

**PestprotocolMaart 2022**

Dit protocol is een richtlijn om goed en zorgvuldig om te gaan met pesten en plagen. Wanneer de situatie erom vraagt zullen wij afwijken van dit protocol en passend omgaan met het incident.

**Pesten of plagen**Er is een verschil tussen plagen en pesten. Onder plagen verstaan we gedrag tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn; de ene keer doet de een iets onaardigs, een volgende keer is het de ander. Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Plagen kan wel overgaan in pesten. Pesten is bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, gekleineerd, geslagen of er worden spullen afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten, komen ook vormen voor die niet zichtbaar zijn, zoals roddelen, het buitensluiten van iemand of digitaal pesten. Ook als het pesten zich buiten schooltijd afspeelt zullen wij daar op school aandacht aan besteden en/of actie ondernemen als dat nodig is.

Bij pesten zijn vier hoofdrollen te onderscheiden: 1. leerlingen die pesten2. leerlingen die gepest worden3. leerlingen die pestgedrag melden4. leerlingen die (in)direct bij het pesten zijn betrokken en (geen) hulp bieden5. Leerlingen die meelopen met de pester

Al deze rollen worden in het anti-pesttraject opgepakt.

**Pesten voorkomen**De Tobiasschool is een kleine school met kleine klassen en er wordt goed gebruik gemaakt van de korte lijnen tussen personeel en leerlingen. In de pauze blijven de leerlingen op het plein of in de kantine en is er altijd pauzewacht, ook voor schooltijd. Hierdoor worden incidenten en/of onenigheden snel gesignaleerd en volgen snel passende maatregelen. Met een open cultuur houden we ongeregeldheden zo klein mogelijk.Het pestprotocol komt jaarlijks op het VO-overleg aan de orde. Aan het begin van elk schooljaar bespreekt elke mentor de schoolregels met zijn klas. De eerste klassen (en zij-instromers) ondertekenen de schoolregels, evenals de schoolleiding. In de andere klassen wordt het ondertekende document getoond en de afspraken besproken. De ondertekende documenten worden bewaard bij de veiligheidscoördinator.Tijdens de lessen komt het onderwerp pesten ook preventief aan bod zodat leerlingen hun zelfvertrouwen vergroten, zich leren te verplaatsen in anderen en op deze manier verschillen leren begrijpen en accepteren. Ook krijgen de leerlingen uit de eerste klas aan een periode sociale vaardigheden en persoonlijke vorming. Daarnaast bespreekt de mentor in het wekelijkse mentoruur thema's als faalangst, de verschillende rollen bij het pesten (bijv. a.d.h.v. het pestkwartet), het kunnen inleven in anderen, etc. In het mentoruur is er ruimte waardoor de leerlingen in vertrouwen kunnen vertellen waarom ze op de Tobiasschool zitten, benoemen ze met- en voor elkaar hun eigen kwaliteiten en leerpunten. In spelvormen verbreden ze hun sociale vaardigheden. Bijvoorbeeld: elkaar geblinddoekt begeleiden, elkaar opvangen terwijl een leerling zich laat vallen, figuren maken met elkaar waarbij ze elkaar aan moeten raken zonder dat het gaat om de aanraking, maar om het figuur. Ervaringen in dit mentoruur worden gedeeld in het VO-overleg met collega’s.

Op school zijn er therapieën en trainingen om het zelfbewustzijn te verstevigen, gevoelens te vormen en te uiten e.d. Wij hebben een aanbod van kunstzinnige therapie, euritmietherapie, faalangstreductie training en mindfulness. In de praktische vakken wordt ook aandacht besteed aan sociale vaardigheden; er is ruimte voor gesprek, er wordt samengewerkt en leerlingen leren omgaan met verschillen, winnen en verliezen. De creatieve vakken stimuleren authenticiteit, ik-kracht en geven aandacht aan de individuele kwaliteiten.**Plan van aanpak**

Als we denken dat de norm overschreden wordt, gaan we meteen met de betrokken leerlingen in gesprek om het pesten te stoppen. We nemen het pesten serieus, werken met alle betrokkenen samen en kijken hoe de veiligheid vergroot kan worden.

De vervolgstappen kunnen per situatie verschillend zijn. De stappen die als richtlijn gelden:Traject van degene die het pesten meldtDe melder blijft geïnformeerd over het proces.Indien nodig en wenselijk vindt doorverwijzing plaats voor extra (externe) hulp.Anonimiteit wordt gewaarborgd. Als hiervan afgeweken moet worden vindt vooraf overleg plaats met de melder.Traject van degene die pestEr komt een gesprek met de mentor (wat is er gebeurd, wat zijn mogelijk achterliggende oorzaken van de pester, wat is het effect van pesten -voor pester en ander-,, wat is er aan gedaan, wat zijn mogelijke oplossingen en hulp).De pester heeft met de mentor een gesprek met de gepeste leerling.Er worden passende maatregelen getroffen en afspraken gemaakt. Dat kan bijvoorbeeld dagelijkse gesprekken zijn met de mentor om het gedrag te bespreken. Deze afspraken worden met de gepeste leerling aan de betrokken verteld. Zij vragen hierbij steun om zich aan de afspraken te houden.

Er wordt een evaluatie-datum afgesproken.

Bij een zeer ernstige zaak (bijv. bedreiging):

Ouders, de anti-pestcoördinator en het leerkrachtenteam worden ingelicht.Er wordt een incidentenregistratie gedaan.De pester komt in het pedagogisch stappenplan.

Er wordt een evaluatie-datum afgesproken.

Als pesten niet stopt:

De mentor meldt het bij de anti-pestcoördinator / veiligheidscoördinator en er is (nogmaals) overleg met leerlingen en ouders.Wanneer het onvoldoende verbetert komt de zaak bij de schoolleiding terecht en kan schorsing plaats vinden.Traject van degene die gepest wordtDe leerling bespreekt met de mentor (of andere leerkracht) wat mogelijke oplossingen zijn.Er komt een herstelgesprek met mentor, pester en slachtoffer. Samen maken zij afspraken om het pesten te stoppen. Deze afspraken worden met de pester aan de betrokkenen verteld. Zij vragen hierbij aan betrokkenen (ook de klas) steun om zich aan de afspraken te houden.

Wanneer de leerling er niet uitkomt gaat hij/zij naar iemand anders (leerkracht, zorgcoördinator, veiligheidscoördinator, vertrouwenspersoon).Indien nodig gaat de leerling naar de schoolleiding.Er wordt een evaluatie-datum afgesproken.

De mentor of anti-pestcoördinator bepaalt of ouders op de hoogte gesteld worden.Indien het nodig en wenselijk is, wordt er ook doorverwezen naar externe hulp.Als de situatie onvoldoende verbetert:De leerling meldt het pesten opnieuw, zo snel mogelijk! De mentor meldt het bij de anti-pestcoördinator en er is nogmaals overleg met de betrokkenen en ouders.Wanneer het onvoldoende verbetert komt de zaak bij de schoolleiding terecht.Traject van meelopers

Leerlingen die meelopen met de pester worden ook door de mentor gesproken (wat is er gebeurd, wat zijn mogelijk achterliggende oorzaken van het pesten, wat is het effect van pesten -voor jezelf en ander-, wat is er aan gedaan, wat zijn mogelijke oplossingen en hulp).Zier verder ‘traject van betrokken leerlingen’.

Traject van betrokken leerlingen Met de betrokken leerlingen heeft de mentor gesprekken. Er wordt gewezen op verantwoordelijkheden, de rollen van iedereen, kenmerken van (echte) vrienden, mogelijke steun en het effect van niks doen (het eigenlijke 'goedkeuren').

Er wordt gesproken over mee doen om te voorkomen dat je zelf gepest wordt en over schuldgevoelens.

De afspraken om het pesten te stoppen worden gedeeld. Daarbij wordt gevraagd of de betrokkenen de pester en de gepeste leerling willen steunen om zich aan de afspraken te houden.Het wordt eventueel op de ouderavond besproken.

**Verantwoordelijkheid traject**

Alle betrokkenen zijn verantwoordelijk voor het traject. De mentor is het eerste aanspreekpunt, het team wordt op de hoogte gehouden en de anti-pestcoördinator draagt de eindverantwoordelijkheid. Zij wordt steeds op de hoogte gehouden en begeleidt indien nodig. Het kan ook zijn dat de anti-pestcoördinator het traject overneemt, dan is zij het aanspreekpunt en wordt de mentor en alle andere betrokkenen geïnformeerd.



Ja



Nee

 

**De vier gouden regels op de Tobiasschool** 1. Ieder mens is uniek

 2. Ieder mens heeft zijn eigen weg te gaan

 3. Ieder mens heeft zijn eigen grenzen.

 4. Ieder mens zoekt als het niet gaat toch contact.

**Algemene regels**Ieder mens is uniek en wordt als totale persoon erkend. Wij willen leven in een school waarin we respectvol, rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en grenzen omgaan.Ik zorg voor een goede en veilige sfeer op school.Ik accepteer de ander en discrimineer niet.

Ik fotografeer niet, maak geen video- of geluidsopnames zonder toestemming van de schoolleiding vanwege de privacy.

Ik publiceer geen beeld- en geluidsmateriaal.

Ik blijf van anderen en van de spullen van een ander af\*.Ik spreek en ben respectvol. Roddelen, schelden en uitlachen doe ik niet.Als iemand mij hindert, vraag ik daarmee te stoppen.Als dat niet helpt, vraag ik een leraar om hulp.Als er ruzie is, speel ik niet voor eigen rechter.Ik volg de aanwijzingen van leerkrachten en de conciërge op.

Ik lever aan het begin van de eerste les mijn telefoon in. Mijn telefoon is uit of op vliegtuigstand. Na de laatste les krijg ik deze terug.

Tijdens de lessen is mijn kauwgom uit mijn mond.Tijdens de lessen is mijn jas uit.Tijdens de lessen luister ik geen muziek, heb ik geen oordoppen in mijn oren en speel ik geen video-spellen.Gedurende de schooltijden blijf ik op het schoolterrein.Ik gebruik binnen en buiten school geen geweld.Ik drink geen energiedrankjes onder schooltijd.Ik ben niet onder invloed van alcohol en/of drugs als ik op school ben.

**Maatregelen**

Ik weet dat docenten, als zij daar gegronde reden voor hebben, de inhoud van tassen, zakken e.d. mogen controleren.Ik weet dat ernstige overtredingen schorsing, verwijdering of aangifte tot gevolg kan hebben. Deze ernstige incidenten worden geregistreerd volgens afspraken in het veiligheidsconvenant.

\* Ik breng geen graffiti aan in en op school, ook weet ik dat het bezit van viltstiften en spuitbussen niet is toegestaan. \* Ik bedreig niet, ik neem geen wapens, vuurwerk, drugs en/of alcohol mee naar school.\* Ongeoorloofde spullen worden bij de schoolleiding ingeleverd.

**Pauze regels**

Ik ben tijdens de pauzes in de kantine of op het schoolplein. Ik mag tijdens de eerste pauze in de gymzaal sporten. Dat doe ik op blote voeten of met zaalschoenen. Ik houd respectvol rekening met alle aanwezigen. Na afloop is alles opgeruimd.

De eerste 10 minuten van de pauze mag ik naar de lerarenkamer voor vragen aan leerkrachten.Ik loop of zit in de hal. Buiten kan ik rennen, sporten, schommelen e.d.
Het afval doe ik in de prullenbak.Tijdens de pauze kan ik naar muziek luisteren zonder dat anderen dit horen.

Ik ga akkoord met de algemene regels, pauze regels en maatregelen en zal mij er aan houden.

Naam : ………………………………………..Datum : …………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| De leerling | Namens school |
|  |  |
|  |  |