

Anti-pest-protocol

OBS 't Vierspan



Anti-pest-protocol

Als plagen pesten wordt.

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Er is sprake van plagen als de ander het nog oké vindt. De geplaagde loopt geen psychische of fysieke schade op.

Er is sprake van pesten als er over een grens wordt gegaan bij de ander. De gepeste kan hierbij psychische of fysieke schade oplopen. Groepsdruk speelt hier vaak een grote rol.

Stappenplan. Er gelden twee regels:

1. Wij pesten niet
2. Wij accepteren niet dat er gepest wordt

Wat verwachten we van leerlingen:

1. Als een leerling iets wordt aangedaan dat hij/zij niet wil, wordt er op een afgesproken manier gereageerd:
 - a. "Stop hiermee" ...tenzij bij fysiek geweld, dan gelijk naar leerkracht.
 - b. Herhaal nogmaals "Stop hiermee", en loop weg naar een maatje.
 - c. "Ik ga dit nu tegen juf/meester zeggen"
2. Als kinderen merken dat er gepest wordt, vertellen zij dit aan de leerkracht en/of ouders.

Handelingen van leerkrachten richting leerlingen en groep:

- In november vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de Kanvas vragenlijst in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen dan zelf ook de Kanvas vragenlijst in. De zorgen om de scores die betrekking kunnen hebben op pestgedrag, worden met de gedragscoach/IB doorgenomen.
- De leerkracht bespreekt een pestprobleem met de betrokken leerlingen. Eerst met het gepeste kind, vervolgens met het pestende kind. Daarna volgt een gesprek met de beide partijen. De gesprekken hebben als doel het verkrijgen van inzicht in de situatie met het oog op het ondernemen van vervolgstappen.
- De leerkracht bespreekt stelselmatige pestproblemen niet alleen met de direct betrokkenen, maar ook met de groep als geheel, tenzij er dringende redenen zijn om daarvan af te zien. De leerkracht neemt in dit gesprek duidelijk stelling tegen **pestgedrag**, niet tegen de pester als persoon.
- Bij deze gesprekken gebruikt de leerkracht de tools uit de methode Kanjertraining
- De leerkracht meldt een pestprobleem bij de gedragscoach en Intern Begeleider en brengt daarbij verslag uit van de gesprekken welke met de kinderen en de groep zijn gevoerd. Indien nodig geeft de gedragscoach/IB advies.
- De leerkracht neemt na een pestprobleem duidelijk stelling tegen het pestgedrag, dat niet te tolereren is. Hij/zij activeert de groep om SAMEN tot een oplossing te komen.
- Bij een pestprobleem kiest de leerkracht, in overleg met de gedragscoach/IB, een vorm van begeleiding voor de pestende leerling en voor de gepeste leerling. In overleg met betrokkenen kan zo nodig contact worden opgenomen met externe deskundigen.

Handelingen van leerkrachten richting ouders:

- De leerkracht heeft bij een stelselmatig pestprobleem een gesprek met de ouders van het gepeste kind.

- De leerkracht heeft bij een stelselmatig pestprobleem een gesprek met de ouders van het pestende kind.
- In deze gesprekken worden de ouders op de hoogte gebracht van het probleem en probeert de leerkracht meer inzicht in de situatie te krijgen.
- In overleg met de gedragscoach, Intern Begeleider en/of directie wordt besloten of de overige ouders worden geïnformeerd over de problemen t.a.v. het pedagogisch klimaat in de groep.
- In een vervolggesprek met de ouders van de direct betrokken leerlingen wordt een plan van aanpak besproken.

Verwachtingen van ouders:

Ouders van het gepeste kind:

- Als de ouders de indruk hebben dat hun kind stelselmatig gepest wordt, luisteren ze zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en nemen het probleem serieus. Bij de oudergesprekken zou Mylène Tijburg van SMW, de gedragscoach of de coördinator kanjertraining desgewenst ook een rol kunnen spelen.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar visie te horen.
- Indien er sprake is van een ernstige “pest-situatie” op school stellen de ouders zich terughoudend op in het zelf oplossen van de problemen. Dus geen rechtstreeks contact met de betrokken kinderen en hun ouders.
- De ouders verlenen hun medewerking aan een door de leerkracht vastgesteld overleg.
- Pestsituaties buiten school (bv. via sociale media), worden zoveel mogelijk in de thuissituatie opgelost.

Ouders van het pestende kind:

- Als ouders ter ore komt dat hun kind pest, nemen zij het probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen en zijn/haar bevindingen te horen.
- De ouders werken mee aan het plan van aanpak dat door de leerkracht wordt voorgesteld.

Ouders van de meelopers:

- Als ouders van hun kind horen over pestgedrag in de klas, nemen zij dit probleem serieus.
- De ouders luisteren zo objectief mogelijk naar de verhalen van hun kind en proberen zicht te krijgen op de aard en omvang van het probleem.
- De ouders nemen stelling tegen het pesten.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht om hem/haar op de hoogte te stellen.

Voor alle betrokken ouders geldt:

- Voor een zo goed mogelijk resultaat is het belangrijk dat ouders en school bij een stelselmatig pestprobleem in overleg blijven.
- De ouders nemen contact op met de groepsleerkracht. Als zij zich, om welke reden dan ook, niet willen wenden tot de groepsleerkracht, nemen zij contact op met de gedragscoach, Intern Begeleider of de directie.

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Hiervoor wordt het protocol schorsing/verwijdering gevolgd. (dit ligt op school ter inzage)

Anti-pest-protocol in 4 fases

Fase 1:

- In gesprek met zowel het gepeste kind als het pestende kind. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld, zodra het geen incident betreft, maar een stelselmatig pestprobleem.
- Afspraken maken met de pester en gepeste over gedragsveranderingen. Dit wordt vastgelegd in Parnassys en na een week geëvalueerd en na 14 dagen nog eens.

Fase 2:

- Een vervolgesprek met ouders, kind en leerkracht. Afspraken worden vastgelegd in Parnassys.
- Overleg met gedragscoach/IB.
- Gedragsplan opstellen en evalueren na 4-8 weken.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk, in overleg met school.

Fase 4:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.
- Ook het plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Deze fasen worden altijd in het geval van een stelselmatig pestprobleem met de ouders besproken. Er worden geen stappen ondernomen zonder overleg met ouders gehad te hebben.

Het protocol schorsing en/ of verwijdering wordt altijd in overleg met de directeur gehanteerd.