuwe VOvA koers en zal vanuit het VOvA uitgebreid worden (onder andere via netwerken ten behoeve van de vakdocenten).
- Individuele aanvragen, zolang het paste in het budget, te honoreren.

Per formatieplek is er ongeveer 600 euro beschikbaar (zie cao) voor een docent. Bij 40 fte betreft het bijna 24.000 euro. Dat lijkt veel, maar het gaat snel op als je een collectief scholingstraject, zoals voor de Vreedzame school of een traject "Omgaan met grensoverschrijdend gedrag" inkoopt. Het lukt de laatste jaren om aanvullend budget te vinden, onder andere via het Samenwerkingsverband zorg en andere subsidies. Soms door gebruik te maken van de landelijke lerarenbeurs, via de gelden voor passend onderwijs of door gebruik te maken van de scholingsbeurs van de gemeente Amsterdam.

7.3.12 Taakbeleid

Bij het taakbeleid wordt er een onderscheid gemaakt tussen docenten en de andere medewerkers. Voor de docenten is een specifiek taakbeleid gemaakt, dat hieronder wordt uitgewerkt. De andere medewerkers werken volgens hun functiebeschrijving en voeren (eventueel aan de hand van hun functiebeschrijving) over hun werkzaamheden het gesprek met de schooldirecteur.

Taakbrief docenten.

In de jaartaakbrief van docenten wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- Algemeen deel:
 - o Klassenbespreking (3 uur per klas)
 - o Functioneringsgesprekken (2 uur)
 - o Open dagen, voorlichtingsdagen en ouderavonden (10 uur)
 - o Team- en sectieoverleg (30 uur).
 - o Surveillance pauzes (15 uur per jaar)
- Deskundigheidsontwikkeling (10% van de aanstelling)
 - o Door medewerker in te vullen (116 uur bij 1,0 fte aanstelling)
 - o Door school in te vullen (50 uur bij 1,0 fte aanstelling)
- Lesgebonden deel: voor iedere les worden 50 klokuren per jaar gerekend. Het afgelopen jaar is er gerekend met maximaal 24 lessen per week bij 1,0 fte aanstelling. In de nieuwe cao wordt dit waarschijnlijk 23 u/w (door de subsidie werkdrukvermindering).
- Niet lesgebonden deel. Hier staan alle taken zoals de begeleiding vanuit het mentoraat (120 uur per klas), de loopbaangesprekken (48 uur voor ongeveer 16 leerlingen), coördinerende taken. In het niet lesgebonden deel staan ook de (50+50=) 100 uur voor ontwikkeling, die onlangs vastgesteld zijn in de nieuwe cao.

Als een medewerker voor een deel gedetacheerd is (intern of extern), bapo heeft of een andere formatieve voorziening (in uren), dan wordt dit (vooraf) van de beschikbare fte-omvang voor de school afgetrokken.

Loopbaangesprekken

Voor een "pakket" van 8 leerlingen jaar 1 t/m 3 krijgt de loopbaancoach 24 uur. Voor 8 leerlingen uit leerjaar 4 krijgt de loopbaancoach 12 uur. Jaarlijks betreft het dit (15 x 48 + 6 x 24 =) 864 uur.

Mentoraat

Voor het mentoraat krijgt de mentor 120 uur begeleidingstijd en de tijd voor de mentorlessen. In het schooljaar 2022-2023 betreft dit $(21 \times 120 + 10 \times 2 \times 50 + 11 \times 1 \times 50 =)$ 4070 uur

Divers

Begeleiding personeel	200 uur
Opleiden in de school	600 uur
Enkele coördinerende taken	600 uur
BHV	100 uur
Examens	420 uur
Zorg	2,5 – 3,0 fte
Deelraad	300 uur

Bijlage 1: Swot analyse

Sterke punten

- Een onderscheidend en uitgewerkt schoolprofiel, met een uitgebalanceerd aanbod van keuzeprogramma's (3 excellentieprogramma's in de onderbouw, 3 profielen en 16 keuzecursussen in de bovenbouw), is beschikbaar. Er valt bij ons iets te kiezen.
- We hebben een interne standaard voor "De goede Cburg College les" met observatieformulier.
- Via een samenwerking met het mbo van ROCvA Zuidoost bieden we een klas een mbo-2 traject op school aan (verlengd vmbo).
- Uitgewerkt LOB programma, dat begeleid wordt door loopbaancoaches
- Uitgewerkt programma voor burgerschap, waarbinnen de Vreedzame school (Democratie kun je leren) een plek heeft (met leerling mediators, leerlingenraad, et cetera).
- Ervaring met leerlingen met leer- en gedragsproblematiek, waardoor we echt voldoen aan het leveren van basisondersteuning.
- Het onderwijsrendement (de kwaliteitskaart van de school) van de school is goed.
- Een functionerend systeem van kwaliteitszorg, met tevredenheidsmetingen, interne audits, analyse examenresultaten en het werken volgens de pdca cyclus.
- Mooi en goed ingericht gebouw, waarin modern onderwijs gegeven kan worden, met goede ict-voorzieningen, praktijklokalen en zichtlijnen voor informeel toezicht.
- Kleine, veilige, school (we kennen elkaar) en doordat er vrijwel geen tussenuren voor de leerlingen zijn heerst er rust in de school (pedagogisch klimaat in orde).
- De diversiteit in het team weerspiegelt de doelgroep.
- We zijn een geregistreerde opleidingsschool van de Hogeschool van Amsterdam.
- Collega's ondersteunen elkaar en samen houden we toezicht in de school. De tevredenheid in het team is hoog.
- Transparante interne communicatie (onder andere via de interne memo), waardoor iedereen op de hoogte is wat er speelt en wat er is besloten.

Zwakke punten

- De planning van de LOB gesprekken (wanneer en waar voer je de gesprekken?). Dit ligt teveel bij de individuele loopbaancoach.
- Geen eenduidig telefoonbeleid voor het gebruik van telefoons in de klas.
- Te vaak vergeet een deel van het team zich te houden aan de afspraken of de schoolregels te handhaven, waardoor de kleine kwaliteit niet goed genoeg is (denk aan noteren leerling notities in Magister, te laat de aan-en afwezigen noteren, handhaven regel 'jas uit in de klas', et cetera).
- Het ziekteverzuim is al jaren te hoog (7%, terwijl 5% gewoon is in de sector onderwijs)

Kansen

- Ondernemend leren verstevigen in de beroepsgerichte vakken biedt mogelijkheden om de contacten buiten de school te versterken (projecten met leerlingen), bijvoorbeeld met bedrijven.
- Door het vergroten van het praktisch werken in de klas (mogelijk geworden door de beschikbare faciliteiten), moet het mogelijk zijn om gevarieerder les te geven, waardoor meer lessen gaan voldoen aan onze interne standaard.
- Binnen de klas kan het gedifferentieerd werken verstevigd worden bij een deel van het team, waardoor we (nog) meer onderwijs op maat gaan leveren.
- Uitbouwen van het concept van Community College, onder andere door een verdere invoering van Cpoints en versterken van het jongerenwerk in de school. Het plus-document biedt de mogelijkheid leerlingactiviteiten op de bijlage bij het diploma zichtbaar te maken.
- Inroosteren van cognitieve vakken in de ochtend en beroepsgerichte vakken (doe-vakken) in de middag. Dat past beter bij het concentratieverloop gedurende de schooldag bij de leerlingen.

- Het versterken van de contacten met de toeleverden basisscholen om de toestroom van leerlingen te borgen en de groei van leerlingaantallen tot 400 leerlingen te realiseren.
- Versterken van de samenwerking met de VOvA scholen in Noord (met name de Bredero Mavo) en Luca om de op- en afstroom van leerlingen beter te faciliteren..
- Professionele groei van het team realiseren door elkaar op een professionelere manier feedback/feedforward te geven.
- Het beleidsvoerend vermogen van de school kan verbeterd worden. Veel relatief jonge collega's hebben nu minimaal 3 jaar onderwijservaring en zijn klaar voor een volgende stap in hun loopbaan, waarbij er meer verantwoordelijkheid en regie genomen wordt voor de zaken binnen de school.
- De aankleding van de lokalen kan beter, bijvoorbeeld door vaker leerlingproducten op te hangen of neer te zetten, waardoor het gezelliger wordt in de klas en we meer samen met de leerlingen de school inrichten.
- Meer expertise kunnen we delen met de VOvA scholen, bijvoorbeeld door de interne memo's van de scholen uit te wisselen of door actief te participeren in de te starten netwerken.
- Projecten oppakken met collega VOvA scholen, zoals een gemeenschappelijke VOvA sportdag.
- Het plezier in leren vergroten door meer onderwijs "buiten de deur" te realiseren en ook andere activiteiten buiten de deur te doen (werkweken, excursies, et cetera)

Bedreigingen

- Het verkeerd gebruiken van sociale media door leerlingen buiten de schooltijden, brengt veel problemen de school binnen (onder andere digitaal pesten).
- Terugloop van het aantal vmbo-basis en vmbo-kader leerlingen in Amsterdam, terwijl het aantal aanbiedende scholen gelijk blijft (het is een vechtmart om de leerling).
- De school ontvangt veel gelden via tweede geldstroom (NPO subsidie, lwoo-gelden, andere subsidies). Deze kunnen wegvallen of verminderen, terwijl er geen garantie is op nieuwe tweede geldstromen.
- Het nieuwe van het Cburg College zal verdwijnen. Nieuwe scholen in een nieuw gebouw trekken vaak extra leerlingen en dit wervingsaspect vervalst dus.
- De collega vmbo-b/k scholen zijn ook heel actief bij hun werving. We zullen innovatief moeten blijven, onder andere via de website en sociale media.
- Veel expertise is de laatste jaren uit de school gegaan, doordat relatief veel oudere collega's in een korte tijd met pensioen zijn gegaan. Hierdoor heeft veel kennis/ervaring de school verlaten en moet er aandacht zijn voor behoud van onze schoolcultuur.
- Het team is inmiddels volgroeid. Wel blijft het aanbod van goed, gekwalificeerde, leraren klein als een collega om wat voor reden wegvalt (we moeten werven in een krappe arbeidsmarkt en werken op een vmbo-b/k school in een grote stad vindt niet iedereen aantrekkelijk).

Bijlage 2: Curriculum cohort 2022 en de sectieplannen

1 Inleiding

Deze bijlage verscheen eerder als interne memo nr 6 (11 oktober 2022). Rond de zomervakantie van 2022 hebben de sectie hun sectieplan aan de schoolleiding gestuurd. Deze heeft de sectieplannen geredigeerd, zodat dit document een geheel is geworden.

Deze notitie start met een schets te geven van het curriculum, omdat als het ware de basis vormt van de sectieplannen.

2 Overzicht curriculum

					<i>Totaal aantal lessen</i>
Nederlands	5	4	3	3	14
Wiskunde	3	3	4 *	4 *	14
Economie		2	4 *	4 *	10
Rekenen	1	1	1	1	4
Engels	2	2	3	3	10
Mens en maatschappij/maatschappijleer	3	3	2		8
Natuurkunde (nask-1)		2	4 *	4 *	10
Beroepsgericht (MVI,D&P of E&O)	4	4	12	12	32
Mens & natuur / biologie	3	2	4 *	4 *	13
Kunst en cultuur / CKV	2	3	1		6
Sport/ lo	4	3	2	2	11
Frans		1*			1
Excellentieprogramma	2	2			4
Studiebegeleiding/ mentoraat	2	2	1	1	6
Steunlessen taal/rekenen	1				1
Totaal aantal lessen	32	34 (33)	33	30	129 (145)

- Excellentieprogramma's:
 - o Art, fashion & design
 - o Media & design
 - o Sportclinics
- Frans alleen voor vmbo-kader; de vmbo-basis leerlingen krijgen een extra huiswerkuur.
- Profielvakken MVI: natuurkunde en wiskunde
 Profielvakken E&O: economie en wiskunde
 Profielvakken D&P: economie en biologie/wiskunde
- Beroepsgericht jaar 3 = Keuzevakken jaar 3 (6u/w) + profieldeel (6 u/w):
-

Huidverzorging (uiterlijke verzorging)	Keuken (koken)	Game design
Sport en beweging	Robotica	Voorkomen ongevallen & EHBO
Webshop	Ondernemen	Presentatie & styling
Applicatie ontwikkeling	Tekenen, schilderen & illustreren	Welzijn kind en jongere

- Beroepsgericht jaar 4 = Keuzevakken (2 u/w) + profieldeel (8 u/w) + examentraining (2 u/w)

Mode en design
Fotografie
Digitale beveiliging
Geüniformeerde dienstverlening

Mbo-2

	<i>Lessen/week</i>
Nederlands	3
Rekenen	2
LOB (ondernemend gedrag)	2
Sport/ lo	2
Burgerschap	1
Engels	1
Mentorles	1
Beroepsvorming	8
BPV (inclusief voorbereiding)	10 (2 dagen)
	30

3 Beroepsgericht onderbouw

In leerjaar 1 en in leerjaar 2 zijn lessen beroepsgericht geroosterd. Tijdens deze lessen maken de leerlingen kennis met de drie profielen uit de bovenbouw en de 16 keuzecursussen van de bovenbouw. Ze oefenen met de beroepscompetenties en gaan vooral praktisch aan de slag.

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	4 u/w
Jaar 2	4 u/w

Programma

De school is in het schooljaar 2014/2015 gestart met de beroepsgerichte lessen in jaar 1. Door de introductie van de profielen van het beroepsgerichte vmbo is dit programma na twee jaar herzien (voorafgaand aan schooljaar 2016/2017). Aansluitend is een aantal jaren ongeveer hetzelfde programma gegeven. In het voorjaar 2022 is er voor gekozen om het programma via projecten aan te bieden. Door de leerlingen langs de docenten (de experts) te laten gaan, maken ze steeds kennis met een onderdeel van onze profielen of onze keuzedelen.

We zijn onlangs met klas 1 gestart met het project “Modeshow” en met klas 2 met het project “Flipperkast”. De eerste klassen wisselen om de 3 weken van docent. Hierdoor is na 15 weken het product gereed en kan “de modeshow” gegeven worden. De tweede klassen wisselen om de 4,5 week van docent en na 18 weken is het product klaar.

Werktitels voor de volgende projecten moeten nog ontwikkeld worden. Waarschijnlijk gaat een project over duurzaamheid. Om een beeld te krijgen hoe de docenten werken in de projecten staat hieronder hun bijdrage aan het eerste project.

Beroepsgericht jaar 1

Mara Nadort	Logo maken en t-shirt bedrukken
Nadia Mashoub	Marketing en financiën
Andrea Hoffstaeter	Catering
Joost Puijk	Presenteren en styling

Diane Boerma	Programmeren el-wire
--------------	----------------------

Beroepsgericht jaar 2

Eva Klein (Hugo Heldenberg)	filmpje en achtergrond maken
Pieter Postma	Constructie flipperkast
Mustafa Senturk	Marketing en financiën
Nadia Mashoub	Catering

De komende jaren monitoren we de ontwikkeling van dit programma jaarlijks tot we tevreden zijn over de inhoud.

4 Excellentieprogramma

Wij vinden het belangrijk dat je beter wordt in de zaken die je al goed kunt. Daarmee ontwikkel je zelfvertrouwen. Daarom hebben we in de onderbouw een excellentie programma en kunnen de kinderen in de bovenbouw kiezen uit verschillende vakken. Ze kunnen hun keuze afstemmen op hetgeen ze later wilt gaan doen in het mbo (dan moeten ze dat wel al weten), maar ze kunnen ook breed kiezen en zo ontdekken wat ze leuk vinden.

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	2 u/w
Jaar 2	2 u/w

Docenten

Sport clinic	Ivo Berkhout
Media & design	Mara Nadort, Eva Klein (vervangster Julia van der Voort)
Art, fashion & design	Analik Brouwer

Ons excellentie programma in de onderbouw bestaat uit drie vakken. Dit zijn unieke vakken, die op andere vmbo-scholen niet worden aangeboden. Van de drie vakken moet de leerling er één kiezen. Als je gekozen hebt als leerling, dan krijg je een schooljaar 2 uur per week les in dit excellentieprogramma.

De leerling kiest uit:

- Sport clinics (sportklas)
- Media en design (ict klas)
- Art, fashion and design (kunstklas)

De sportclinics zijn voor de kinderen die van sporten houden. Naast de lessen lichamelijke opvoeding, die al onze leerlingen volgen, maken ze kennis sporten, die ze niet zo snel zal doen. Denk aan kanoën, skaten op het skatepark, schaatsen of judoën.

Als de kinderen het leuk om met de computer mooie producten vorm te geven, dan is ons programma Media en design echt iets voor ze. Tijdens dit programma gaan ze met Photoshop, Paint of andere grafische programma's foto's bewerken, een korte film maken of posters ontwerpen. De kinderen leren dan meer over het gebruiken van computers, dan de andere kinderen.

Als de kinderen vooral geïnteresseerd zijn in creatief werken, dan is ons excellentieprogramma Art, fashion en design iets voor ze. Ze gaan schilderen, een ontwerp maken van een poster (of T-shirt) of sierraden maken. Meestal zijn de leerlingen creatief bezig met de handen, soms ontwerpen ze op de computer.

We vinden het belangrijk dat de kinderen tijdens ons excellentieprogramma iets maken waar ze trots op zijn. Aan het eind van het jaar ontvangen de kinderen een certificaat. Dit certificaat wordt onderdeel van het plus document. Dit plus-document ontvangt de leerling naast het diploma en hierop komt dan bijvoorbeeld te staan "Met positief resultaat afgerond het excellentieprogramma Media & design in de onderbouw met een studiebelasting van 160 lessen". Dat kan belangrijk zijn als je de intake op het mbo gaat doen bij een ict opleiding. Je laat zien dat je meer gedaan hebt dan andere kinderen.

5 Media, vormgeving en ict (MVI)

Inhoud

Leerlingen die creatief zijn en graag werken met computers, kunnen bij ons kiezen voor het profiel MVI. De kinderen leren eenvoudige ict netwerken aanleggen, verpakkingen maken en PR uitingen verzorgen. Ze leren websites ontwerpen en apps te maken.

Onderwerpen waarin de kinderen les krijgen, zijn:

- Audiovisuele vormgeving en productie
- ICT
- 2D en 3D vormgeving en -productie
- Interactieve vormgeving en productie

Ingeroosterde lessen:

Jaar 2	1 u/w
Jaar 3	6 u/w
Jaar 4	10 u/w

Docenten

Querijn Huizer	0,8 fte	MVI	Profieldeel C ICT Profieldeel D Interactieve Vormgeving Game design, Robotica, Computerbeveiliging
Mirjam van Tiggele	0,2 fte	MVI	Profieldeel A Audiovisuele Vormgeving Profieldeel B 2D/3D
Mohamed Dahraoui	0,1 fte	Keuzevak	Applicatie -ontwikkeling
Eva Klein	0,6 fte	Excellentieprogramma Onderbouw	Media & Design jaar 1 Media en Design jaar 2 Grafimedia
Mara Nadort	0,3 fte	Excellentieprogramma	Media & Design jaar 1 Media en Design jaar 2
		Beroepsgericht	ICT vaardigheden
Pieter Postma	0,1 fte	Keuzevak	Fotografie

(Door ziekte van Eva Klein worden momenteel de lessen waargenomen voor 0,3 fte door Hugo Heldenberg en voor 0,3 fte door Julia van der Voort)

Er is samenwerking met het vak CKV (1 u/w jaar 3; 0,2 fte) dat gegeven wordt door Anelik Brouwer, omdat hier ook ICT vaardigheden geoefend worden.

Cijfers voor het CSPE

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	6,5	6,9	6,4	7,3	6,9	-	*	*	*	7,0
Kader	7,0	7,2	6,5	6,8	6,7	7,5	*	*	*	7,0

- Deze schooljaren was er geen CSPE a.g.v. de coronamaatregelen
- Geen leerlingen

Profielvakken

Als een leerling het profiel MVI kiest, dan moet de leerling ook examen doen in de profielvakken wiskunde en natuurkunde (nask-1). Om het profiel MVI te mogen kiezen, moet de leerling in het tweede jaar een voldoende staan voor natuurkunde. Als voorbereiding op MVI in de bovenbouw geven we het vak Grafimedia in jaar 2. Om MVI te kiezen, moet je ook hier een voldoende voor staan.

Voorbereiding in de onderbouw

Vanaf klas 1 kunnen de kinderen zich richten op het profiel MVI door te kiezen voor het excellentieprogramma Media & Design voor 2 u/w in jaar 1 en 2 u/w in jaar 2. Dit is een goede voorbereiding en aansluiting op het profieldeel MVI. De docenten zijn momenteel bezig om alle vaardigheden die aangeleerd worden bij Media en Design in kaart te brengen, zodat we bij het profiel MVI beter weten wat we van de leerlingen kunnen verwachten en de rode draad steeds zichtbaarder wordt. De leerlingen die geen Media en Design hebben gekozen worden bij het vak Grafimedia hier ook op voorbereid (1 u/w). Tijdens de lessen beroepsgericht is er aandacht voor ICT vaardigheden (e-mail, werken in de cloud, Word, Excel, PowerPoint).

Specialisatie

De kinderen kunnen zich in de bovenbouw verdiepen in het profiel door te kiezen voor de volgende keuzecursussen:

- Applicatie ontwikkeling
- Robotica
- Fotografie
- Gamedesign
- Computerbeveiliging

Extern netwerk

We hebben goede contacten met de ICT opleidingen van het ROC van Amsterdam locatie Zuidoost en de media opleidingen van het Mediacollege Amsterdam. Ook met het vmbo van het Media College hebben we goed overleg. Met de locatie Zuidoost van het ROCvA bieden we op onze school een doorgaande leerlijn aan, die de leerlingen begeleidt van vmbo-basis naar mbo-niveau 2 (kwalificatiedossier Medewerker ICT support). Tijdens het schooljaar 2022-2023 vindt dit opleidingstraject voor de tweede keer plaats. We zijn lid van het landelijke platform MVI. Vanuit de Stichting Techniek en onderwijs (STO) in Amsterdam participeren we in het deelproject MVI met het Mediacollege, het Mundus College en het Huijgens College.

Ons netwerk zijn we steeds verder aan het uitbreiden met bedrijven binnen de sector MVI. Helaas is de samenwerking met IBM beëindigd, omdat IBM niet kon waarmaken wat toegezegd was. Ons doel is om in 2023 een netwerk van verschillende bedrijven te hebben, zodat we voor iedere vmbo-leerling MVI gerelateerde stageplekken te kunnen aanbieden en we voor de mbo-2 opleiding ook passende stageplekken hebben.

Querijn Huizer participeert in het project van de Stichting Techniek Onderwijs (STO), waarin hij mee ontwikkeld aan het versterken van het techniek (MVI) onderwijs op het VMBO. Het schooljaar 2022-2023 richt dit project zich op de samenwerking met het primair onderwijs.

Faciliteiten

Op de tweede verdieping is een beroepsplein MVI ingericht met:

- Een ruimte met 20 i-macs (wordt vernieuwd gedurende het schooljaar 2022-2023)
- Een ruimte met 20 PC's (vernieuwd gedurende het schooljaar 2021-2022)
- Een fotostudio
- Een domein voor het aanleggen van een klein netwerk
- Werktafels

- Een printshop (die we komend jaar volledig uit willen breiden met apparatuur om ook daadwerkelijk een Sign/print shop te kunnen zijn en hier ook actief mee naar buiten te kunnen treden)
- Een opslag

De inrichting van het lokaal is afgelopen schooljaar aangepast naar een beter werkbaar opzet voor het pc gedeelte. Er is een lokaal waarvan de basisvoorzieningen voor MVI gerealiseerd zijn, met op zich voldoende leerling materiaal (o.a. Ipads, fotocamera's, Lego-mindstorms) en een aantal oude pc's om aan te sleutelen..

Met de STO subsidie hebben we apparatuur aangeschaft, waardoor we (nog) meer praktijk onderdelen kunnen integreren in onze lessen. Hierdoor kunnen we de leerlingen kennis laten maken met de nieuwste technologieën, zoals VR/AR. De ontwikkelingen gaan echter snel en jaarlijks moet er ook geïnvesteerd worden om bij te blijven of afgeschreven materiaal te vervangen. We hebben de ambitie om een echte werkplek te kunnen opzetten met een Sign/print shop, waar we opdrachten van klanten (uit de buurt) kunnen aannemen en realiseren.

Er wordt niet gewerkt met boeken maar met eigen materiaal. Dit materiaal is een combinatie van een bewerking van het landelijke materiaal van platform MVI, waar we lid van zijn, en eigen materiaal. Wel zijn er licenties nodig van software pakketten, waar de kinderen mee moeten werken.

Onderwijs

Bij MVI werken we met duo teaching in een open ruimte (twee lokalen zonder tussenwand), om meer projectmatig te kunnen werken met de leerlingen MVI. De leerlingen reageren hier goed op, waardoor we voorzichtig aan klassen (3^e en 4^e jaars leerlingen) door elkaar clusteren met opdrachten. Zo zijn we op weg om onze ambitie om meer projectmatig aan de slag te gaan aan het waarmaken en kunnen we de verschillende profieldelen in projecten meer op elkaar laten aansluiten.

6 Economie & ondernemen (E&O)

Inhoud

De kinderen die het leuk vinden om met geld te werken, interesse in de handel hebben en precies kunnen werken, kunnen bij ons kiezen voor het profiel Economie en ondernemen. In dit profiel maken ze kennis met veel werkzaamheden en beroepen uit de economische sector. Bij het vak economie uit klas 2 hebben ze zich hier al in verdiept. Met dit profiel kunnen ze later in een administratief beroep werken, bij een bank, in een hotel, in een winkel of in de mode. Ze kunt ook verkoper worden of inkoper, magazijnbediende, receptiemedewerker, administrateur, juridisch medewerker of etaleur.

Onderwerpen waarin de kinderen les bij het profielvak Economie & ondernemen krijgen, zijn:

- Commercieel
- Secretarieel
- Magazijn/ logistiek
- Administratie.

Er wordt gewerkt met boeken van Edu4all

Ingeroosterde lessen

Jaar 3	6 u/w
Jaar 4	10 u/w

Docenten

Mustafa Senturk	0,6 fte	Profieldeel	Commercieel
-----------------	---------	-------------	-------------

		Keuzedeel	Ondernemen
Sergé Leuhena	0,5 fte	Profieldeel	Administratie
Azedine el Ouardi	0,6 fte	profieldeel	Magazijn/logistiek, secretarieel
		Keuzevak	Webshop
Omar Ahdala	0,3 fte	Profieldeel	Commercieel
Hugo Heldenberg	0,1 fte	Keuzedeel	Presentatie & styling
Analik Brouwer	0,1 fte	Keuzedeel	Mode & kleding

Cijfers voor het CSPE

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2018-2022
Basis	Nvt	Nvt	Nvt	nvt	6,3	6,7	*	*	*	6,5
Kader	Nvt	Nvt	Nvt	nvt	6,1	7,0	*	*	*	6,5

- Door de coronamaatregelen heeft er deze schooljaren geen CSPE plaatsgevonden

Profielvakken

Als je Economie en ondernemen volgt, doe je bij ons ook examen in:

- economie
- wiskunde

Specialisatie

De kinderen kunnen zich in de bovenbouw verdiepen in het profiel door te kiezen voor de keuzecursussen (maximaal 4):

- Webshop
- Ondernemen
- Mode en kleding
- Presentatie & styling
- Evt Uiterlijke verzorging
- Evt Koken

Extern netwerk

Vorig schooljaar zijn we met het ROC van Amsterdam locatie Zuidoost een doorlopende leerlijn gestart van vmbo naar mbo-2. Na het vmbo-basis examen kunnen de leerlingen bij ons op school hun mbo-2 Retailmedewerker (niveau 2) diploma halen. Het schooljaar 2022-2023 bieden we dit traject voor het tweede jaar aan.

Tijdens het vierde jaar lopen de leerlingen 7-8 weken 1 dag per week stage. Vaak vinden de leerlingen zelf een stage.

Vorig schooljaar hebben we contact gelegd met de Albert Hein op het Zeeburgereiland om te onderzoeken hoe onze leerlingen praktische opdrachten kunnen doen in dit filiaal.

Faciliteiten

Op de begane grond is een beroepsplein E&O ingericht met:

- Een (flexibel afsluitbare) ruimte met 20 PC's
- Een keuken
- Een domein projectwerk en uitleg
- Een shop in shop/ winkel
- Een ruimte voor een etalage
- Een opslag.

De inrichting van het lokaal is nog niet geheel uitgekristalliseerd. Waarschijnlijk wordt in 2023 de keuken vernieuwd. Complicatie van het beroepsplein is dat als er kooklessen gegeven worden,

dit zoveel rumoer met zich meebrengt dat twee groepen volgens de docent lastig kunnen werken in het lokaal. De omvang van een beroepsplein is zodanig dat gemakkelijk twee klassen er zouden moeten kunnen werken.

7 Dienstverlening & producten

Inhoud

Het profiel Dienstverlening & producten biedt de leerlingen de mogelijkheid om zich breed te oriënteren op beroepen. Ze stellen met dit profiel hun keuze voor een beroepsrichting uit. Door het uitvoeren van allemaal opdrachten in de domeinen techniek, economie, ict en zorg leren de kinderen zichzelf kennen, ontdekken ze wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en wat ze ook nog zouden willen doen. Dienstverlening en producten is niet aan één werkveld of sector gebonden. Terwijl de leerlingen bezig zijn, leren ze allerlei algemene vaardigheden, die in elk beroep nodig zijn.

Onderwerpen waarin de kinderen les krijgt zijn:

- Product maken, ontwerpen en verbeteren.
- Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever.
- Presenteren, promoten en verkopen van een product.
- Multimediaal product maken.

Als school hebben we er niet voor gekozen om het profiel Zorg en welzijn aan te bieden en ons afdelingsprogramma Uiterlijke verzorging in 2014 af te bouwen. Met het keuzevak Uiterlijke verzorging hebben we dit toch nog een kleine plek gegeven, omdat er altijd leerlingen zijn (met name meisjes) die dit werkveld willen onderzoeken. Het domein zorg hebben we ook versterkt door de keuzedelen “Koken/keuken” en “Welzijn kind & jongere” aan te bieden

Ingeroosterde lessen

Jaar 3	6 u/w
Jaar 4	10 u/w

Docenten

Jarine Noordberger	0,5 fte	Profieldeel	Product maken, ontwerpen en verbeteren
		Mbo-2	
Omar Ahdala	0,2 fte	Profieldeel	Presenteren, promoten en verkopen
Mara Nadort	0,5 fte	Profieldeel	Multimediaal product maken
		Onderbouw	Beroepsgericht jaar 1
Nadia Mashoub	0,5 fte	Profieldeel	Organiseren van een activiteit/
		Onderbouw	Beroepsgericht jaar 1 en jaar 2
		Keuzevak	EHBO / Koken (keuken)
Geert Groot	0,1 fte	Keuzevak	geüniformeerde beroepen & veiligheid
Andrea Godschalk	0,4 fte	Keuzevak	Koken/ Welzijn, kind & jongeren/ Uiterlijke verzorging /
		Onderbouw	Beroepsgericht jaar 1
Ivo Berkhout	0,1 fte	Keuzevak	EHBO
Feike bos	0,1 fte	Keuzevak	Robotica
Glenn rood	0,1 fte	Keuzevak	Sport & bewegen

Cijfers voor het CSPE

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023

Basis	Nvt	Nvt	Nvt	6,7	7,6	*	*	*	7,0
Kader	Nvt	Nvt	Nvt	7,2	7,2	*	*	*	7,0

- Door de coronamaatregelen heeft er deze schooljaren geen CSPE plaatsgevonden

Profielvakken

Als een leerling het profiel D&P kiest, dan moet de leerling bij ons ook examen doen het profielvak economie. Voor het tweede profielvak kunnen de leerlingen kiezen uit biologie of wiskunde. Hiermee hebben we als school een route gecreëerd voor de rekenzwakke/ wiskundezwakke leerlingen (eventueel de leerlingen met dyscalculie). Zij kunnen immers examen doen in biologie en wiskunde eind klas 2 laten vallen. Deze leerlingen hebben wel extra aandacht nodig om de rekentoets met een voldoende te kunnen afsluiten en het profielvak economie is extra lastig voor ze.

Voorbereiding in de onderbouw

Doordat D&P een breed vak is, moeten de kinderen in de onderbouw kennis maken met alle aspecten. Binnen ons beroepsgerichte programma is dit geborgd. Daarnaast volgen de kinderen economie (klas 2), biologie en wiskunde (beiden klas 1 en klas 2), grafimedia (klas 2).

Specialisatie

De kinderen kunnen kiezen uit de onze 16 keuzecursussen en zo een programma op maat maken. Ze kunnen zich verdiepen of verbreden.

De volgende vakken sluiten het meest aan bij de ambitie van onze D&P leerlingen:

- EHBO
- Veiligheid & geüniformeerde dienstverlening
- Sport & beweging
- Koken (keuken)
- Uiterlijke verzorging
- Ondernemen
- Welzijn kind & jongere
- Eventueel Robotica

Extern netwerk

We hebben goede contacten met de locatie Zuidoost van het ROCvA en we hebben een doorgaande leerlijn in de school van vmbo-basis naar mbo-niveau 2 ontworpen. Vanaf het schooljaar 2021-2022 kunnen vmbo-basis leerlingen bij ons op school doorstromen naar de mbo-2 opleiding Medewerker facilitaire dienstverlening.

We zijn lid van het landelijke platform. Dit platform is voortgekomen uit het landelijke platform SDV, waar we altijd actief in waren. Zij ondersteunen ons bij het positioneren van D&P.

Faciliteiten

Op de begane grond is een beroepsplein D&P ingericht met:

- Een ruimte met 20 PC's.
- Een studio voor uiterlijke verzorging.
- Een shop in shop/ winkel.
- Een projectruimte en instructieruimte.
- Een opslag.
- Een (eenvoudige) leskeuken
- Technisch maaklokaal

Het D&P beroepsplein is een lokaal waarin de basisvoorzieningen voor D&P gerealiseerd zijn. Het lokaal is via een flexibele wand gekoppeld aan het technieklokaal. De technische faciliteiten worden dit schooljaar gemoderniseerd. Vanuit het project vanuit de Stichting techniek en onderwijs worden de lokalen 0.2 en 0.2a opnieuw ingericht, waardoor het mogelijk wordt er te werken met klassieke technische technieken (houtbewerking, zagen, boren et cetera) en

moderne technieken (o.a. lasercutter). Dit lokaal is ontworpen samen met de collega's van het profiel MVI. Jaarlijks zal er moeten worden geïnvesteerd worden om bij te blijven, afgeschreven materiaal te vervangen en verbruiksmateriaal beschikbaar te houden.

Voor het onderdeel koken wordt uitgeweken naar het beroepsplein E&O. De modernisering van de keuken staat in de begroting van 2023. Met name de kookfaciliteiten zijn verouderd (de keuken is twee keer meeverhuisd) en dienen opnieuw aangeschaft en in de ruimte gepositioneerd te worden.

Er wordt vrijwel niet gewerkt met boeken, alleen voor de onderdelen 'Presenteren, promoten en verkopen van een product' en het 'Organiseren van een activiteit' worden boeken gebruikt. Er wordt dus voornamelijk gewerkt met eigen materiaal.

Het schooljaar 2022-2023 wordt er gewerkt om het derde leerjaar op te delen in projecten. Tijdens een project werken de leerlingen aan producten en komen de vier domeinen van D&P terug. De ambitie is om deze projectlijn volgend schooljaar door te trekken naar leerjaar 4. De ervaringen van het derde jaar bepalen of dit ook werkelijkheid wordt. De innovatie is mede mogelijk geworden, omdat we sinds een jaar gebruik kunnen maken van een onderwijsassistent techniek.

8 Nederlands

Inhoud

De sectie Nederlands kan beschikken over drie vaklokalen (lokale 1.1, 1.2 en 1.3). De mogelijkheid is er om vanaf dit schooljaar te beschikken over een laptopkar waardoor de leerlingen niet steeds naar een computerlokaal hoeven te gaan. Er wordt nu al een paar jaren met de nieuwe methode van Nederlands gewerkt, Op Niveau 2e editie. Met deze methode is de sectie tevreden, daar het al de kerndoelen omvat.

In leerjaar 1 en 2 wordt er intensief met de methode Nieuwsbegrip gewerkt. Daarmee kunnen we woordenschat en tekstkennis van de leerlingen uitbreiden. De sectie is begonnen met het presenteren van woordjes op het beeldscherm in de kantine. De input krijgen we van sommige collega's van Economie, wiskunde, biologie en mens en maatschappij en ook van de klassen in de onderbouw.

Ten aanzien van het fictiedossier wordt er ieder jaar boekjes besteld die de leerlingen in 60/70 minuten kunnen uitlezen. Het fictiedossier is een doorlopende leerlijn waarin er verwerkingsopdrachten staan die de leerlingen moeten maken als ze hun boeken hebben gelezen.

Verder wordt er bij steunles gewerkt met de methode van ThiemeMeulenhoff, begrijpend lezen, woordenschat en.

De lokalen voldoen aan de eisen om lessen Nederlands te geven. In ieder lokaal staan enkele kasten met leesboeken voor de leerlingen. Jaarlijks wordt er geïnvesteerd in het aanschaffen van boeken om zo het assortiment up-to-date te houden en gericht uit te breiden. Met vakgerichte posters en producten van leerlingen zal het vakgerichte karakter van het lokaal versterkt worden.

Er is in klas 1 een steun-uur taal ((spelling, begrijpend lezen en grammatica). Taalzwakke leerlingen zijn verplicht deze les te volgen (de taalsterke kinderen volgen gelijktijdig extra rekenen). Bij voorkeur krijgen de zwakke taalleerlingen extra bijles. Dat kan zijn van een RT-docent/ vakdocent of van een student (Nederlands of ander avo-vak). Door de krapte binnen de formatie lukt het niet ieder jaar om een docent vrij te roosteren voor RT-Nederlands.

Docenten

De sectie bestaat uit een zeer ervaren docent (gaat over een jaar met pensioen), twee bevoegde docenten met ruime leservaring en een zij-instromer.

Virginia Baughn	1,0 fte
Saroja Krishnadath	1,0 fte
Gooitske Fennema	0,8 fte
Justa Bezemer	0,9 fte
Sharita Madho	0,2 fte

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	5 u/w
Jaar 2	4 u/w
Jaar 3	3 u/w
Jaar 4	3 u/w

Examenresultaten

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	5,7	6,0	6,7	6,3	6,3	6,6	*	6,7	6,8	6,9
Kader	5,6	5,9	6,5	6,0	5,9	6,4	*	6,3	6,1	6,4

*In het schooljaar 2019/2020 is er geen examencijfer, omdat het examen niet werd afgenomen vanwege de coronacrisis.

De examenresultaten worden nu al jaren steeds beter. De ambitie is om een hoger CE cijfer te realiseren zodat het verschil tussen SE en CE steeds minder groot wordt.

Stimuleren van lezen

De sectie heeft de ambitie om het lezen onder de kinderen te stimuleren. Dit wil de sectie bereiken door vanaf het eerste leerjaar tot en met het vierde leerjaar een doorlopende leerlijn aan te bieden en te laten werken aan hun fictiedossier. De school heeft geen bibliotheek en de beschikbare boeken beheert de sectie zelf in de kasten in het lokaal (de lokalen zijn voorzien van extra afsluitbare kasten). De komende jaren wil de sectie gericht het boekenbestand blijven uitbreiden (hier moet dus structureel budget voor gereserveerd worden). De ambitie is om iedere leerling iedere periode een boek te laten lezen. Soms mogen de leerlingen zelf een boek kiezen uit de kast, soms leest de gehele klas hetzelfde boek (een klassenset van een titel is dan noodzakelijk). De sectie heeft al enige jaren een nieuwe vorm voor het fictiedossier uitgewerkt. Daarnaast wil de sectie nog extra boeken, zodat gemotiveerde leerlingen ook andere boeken kunnen kiezen.

Actualiteit in de klas

De sectie wil de het begrijpend lezen stimuleren door te werken met Nieuwsbegrip. Een periode is dit als pilot uitgetoetst en er is besloten het structureel in te voeren. Al tijdens de leerlingtevredenheidsmeting van 2018 werd zichtbaar dat de kinderen de lessen op onze school onvoldoende vonden aansluiten bij de actualiteit. Dit is een stap om dit te verbeteren. In de score voor de leerlingtevredenheid ziet de sectie dat de school beter scoort op actualiteit. Jaarlijks werken we samen met Stichting sociale cohesie die met studenten 1 lesuur aan de slag gaat met Nieuwsbegrip.

9 Engels

Inhoud

De sectie Engels kan beschikken over twee vaklokalen (lokaal 2.5 en 2.6) en vaak ook een computerlokaal 2.4 en bestaat uit een ervaren docent, een startende docent en een docent in opleiding. Er wordt al jaren naar tevredenheid gewerkt met de methode Stepping Stones (leerlingmateriaal en docentenmateriaal). Een jaar is een pilot uitgevoerd met een klassenset, maar dat is niet bevallen. Daarom ontvangen de kinderen weer gewoon het boek bij het boekenpakket thuis. Gedurende het schooljaar 2022-2023 krijgt de sectie de beschikking over een laptopkar.

De lokalen voldoen aan de eisen om lessen Engels te geven. De mogelijk bestaat om twee lokalen te verbinden met het leerplein (1 theorielokaal en het computerlokaal), zodat een grote ruimte ontstaat voor projecten. Er is zonnewering in de lokalen geplaatst, daardoor is het mogelijk om te werken met een beamer en is het zicht op het scherm goed. Met vakgerichte posters en producten van leerlingen is het vakgerichte karakter van het lokaal versterkt. Vanaf leerjaar 2022-2023 gaat leerjaar 4 werken met de 7^e editie.

Docenten

Kate Eeldert	0,9 fte
Alex Liefhebber	0,2 fte
Chantal Refos	0,96 fte
Vacature	0,3 fte

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	2 u/w
Jaar 2	2 u/w
Jaar 3	3 u/w
Jaar 4	3 u/w

Examenresultaten

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	7,1	7,3	7,9	7,8	7,4	*	7,7	7,5	7,5
Kader	6,6	7,1	8,2	6,8	7,1	*	6,9	6,7	7,3

* In schooljaar 2019-2020 is er alleen een SE cijfer vanwege de Coronacrisis. Hierdoor waren dit schooljaar ook de hoogste van de eindcijfers iets lager dan voorgaande jaren, omdat de leerlingen altijd beter scoren voor het CE dan voor het SE.

We gaan in juni of juli 2022 nogmaals kijken naar de normering. Met name de basisleerlingen scoren de afgelopen 4 jaar 0,5-1,0 punt hoger op het CE dan op het SE. De beoordeling moet daarom misschien wel worden aangepast om dichterbij het CE cijfer te komen. Voor kader gaan we dit ook bekijken, maar is het misschien minder relevant. We gaan in juli 2023 kijken of de aangepaste normering het gewenste resultaat geeft. We willen een hoger schoolexamencijfer realiseren, waardoor het verschil tussen SE en CE minder groot is en de kinderen dus gemiddeld een hoger eindcijfer scoren voor Engels.

De examenresultaten zijn nu al jaren erg goed. Blijkbaar lukt het ons om de leerlingen adequaat door het programma te leiden. Dat willen we vast houden. Daarom is er geen behoefte het gevoerde beleid aan te passen.

10 Wiskunde en rekenen

Inhoud

De sectie wiskunde kan beschikken over drie vaklokalen (lokaal 1.6, 1.7 en 1.8) en bestaat uit twee ervaren docenten, twee (onlangs) bevoegde docenten en twee onbevoegde docenten. De sectie heeft er voor gekozen om over te stappen van de methode Moderne wiskunde naar Getal en ruimte (leerlingmateriaal en docentenmateriaal). Dit schooljaar stapt jaar 1 over; later volgen de andere leerjaren. De sectie heeft iedere jaar enkele studenten, die hun stage bij ons op school doen (het Opleiden in de school). De sectie is bezig met het aankleden van de lokalen via posters en een vitrinekast met didactisch materiaal in ieder lokaal. Om de lessen voor de leerlingen praktischer te maken worden de komende periode verschillende didactische materialen aangeschaft.

De lokalen voldoen aan de eisen om lessen wiskunde te geven. De mogelijk bestaat kinderen tegenover het lokaal op het leerplein te laten werken.

Wiskunde en rekenen horen bij elkaar. Voor veel mbo-vervolgopleidingen (zeker op niveau 3/4) is wiskunde zelfs verplicht. Daarom willen we dat zoveel mogelijk leerlingen examen doen in wiskunde. Tenzij wiskunde voor een leerling echt te moeilijk is of de leerling al weet dat hij/ zij verder wil in een richting waar wiskunde niet nodig is (zoals de richtingen Zorg en welzijn, Horeca of Sport). Bij het profiel MVI is wiskunde verplicht en bij het profiel E&O stellen wij als school wiskunde verplicht. Bij D&P adviseren we om wiskunde te kiezen.

De sectie wiskunde & rekenen vergadert minimaal een keer per maand. De volgende punten staan op de bespreklijst:

- inzicht, structuur,
- actief leren,
- differentiatie.

Uitdagen en betekenisvol onderwijs is hierin van belang. We willen hoge onderwijskwaliteit leveren die zich kenmerkt door een effectieve leeromgeving met vormen en uitdagend en betekenisvol leren. We willen de komende jaren meer investeren in het omgaan met verschillen in de klas. Meer met verschillende werkvormen en leerstijl.

Docenten

Abdessamad Abbouch	1,0 fte
Riam Faraj	0,6 fte
Mohammed Dahraoui	0,7 fte
Uveys Bircan	1,0 fte
Aziz Akuauch	0,5 fte
Diane Boerma	0,4 fte

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	3+1 u/w
Jaar 2	3+1 u/w
Jaar 3	4+1 u/w
Jaar 4	4+1 u/w

Examenresultaten wiskunde

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	5,8	6,4	7,1	6,2	6,5	7,7	*	6,9	6,7	6,9
Kader	6,1	5,9	6,6	5,2	5,4	6,7	*	5,9	5,3	6,2

* In schooljaar 2019-2020 is er alleen een SE cijfer vanwege de Coronacrisis

De resultaten vallen bij de vmbo-kader leerlingen de laatste jaren tegen. Dit komt onder andere doordat de twee wiskundeleraars langdurig zijn uitgevallen door ziekte en er gewerkt moest worden met invaldocenten.

Rekenen

We werken er hard aan dat alle leerlingen van de school het vereiste 2F niveau halen. Soms is dat een behoorlijke uitdaging, omdat sommige vmbo-basisleerlingen met een achterstand onze school binnenkomen. We brengen deze kinderen eerst op 1F niveau (=eindniveau basisschool), zodat aansluitend gewerkt kan worden aan het 2F niveau. We dagen echt alle leerlingen uit tot goede rekenprestaties. Daarom roosteren we steunlessen rekenen in jaar 1 in. Zwakke rekenaars moeten hier verplicht naar toe, goede rekenaars volgen extra lessen Nederlands. We proberen extra RT-lessen rekenen te roosteren, maar zijn beperkt door de beschikbare formatie. Ook studenten (wiskunde en economie) zetten we hiervoor –indien beschikbaar– in.

Om op het vereiste rekenniveau te komen:

- Worden er ieder jaar structureel lessen rekenen geroosterd.
- Stemmen onze docenten economie, wiskunde, natuurkunde en rekenen hun werkwijze op elkaar af.
- Krijgen bij de zwakke rekenaars extra bijles. Dat kan zijn van een RT-docent/ vakdocent of van een student (economie of wiskunde).
- Is er op schoolniveau een werkgroep rekenen ingesteld die onder leiding van de rekencoördinator het rekenbeleid opstelt, bijstelt en monitort.

Er zijn ieder jaar bij vmbo-basis altijd een aantal leerlingen zijn, waarvoor ook de 2A toets te moeilijk is. Ook bij vmbo-kader lukt het niet om alle leerlingen de 2F toets te laten halen.

11 Economie

Inhoud

We geven economie in de onderbouw en in de bovenbouw. In de onderbouw is economie belangrijk, omdat het verantwoord omgaan met geld voor steeds meer mensen een probleem is. Het aantal jongeren met schulden neemt toe. Daarom besteden we in de onderbouw tijd aan zaken als zakgeld, de kosten van luxe gadgets als de smartphone, het lenen van geld en het runnen van een huishoudboekje. Jaarlijks zijn er gastlessen over dit onderwerp (project "Hoe word je rijk"). Bij het profiel Economie & Ondernemen is economie een verplicht examenvak en bij het profiel D&P stellen wij als school ook economie als examenvak verplicht.

De sectie economie kan beschikken over twee vaklokalen (lokaal 2.7 en 2.8) en bestaat uit vier docenten, waarvan twee onbevoegde docenten. Er wordt al jaren naar tevredenheid gewerkt met de methode Pincode (leerlingmateriaal en docentmateriaal). Doordat Sergé schoolopleider van het Cburg College is, heeft de sectie altijd meerdere studenten. Tijdens de sectievergaderingen bespreken wij de leerstof met elkaar en wisselen wij ideeën uit. Dit doen wij door bijvoorbeeld: bij elkaar in de les te kijken, toetsen- en lesmateriaal uitwisselen.

De lokalen voldoen aan de eisen om economie te geven. Met vakgerichte posters en producten van leerlingen zal het vakgerichte karakter van het lokaal versterkt worden.

Economie en rekenen horen bij elkaar. Daarom is er nauw overleg met de sectie wiskunde over de rekenmethodiek.

Voor het lopende school hebben we als aandachtspunten:

- de aanscherping van de doorlopende leerlijn

- versterken van het examengericht opleiden
- beter analyseren van de examenresultaten.

Docenten

Sergé Leuhena	0,5 fte
Mustafa Senturk	0,5 fte
Azedine el Ouardi	0,5 fte
Omar Ahdala	0,3 fte

Ingeroosterde lessen:

Jaar 2	2 u/w
Jaar 3	4 u/w
Jaar 4	4 u/w

Examenresultaten

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	6,1	6,0	6,0	6,2	5,9	5,5	"	5,5	6,2	6,3
Kader	6,3	5,7	6,8	6,6	5,4	5,4	*	5,4	5,5	6,5

* In schooljaar 2019-2020 is er alleen een SE cijfer vanwege de Coronacrisis

De examenresultaten vallen tegen en daarom heeft de sectie gedurende het schooljaar 2021-2022 externe begeleiding gehad van een ervaren docent economie. Op basis hiervan heeft de sectie enkele zaken aangepast.

We zijn meer gaan differentiëren in de bovenbouw door in de vierde klas de basis leerlingen en de kaderleerlingen van twee klassen homogeen te maken (een vmbo-basis klas en een vmbo-kader klas). Vervolgens hebben we binnen deze groepen ook nog op niveau gedifferentieerd. Tevens hebben wij vaker de leerlingen de gelegenheid gegeven om buiten de lestijden extra uitleg te krijgen.

We hebben de omvang van de toetsen aangepast. In plaats van een heel hoofdstuk te toetsen, verdelen we deze grote toets nu in twee toetsen.

Uit onze analyse is naar voren gekomen dat de leerlingen moeite hebben met:

- de taalvaardigheid, met name met de verwerking van langere ingewikkeldere teksten.
 - de rekenvaardigheden, met name het ontbreken van wiskundige (basis)vaardigheden
- Ook om deze argumenten, versterken we de differentiatie. We willen doelgericht aandacht geven aan de problemen die de leerlingen ondervinden.

De resultaten van het schooljaar 2021-2022 zijn verbeterd, maar we hebben nog niet het niveau bereikt dat we willen nastreven.

Het lopende schooljaar willen we examengerichter te werk gaan door de examenresultaten uitgebreider te analyseren en examengerichter te oefenen. Bovendien streven naar meer consistentie binnen de aangeboden stof tussen de verschillende leerjaren en docenten. Daarnaast willen we onze focus op het differentiëren tussen taal en rekenen behouden. We willen hierin verdere stappen in nemen door de leerlingen leesstrategieën aan te leren aan de hand van examenvragen en ezelsbruggetjes mee te geven op basis van examenvragen.

Daarnaast willen we rekenvragen voor het examen extra oefenen. Dit zullen wij doen met behulp van procentkaarten. De procentkaarten zullen we ontwikkelen en tijdens de les gebruiken als hulpmiddel. Ook zullen we bepalen welke hoofdstukken essentieel zijn voor het examen en daar

meer aandacht aan besteden. We zullen ook meer spelenderwijs aan het werk gaan door gamificatie.

12 Mens & natuur/ biologie

Inhoud

In de onderbouw spreken we over Mens en natuur, omdat er ook aandacht is voor aspecten uit het vakgebied verzorging. Het onderbouwprogramma biologie is echter leidend voor het curriculum. In de bovenbouw kunnen de leerlingen uit het profiel D&P er voor kiezen om examen te doen in biologie.

Vanuit het perspectief 'Leren voor het leven' besteden we aandacht aan de kerndoelen van verzorging:

- Het onderwerp seksualiteit behandelen we en vanuit fysiologisch perspectief en vanuit het perspectief van de omgangskunde. Natuurlijk zijn seksuele voorlichting en het informeren over voorbehoedsmiddelen belangrijk, maar ook is belangrijk dat leerlingen leren hoe ze met elkaar relaties kunnen aangaan. Vragen als : Hoe versier je een jongen of meisje? Wat is verliefdheid? Hoe zeg je nee, als je niet verder wilt? Wat als je gevoelens hebt voor iemand van hetzelfde geslacht? Projecten als "liefde is" zijn dan cruciaal.
- We besteden veel aandacht aan voedingsgewoonten. Thema's als gezond leven en de problematiek van obesitas krijgen aandacht. Lessen over voeding is bij ons meer dan het geven van voorlichting over hoe voedsel wordt gemaakt en waar voedsel uit bestaat. We besteden ook aandacht aan gedragsbeïnvloeding en de lifestyle, die voeding met zich meebrengt.
- We geven voorlichting over drugs, alcohol en roken, ook al speelt een problematiek hierover beperkt onder de huidige leerlingen (wordt jaarlijks gemeten in het Emovo onderzoek van de GGD). Het aanbieden van feiten, naast aspecten van lifestyle en groepsdruk, zijn de basis van dit soort lessen.

De sectie biologie kan beschikken over een vaklokaal (lokaal 1.4). De afgelopen jaren is geïnvesteerd in de inrichting van het vaklokaal en zijn practicum materialen aangeschaft. Ook is de opslag opnieuw ingericht en is er naast het lokaal een ruimte gecreëerd voor de onderwijsassistent.

Er wordt al jaren naar tevredenheid gewerkt met de methode Biologie voor jou (leerling materiaal en docentenmateriaal). Grote thema toetsen tellen twee keer mee. Practicums, kleine toetsen, correctie van leerwerkboeken, verslagen en werkstukken tellen één keer mee of worden gewaardeerd met o/v/g (onvoldoende, voldoende, goed). Ook excursies als Artis, Amsterdamse bos, Nemo, Anti rook project, Presentatie Alcohol en Drugs zijn onderdeel van het PTD (programma van toetsing en doorstroom in de onderbouw).

Doordat de methode kostbaar is en doordat er practicummateriaal nodig is, is biologie een relatief duur schoolvak. Het ambitieniveau van de sectie is hoog, omdat het praktisch werken altijd beter en meer kan. De sectie heeft jaarlijks een student.

De docenten bewaken het leerproces van de leerlingen en houden de voortgang bij elke leerling bij. Zo is de docent op de hoogte van leerproblemen en het werktempo van de leerlingen. De volgende factoren zijn hierbij bepalend:

- Een positieve leer- en werkhouding
- Een goede communicatie tussen leerling, docent en ouders
- De docent plaatst de leerverantwoordelijkheid geleidelijk aan in de handen van de leerling

Regelmatig wijst de docent de leerling erop hoe het klassenwerk, de practicumopdracht en het huiswerk moet worden gemaakt. De leerlingen krijgen dan de volgende vragen mee:

- Wat ga je nu doen of wat gaan wij doen?
- Hoe ga je de opdracht of taak doen?
- Hoeveel tijd heb je nodig om je taak te doen?
- Wanneer ga je het doen?
- En wat moet het opleveren?

De docent heeft een lesgevende, coachende en begeleidende taak, waarbij flexibiliteit en stiptheid een rol speelt in dit proces. Practica zijn eenvoudig en moeten doeltreffend worden uitgevoerd. Hierbij is een goede voorbereiding en verantwoordelijkheid van de docent en de leerling van belang.

Docenten

Ramon Groenewoud	0,8 fte
Vidija Göring	0,8 fte
Andrea Godschalk	0,3 fte

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	3 u/w
Jaar 2	2 u/w
Jaar 3	4 u/w
Jaar 4	4 u/w

Examenresultaten

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2023-2024
Basis	5,8	6,1	6,7	7,3	6,2	7,1	*	7,0	6,0	6,8
Kader	5,9	5,0	6,9	7,2	5,8	7,1	*	6,1	5,5	6,7

* In schooljaar 2019-2020 is er alleen een SE cijfer vanwege de Coronacrisis

De afgelopen vijf jaren waren de resultaten ruim voldoende. Alleen het afgelopen schooljaar waren de resultaten teleurstellend. De sectie denkt dat dit lag aan de minder gemotiveerde examenklas en past daarom de eigen werkwijze (nog) niet aan.

13 Natuurkunde

Inhoud

Met de invoering van het profiel MVI van het vernieuwde vmbo werden we in 2016 geconfronteerd met het verplichte profielvak natuurkunde. Dat was bij de ict-leerroute niet het geval (bij de ict-leerroute deden de leerlingen examen in wiskunde en economie). Hierdoor was er voor 2016 geen ervaring met het vak natuurkunde (nask-1).

Inmiddels kan de sectie beschikken over een goed ingericht vaklokaal en de afgelopen jaren is er flink geïnvesteerd in materialen om praktisch mee te werken. De sectie kan ook gebruik maken van een onderwijsassistent, die het afgelopen jaar de opslagruimte voor de materialen opnieuw heeft ingericht. Het natuurkundelokaal ligt naast het biologielokaal en dat is geen toeval. De sectie delen eigenlijk beide lokalen, omdat de faciliteiten van lokaal 1.4 ook ingezet worden voor natuurkunde. Het lokaal heeft de voorzieningen om proeven met elektriciteit en licht te doen (stopcontacten). Dit schooljaar zal het vaklokaal voorzien worden van verduisteringsgordijnen, zodat de lichtproeven beter tot hun recht komen.

Er wordt gewerkt met de methode Pulsar (een leerwerkboek) en de bijbehorende docentenhandleiding. In de bovenbouw wordt de leerstof per periode getoetst via 1 of 2 hoofdstuktoetsen, een rekenvaardigheidstoets en een practicum(toets).

Problemen bij het vinden van een docent

Vanaf de start in het voorjaar 2016 is er geworven voor een docent, maar het eerste schooljaar is dit niet echt gelukt. Het grootste deel van het schooljaar is er gewerkt met een ervaren collega met een bevoegdheid in een ander vak. In het voorjaar 2017 is er weer geworven voor een docent natuurkunde. Deze is weer niet gevonden, maar er solliciteerde wel een gemotiveerde (onbevoegde) docente biologie, die natuurkunde ook heel leuk vond. Er is voor gekozen om haar de lessen aan klas 2 en klas 3 te laten geven. De lessen voor de examenklas zijn aanvankelijk door de schoolleider gegeven (=ervaren docent nask), maar vanaf december is er een bevoegde uitzendkracht gevonden. Vanaf het schooljaar 2018-2019 heeft ze ook de lessen aan de examenklas gegeven. In augustus 2021 nam deze docent ontslag en is er weer geworven voor een docent natuurkunde. Vier kandidaten hebben een korte periode les gegeven, maar geen van hen wilde zich verbinden aan de school. In deze periode heeft de schoolleider de lessen gegeven aan de examenklas en een periode aan de derde klassen. Een deel van de lessen in de onderbouw werden gegeven door een biologiedocent (dat is nog steeds het geval). Vanaf augustus 2022 heeft de school een (onbevoegde) natuurkundedocent.

Ingeroosterde lessen

Jaar 2	2 u/w	
Jaar 3	4 u/w	
Jaar 4	4 u/w	

Docenten

Feike Bos	0,8 fte
Vidija Goring	0,2 fte

Examenresultaten

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie 2022-2023
Basis	n.v.t.	6,0	5,3	*	5,9	6,0	6,3
Kader	n.v.t.	5,0	5,2	*	5,4	5,1	6,0

De examenresultaten zijn niet onvoldoende. Belangrijkste oorzaak is de personele bezetting van de sectie. Jaar in jaar uit zijn er wisselende docenten en dat terwijl de school geen traditie heeft in onderwijs in natuurkunde. We hopen dat de nieuwe docent zich voor een lange periode wil verbinden aan de school en zo gericht het vak wil ontwikkelen. De verwachting is dat dat vanzelf de komende jaren de examenresultaten zullen verbeteren.

14 Mens & maatschappij en maatschappijleer

Inhoud

Het leren kennen van de Nederlandse samenleving in de context van de Europa en de wereld, is voor iedere school belangrijk, maar is voor een multiculturele stad als Amsterdam cruciaal. Leren van je directe omgeving (Zeeburgereiland/ Amsterdam Noord en Amsterdam Oost) bieden hiervoor een mooie context. Daar vind je de hele wereld.

We werken hard aan het realiseren van democratisch burgerschap. Dat doen we bij Mens en maatschappij en maatschappijleer, maar ook via de Vreedzame school en C-points. Hoe worden besluiten genomen in Amsterdam, de provincie, Nederland of Europa? Is dat anders dan bij ons

op school? Wat beslist een Minister, burgemeester of een schooldirecteur? Hoe kun je daar invloed op uitoefenen? Wat bedoelt de Minister als hij spreekt over de 'participatiemaatschappij'?

Nederland is een rijk land. Hoe is dit zo gekomen? We leven al 70 jaar in vrede. Wat is daar zo bijzonder aan? We hebben Nederlanders en medelanders. Waarin verschillen zij? Populistische partijen worden ook in Nederland steeds populairder. 'Nederland is vol', zeggen sommige landgenoten. Wat bedoelen ze daar mee en hoe komt dat? Hoe veilig is Nederland? Waarom radicaliseren sommige groeperingen en willen ze met geweld hun idealen realiseren? Velen maken zich zorgen over het milieu? Gaat de wereld langzamerhand ten onder? Wat kan ik zelf doen om een schoon milieu te realiseren? Het zijn slechts enkele van de mogelijke thema's of vragen die een plek krijgen in het programma.

In de onderbouw verzorgen we 3 u/w in de eerste en tweede klas het vak Mens & maatschappij. Bij dit vak komen de thema's van de vakken aardrijkskunde en geschiedenis, en in mindere mate maatschappijleer, bij elkaar. In de bovenbouw bieden we in klas 3 het examenvak maatschappijleer aan. Dit vak wordt in de derde klas afgesloten met een schoolexamen. Dit cijfer is meteen het definitieve cijfer voor het examendossier. Daarom is het van belang de leerlingen zich bewust zijn dat dit een belangrijk cijfer van klas 3 is. Het cijfer 7 voor bijvoorbeeld maatschappijleer in klas 3 levert een compensatiepunt op voor de zak- en slaagregeling en als de leerling het cijfer 5 haalt, dan is de eerste onvoldoende voor het examendossier bekend (zie verder het onderwijs- en examenreglement). De mbo-2 leerlingen krijgen een lesuur burgerschap.

De lessen Mens en maatschappij worden door twee ervaren docenten verzorgd en een startende docent.

Er wordt tijdens de lessen Mens en maatschappij al jaren naar tevredenheid gewerkt met de methode Plein (inclusief docentenmateriaal). Hierbij maken de leerlingen kennis met de 'denk-doe'-methode. Er wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat geleverd door te differentiëren, gebruik te maken van leerstijlen (doener, bezinner, beslisser en dromer) en het personaliseren van de leerstof. Geprobeerd wordt recht te doen aan de verschillen tussen de leerlingen in de klas en de voortgang van de kinderen te volgen.

De kennis, vaardigheden en de houding, die de leerlingen ontwikkelen in de onderbouw bij Mens en maatschappij, vormt de basis voor het examenprogramma Maatschappijleer. Dan wordt verdiept in de thema's: cultuur, socialisatie, sociale verschillen, macht, medezeggenschap, beeldvorming en stereotypering en politiek. Bij maatschappijleer wordt naar tevredenheid gewerkt met de methode Thema's van Essener (leerling materiaal en docentenmateriaal). Deze methode hanteert een werkboek dat jaarlijks aangepast wordt aan de actualiteit.

In de onderbouw bezoeken de leerlingen de Rechtbank. In de bovenbouw staat een excursie gepland naar de Tweede Kamer in Den Haag. De faciliteiten zijn voldoende. Onlangs is een extra set Atlassen aangeschaft. Er is een eigen lokaal (lokaal 2.9). De faciliteiten zijn voldoende en met vakgerichte posters en producten van leerlingen zal het vakgerichte karakter van het lokaal versterkt worden. Voor het lokaal is een leerplein gecreëerd, waar leerlingen die zelfstandig kunnen werken, hun opdrachten kunnen maken. Door de leerlingproducten op te hangen worden de leerlingen uitgedaagd om praktisch betrokken te worden bij de school en het vak en daarmee ook de maatschappij. Dit sluit tevens aan bij het onderdeel leerlingparticipatie van de Vreedzame School en daarmee ook de burgerschapsdoelstellingen.

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	3 u/w
Jaar 2	3 u/w
Jaar 3	2 u/w

Docenten

Sharita Madho	0,5 fte
Liselot Kraster	0,8 fte
Joost Puijk	0,4 fte

15 Kunst & cultuur en CKV

Inhoud

Kunst is een middel om de wereld op een andere manier te leren kennen. Schoonheid is dan wel subjectief, maar iedereen kan bijdragen aan het mooi maken van de omgeving door mooie objecten te maken. Een mooie tekening of een mooi werkstuk kunnen we in de school tentoon stellen. Daar mag je als leerling trots op zijn en het maakt de school echt –zichtbaar– van de leerlingen. Werkstukken maken, zorgt er ook voor dat je technieken leert als schilderen, verbindingen maken en knutselen. Technieken die je later ook nodig hebt om je eigen huis in te richten.

In jaar 1 lag altijd de nadruk van de lessen Kunst en cultuur op tekenen en schilderen, terwijl in jaar 2 de nadruk lag op handvaardigheid. Kunst en cultuur jaar 2 had altijd een inhoudelijke relatie met het technisch werken in het beroepsgerichte programma van jaar 2. Met de komst van enkele nieuwe collega's wordt dit schooljaar besloten of deze verdeling blijft bestaan of dat dit gemixt wordt over de twee schooljaren. In jaar 3 staat CKV op het rooster. Dit vak is onderdeel van het examendossier en heeft een handelingsdeel dat voldoende moet worden afgesloten. Leerlingen met interesse in creatieve vakken kunnen in de onderbouw kiezen voor het excellentieprogramma Art, fashion & design (2 u/w in jaar 1 en in jaar 2) In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen voor de creatieve keuzedelen "Tekenen, schilderen en illustreren", "Presenteren en styling", "Fotografie" of "Mode en kleding". Bij kunst en cultuur wordt er vooral praktisch gewerkt. Het lokaal 0.2 wordt in het najaar van 2022 opnieuw ingericht. Daarnaast worden veel (teken en schilderlessen) gegeven in lokaal 2.10.

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	2 u/w
Jaar 2	2 u/w
Jaar 3	1 u/w

Docenten

Julia van der Voort	0,3 fte
Pieter Postma	0,5 fte
Anelik Brouwer	0,4 fte

16 Lichamelijke opvoeding

Inhoud

Traditioneel besteedt de school veel aandacht aan sport. Voorheen boden we de succesvolle richting Sport, dienstverlening en veiligheid aan. Deze richting is met het vernieuwde vmbo (2016) verdwenen. Hierdoor is ook het sportprofiel van de school kleiner geworden, alhoewel nog steeds meer sport dan andere vmbo scholen aanbieden. Het is een sterk punt van de school gebleven.

Voor leerlingen met een hoge interesse in sport bieden we in de onderbouw het excellentieprogramma Sportclinics aan (dit is een voortzetting van de "oude" sportklas). In jaar 3 kunnen de leerlingen kiezen voor de keuzecursus Sport en bewegen. Zo zijn de kinderen nog steeds goed voorbereid op doorstroom naar de sport opleidingen van het mbo (zeker als ze ook

het keuzevak EHBO kiezen) of de veiligheidsopleidingen van het mbo (als ze ook de keuzecursus Veiligheid en geüniformeerde beroepen kiezen).

In de bovenbouw is lichamelijke opvoeding onderdeel van het PTA en het vak moet afgesloten worden met een voldoende.

Vanuit de sectie lichamelijke opvoeding worden de sportdagen georganiseerd en andere sportieve activiteiten (o.a. schaatsbaan, klimmuur, bowlen). Jaarlijks bieden we voor klas 1 t/m 3 een facultatieve ski-reis in het voorjaar aan. Helaas kon deze excursie door de corona-context de afgelopen jaren niet door gaan. We bieden na school activiteiten vanuit Topscore aan (gefaciliteerd door de gemeente) en we hebben een gefaciliteerde Topscorebegeleider (door de gemeente) voor een dag in de week.

De sectie bestaat uit 6 personen, waarvan er 4 veel ervaring hebben, één collega een (bevoegde) starter is en één collega nog onbevoegd is (verwacht einde van het schooljaar af te studeren)

Ingeroosterde lessen:

Jaar 1	4 u/w
Jaar 2	3 u/w
Jaar 3	2 u/w
Jaar 4	2 u/w

Docenten

Glen Rood	0,5 fte
Geert Groot	0,4 fte
Ivo Berkhout	0,7 fte
Nevin Hagedoorn	0,8 fte
Anass Ahbadi	0,6 fte
Ramon Groenewoud	0,2 fte

Faciliteiten

We maken gebruik van de sporthal en de sportvelden naast de school. Deze faciliteiten gebruiken we overdag samen met de school naast ons (Alasca). In de avonden en weekenden verhuurt de gemeente de sporthal aan derden. We kunnen acht dagen gebruik maken van een sportveld in de hal of voor de deur (we hebben 2 velden op maandag, dinsdag en woensdag en één veld op de donderdag en vrijdag). Op deze 8 dagen kunnen we 64 lessen aanbieden (8dagen x 8 lessen/dag), terwijl we gedurende het schooljaar 2022-2023 66 lessen moeten geven. Dit is opgelost door op de woensdag 3 lessen naast elkaar te bieden (de 2 sportklassen en de sportles aan mbo-2) en voor 1 klas altijd een activiteit buiten de sporthal te doen. Reden dat we 2 lessen een sportveld te kort komen is dat we dit schooljaar 21 klassen hebben, terwijl de school ontworpen is voor 20 klassen. De sportvelden hebben dus een bezetting van 100% wat een grote claim legt op de roosterlogistiek en dat er 8 klassen hun sportles hebben het 7^{de} en 8^{ste} uur.

De afgelopen jaren heeft de sectie gericht geïnvesteerd in sportmaterialen, voor zowel de reguliere binnen- en buitenlessen, als de sportclinics. Voor de opslag van de sportmaterialen kan de sectie gebruik maken van een opslagruimte. Het assortiment is volgens de sectie op iorde en met de materialen kan het gewenste bewegingsonderwijs gegeven worden.

Afgelopen schooljaar heeft een lid van de sectie in kaart gebracht hoe het programma van de sportclinics aantrekkelijker gemaakt kunnen worden, waarbij meegenomen is dat een deel van het programma buiten de deur gegeven moet worden (a.g.v. meer dan 100% bezetting sporthal).

Algemene planning sportvelden

Aan het gebruik van de sporthal en de sportvelden zitten altijd kosten en doordat we extra investeren in sport, is de vergoeding van de gemeente niet dekkend voor de kosten. Desondanks blijven we extra sport voor de leerlingen belangrijk vinden. Doordat de planning van de sportfaciliteiten belangrijk is, wordt deze hieronder uitgewerkt.

Als de school geheel gevuld is met 400 kinderen heeft ieder leerjaar 5 klassen. Er is dan minimaal 8 dagen een sportzaal nodig. Een semester komen 2 u/w sportzaal te kort en een semester 4 u/w een sportzaal te kort (de derde tweede klas heeft dan 4 u/w). Bij de bouw van de sporthal is afgesproken dat het Cburg College 1,6 zaaldeel krijgt (en IJburg 2 krijgt 2,4 zaaldeel). De voorkeur is dan een sportveld de hele week (5 dagen) en het andere sportveld op maandag t/m woensdag (3 dagen). Met de start van mbo-2 (= de 21^{ste} klas) komen er 2 lesuren per week bij.

jaar	reguliere lessen	Keuzetraject/ excellentieprogramma	totaal	Toelichting
1	5 x 4 = 20	2 x 2 = 4	24	Uitgegaan wordt van 5 eerste klassen en 2 groepen voor het de excellentieprogramma's
2	5 x 3 = 15	2 x 2 = 4	20 (19)	Uitgegaan wordt van 5 tweede klassen en 2 groepen voor het de excellentieprogramma's. Iedere klas heeft een semester 4 u/w en een ander semester 2 u/w
3	5 x 2 = 10	(2 x 2) : 2 = 2	12	Uitgegaan wordt van 5 derde klassen en 2 groepen voor Sport & bewegen. Sport en bewegen heeft om de week een sportveld nodig
4	5 x 2 = 10	-	10	Uitgegaan wordt van 5 vierde klassen
Mbo-2	1 x 2 = 2		2	
			68	Dit 8 x 8 = 64 en nog 4 lessen er bij

In totaal zijn in de planning 68 sportlessen (eigenlijk 67 sportlessen). Bij 8 lessen op een dag (van 8.30 uur – 16.00 uur): $68/8 = 8,5$ zaaldeel. Er zijn 8 zaaldelen beschikbaar en dat levert dus een probleem op.. Dit wordt opgevangen door een deel van het excellentieprogramma (en mbo-2) buiten de deur aan te bieden..

17 Mbo-2

Inhoud

Vanaf het schooljaar 2021-2022 biedt de school aan geslaagde vmbo-basis leerlingen de mogelijkheid om op het Cburg College hun mbo-2 diploma te halen. Leerlingen, die goed presteren, kunnen dit doen in 1 schooljaar. Het opleidingstraject wordt uitgevoerd onder onder de verantwoordelijkheid van het ROC van Amsterdam locatie Zuidoost. Het onderwijsaanbod is ook gelijk aan de leerlingen die in zuidoost de opleidingen volgen. De leerlingen nemen ook deel aan de reguliere examens van de mbo-2 opleiding van ROCvA-ZO.

Er worden 3 kwalificatiedossiers aangeboden:

- Medewerker facilitaire dienstverlening (niveau 2); vervolg op ons profiel D&P
- Retailmedewerker (niveau 2), vervolg op ons profiel E&O
- Medewerker ict support (niveau 2); vervolg op ons profiel MVI

De opleiding heeft een maximale capaciteit van 25 leerlingen. De eerste groep bestond uit 16 leerlingen en de tweede groep bestaat uit 17 leerlingen. Al deze leerlingen hebben een vmbo-basis diploma gehaald op het Cburg College. Het is niet gelukt om leerlingen van andere vmbo-basis scholen als zij-instromer in te laten stromen en zo de groep wat groter te maken (maximale instroom zij-instroom is gesteld op 30% van de groep). Op dit moment zijn de directies van beide scholen (ROCvA-ZO en VOvA) in gesprek over de structurele financiering van het opleidingstraject. Voorlopig wordt er gewerkt met een soort "projectfinanciering".

Het afgelopen schooljaar is er 1 leerling afgefallen (te weinig gepresteerd) en 1 leerling moet een verlengde stage lopen. De andere 14 leerlingen zijn geslaagd in 1 jaar. Met dit resultaat zijn we tevreden (het is hoger dan de slagingscijfers van de reguliere mbo-2 opleiding van het ROCvA-ZO).

De beroepsvorming op school wordt grotendeels vormgegeven via projecten, waarbij er gedifferentieerd wordt naar de drie opleidingen. Dit schooljaar worden de projecten verbeterd en waarschijnlijk worden er een aantal vervangen. Ook omdat we ze afstemmen op kansen, die de omgeving biedt (voorbeeld leerlingen laten participeren bij de logistiek van een VOvA studeimiddag, activiteit organiseren op een eeburgereilanddag, et cetera). De stagedagen zijn geroosterd op donderdag en vrijdag en starten direct na de zomervakantie.

Tijdens de evaluatie van het eerste (project)jaar werd vooral zichtbaar dat we ons onderwijsplanning beter moeten afstemmen op de centrale examens op het ROCvA.

Docenten schooljaar 2022-2023

		<i>5a (17 leerlingen)</i>
Nederlands	3	Krishnadath
Rekenen	2	Abbouch
LOB (ondernemend gedrag)	2	Rood (1) + Mons (1)
Sport/ lo	2	Rood
Burgerschap	1	Kraster
Engels	1	Refos
Mentorles	1	Rood
Beroepsvorming	8	Brouwer (2), el Ouardi (4), Noordberger (2)
BPV (inclusief voorbereiding)	10	Rood (5)+ Mons (5)
	30	

- 30 lessen = 1,25 fte
- Kosten uitvoering: ongeveer 100.000 euro aan personeelslasten

Daar bovenop zijn er nog kosten voor materiaal, onderwijsruimten, schoolorganisatie en begeleiding.

Bijlage 3: Formatieberekeningen

Berekening fte docenten bij 400 leerlingen (5 klassen per leerjaar en 1 mbo-2 = 21 klassen)

	<i>Lessen bij 400 ll</i>	<i>Fte bij 400 ll</i>
<i>Mentoraat</i>	31	1,3
<i>Nederlands</i>	81	3,4
<i>Wiskunde/rekenen</i>	85	3,6
<i>Engels</i>	51	2,1
<i>Economie, E&O / keuze Ond/ keuze web / examentraining E&O</i>	66	2,8
<i>Mens en natuur/ biologie</i>	41	1,7
<i>Mens en maatschappij/ maatschappijleer</i>	41	1,7
<i>Natuurkunde</i>	22	0,9
<i>Kunst en cultuur/ Excellentie AFD/ CKV/ /keuze M&D</i>	33	1,4
<i>Sport/lo, excellentie Sport/ keuze S&B</i>	69	2,9
<i>Frans</i>	3	0,1
<i>Excellentie M&D/ grafimedia/ MVI / keuze GaD, keuze AO, keuze Rob, +keuze foto/ examentraining MVI</i>	55	2,3
<i>D&P/ keuze GD&V/ examentraining D&P</i>	46	1,9
<i>Keuze EHBO, keuze keuken (2x) , keuze UV</i>	10	0,4
<i>Beroepsgericht onderbouw</i>	40	1,7

Berekening aantal fte onderwijs ondersteunend personeel

<i>schoolleiding</i>	2,6 fte
<i>administratie</i>	1,4 fte
<i>verzuim</i>	0,4 fte
<i>onderwijsassistent</i>	1,8 te
<i>conciërges</i>	1,6 fte
<i>Zorg</i>	3,6 fte
<i>roostermaker</i>	0,3 fte
Totaal	11,7 fte

Bijlage 4: Lokalen gebouw

Begane grond

lokaal 0.1	Dienstverlening & producten
lokaal 0.2	Kunst & cultuur/ techniek
lokaal 0.3/0.4	Economie en ondernemen

Eerste verdieping

Lokaal 1.1	Nederlands
Lokaal 1.2	Nederlands
Lokaal 1.3	Nederlands
Lokaal 1.4	Biologie
Lokaal 1.5	Natuurkunde
Lokaal 1.6	Wiskunde
Lokaal 1.7	Wiskunde
Lokaal 1.8	Wiskunde

Tweede verdieping

Lokaal 2.1	MVI
Lokaal 2.2	ICT (inclusief examen)
Lokaal 2.3	ICT (inclusief examen)
Lokaal 2.4	ICT
Lokaal 2.5	Engels
Lokaal 2.6	Engels
Lokaal 2.7	Economie
Lokaal 2.8	Economie
Lokaal 2.9	Mens en maatschappij/ maatschappijleer
Lokaal 2.10	Tekenen/ Mens en maatschappij

Bijlage 5: Beroepscompetenties

1 Jezelf presenteren

BBL	KBL
Ik zorg voor een goede houding en uitstraling.	Ik zorg voor een goede houding en uitstraling.
Ik heb een actieve houding tijdens alle lessen.	Ik heb een actieve houding tijdens alle lessen.
Ik hou me aan de schoolregels m.b.t. kleding en telefoongebruik.	Ik hou me aan de schoolregels m.b.t. kleding en telefoongebruik.
Ik gebruik mijn eigen woorden (dus niet schelden) en de Nederlandse taal.	Ik gebruik mijn eigen woorden (dus niet schelden) en de Nederlandse taal en ga na of de informatie is overgekomen.
Ik kan soms overbrengen wat ik wil en houd volop rekening met de doelgroep.	Ik kan goed overbrengen wat ik wil en houd volop rekening met de doelgroep.

2 Doorzettingsvermogen en zelfstandig werken

BBL	KBL
Ik ga direct aan de slag met de opdracht die wordt gegeven.	Ik ga direct aan de slag met de opdracht die wordt gegeven.
Ik ga door met mijn taak, zelfs als dit buiten de les om moet.	Ik ga door met mijn taak, zelfs als dit buiten de les om moet.
Ik lees eerst de opdracht en dan pas vraag ik hulp.	Ik lees eerst de opdracht en dan pas vraag ik hulp.
Ik heb weinig toezicht nodig.	Ik heb geen toezicht van een docent nodig.
Ik probeer niet op te geven, ook al heb ik er geen zin meer in en laat me niet afleiden door social media.	Ik geef niet op, ook al heb ik er geen zin meer in en laat me niet afleiden door social media.

3 Plannen en organiseren

BBL	KBL
Ik werk met een agenda.	Ik werk met een agenda.
Ik maak mijn huiswerk af.	Ik maak mijn huiswerk af.
Ik check mijn schoolrooster en ik heb de juiste spullen bij me.	Ik check mijn schoolrooster en ik heb de juiste spullen bij me.
Ik bespreek mijn planning/agenda thuis en met mijn mentor.	Ik bespreek mijn planning/agenda thuis en met mijn mentor.
Ik werk volgens een planning.	Ik werk volgens een planning en los een eventueel planningsprobleem op.

4 Communiceren en omgangsvormen

BBL	KBL
Ik praat rustig en schreeuw niet.	Ik praat rustig en schreeuw niet.

Ik laat mij aanspreken door medeleerlingen en medewerkers van de school.	Ik laat mij aanspreken door medeleerlingen en medewerkers van de school.
Ik gebruik correcte omgangsvormen die we met elkaar hebben afgesproken.	Ik gebruik correcte omgangsvormen die we met elkaar hebben afgesproken
Ik accepteer kritiek/feedback.	Ik accepteer kritiek/feedback en ik verbeter mijzelf.
Ik kan verschillen tussen mensen waarnemen.	Ik kan verschillen tussen mensen waarnemen en kan daarop positief reageren/anticiperen.

5 Samenwerken

BBL	KBL
Ik luister en overleg hoe we het gaan doen.	Ik luister en overleg hoe we het gaan doen.
Ik pas me aan de groep aan in wat men vindt.	Ik pas me aan de groep aan in wat men vindt.
Ik zorg niet alleen dat mijn eigen werk af is.	Ik zorg niet alleen dat mijn eigen werk af is.
Ik ben bereid om te overleggen, maar neem geen initiatief.	Ik ben bereid te overleggen en neem het initiatief.
Ik richt me vooral op mijn eigen opdracht.	Ik ben niet alleen in mijn eigen opdracht geïnteresseerd, maar ik houd het groepsproces in de gaten.

6 Onderzoeken

BBL	KBL
Ik weet goede vragen te stellen.	Ik weet goede vragen te stellen
Ik weet welke bron (docent, klasgenoot, ICT hulpmiddelen) ik moet gebruiken om aan mijn informatie te komen.	Ik weet welke bron (docent, klasgenoot, ICT) ik moet gebruiken om aan mijn informatie te komen.
Ik vraag door en verdiep mij daardoor in het onderwerp	Ik vraag door en verdiep mij daardoor in het onderwerp
Ik werk de gevonden informatie soms uit.	Ik werk de gevonden informatie uit en probeer het zoveel mogelijk in eigen woorden samen te vatten.
Ik vind het moeilijk om een onderwerp te kiezen.	Ik kies een onderwerp, bedenk mijn hoofd- en deelvragen.

Bijlage 6: Lesobservatieformulier

Leraar:

Klas:

Datum:

++ = goed	+ = voldoende	/ = niet gezien
------------------	----------------------	------------------------

1^e rol: **GASTHEER - stemt af op leerlingen**

++ + / Opmerking

1	Noemt de leerling bij de naam (maakt contact).				
2	Is zichtbaar en duidelijk aanwezig (leiderschapsgedrag).				
3	Geeft het voorbeeld (toegankelijk, benaderbaar, vriendelijk).				
4	Zorg dat de leerling klaar is om te kunnen starten.				

2^e rol: **PRESENTATOR - vangt en houdt de aandacht vast**

1	Vangt de aandacht van de leerling (1 ^e overtreder).				
2	Houdt de aandacht van de leerling gedurende de start vast.				
3	Kondigt het doel en de inhoud van de les aan.				
4	Vertoont leiderschapsgedrag - staat stevig voor de klas.				
5	Sluit aan bij de belevingswereld van de leerling.				
6	Sluit aan bij het toekomstig beroepsperspectief van de leerling.				
7	Geeft helder en bondig antwoord op vragen van de leerling.				
8	Sluit in taalgebruik aan bij de leerling.				

3^e rol: **DIDACTICUS - geeft instructies en zet leerlingen aan het werk**

1	Motiveert leerling voor de les, de leertaken, het vak door begrijpelijke uitleg.				
2	Activeert de voorkennis van leerlingen.				
3	Geeft de complete instructie met controle.				
4	Laat weinig tijd (minder dan 10%) verloren aan de organisatie v/d les.				
5	Gebruikt passende werkvormen (met samenwerken).				
6	Geeft de leerling commentaar op zijn werk (positief).				
7	Stoort het leren niet en kijkt hoe er gewerkt wordt.				
8	Geeft les op hun niveau (vraagt niet te veel of te weinig).				
9	Richt zich op leren, laat het zichtbaar/hoorbaar maken.				
10	Zorgt er voor dat er voldoende tijd is ingepland voor alle lesactiviteiten.				
11	Laat de gekozen lesactiviteiten elkaar logisch opvolgen.				
12	Geeft een omschrijving van benodigde hulpmiddelen.				
13	Zorgt voor een concrete vervolgoopdracht voor snelle leerlingen, eventueel vakoverstijgend.				

14	Laat leerlingen op hun eigen niveau werken.				
15	Gebruikt verlengde instructie.				
16	Laat leerlingen gelijktijdig aan verschillende werkvormen werken.				

4^e rol: **PEDAGOOG - zorgt voor veiligheid en grijpt in**

1	Zorgt voor een veilige sfeer door het gewenste gedrag te benoemen.				
2	Neemt de leerling serieus, kent ze, toont respect voor de leerling.				
3	Corrigeert ongewenst gedrag (neutraal tot en met de drieslag).				
4	Geeft complimenten waar mogelijk en beperkt straf.				
5	Laat zijn gevoelens zien (kan beheerst boos worden).				
6	Identificeert probleemgedrag snel en accuraat en reageert erop.				
7	Hanteert de voor ieder bekende normen en regels rechtvaardig.				
8	Laat leerling delen in verantwoordelijkheden.				
9	Vertoont voorbeeldgedrag.				
10	Heeft klassenmanagement op orde.				
11	Zorgt dat verbale en non-verbale communicatie is afgestemd.				
12	Bevordert dat leerlingen met respect met elkaar omgaan.				
13	Besteedt aandacht aan de identiteit van de school.				

5^e rol: **AFSLUITER - sluit de les goed af**

1	Sluit de les op tijd af, laat opruimen en inpakken.				
2	Geeft duidelijke instructie over het gewenste gedrag van de leerling.				
3	Rondt de les inhoudelijk af door een samenvatting/overzicht van de les.				
4	Evalueert de les procesmatig.				
5	Blijkt vooruit op de volgende les.				
6	Sluit de les positief af (geeft complimenten).				
7	Eindigt de les met een moment van rust voor alle leerlingen.				

Bijlage 7: Uitkomsten medewerkerstevredenheidsonderzoek 2021

Algemeen en visie

		2020	2022	Benchmark onderwijs
1a	Ik ben tevreden over mijn werkzaamheden binnen mijn school	7,6	8,1	7,3
1b	Ik heb plezier in mijn werk	7,7	7,9	7,7
1c	Ik doe zinvol werk	8,7	8,6	8,1
1d	Ik zet me in om mijzelf voortdurend te verbeteren	8,3	7,9	8,3
1e	Ik doe graag iets extra's om bij te dragen aan het succes van mijn school	8,3	8,1	8,0
1f	Ik ben trots op het werk dat ik doe	8,5	8,5	7,9
1g	Ik voel me veilig om een gemaakte fout open te bespreken	7,9		
1h	Ik weet welke resultaten van mij worden verwacht	8,0	8,0	7,5
1i	Ik leg verantwoording af over mijn behaalde resultaten	7,3	7,9	-

Waar krijg je energie van op het werk?

		2020	2022	Benchmark onderwijs
2a	Mijn werk geeft mij energie	6,7	6,6	6,8
2b	Verantwoordelijkheden in mijn werk	60,6%	54,5	-
2b1	Vrijheid in hoe en wanneer ik mijn werk doe	72,7%	72,7	-
2b2	Samenwerking en steun van collega's	69,7%	84,8	-
2b3	Contact met de klant (leerling, medewerkers, etc.)	63,6%	69,7	-
2b4	Contact met mijn leidinggevende	45,5%	42,4	-
2b5	Een goede werksfeer	75,8%	90,9	-
2b6	Constructieve feedback krijgen	18,2%	27,3	-
2b7	ontwikkelmogelijkheden	24,2%	30,3	-
2b8	Afwisseling in mijn werk	54,5%	33,3	-
2b9	Inspraak hebben	30,3%	42,4	-
2b10	Getoonde waardering	54,5%	42,4	-
2b11	Anders, namelijk	3,0%	0	-

Werkdruk

		2020	2022	Benchmark onderwijs
2d	Ik krijg de kans om te doen waar ik goed in ben	7,9	7,5	7,0
2e	Ik werk aan een goede balans	7,3	7,8	-
2f	Ik heb voldoende tijd om mijn taken naar behoren uit te voeren	6,9	6,7	5,3
2g	Ik vind mijn werkdruk goed	53,1%	63,6%	53,0%
2g1	Ik vind mijn werkdruk veel te laag	0%	0%	0,2%
2g2	Ik vind mijn werkdruk te laag	0%	0%	1,5%
2g3	Ik vind mijn werkdruk te hoog	34,4%	36,4%	39,3%
2g4	Ik vind mijn werkdruk veel te hoog	12,5%	0%	6,0%

2h Wat is de reden van deze ervaren hoge werkdruk?

		2020	2022	Benchmark onderwijs
2h1	Onduidelijkheid eigen rol/taken (0x)	14,3%	0%	-
2h2	Te weinig controle over werkzaamheden (2x)	14,3%	16,7%	-

2h3	Te weinig waardering voor werkzaamheden (1x)	57,1%	8,3%	-
2h4	Hoeveelheid werk (8x)	57,1%	66,7%	-
2h5	Werk-privé balans (5x)	14,3%	41,7%	-
2h6	Veel schakelen tussen verschillende taken (8x)	35,7%	66,7%	-
2h7	Gebrek aan benodigde kennis/ vaardigheden (3x)	14,3%	25,0%	-
2h8	Werkverdeling binnen het team (3x)	50,0%	25,0%	-
2h9	Teveel verantwoordelijkheden (1x)	14,3%	8,3%	-
2h10	Werksfeer (0x)	14,3%	0%	-
2h11	Hulpmiddelen/ systemen (1x)	21,4%	8,3%	-
2h12	Fysieke werkomgeving (1x)	7,1%	8,3%	-
2h13	Anders namelijk (1x)	21,4%	8,3%	-

Arbeidsomstandigheden

		2020	2022	Benchmark onderwijs
3a	Ik voel me veilig op school	8,1	8,7	7,8
3b	Ik word nooit op mijn werk getreiterd/gepest/gediscrimineerd	84,8%	90,9%	92,2%
3b1	Ik word soms op mijn werk getreiterd/gepest/gediscrimineerd	15,2%	9,1%	7,3%
3b2	Ik word regelmatig op mijn werk getreiterd/gepest/gediscrimineerd	0%	0%	0,5%
3c	Bij ongewenst gedrag weet ik bij wie ik terecht kan	100%	93,9%	-
3d	Ik ben tevreden over de omstandigheden (werkplek, klimaat, veiligheid, etc.) waaronder ik mijn werk doe	7,1	7,8	6,3
3e	Ik ben tevreden met het werkklimaat	-	7,7	-
3f	Ik ben tevreden over de schoonmaak	-	7,7	-
3g	Ik ben tevreden over de arboveiligheid	-	7,8	-
3h	Ik ben tevreden met mijn werkplek	-	8,0	-

Team(ontwikkeling)

		2020	2022	Benchmark onderwijs
4a	De werksfeer binnen mijn team is goed	8,0	8,6	7,3
4b	Als mijn collega's mijn hulp nodig hebben, kunnen ze bij me terecht	8,9	8,9	9,0
4c	In mijn team worden afspraken gemaakt over de verdeling van teamtaken/ werkzaamheden	7,2	7,7	6,9
4d	Ik voel me gewaardeerd door de collega's met wie ik samenwerk	8,0	8,4	7,7
4e	Binnen mijn team nemen we initiatieven om de kwaliteit te verbeteren	7,7	7,9	7,6
4f	Binnen mijn team kijken we proactief naar kennis en ontwikkelkansen buiten mijn school die ons kunnen helpen te innoveren	6,1	7,2	6,3
4g	Ik voel me veilig om mensen met wie ik samenwerk, aan te spreken op gedrag	7,3	7,4	6,9
4h	Als collega's spreken we elkaar aan op elkaars gedrag	6,3	6,7	6,5
4i	Ik vraag regelmatig feedback aan mijn collega's	7,2	7,0	6,4

Direct leidinggevende

		2020	2022	Benchmark onderwijs
5a	Ik ben tevreden over mijn direct leidinggevende	7,7	8,0	7,4
5b	Mijn direct leidinggevende motiveert me in mijn werk	7,1	7,8	7,0

5c	Ik voel me veilig om mijn direct leidinggevende aan te spreken op gedrag	7,3	7,2	7,0
5d	Ik heb het gevoel dat ik gewaardeerd word door mijn direct leidinggevende	7,3	7,8	7,6
5e	Mijn direct leidinggevende geeft duidelijk aan wat er van mij verwacht wordt	7,8	7,7	6,7

Mijn school

		2020	2022	Benchmark onderwijs
6a	Ik ben tevreden over mijn school als organisatie	8,1	8,2	6,9
6b	Ik heb het gevoel dat ik bij mijn school pas	8,0	8,2	7,6
6c	Ik sta achter de doelstellingen van mijn school	8,2	8,2	7,3
6d	De toekomstvisie van mijn school inspireert mij	-	7,5	6,3
6e	Ik voel dat ik gewaardeerd word door mijn school	7,3	7,8	6,7
6f	Ik ben trots op mijn school	8,3	8,3	7,0
6g	Ik vind dat er voldoende mogelijkheden zijn om mee te denken over schoolbrede onderwerpen	7,4	7,9	6,1
6h	Mijn school gebruikt de ideeën en suggesties van medewerkers om te verbeteren	-	7,3	5,8
6i	De informatie die ik nodig heb, kan ik goed vinden	7,5	7,5	6,6
6j	Ik neem zelf initiatief om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen binnen mijn school	8,1	7,4	7,6

Ontwikkeling en eigen loopbaan

		2020	2022	Benchmark onderwijs
7a	Ik ben tevreden over mijn ontwikkelmogelijkheden	6,7	7,5	6,7
7b	Ik voel mij verantwoordelijk voor mijn eigen (loopbaan)ontwikkeling	8,2	8,0	8,2

Werken bij mijn school

		2020	2022	Benchmark onderwijs
8a	Ik heb de afgelopen 3 maanden geen concrete actie ondernomen om ander werk te krijgen of ga dat niet de komende 3 maanden doen	90,6%	78,8 %	81,6%
8a1	Ik heb binnen mijn school de afgelopen 3 maanden wel concrete actie ondernomen om ander werk te krijgen of ga dat wel de komende 3 maanden doen	3,1%	9,1%	8,8%
8a2	Ik heb buiten mijn school de afgelopen 3 maanden wel concrete actie ondernomen om ander werk te krijgen of ga dat wel de komende 3 maanden doen	6,3%	12,1 %	11,4%
8b	Ik vind het leuk om de komende 1 tot 2 jaar bij mijn school te blijven werken	8,6	8,1	8,0
8c	Hoe waarschijnlijk is het dat je mijn school als werkgever zou aanbevelen aan vrienden en kennissen?	-	30,3	6,7

Werken voor het VOvA

		2020	2022	Benchmark onderwijs
11a	Ik ben tevreden over het werken voor VOvA	-	7,6	7,7
11b	Ik zie de toegevoegde waarde van het VOvA als werkgever	-	7,3	

11c	Ik heb vertrouwen in de directie van het VOvA	-	7,0	
11d	Ik ben bekend met de missie en visie van VOvA	-	6,7	
11e	Doordat we deel uitmaken van VOvA heb ik meer ontwikkelmogelijkheden	-	6,6	

Bijlage 8: Tevredenheid van leerlingen

A Uitwerking van de leerlingtevredenheid per vraag.

Dan wordt zichtbaar dat we op de volgende vragen zijn verbeterd (zie tabel hieronder):

- "Doet de school, iets met de mening van de leerling?": Dit is nu een echte voldoende.
- "Werken computers, laptops of tablets goed op school?" Dit was een onvoldoende en is nu een ruime voldoende. De investering in de computers vertaalt zich dus in een positief cijfer van de leerlingen.
- De vraag "Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?" wordt in lijn met het vorige punt ook hoger gescoord (van ruim voldoende naar goed).
- "Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?". Deze score gaat van een ruime voldoende naar een goed.

Aandachtspunt blijft de vraag "Bespreeken leraren wel eens het nieuws in de lessen?". Hiervoor scoren we nog steeds onder de zes, maar wel iets beter dan vorig schooljaar. Onze ingezette verbeteringen vertonen dus een klein effect.

Score per vraag leerling enquête

	2021 vmbo	2021 basis	2021 kader	2022 vmbo	2022 basis	2022 kader
Helpen de leraren om je best te doen op school?	8,0	6,3	7,4	8,0	7,0	6,7
Letten de leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	7,4	6,5	6,8	7,0	6,6	6,5
Ben je tevreden over wat je leert op school?	7,8	6,8	6,5	7,9	7,2	6,3
Doe je verschillende dingen in een les?	6,6	6,0	5,9	6,8	5,9	5,9
Werken computers, laptops of tablets goed op school?	6,8	4,5	4,4	8,3	8,5	7,5
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	8,5	7,3	6,4	8,6	9,0	8,6
Bespreeken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	5,2	4,9	4,5	5,3	5,9	5,3
Is dat wat je op school leert nuttig voor als je van school af gaat?	7,4	6,4	5,6	7,4	6,6	5,8
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	7,7	7,1	4,2	8,4	6,9	5,6
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	6,6	6,4	6,0	7,5	7,8	7,4
Kunnen je leraren goed uitleggen?	7,3	6,4	6,5	7,2	7,4	6,5
Ben je tevreden over je mentor?	8,6	7,8	7,9	7,8	5,7	9,2
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	8,1	6,9	6,1	8,2	7,0	7,0
Vertellen de leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	6,4	6,3	6,1	6,7	6,6	6,0
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	7,0	6,9	5,8	7,4	6,4	6,5
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	6,5	5,4	5,3	7,2	5,5	6,6

8B Uitwerking Schoolklimaat

	<i>2021 vmbo</i>	<i>2021 basis</i>	<i>2021 kader</i>	<i>2022 vmbo</i>	<i>2022 basis</i>	<i>2022 kader</i>
Ben tevreden over de sfeer op school?	7,5	6,9	6,2	7,2	7,2	7,2
Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	8,0	6,9	6,5	7,9	8,5	6,9
Heb je het naar je zin op school?	7,2	6,0	5,3	6,9	7,0	6,3
Voel je je veilig op school?	9,0	8,4	7,8	8,3	9,8	8,8
Zijn de regels op je school duidelijk?	8,3	7,8	7,9	8,5	7,4	7,9
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	7,3	7,1	5,7	7,8	5,5	7,3
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	7,7	6,3	6,7	8,2	8,2	7,4
Ben je de afgelopen drie maanden gepest op school?	9,5	9,3	9,6	8,9	10	9,7
Ben je de afgelopen drie maanden online gepest door leerlingen van school?	9,7	9,6	9,7	9,4	10	9,9
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	9,4	8,9	9,0	8,7	9,8	9,7
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd?	9,1	8,7	8,9	8,7	8,7	9,0

Bijlage 9: Tevredenheid van ouders uitwerking per vraag

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind	8,8	8,8	8,9	8,5	-	8,3
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen	8,4	8,4	8,3	8,5	-	7,7
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen	9,2	8,6	8,7	8,7	-	8,3
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof	8,3	8,1	8,2	7,9	--	7,1
Er zijn voldoende ict middelen beschikbaar op school	8,8	8,8	8,5	9,3	-	8,8
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt	8,8	8,4	8,3	8,3	-	7,9
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen	8,6	8,8	8,8	8,6	-	7,9
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen	8,4	8,2	8,7	8,4	-	7,6
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen	8,2	7,6	8,4	8,5	-	8,5
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind	8,6	8,3	8,6	8,9	-	8,5
Ik kan gemakkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil	8,5	8,3	8,8	8,9	-	8,8
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen	8,4	8,1	8,5	8,8	-	8,2
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind	9,6	9,5	9,3	9,4	-	9,1
Mijn kind gaat met plezier naar school	7,9	8,0	8,3	8,0	-	7,5
Pesten wordt op school goed aangepakt	8,5	8,3	9,0	8,5	-	7,8