



Anti Pest Protocol

Gedragsregels

Gedragsregelen zijn gericht op de bevordering van een veilig pedagogisch klimaat en ter voorkoming van ongewenst seksueel gedrag, agressie en geweld, (digitaal) pesten, enzovoorts.

Gedragsregels vormen een leidraad voor gedrag tussen leden van de gemeenschap onderling en zijn ook een toetssteen bij overtreding van de regels. Een gedragscode of -regel schept zo duidelijkheid op het kindcentrum en draagt bij aan de veiligheid op het kindcentrum. Bij overtreding van gedragsregels en/of het protocol en de aandachtspunten grijpt de directie in.

Op ons kindcentrum hanteren we gedragsregels. Jaarlijks worden deze aan het begin van het jaar met alle belanghebbenden vastgesteld dan wel bevestigd. Hierdoor worden kinderen, medewerkers en ouders mede-eigenaar van de regels. Middels de methode Vreedzame School wordt geïnvesteerd in de sociaal-emotionele vorming van de kinderen.

Ten aanzien van de omgang met ouders kunnen de volgende algemene uitgangspunten worden gehanteerd:

- Ouders worden altijd op professionele wijze benaderd
- Bij gesprekken met ouders kan een tweede lid van het team aanwezig zijn
- Klachten worden serieus genomen. De ouder vond het waard om naar het kindcentrum te komen.

(Sociale) Vaardigheden

Door gebruik te maken van het programma van de Vreedzame School wordt er pro-actief gewerkt aan de sociale veiligheid. Conflicten komen voor, maar daar moet ieder op een goede manier mee leren omgaan en vooral leren oplossen. We meten het gevoel van veiligheid bij de kinderen d.m.v. het instrument De Veiligheidsthermometer. Dit uitkomsten van deze meting instrument geeft een helder overzicht van de knelpunten, waar wij vervolgens weer actie op kunnen nemen. Het wordt jaarlijks in oktober vanaf groep 2 afgenomen.

Eenmaal in de drie jaar meten wij de leerlingtevredenheid, oudertevredenheid en het leerkracht-tevredenheid door middel van een tevredenheidsonderzoek, waarbij ook de veiligheidsbeleving onder hen wordt gemeten.

Anti pestbeleid

Binnen het Vreedzame Kindcentrum spreken we van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om iemand leed te berokkenen
- herhaaldelijk en langdurig blootstellen aan negatief gedrag
- verschil in macht tussen pester en gepeste

Een brede aanpak waarbij interventies op school, groep en individueel niveau worden gecombineerd lijkt vanuit onderzoek het meest effectief te zijn. Het programma van de Vreedzame School biedt deze aanpak. Wij proberen als onze Vreedzaam Kindcentrum een sterk tegenwicht te vormen tegen pesten. Dit doen wij door als groep en kindcentrum een positieve sociale gemeenschap te vormen, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap en dat je het



recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd. Maar soms is er meer nodig.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere kinderen om te helpen. Met name populaire kinderen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en kinderen. Eerst met het gepeste kind alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

- Gesprek met het gepeste kind

De leerkracht of een ander teamlid van de school praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 kinderen, waaronder kinderen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.

We vragen in dit gesprek aan het kind of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.

- Gesprek met de steungroep

Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.

- Tweede gesprek met de gepeste.

Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.

- Tweede gesprek met de steungroep.

Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om ervoor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.