

Schoolplan 2023-2027

OBS 't Vierspan Grootebroek



't VIERSPAN
OPENBARE BASISCHOOL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Sterkte-zwakteanalyse	6
3.3 Landelijke ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie en visie van de school	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze grote verbeterdoelen	10
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.5 Burgerschap	11
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.7 Taallesonderwijs	13
4.8 Rekenen en wiskunde	13
4.9 Wereldoriëntatie	13
4.10 Bewegingsonderwijs	14
4.11 Wetenschap en Technologie	14
4.12 Digitale geletterdheid	14
4.13 Les- en leertijd	15
4.14 Pedagogisch handelen	15
4.15 Didactisch handelen	15
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	16
4.17 Klassenmanagement	16
4.18 Ondersteuning en begeleiding	16
4.19 Extra ondersteuning	17
4.20 Afstemming (differentiatie)	17
4.21 Bijdragen aan gelijke kansen	18
4.22 Passend onderwijs	18
4.23 Ononderbroken ontwikkeling	18
4.24 Handelings- en Opbrengstgericht werken	19
4.25 Resultaten	19
4.26 Toetsing en afsluiting	20
5 Personeelsbeleid	21
5.1 Medewerkers Present	21
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	21
5.3 Organisatorische doelen	21
5.4 Schoolleiding	21
5.5 Beroepshouding	21
5.6 Professionele cultuur	22
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	22

5.8 Introductie en begeleiding	22
5.9 Taakbeleid	22
5.10 Klassenbezoek	22
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	22
5.12 Verzuimbeleid	23
5.13 Mobiliteitsbeleid	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Organisatiestructuur	24
6.2 Schoolklimaat	24
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	24
6.4 Arbobeleid	25
6.5 Interne communicatie	25
6.6 Samenwerking	25
6.7 Contacten met ouders	25
6.8 Overgang PO-VO	26
6.9 Vervolgsucces	26
6.10 Privacybeleid Present	26
7 Kwaliteitsbeleid	27
7.1 Kwaliteitszorg Present	27
7.2 Kwaliteitskaarten	27
7.3 Kwaliteitscultuur	27
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	27
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	28
7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	28
7.7 Vragenlijst Leraren	28
7.8 Vragenlijst Leerlingen	29
7.9 Vragenlijst Ouders	29
8 Financieel beleid	31
8.1 Financiën en beheer Present	31
8.2 Gebouwen en huisvesting Present	31
8.3 Schoolkosten	31
8.4 NPO-gelden	31
9 Actiepunten 2023-2027	32
10 Meerjarenplanning 2023-2024	34
11 Meerjarenplanning 2024-2025	35
12 Meerjarenplanning 2025-2026	36
13 Meerjarenplanning 2026-2027	37
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	38
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	39
16 Kwaliteitskalender	40
17 Kwaliteitsbeleid	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

*Vergis je niet!
Een kind komt niet op de wereld
om jouw dromen waar te maken.
Het is ook niet geboren
om te zijn wat jij niet kon zijn...
Een kind is geboren om zichzelf te zijn.
Laat haar/hem vliegen en dromen,
zodat zij/hij gelukkig wordt
door zichzelf te zijn.*

IEDEREEN MAG ER ZIJN | IEDEREEN IS WELKOM

Voor u ligt het schoolplan van de openbare basisschool 't Vierspan. Onze basisschool bestaat uit drie locaties, die naast de gezamenlijke missie en visie ook per locatie een eigen onderwijskundige en pedagogische identiteit ontwikkelen. In dit schoolplan zal daar waar verschillen zijn een onderscheid worden gemaakt tussen de drie locaties De Klim-Op, De Wendel en De Woud.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van stichting Present en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling en het basisaanbod op de drie afzonderlijke locaties.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Present, in de eerste plaats onze visie op onderwijsaanbod en onderwijskwaliteit, onze ambities en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2023-2027) willen we per jaar een uitgewerkt jaarplan opstellen. In dit jaarplan worden de voornemens vertaald in concrete doelen en acties.

Na afloop van een schooljaar wordt middels het opstellen van een jaarverslag een evaluatie gehouden op het jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Present beschikt over een strategisch beleidsplan. De verbeterpunten op de gebieden onderwijs, personeel en kwaliteit die in het strategisch beleidsplan staan en van toepassing zijn op onze school, hebben we verwerkt in de bijpassende hoofdstukken en paragrafen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Bedrijfsvoering	ICT en technologie zijn een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Present
College van Bestuur:	Dhr. H. Kelderman
Adres + nr.:	De Middend 104-108
Postcode + plaats:	1613 KZ Grootebroek
Telefoonnummer:	0228-523857
E-mail adres:	info@openbaaronderwijspresent.nl
Website adres:	www.openbaaronderwijspresent.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs 't Vierspan
Directeur :	Dhr. D. Stoker Mw. C. Bot (waarnemend) Mw. E. van der Gulik (waarnemend)
Adres + nr.:	Kloosterpoort 3
Postcode + plaats:	1613 EV Grootebroek
Telefoonnummer:	0228-512200
E-mail adres:	hetvierspan@openbaaronderwijspresent.nl
Website adres:	www.hetvierspan.com
obs 't Vierspan bestaat uit drie locaties	De Klim-Op, Bovenkarspel; De Wendel, Bovenkarspel; De Woud, Grootebroek

3.2 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamleden 'zijn' er voor de kinderen	werken naar gezamenlijke visie
de enige openbare basisschool in Stede Broec	weinig verbondenheid tussen locaties
drie locaties met elk een eigen onderwijskundig profiel	interne communicatie
specialisten binnen team aanwezig	ouders betrekken (Woud)
extra ondersteuning kindercoach + SMW	schoolplein (Woud)
samen sterk	
vakleerkrachten	
groepsgrootte	
KANSEN SCHOOL	BEDREIDINGEN SCHOOL
nieuwbouwwijk bij locatie De Woud	beeldvorming binnen de eigen wijk
kinderopvang in de school	instroom diverse sociale milieus, wijziging populatie (Woud/Wendel)
versterken identiteit locaties	lerarentekort
zichtbaarheid in de omgeving (PR)	vergrijzing in de buurt
meer duidelijkheid, rode draad	twee scholen in één gebouw (Klim-Op)
eigenaarschap leerlingen vergroten	directie die geen tijd heeft (teveel scholen)
ouderbetrokkenheid	
meer samen organiseren	
STERKE KANTEN TEAM	ZWAKKE KANTEN TEAM
er wordt hard gewerkt	door afwezigheid leiding zijn afspraken verwaterd
iedereen wil het beste voor de kinderen	communicatie binnen het team
sterk gevoel van samenwerken	werking SharePoint
vertrouwen in elkaar	continuïteit van afspraken waarborgen
onzelf kunnen zijn	
hecht team bij lastige situaties	
collegiaal	
KANSEN TEAM	BEDREIGINGEN TEAM
samenwerken (bouwoverleg)	personeelstekort
gebruik maken van elkaars kwaliteiten	veel wisselingen binnen het team
teambuilding	eigen inspraak behouden
versterken van sociaal emotionele vaardigheden	
werken aan eigen ontwikkeling	
vergroten van diversiteit	

3.3 Landelijke ontwikkelingen

In het onderwijs:

- Scholen zijn wettelijk verplicht burgerschapsonderwijs te verzorgen en geven dit vanuit hun eigen visie vorm.
- In de onderwijsbegroting van 2023 ligt de focus op basisvaardigheden, kansengelijkheid en onderwijskwaliteit. Hoe verhoudt zich dat met 'Onderwijs 2032'?
- Digitalisering van het primair onderwijs met blended learning en hybride lesgeven. De voortdurende technologische ontwikkeling.
- Kunstmatige intelligentie in het primair onderwijs. Internet, mobiele telefoons en adaptieve middelen... leerlingen komen steeds vroeger in aanraking met kunstmatige intelligentie (KI). Ook in het onderwijs. KI speelt een steeds grotere rol in het lesprogramma.
- Focus op innovatie, leefstijl en duurzaamheid bij basisscholen. Steeds meer mensen zijn zich bewust van de impact die wij hebben op de aarde.
- Publiek geld is voor onderwijsinstellingen de belangrijkste bron van inkomsten, het aantal leerlingen bepaalt de overheidsbijdrage. De financiering staat in het basisonderwijs onder druk door dalende leerlingaantallen. Hoe gaat de financiering voor een leven lang leren eruit zien?
- Sturen op data. Beter onderwijs door referentieniveaus?

Externe factoren:

- Het onderwijs kan voorbereid, veilig en verantwoord worden gegeven, bij het opleven van het coronavirus, door het uitgewerkte sectorplan corona te volgen.
- De wereld verandert, Europa verandert, Nederland verandert en de samenleving verandert. De snelheid waarop dit gebeurt blijft toenemen, verandering lijkt momenteel het enige constante te zijn.
- De instroom van niet Nederlandse leerlingen is relatief groot. De instroom bestaat uit statushouders en vluchtelingen uit Oekraïne.
- Dalend aantal leerlingen basisonderwijs. Nederland vergrijsd. Het aantal ouderen neemt toe en er worden minder kinderen geboren dan voorheen.
- Er is een tekort aan personeel in Nederland, ook in het onderwijs. Hoe kan het onderwijs anders worden georganiseerd? De afgelopen jaren is in het primair onderwijs de zij-instroom van professionals van buiten het onderwijs sterk toegenomen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle kinderen. *Ieder kind is welkom. Ieder kind mag er zijn.* In beginsel is het onderwijs gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem.

De ontwikkeling van ieder individueel kind staat centraal. In die zin dagen we de leerling steeds weer uit een volgende stap te zetten in de ontwikkeling. We zien de leerkracht dan ook als de regisseur van de optimale onderwijs- en ontwikkelomgeving voor ieder individueel kind. Daar waar het kan in een groep en waar het moet individueel.

Het optimaal inrichten van de onderwijs- en ontwikkelomgeving kent twee grote aandachtsgebieden, te weten: kennis en vaardigheden. Onze leerlingen moeten kennis verwerven om op basis van die kennis gefundeerde besluiten te kunnen nemen. Zij moeten vaardigheden ontwikkelen als o.a.:

- analytisch en creatief denken om vraagstukken te kunnen doorzien, te kunnen bedenken welke informatie nodig is om tot een oplossing te komen
- kritisch denken om informatie te kunnen beoordelen op betrouwbaarheid en mogelijke oplossingen te kunnen beargumenteren.
- samen leren om te ervaren dat samenwerken kan helpen om verder te komen
- communiceren om te leren in begrijpelijke taal je mening of idee te delen met anderen
- ict-vaardigheden om te leren digitale hulpmiddelen in te zetten om je doel te bereiken.

Uiteindelijk is ons doel alle kinderen te begeleiden naar een voor haar/hem passende vorm van Voortgezet Onderwijs.

De ouder/verzorger is voor ons de volwassen vertegenwoordiger van een kind. Zij/hij kent het eigen kind het beste in de 'eigen' omgeving: thuis, op de sport, etc.

De informatie vanuit de ouder/verzorger is voor ons van belang om het kind beter te kunnen begrijpen in de schoolse situatie. Het is aan de leerkracht (de professional) om die informatie vervolgens mee te nemen bij de inrichting van een voor ieder kind afzonderlijk optimale onderwijs- en ontwikkelomgeving.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

"Iedereen mag er zijn. Iedereen is welkom"

- Op onze school heerst een professionele cultuur.
- Op onze school willen we ieder individu tot haar/zijn recht laten komen
- Op onze school zien we de ouder/verzorger als informatiebron vanuit de thuissituatie en volwassen vertegenwoordiger van het kind;
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid, regelmaat en resultaat.

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

Missiebeleid

Beleid om de missie levend te houden:

- Missie, slogan en kernwaarden vormen ijkpunten bij al onze besluiten
- Missie en visie en een verdere uitwerking van onze kernwaarden zijn opgenomen in de schoolgids

Voor de komende vier jaar is een aantal richtinggevende uitspraken van belang voor onze activiteiten en prioritering: onze streefbeelden.

Onze slogan

Iedereen mag er zijn. Iedereen is welkom.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen

kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Samen!	VS1 - Veiligheid
	Sfeer in de school	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Communicatie leerkracht/ouders	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Specialisaties teamleden	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende jaren hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld, die de focus vormen voor ons (toekomstig) handelen.

	Speerpunten
1.	In 2027 staat er een gedegen zorgstructuur waarbij voor iedereen duidelijk is wat de route is en wat er van haar/hem verwacht wordt. (Wendel, Klim-Op, Woud)
2.	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)
3.	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)
4.	Op onze school wordt de leerlingzorg planmatig vormgegeven. (Wendel, Klim-Op, Woud)
5.	Op onze school wordt de Kanjertraining schoolbreed aangeboden. (Woud, Wendel, Klim-Op)
6.	Op onze school leren kinderen inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling. (Woud, Wendel, Klim-Op)
7.	Op onze school is het doe-lokaal in werking en kan er gebruik worden gemaakt van een multi-functionele aula. (Klim-Op)
8.	Op onze school werken de leerlingen thematisch aan wereldoriëntatie. (Wendel)
9.	Op onze school wordt passend bij het lesaanbod bewegend leren ingezet. (Wendel)
10.	Op onze school maken onze leerlingen kennis met ondernemerschap. (Wendel)
11.	Op onze school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding (Wendel)
12.	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Binnen onze school besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele omgeving en ontwikkeling van de leerlingen. Wij gaan uit van het gegeven dat leren en ontwikkelen alleen lukt in een vertrouwde omgeving en vanuit een positief gevoel.

Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om de leerlingen in de gelegenheid te stellen zich te ontwikkelen tot zich passend gedragende burgers. Ze moeten leren goed voor zichzelf te zorgen en goed om te gaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2.	Onze school beschikt over een methode voor voor de inrichting van de sociaal-emotionele leer- en ontwikkelomgeving (Kanjertaining).
3.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanvas).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,13

4.5 Burgerschap

Leren hoe je samenleeft is burgerschapsvorming. Om goed te kunnen functioneren binnen de maatschappij is het belangrijk dat je kennis hebt over de wereld om je heen, dat je je kennis binnen een context kunt plaatsen en dat je vaardigheden oefent die nodig zijn om mee te draaien en betekenisvol te zijn binnen de maatschappij. Dit vinden wij belangrijk binnen Present.

Binnen het leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, focust het onderwijs zich op acht basiswaarden: Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef, het afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

De burgerschapswet vraagt van scholen de opbrengsten te evalueren en hier verantwoording over af te leggen. De manier waarop wordt gemonitord geeft een goed beeld van de competenties en inzicht in kennis, houdingen en vaardigheden. De scholen binnen Present geven hier op hun eigen wijze invulling aan met inachtneming van bovenstaande richtlijnen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We richten ons op de algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,12

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		
	Projecten en thema's van Kleuteruniversiteit en themaplanner (Klim-Op)		
	Veilig Leren Lezen Kim Versie	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief 4 (Woud)	Methodegebonden toetsen	

		4-8	
	Taal op Maat (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	x
	Snappet leerlijnen (Wendel)		
		<i>Diawoord</i>	
		DIA eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen groep 3	Methodegebonden toetsen Cito-DMT	
	<i>Estafette 2</i>	Cito- DMT AVI kaarten Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip 4 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
	Humpie Dumpie 3 (Klim-Op)		
		Diatekst 3 t/m 8 Dia eindtoets	
Spelling	Taal actief 4 Spelling (Woud)	Methodegebonden toetsen	
	Spelling op Maat 4 t/m 8 (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	x
	Snappet leerlijnen (Wendel)		
		Diaspel 3 t/m 8 Dia eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken (blokletters: Woud/Wendel - Verbonden schrift: Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	
Engels	Take it Easy (Woud/Klim-Op) Groove me (Wendel)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	WIG 5 (Woud) Pluspunt 3+4 (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	
	Snappet leerlijnen 5 t/m 8 (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	
	Snappet leerlijnen (Wendel)		
		Diacijfer Dia eindtoets	
Geschiedenis	Zaken van Zwijsen (Wendel/Woud)	Methodegebonden toetsen	
	Blink (Klim-Op)	Methodegebonden	
Aardrijkskunde	Zaken van Zwijsen (Wendel/Woud)	Methodegebonden toetsen	
	Blink (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs / Wetenschap & Techniek	Zaken van Zwijsen (Wendel/Woud)	Methodegebonden toetsen	
	Blink (Klim-Op)	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Op voeten en fietsen	Methodegebonden verwerking	

	5+6 Jeugdverkeerskrant 7+8		
Tekenen	Uit de kunst?		?
Handvaardigheid	Uit de kunst?		?
Muziek	1,2,3 Zing		
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Motorische toets 0-1-2 Toetsboekje (of Vorderingen bewegingsonderwijs)	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Kanvas	
	Leren leren		

4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Omdat er veel leerlingen met een taalachterstand op school komen, zetten we extra taalleesonderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
taal leesonderwijs - Taalleesonderwijs (Themaonderzoek)	3,65

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet en Dia-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Er zijn plannen waarin de ontwikkeling voor iedere groep in kaart is gebracht door de eigen leerkracht(en). Leerkrachten weten hoe te compacten/verrijken. Daarnaast weten leerkrachten hoe zij om moeten gaan met leerlingen die meer herhaling nodig hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een methode voor geschiedenis
3. Wij gebruiken lessen uit methoden voor natuur en techniek
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs, rekenen en wiskunde en actief burgerschap
8. Wij bieden lessen HVO aan

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.

4.10 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Bij ons zijn twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs aangesteld. Zij verzorgen de gymlessen voor onze leerlingen vanaf groep 3 - 8. Op locatie Klim-Op wordt ook een keer in de week gymles gegeven aan de leerlingen van groep 1/2. We vinden het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Wij beschikken over vakdocenten lichamelijke opvoeding die vanaf groep 3 de gymlessen verzorgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding

4.11 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Uit de Kennisagenda (NRO):

De rol en de impact van technologie in het onderwijs wordt steeds groter. Inzet van (online) technologie biedt uiteenlopende kansen voor het onderwijs, van gedifferentieerd inzicht in leer- en ondersteuningsbehoeften op basis van data-analyses, tot flexibilisering van onderwijsinhoud en een (virtuele) onderwijsomgeving. Vragen die spelen hebben betrekking op het benutten van die kansen, maar ook op de beperkingen en risico's. Dan gaat het bijvoorbeeld om digitale (on)geletterdheid, (on)gelijke toegang tot technologie, bias in algoritmes, fraudegevoeligheid, en binding van leerlingen en studenten met de opleiding en de docent. Ook is het de vraag wat technologie pedagogisch en didactisch vraagt van docenten en scholen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills

4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden binnen Present planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Dat doen wij onder andere door leskisten te laten rouleren langs de scholen, zodat er steeds nieuwe dingen te leren en te

ontdekken zijn.

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden

4.13 Les- en leertijd

Op onze school hanteren wij het vijf gelijke dagen model. Alle leerlingen gaan van 08.30 tot 14.00 naar school op doordeweekse dagen. Wij besteden de leertijd effectief omdat wij beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen wij ze voldoende leertijd geven (in te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. In principe trachten wij alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Leraren werken doelgericht en weten wat ze willen bereiken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
★	Leraren werken planmatig (groepsplan, weekplanning) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	gemiddeld

4.14 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben onder meer een vormende en opvoedende taak. Kernwoorden daarbinnen zijn: relatie, competentie en autonomie (Stevens, 2010). We vinden het voorwaardelijk voor onze leerlingen om onderwijs te kunnen geven waar zij zich gekend en gehoord weten (relatie). Vanuit die relatie, verbondenheid bieden we ze de ruimte om eigen keuzes te maken (autonomie) en succeservaringen op te doen (competentie). Door het handelen van de leerkracht worden de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen verbonden met het cognitieve leren. Wij hechten daarom veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas

4.15 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met blokplannen). We differentiëren bij de instructie en de verwerking op inhoud en tempo. We hechten veel waarde aan zelfstandigheid en laten de kinderen regelmatig samenwerken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,78

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

4.17 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal

4.18 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun sociale en cognitieve ontwikkeling nauwkeurig.

Omdat we opbrengstgericht werken analyseren we de uitkomsten van toetsen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Onze school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (POS). Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,04
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	2,97

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	gemiddeld
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
Het opstellen van schoolnormen, per locatie	gemiddeld

4.19 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format

4.20 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW/ HGA), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren minimaal vier keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we drie instructiegroepen: de meergroep (verdiept arrangement), de basisgroep en de weergroep (intensief arrangement/verlengde instructie). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. We zijn er alert op om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Kwaliteitsindicatoren	
	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

4.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband "Passend Onderwijs West-Friesland". We sluiten aan op de basisvoorziening zoals die geformuleerd zijn binnen het samenwerkingsverband.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

4.23 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3

4.24 Handelings- en Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de DIA-toetsen. Per DIA-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren en het aanbod

4.25 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met name op het gebied van taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. rekenen en taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. Onze school scoort tenminste op de Presentnorm voor de vastgestelde vak- en vormingsgebieden
6. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Dia-toetsen. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften. Ouders worden tijdens de tienminuten gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,6

5 Personeelsbeleid

5.1 Medewerkers Present

Onze medewerkers zijn "de cruciale factor" binnen het onderwijs, onder leiding van sterke en inspirerende directeuren. De kwaliteit van onze medewerkers is van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. De directeuren geven zowel leiding aan de schoolontwikkeling als ook aan het leren van de leraren. Onze geregistreerde directeuren zorgen voor hun eigen professionele ontwikkeling en creëren door hun voorbeeldrol een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren.

Het kernwoord daarbij is eigenaarschap. Al onze medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling en gezamenlijk voor de ontwikkeling van de school. Onze directeuren zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren.

Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (geregistreerde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor iedere functie of taak beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op het Vierspan streven wij ernaar dat er bevoegde en bekwame leraren werken. Alle leraren beschikken over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Wij gaan het instrument Mijnschoolteam integreren, dat geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de personeelsgesprekken bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde bij de personeelsgesprekken. Wij willen ons team uitbreiden met:

- 2 gedragsspecialisten (Master SEN)
- 2 specialisten Wereldoriëntatie/Techniek en wetenschap

Belangrijk is dat we er voor zorgen dat voor iedere specialisatie twee leerkrachten in het team aanwezig zijn. Dit zorgt voor continuïteit wanneer een specialist vertrekt. Zaak is dat geïnvesteerd wordt in scholing/opleiding van leerkrachten in de gekozen specialisaties.

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur van de school. Prioriteit van de directeur is zorgen voor een adequate organisatie en vormgeven van het onderwijskundig leiderschap. Een goede communicatie en sfeer is daarbij van belang. De richting van dit leiderschap is situationeel gebonden en gericht op hoofdlijnen. Tevens is de leiding gericht op de verschillen die bestaan tussen de leerkrachten en probeert tijdens zijn activiteiten daar rekening mee te houden.

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school.
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen relatie met ouders en elkaar.
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken.
4. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken.

5. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de schoolorganisatie te ontwikkelen tot een lerende en zelfsturende organisatie. Verantwoordelijkheden en bijbehorende bevoegdheden worden vergezeld van heldere kaders zo laag mogelijk in de organisatie gelegd. De uitwerking hiervan wordt regelmatig tijdens studiedagen en locatie overleggen besproken en geëvalueerd. Speerpunt is de ontwikkeling van de teamleden in hun professie. Daartoe legt de directie klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de diverse Pabo's de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de schoolopleider van Openbaar Onderwijs Present.

Ook stagiaires van andere opleidingen zijn bij ons welkom. Denk hierbij aan plaatsen voor aankomende klassenassistenten of aan de beroepsoriëntatie vanuit het middelbaar onderwijs. Zij krijgen echter pas een stageplaats toegewezen nadat de Pabo stagiaires zijn geplaatst.

We realiseren ons ook dat de komst van een extra 'gezicht' in de klas voor onrust kan zorgen. Het is dan ook zaak een goede afweging te maken of er in een groep wel of geen stageplaatsen beschikbaar gesteld kunnen worden.

5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een exemplaar van ons protocol 'Begeleiding van nieuwe leerkrachten'. Hierin staat omschreven wat wij doen voor/met de leerkracht. Tevens wordt er aan een nieuwe leerkracht een 'maatje' gekoppeld waar hij of zij terecht kan met lopende zaken. De directeur, de intern begeleider en de nieuwe leerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van het protocol. Aan het einde van het eerste jaar vindt een soort beoordelingsgesprek plaats. Indien de uitkomst daarvan positief is volgt een vaste aanstelling.

5.9 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevende taken, groepstaken en deskundigheidsbevordering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden en van een evenwichtige verdeling van taken. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering.

5.10 Klassenbezoek

De directie en de IB'ers leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek kan een kijkwijzer worden gebruikt. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

De directeur heeft jaarlijks personeelsgesprekken met de leraren. Het personeelsgesprek moet motiverend zijn, de volgende punten komen aan bod:

- terugblik
- voortuitblik
- samenwerken in het team
- schoolontwikkeling
- persoonlijke ontwikkeling
- wensen

De leraar stelt aan de hand van het gesprek een klein plan op met concrete doelen. Hij stelt samen met de leraar een plan op met concrete doelen.

Bij twijfel of de gestelde doelen gehaald worden of als het functioneren niet optimaal is, zullen de gesprekken geïntensiveerd worden en een meer formeler karakter krijgen, waaronder verslaglegging en monitoring. Voor wat betreft de begeleiding van startende leerkrachten wordt verwezen naar de informatiebrochure startende leerkrachten.

5.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	6,1%	10,5%	6,3%	8%	15,1%	onbekend
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,5	0,7	0,7	0,7	1,1	onbekend
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	32	28	34	49	38	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

5.13 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management (zie bijlage). Ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de tien scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Present. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee IB'ers. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle teamleden zijn gecertificeerd Kanjertrainer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt waar het gaat om sociale, fysieke en psychische veiligheid.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	2,88

6.4 Arbobeleid

Ons bestuur heeft een eigen bedrijfsarts, vanuit Medisiena. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

6.9 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.10 Privacybeleid Present

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving van kracht. Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor onze organisatie. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen. Onze belangrijkste beginselen zijn: rechtmatigheid, transparantie, doelbinding en juistheid.

We hebben als schoolbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de scholen verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de informatie bewaren. Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen (en bewaren) niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De scholen vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De scholen zorgen er voor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De scholen zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen (als de gegevens niet correct zijn) en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. Alle scholen zorgen ervoor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze scholen werken met veel bedrijven (aanbieders) samen. Het is voor de scholen verplicht om een verwerkersovereenkomst met de aanbieder(s) op te stellen. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. Iedere school beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools. Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de scholen bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Daarom voeren we één keer per (...) jaar een risico-analyse (DPIA) uit. Daardoor krijgen we grip op de belangrijkste risico's in relatie tot de systemen die we gebruiken en kunnen we maatregelen treffen om de risico's te beperken. Een datalek melden we binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens en we voeren één keer per jaar een GEB uit (een gegevensbeschermings-effectbeoordeling).

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg Present

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg (Parnassys-WMK). Ook werken ze vanuit een meerjarenplanning, gebaseerd op "ons schoolplan"; zo werken we aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk met elkaar verbonden, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven (zie ook de schoolplannen) en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze (zelfevaluatie) regelmatig –conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale consultatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten en de verbeterplannen vanzelfsprekende gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,72

7.2 Kwaliteitskaarten

7.3 Kwaliteitscultuur

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,55

Actiepunt	Prioriteit
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	hoog
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	hoog
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	hoog
De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren	hoog
De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	gemiddeld
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	hoog
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij

hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de zelfevaluatie Basiskwaliteit. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één x per twee jaar. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	2,9
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

Actiepunt	Prioriteit
De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerprestaties aansluiten bij de behoefte van de samenleving, zodat elke leerling uiteindelijk goed kan functioneren in de samenleving	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat het onderwijs bijdraagt aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	hoog
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog

7.6 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

De Quick Scan is conform onze meerjarenplanning afgenomen in 2023. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

7.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2023. De uitslagen zijn opgenomen in het schoolplan en verbeterpunten die hieruit voortkomen komen in de jaarplannen terug.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Kwaliteitszorg	2,67
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Aanbod	2,83
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Tijd	3,13
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Pedagogisch Handelen	3,18
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Didactisch Handelen	2,81
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Afstemming	2,75
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,96
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Schoolklimaat	2,9
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Zorg en begeleiding	2,67
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Opbrengsten	3,01
Lerarenvragenlijst 2022-2023 - Integraal Personeelsbeleid	2,68

7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Hierin worden ook 'zachte gegevens' meegenomen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Kwaliteitszorg	2,85
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Leerstofaanbod	3,33
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Leertijd	3,12
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Pedagogisch Handelen	3,3
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Didactisch Handelen	3,38
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Afstemming	3,23
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,85
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Schoolklimaat	3,09
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Ondersteuning leerlingen	3,2
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Opbrengsten	3,18
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Sociale veiligheid	3,31
Vragenlijst leerlingen (tevredenheid en veiligheid) - Incidenten	3,27

7.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders is afgenomen in april 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst 2022-2023 - Kwaliteitszorg	2,67
Oudervragenlijst 2022-2023 - Aanbod	3,09
Oudervragenlijst 2022-2023 - Tijd	3,4
Oudervragenlijst 2022-2023 - Pedagogisch Handelen	3,28
Oudervragenlijst 2022-2023 - Didactisch Handelen	3,34
Oudervragenlijst 2022-2023 - G. Afstemming	3,4
Oudervragenlijst 2022-2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32
Oudervragenlijst 2022-2023 - Schoolklimaat	3,03
Oudervragenlijst 2022-2023 - Zorg en begeleiding	3,09
Oudervragenlijst 2022-2023 - Opbrengsten	3,09
Oudervragenlijst 2022-2023 - Sociale veiligheid	3,12
Oudervragenlijst 2022-2023 - Incidenten	3,08

8 Financieel beleid

8.1 Financiën en beheer Present

Present is bijzonder alert dat het onderwijs op de scholen van hoge kwaliteit is. De directeur, de leraren en het overig personeel zijn bepalend voor de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van minstens zo groot belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen.

Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven, omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control. Eens in de twee jaar wordt er een risico-inventarisatie gedaan. De resultaten daarvan worden besproken met de RvT, de directeuren en de GMR.

Een punt van zorg is de daling van ons leerlingenaantal. Van ruim 1900 leerlingen in 2016 is er een daling naar 1560 leerlingen in 2023. Deze daling zet zich nog even door. We proberen door strategische samenwerking deze daling te beïnvloeden, maar anticiperen tegelijkertijd ook op deze ontwikkeling. We voeren de gevolgen van deze ontwikkeling door in onze meerjarenbegroting.

8.2 Gebouwen en huisvesting Present

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje van de school. Ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En ook die in de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen.

Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern, veilig en zo veel mogelijk duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. In het kader van onderwijsvernieuwing (m.n. zelfstandig samenwerken, groepsopdrachten etc.) en passend onderwijs is er in toenemende mate behoefte aan een andersoortige indeling van de scholen. We moeten vooral inzetten op het aanpassen van de scholen aan de eisen van de toekomst. We willen (daarom) in gesprek gaan met de gemeente om mee te denken over de eisen die we mogen (moeten) stellen aan een modern schoolgebouw. Dat vraagt naast visie ook om middelen en (dus) een meerjareninvesteringsplan.

8.3 Schoolkosten

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,- per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De schoolreizen worden apart in rekening gebracht door de OR. Bij onvoldoende betaling kunnen de schoolreizen geen doorgang vinden.

8.4 NPO-gelden

In het schooljaar kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 is een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat de overgebleven gelden ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen worden.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	In 2027 staat er een gedegen zorgstructuur waarbij voor iedereen duidelijk is wat de route is en wat er van haar/hem verwacht wordt. (Wendel, Klim-Op, Woud)	hoog
	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)	hoog
	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)	hoog
	Op onze school wordt de leerlingzorg planmatig vormgegeven. (Wendel, Klim-Op, Woud)	hoog
	Op onze school wordt de Kanjertraining schoolbreed aangeboden. (Woud, Wendel, Klim-Op)	gemiddeld
	Op onze school leren kinderen inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling. (Woud, Wendel, Klim-Op)	gemiddeld
	Op onze school is het doe-lokaal in werking en kan er gebruik worden gemaakt van een multi-functionele aula. (Klim-Op)	gemiddeld
	Op onze school werken de leerlingen thematisch aan wereldoriëntatie. (Wendel)	gemiddeld
	Op onze school wordt passend bij het lesaanbod bewegend leren ingezet. (Wendel)	gemiddeld
	Op onze school maken onze leerlingen kennis met ondernemerschap. (Wendel)	laag
	Op onze school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding (Wendel)	hoog
	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De school zorgt ervoor dat de onderwijsactiviteiten worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren	hoog
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen	gemiddeld
Ondersteuning en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld

	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	gemiddeld
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	gemiddeld
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • Het opstellen van schoolnormen, per locatie • De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) • De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC) • De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij • De schoolleiding beschikt voor elk personeelslid waarvoor bekwaamheidseisen gelden over geordende gegevens over de bekwaamheid en het onderhouden daarvan	hoog
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities • De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen • De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren • De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren • De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

10 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 staat er een gedegen zorgstructuur waarbij voor iedereen duidelijk is wat de route is en wat er van haar/hem verwacht wordt. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school wordt de leerlingzorg planmatig vormgegeven. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school wordt de Kanjertraining schoolbreed aangeboden. (Woud, Wendel, Klim-Op)
	Op onze school is het doe-lokaal in werking en kan er gebruik worden gemaakt van een multi-functionele aula. (Klim-Op)
	Op onze school wordt passend bij het lesaanbod bewegend leren ingezet. (Wendel)
	Op onze school maken onze leerlingen kennis met ondernemerschap. (Wendel)
	Op onze school wordt aandacht besteed aan gezonde voeding (Wendel)
	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Ondersteuning en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	In 2027 staat er een gedegen zorgstructuur waarbij voor iedereen duidelijk is wat de route is en wat er van haar/hem verwacht wordt. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school is het doe-lokaal in werking en kan er gebruik worden gemaakt van een multi-functionele aula. (Klim-Op)
	Op onze school werken de leerlingen thematisch aan wereldoriëntatie. (Wendel)
	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)
Leerstofaanbod	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Ondersteuning en begeleiding	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen
Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school leren kinderen inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling. (Woud, Wendel, Klim-Op)
	Op onze school werken de leerlingen thematisch aan wereldoriëntatie. (Wendel)
	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Ondersteuning en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school ligt de focus op onderwijskwaliteit, scores op de referentieniveaus zijn tenminste landelijk gemiddeld ten opzichte van andere scholen in hetzelfde wegings- en spreidingscatergorie. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. (Wendel, Klim-Op, Woud)
	Op onze school krijgen de kinderen les in: Leren leren door gecertificeerde leerkrachten (Woud, Wendel, Klim-Op)
Ondersteuning en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De scholen zorgen ervoor dat de leerlingen beschikken over de sociale en maatschappelijke competenties en basiswaarden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan de democratische rechtsstaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13XJ
Naam: OBS 't Vierspan
Adres: Kloosterpoort 3
Postcode: 1613 EV
Plaats: Grootebroek

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13XJ
Naam: OBS 't Vierspan
Adres: Kloosterpoort 3
Postcode: 1613 EV
Plaats: Grootebroek

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

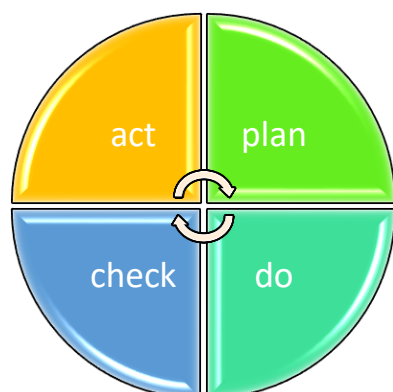
Kwaliteitskalender in relatie tot de instrumenten van Schoolkwaliteit

Maand	Acties	Eigenaar	Instrument
Augustus	☐ Schoolnormen vaststellen Eindtoets aan de hand van weging en <i>Schoolrapportage</i>	IB-er	Mijnschoolplan → Documenten → Analyse Referentieniveaus
	☐ Opmaken module <i>Analyse Referentieniveaus</i> indien onvoldoende op doorstroomtoets	IB-er	
	☐ Vaststellen Kenmerken Leerlingenpopulatie	IB-er	Mijnschoolplan → Documenten → Analyse Referentieniveaus
	☐ Vaststellen schoolnormen voor de tussenresultaten aan de hand van driejaarsgemiddelde	IB-er	
	☐ Opstellen jaarplanning klassenbezoeken (observaties)	Directeur	Mijnschoolplan → Documenten → Onderwijsachterstanden
	☐ Opstellen jaarplanning gesprekkencyclus	Directeur	Zie Format <i>Kenmerken Leerlingenpopulatie</i>
	☐ Opstellen jaarplanning groepsbesprekingen (3 a 4 keer)	IB-er	WMK → Monitoring → Opbrengsten → Schoolnormen (toevoegen) Mijnschoolteam → Beheer → Planning Mijnschoolteam → Beheer → Planning
September	☐ Vaststellen: welke kwaliteitskaart (1) ontwikkelen?	MT – Team	WMK → Quick Scan → Mijn Bibliotheek
Oktober			
November	Afname M toets groep 8		

December			
Januari	☐ Vaststellen en uitzetten: kwaliteitskaart ☐ Afname M-toetsen	MT - Team Leraren	WMK → Quick Scan → Mijn Bibliotheek Zie Toetskalender
Februari	☐ Invullen Monitor (halfjaarlijkse evaluatie Jaarplan) ☐ Afname doorstroomtoets Basisonderwijs ☐ Meten van de Veiligheid (leerlingen)	Directeur Leraar groep 8 Directeur	Mijnschoolplan – Monitor Zie toetskalender WMK → Vragenlijsten → Vragenlijst Veiligheid
Maart	☐ Opmaken module <i>Schoolrapportage</i> (deel 1)	IB-er	Mijnschoolplan → Documenten → Schoolrapportage
April	☐ Uitvoeren meerjarenplanning Kwaliteitszorg ☐ Gegevens m.b.t. Veiligheid → inspectie	Directeur Directeur	Zie meerjarenplanning → Basiskwaliteit → Quick Scan → Vragenlijsten WMK → Vragenlijsten → Vragenlijst Veiligheid Leerlingen
Mei	☐ Analyse Kwaliteitsmetingen (meerjarenplanning) ☐ Vaststellen actiepunten n.a.v. de Kwaliteitsmetingen ☐ Actiepunten opnemen in Schoolplan - Jaarplan	MT – Team MT – Team Directeur	Zie meerjarenplanning Kwaliteitszorg Zie rapportages Kwaliteitsmetingen Mijnschoolplan → Aandachtspunten → Jaarplannen → Jaarplan
Juni	☐ Afname E-toetsen	Leraren	Zie Toetskalender

	☐ Opstellen Jaarverslag ☐ Opstellen Jaarplan ☐ Vaststellen <i>Schoolondersteuningsprofiel</i>	Directeur Directeur IB-er	Mijnschoolplan → Jaarplannen → Jaarplan → Evaluaties schrijven Mijnschoolplan → Jaarplannen → Jaarplan (schrijven) Mijnschoolplan → Documenten → Schoolondersteuningsprofiel
Juli	☐ Opmaken module <i>Schoolrapportage</i> (deel 2)	IB-er	Mijnschoolplan → Documenten → Schoolrapportage

Kwaliteitsbeleid op schoolniveau



Plan <i>Voorbereiding</i>		Do <i>Uitvoering</i>	
Mijn schoolplan	Opstellen jaarplan	Zorgkalender	Groeps-, leerling-, en toetsbesprekingen
Mijn schoolteam	Opstellen jaarplanning klassenbezoeken	Zorgkalender	Afname methode onafhankelijke toetsen en instrumenten
Mijn schoolteam	Opstellen jaarplanning gesprekkencyclus	WMK	Afname kwaliteitsmetingen en meten van de veiligheid
Mijn schoolplan	Opstellen schoolplan (eens per 4 jaar)		
Zorgkalender	Vaststellen kenmerken leerlingpopulatie		
Kwaliteitsbeleid			
Check <i>Evaluatie</i>		Act <i>Aanpassingen</i>	
Mijn schoolplan	Opstellen jaarverslag	Mijn schoolplan	Schoolnormen vaststellen eindtoets
Mijn schoolplan	Schoolrapportage (+ module analyse referentieniveaus bij score onder schoolnorm)	Mijn schoolplan	Schoolnormen vaststellen tussenresultaten
WMK	Analyse kwaliteitsmetingen	WMK	Vaststellen welke kwaliteitskaart ontwikkelen
WMK	Vaststellen actiepunten n.a.v. kwaliteitsmetingen	POS	Vaststellen schoolondersteuningsprofiel
Mijn schoolplan/WMK	Meting basiskwaliteit (eens per 2 jaar)		

* Zie kwaliteitskalender in relatie tot de instrumenten van Schoolkwaliteit.