



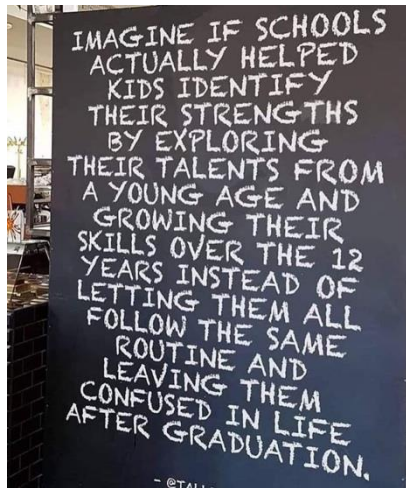
Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Kernwaarden	4
1 Openbaar onderwijs.....	6
1.1 Criteria aanname IKC De Argonauten.....	6
1.2 Voor het eerst naar de basisschool	6
1.3 Aannee bij verhuizing.....	6
2 Onderwijsaanbod.....	7
2.1 Onderwijsaanbod naar instructiebehoefte	7
2.2 Methodieken en materiaal.....	8
2.3 Leertijd	8
2.4 Doorstroom, doublure en versnelling	9
2.5 Groep 8 van PO naar VO	9
3 De zorgstructuur van IKC De Argonauten	9
3.1 Taakverdeling Intern Begeleider, leerkracht en directie	9
3.2 Verantwoordelijkheden Intern Begeleider en leerkracht	10
4 Samenwerkingsverband Passend onderwijs	10
5 Piramide Basisondersteuning	11
6 Route van ondersteuning	12
6.1 Voorwaarden om uitvoering te geven aan passend onderwijs	12
7 Route van zorg.....	12
7.1 Zorgleerling op IKC De Argonauten	12
7.2 Zorgstructuur	12
7.3 OPP.....	14
7.4 Externe hulp	14
7.5 Veilig Thuis	15
7.6 Plusaanbod	15
7.7 Grenzen aan zorg	15
7.8 Toelaatbaarheidsverklaring.....	15
8 Bespreking over de groepen	16
8.1 Zorg en advies	16
9 Leerlingvolgsysteem en registratiesysteem	16
10 Toetsen.....	16
10.1 Eindtoets.....	17
11 Advisering vervolgonderwijs	17
12 Scholing en bekostiging.....	19
12.1 Interne begeleiding scholing	19
12.2 Bekostiging materiaal	19
Bijlage I Protocol Zij-intromer	20
Bijlage II TLV	22
Bijlage III Protocol doubleren/versnellen	23
Bijlage IV Protocol dyslexie.....	24
Bijlage V Protocol Meer/Hoogbegaafden.....	25

Inleiding



In het kader van de wet Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In dit document wordt minimaal eens in de 4 jaar vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er op IKC De Argonauten uitziet. Dit profiel is niet statisch en vastomlijnd.



Als startende school is de schoolvisie een onderwerp dat met grote regelmaat aan bod komen. De uitgangspunten liggen vast en worden door het gehele team (uit)gedragen. Onze missie "leren en werken bij ons is een avontuur" laat zien dat we nog in ontwikkeling zijn. Onderwijs staat centraal. De tijd die we onder en na schooltijd hebben, besteden we aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door de thema's te verrijken en de lesstof goed voor te bereiden krijgen de leerlingen kwalitatief, informatief en onderzoekend onderwijs. Wij hebben de overtuiging dat iedere leerling kwaliteiten heeft. Door leerlingen bewust te maken van hun kwaliteiten kan de leerling, met behulp van de leerkracht, zijn kwaliteiten inzetten bij activiteiten die moeilijker voor hem zijn. Bij iedere activiteit staat het proces centraal en niet het eindproduct. We willen de kinderen laten zien hoe ze de weg hebben bewandeld in de stapjes ik ben het aan het leren, ik kan het met hulp en ik kan het zelf.

Onze kernwaarden

Op IKC De Argonauten gaan we uit van 5 kernwaarden. Deze kernwaarden spelen een belangrijke rol binnen ons onderwijs en de keuzes die we maken.



Duurzame school

We willen de kinderen meegeven hoe wij ons steentje kunnen bijdragen aan een duurzame omgeving. Dat doen we door afval te scheiden, hergebruik van (knutsel) materialen, plastic vermijden waar mogelijk, zuinig omgaan met energie en tijdens de IPC-thema's staan we stil bij duurzaamheid. Daarnaast is het gebouw door de architect zo ingericht dat we op een duurzame manier met onze energie omgaan



Gezonde school

We willen de kinderen meegeven hoe wij ons steentje kunnen bijdragen aan een duurzame omgeving. Dat doen we door afval te scheiden, hergebruik van (knutsel) materialen, plastic vermijden waar mogelijk, zuinig omgaan met energie en tijdens de IPC-thema's staan we stil bij duurzaamheid. Daarnaast is het gebouw door de architect zo ingericht dat we op een duurzame manier met onze energie omgaan. Beweging is gezond voor iedereen. Sport staat 2 keer per week op het rooster. Ook tijdens het buitenspelen zal beweging gestimuleerd worden met spelaanbod. Een gezond tussendoortje, lunch en traktatie is bij ons gewoon. We gaan ervan uit dat alle kinderen daar rekening mee houden. Ook traktaties vanuit school zullen een gezond karakter hebben. Een gezond lijf is belangrijk maar ook een gezond hoofd. Daar hoort bij dat kinderen zich veilig voelen op school en soms ook een activiteit doen waarbij er aandacht is voor rust in je hoofd. Een yogaoefening kan daarbij horen. Belangrijk voor ons is dat we kinderen bewust worden van gezond leven en daarom bewuste keuzes kunnen maken.



Leerpleinen en ateliers

Leren kan overal als het maar een plek is die voor de leerling goed uitkomt. Naast klassikaal aangeboden lessen werken we de ochtend ook in verschillende leerpleinen. Dat zijn verdiepende lessen die ingaan op de kernvakken. Er zijn kinderen die werken op individueel niveau of gezamenlijk, aan een project. Tegelijkertijd wordt in een aparte ruimte instructie gegeven aan kinderen die dat (extra) nodig hebben. Binnen het IPC-thema zullen we gebruik maken van ateliers. Leerlingen kunnen op een creatieve manier aan het werk met het thema. Ook de reizigers van Op Stoom bieden activiteiten aan die in het ateliers thuishoren.



Techniek en media

Kinderen willen leren bouwen en programmeren. Op school en op de BSO volgen we de ontwikkelingen op het gebied van techniek en media voor de jongste generatie. Programmeren kan bijvoorbeeld met een Beebot of heel stoer d.m.v. Robotica met behulp van Op Stoom. Programmeren en/of robotica vereist veel doorzettingsvermogen en een flinke dosis inzet (technisch) inzet. Leerlingen komen met de IPC-thema's in aanraking met verschillende soorten multimedia. Vanzelfsprekend is het belangrijk dat wij de leerlingen 'wijs' maken op het gebied van media wijsheid.



Internationalisering

Kinderen van nu groeien op in een wereld die niet stopt bij de landsgrens. Het onderwijs heeft de belangrijke taak leerlingen kennis te laten maken met de internationale en interculturele samenleving. De leerlingen van nu worden wereldburgers. Op IKC De Argonauten varen school en opvang een

eenduidige koers in het ontwikkelen van internationaal georiënteerde lessen en activiteiten. We vinden het belangrijk een bijdrage te leveren aan het wereldburgerschap van kinderen. Inhoudelijke thema's pakken we samen op en kinderen kunnen zowel op school als in de BSO (spelenderwijs) kennis opdoen aan de hand van thema's over actief burgerschap, sociale integratie en internationalisering. Op school wordt vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) aangeboden en we starten met Engels in groep 1. De buitenschoolse opvang sluit hierop aan door middel van een activiteitenaanbod dat internationaal van karakter kan zijn, zoals muziek maken met Engelse popsongs, toneelstukken spelen in het Engels en skypeverbindingen met kinderen uit andere landen tot stand brengen.

1. Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare school. Kinderen zijn welkom, ongeacht geloofs- of levensovertuiging. Wij vinden het belangrijk om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke- en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Het maakt deel uit van het onderwijsaanbod. Zo hopen we dat de kinderen de samenleving en hun eigen plek hierin beter kunnen begrijpen en hier als volwaardige burgers aan deel leren nemen.



1.1 Criteria aanname IKC De Argonauten

IKC de Argonauten staat open voor alle leerlingen die het reguliere onderwijsaanbod kunnen volgen, plaatsing is echter niet altijd mogelijk. Bij de aanname van nieuwe leerlingen hanteren wij de volgende criteria:

- Op het moment dat een kind op school komt moet het zindelijk zijn.
- Het leerproces moet onbelemmerd kunnen plaatsvinden en hiervoor zijn rust en veiligheid belangrijke voorwaarden.
- In de verhouding tussen verzorging, begeleiding en het onderwijsaanbod heeft het geven van onderwijs altijd de voorkeur.
- Er dient in de groepen voldoende opnamecapaciteit te zijn. Daarmee doelen we niet alleen op de fysieke ruimte per kind, ook de 'begeleidingsruimte' in de klas is een medebepalende factor.
- Ten aanzien van de opvang van het kind dient onze school voldoende specifieke deskundigheid in huis te hebben om adequate begeleiding te kunnen bieden.

1.2 Voor het eerst naar de basisschool

Als uw kind vier jaar is, kan het naar de basisschool. Voor kinderen die vanaf 1 januari 2016 geboren zijn (en vanaf 1 januari 2020 voor het eerst naar een basisschool gaan), geldt in Haarlem het plaatsingsbeleid. Het aanmelden gaat op alle basisscholen op dezelfde manier en alle aangemelde kinderen die in dezelfde periode geboren zijn, worden gelijktijdig en volgens dezelfde regels geplaatst. Zie: <https://www.spaarnesant.nl/het-plaatsingsbeleid-basisonderwijs-haarlem/>

1.3 Aanname bij verhuizing

Als u uw kind na een verhuizing bij ons wilt inschrijven dan telt bovenstaande regeling niet. U kunt dan rechtstreeks contact opnemen met onze school. Wel gelden de criteria ook voor aanname bij zij-instroom.

We streven ernaar om de groepen niet groter te maken dan 28 leerlingen. Mocht blijken dat een groep veel extra zorg nodig heeft, dan kunnen wij er ook voor kiezen om de groep iets kleiner te houden. Meer informatie kunt u vinden in het protocol zij-instroom. (Bijlage I)

2 Onderwijsaanbod

2.1 Onderwijsaanbod naar instructiebehoefte

Leerlingen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Zij zijn in vier groepen in te delen, Basis (volgen het basisprogramma van de groep, 1S/1F niveau) Plus (verkorte instructie, volgen alleen instructie bij nieuwe onderdelen, 1s+ niveau) Breedte (verlengde instructie, volgen de klassikale instructie en krijgen vervolgens extra instructie, 1F niveau) en Diepte (instructie afhankelijk + instructie in de groep) Op onze school is er een breed onderwijsaanbod aanwezig.

De vertaling van zorgaanbod naar leerlijn kan als volgt gemaakt worden:



- Basisaanbod referentieniveau 1S,1S/1F
- Breedte aanbod referentieniveau 1F
- Diepte en Plus aanbod referentieniveau 1F, 1S+ & 1F

- 1S+** Voor de groep leerlingen die meer aankan dan niveau 1S beschrijft. Voor hen is verrijkingsmateriaal nodig, dat tegemoetkomt aan hun leerbehoeften.
- 1S** Voor de gemiddelde groep leerlingen. Dit niveau omsluit 1F en is het streefniveau waar leerlingen aan moeten voldoen om een goed aansluiting te krijgen op het vmbo-t of havo/vwo.
- 1S/1F** Voor de groep leerlingen met voldoende cognitieve capaciteit en een specifieke beperking als zijn ADD, ADHD, ASS, dyslexie, dyscalculie. Deze leerlingen hebben structureel inzet nodig van compenserende hulpmiddelen en soms ook dispensatie op bepaalde onderdelen. De uitstroombmogelijkheden van de leerlingen varieert van vmbo-kb tot vwo.
- 1F** Voor de groep leerlingen die via vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg doorgroeien naar het referentieniveau 2F, zodat zij voldoende tot goed kunnen functioneren in de maatschappij.
- 1F-** Voor een kleine groep leerlingen voor wie niveau 1F te hoog ligt aan het einde van het basisonderwijs. Voor hen zijn aangepaste doelen noodzakelijk. Het gaat hierbij om leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs, voortgezet speciaal onderwijs, vmbo-basis beroeps/basis kader met leerwegondersteuning. (LWOO)

2.2 Methodieken & Materiaal

Groep 1 /2	Methode
Taal	Ontluikende geletterdheid
Rekenen	Ontluikende gecijferdheid
Zaakvakken	IPC Early Years
Groep 3	
Taal	Veilig Leren Lezen
Rekenen	Getal en Ruimte

Schrijven	Pennenstreken blokschrift
Zaakvakken	IPC
Sociaal - Emotioneel	IEP hart en handen/Persoonlijkheidsdoelen IPC
Groep 4	
Taal	Staal
Rekenen	Getalen Ruimte
Spelling	Staal
Schrijven	Pennenstreken blokschrift
Technisch lezen	Flits
Zaakvakken	IPC
Sociaal - Emotioneel	Iep hart en handen/Persoonlijkheidsdoelen IPC
Groep 5 tot en met 8	
Taal	Staal
Rekenen	Getal en Ruimte
Spelling	Staal
Schrijven	Pennenstreken blokschrift
Technisch lezen	Flits
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Sociaal -Emotioneel	IEP hart en handen/Persoonlijkheidsdoelen IPC
Zaakvakken	IPC

- Binnen elke methode staat in de handleiding beschreven hoe het basis-, plus-en breedte aanbod vormgegeven wordt.
- Voor bewegingsonderwijs is een vakdocent aanwezig voor de groepen 1 tot en met 8
- Engels wordt gegeven door een vakdocent 1 keer per week voor de groepen 1 tot en met 8

2.3 Leertijd

Leerlingen hebben in de hele basisschoolperiode recht op minimaal 7520 uur onderwijstijd. Daarvan hebben leerlingen 2 uur per week recht op bewegingsonderwijs. Hoeveel tijd er naar welk vak gaat is niet te zeggen. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerlingen. Op IKC De Argonauten werken we met de persoonlijkheidsdoelen van IPC.

2.4 Doorstroom, doublure en versnelling

In principe stromen alle leerlingen ieder jaar door naar de volgende jaargroep. Er zijn echter uitzonderingen. Hoe we hiermee omgaan staat beschreven in bijlage III; protocol doorstroom, doublure & versnelling.

2.5 Groep 8: van PO naar VO

Adviesmomenten:

- Het voorlopig advies; eind groep 7, gebaseerd op alle gegevens uit groep 6 en 7
- Het definitieve advies; februari groep 8, gebaseerd op alle voorgaande gegevens

Bepalingen voor het advies:



Het advies wordt samengesteld op basis van:

- Het basisschooladvies
- Toetsresultaten vanuit het LVS IEP (LeerlingVolgSysteem)
- Aanvullende onderwijskundige informatie, wat heeft de leerling nodig?

Indien een leerling de eindtoets hoger heeft gemaakt dan zijn advies heeft voorspeld, kan/mag het advies worden aangepast naar boven. Andersom mag niet.

3. De zorgstructuur van IKC De Argonauten

3.1 Taakverdeling Internbegeleider, leerkrachten en directie

Taak	IB	Leerkracht
Ouders uitnodigen voor gesprek ouders/lkr		X
Ouders uitnodigen voor gesprek ouders/lkr/IB		X
Ouders uitnodigen voor gesprek ouders/lkr/IB/externen	X	
Verslag oudergesprek lkr/ouders maken en in Esis		X
Verslag oudergesprek lkr/ouders/IB maken en in Esis		X
Verslag oudergesprek ouders/lkr/IB/externen maken en in Esis	X	
Contacten met externen	X	
Melding Veilig Thuis	X	
Aansturen onderwijsassistent	X	
MDO (<i>Multi Disciplinair Overleg</i>) VO overdrachtsgesprekken	X	
Warme overdracht basisschool of VO		X
Portfoliogesprek met leerlingen		X
OKR (<i>Onderwijskundig Rapport</i>) naar andere school	X	X
Vorbereiden groepsbespreking	X	X
Verslaglegging groepsbespreking	X	
Afnemen IEP		X
Analyseren IEP op groepsniveau en leerling niveau		X
Analyseren IEP groepsniveau en schoolniveau	X	
Opstellen groepsoverzicht		X
Evalueren en bijstellen groepsoverzicht		X

Opstellen OPP (Ontwikkelperspectief)	X	
Aanvraag onderzoeken	X	
Invullen vragenlijsten externen	X	X

3.2 Verantwoordelijkheden van de Interne begeleider en de leerkracht

De interne begeleider is verantwoordelijk voor het opzetten en in stand houden van het begeleidingssysteem van de school. De interne begeleider monitort het overkoepelende zorgproces aan leerlingen. Zij legt hierover verantwoording af aan de directeur. De directeur is voor dit proces uiteindelijk eindverantwoordelijk.

Zorg voor leerlingen wordt in de eerste instantie uitgevoerd door de leerkracht in de klas. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van het kind en kan deze inschatten waar de behoeftes liggen van de leerling. Wanneer de problematiek van dien aard is dat de leerkracht advies en begeleiding nodig heeft van de interne begeleider zal de leerkracht IB hierover inlichten. Gezamenlijk met ouders, leerkracht, IB en leerling wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden. De interne begeleider zorgt voor coördinatie en ondersteuning. De leerkracht heeft de primaire taak om problemen op te lossen en is verantwoordelijk voor het proces.

4. Samenwerkingsverband (SWV) Passend onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

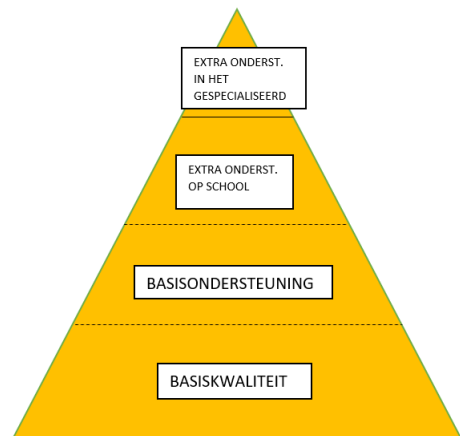
Alle informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website:

<https://www.passendonderwijs-zk.nl/>

De school heeft een aangewezen onderwijsconsulent vanuit het samenwerkingsverband. Indien er een ondersteuningsvraag is voor een leerling, welke niet binnen de basisondersteuning valt, kan een multidisciplinair overleg (MDO) worden gepland. Aan dit overleg nemen naast de ouders, de leerkracht en de interne begeleider ook deskundigen deel. In het MDO zal worden besproken welke ondersteuning de leerling en/of leerkracht nodig heeft. Ook in de thuissituatie kan, indien gewenst, ondersteuning geboden worden. Daarnaast kan in het MDO een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden afgegeven.

5. Basisondersteuning, extra ondersteuning op school of extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs

Basisondersteuning is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.



De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. De basisondersteuning laat zien wat de mogelijkheden van de school zijn om ondersteuning in te zetten. Binnen passend onderwijs bekijken we wat de mogelijkheden zijn van het kind. We willen tegemoetkomen aan de behoeftes van de kinderen.

Extra ondersteuning op school voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we samen met ouders en school een plan op maat. We gaan daarbij uit van wat het kind nodig heeft. Als deze behoeftes niet binnen de basisondersteuning van de basisschool gerealiseerd kunnen worden, maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband en andere instanties. Samen met ouders bepalen we de leerroute voor de leerling.

Extra ondersteuning in het gespecialiseerd onderwijs voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs de meest passende plek. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Om te beoordelen of een kind een TLV krijgt, vraagt het samenwerkingsverband en schooladvies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere procedure.

Zorgplicht In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in-of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school)

6 Route van ondersteuning

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Scholen zijn verantwoordelijk om elk kind een goede onderwijsplek te geven. Om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden werken reguliere en speciaal onderwijs scholen samen in een regionaal samenwerkingsverband. Om passend onderwijs aan te bieden zijn er op IKC De Argonauten een aantal voorwaarden geschapen om uitvoering te kunnen geven aan passend onderwijs.

6.1 voorwaarden om uitvoering te geven aan passend onderwijs

- Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
- Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

- Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
- Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school en ouders.
- We accepteren tempoverschillen en cognitieve verschillen tussen de leerlingen
- Ouders worden betrokken bij het proces.

7. Route van zorg

Als aan de basisvoorwaarden is voldaan geeft de route van ondersteuning aan welke stappen er gezet dienen te worden.

7.1 Zorgleerling op IKC De Argonauten

Wanneer spreken we van een zorgleerling op IKC De Argonauten:
Een zorgleerling valt op bij één of meerdere ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedragsproblemen, deze kunnen zowel naar buiten als naar binnen gericht zijn
- Werkhoudingsproblemen
- Cognitieve ontwikkeling
- De leerling presteert herhaaldelijk aanzienlijk lager dan leeftijdsgenootjes op één of meerdere vakgebieden
- De leerling presteert herhaaldelijk aanzienlijk hoger dan leeftijdsgenootjes op één of meerdere vakgebieden
- Motorische ontwikkeling
- Spraaktaalontwikkeling

Een achterstand of voorsprong in de leerontwikkeling wordt vastgesteld door middel van IEP toetsen, de uitslagen van de methode toetsen en de observaties van de leerkracht/ intern begeleider.

7.2 Zorgstructuur

IKC De Argonauten hanteert een zorgstructuur die uit gaat van de leerkracht die weet wat er nodig is. De leerkracht stemt het handelen af met de leerling en ouders tijdens kind gesprekken en portfoliogesprekken. De zicht op ontwikkeling is helder voor leerling en ouders. We gebruiken de methode toets momenten en het rapportportfolio overzicht om de leerlingen en ouders zicht op de ontwikkeling te geven. Het IEP LVS-systeem ondersteunt de leerkracht, leerling en ouder in het overzicht van de ontwikkeling van de leerling. Hierdoor zijn de leerlingen in staat om hun eigen doelen en ambities te formuleren en gericht aan het werk te gaan. Bij IEP staat het proces centraal.

Tot aan de herfstvakantie

- In de laatste week van de zomervakantie is er een warme overdracht van de zorgleerlingen naar de nieuwe leerkracht.
- In de tweede week na de zomervakantie is er een tweede overleg tussen nieuwe leerkracht en leerkracht vorig jaar. Tijdens dat overleg wordt er een groepsplan ingevuld en opgeslagen in Esis.

- De leerkracht plant zijn onderwijs in een weekplanning. Hierin geeft de leerkracht weer welke doelen hij nastreeft voor die periode (week) en hoe hij zijn onderwijs organiseert. In de weekplanning staat ook de ondersteuning voor de zorgleerlingen.
- Op verzoek en indien nodig heeft de leerkracht samen met de intern begeleider een groepsbespreking. Hierin worden de bijbehorende onderwijsbehoeftes besproken. Afspraken die voortkomen uit de groepsbespreking komen terug in een verslag wat de intern begeleider maakt. Het verslag wordt gekoppeld aan de groep in ESIS.
- Voor de herfstvakantie zijn de eerste portfolio gesprekken met leerling en ouder(s).

Van de herfstvakantie tot aan de voorjaarsvakantie

- In oktober/november maken de kinderen in LVS IEP de Hart en Handen vragen
- De intern begeleider komt in deze periode 2 keer op klassenbezoek en gebruikt de hulpvraag van de leerkracht daarbij als uitgangspunt.
- Na het klassenbezoek volgt een individueel gesprek met leerkracht en intern begeleider. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt over de voortgang. Het verslag (gemaakt door intern begeleider) komt in het portfolio van de leerkracht.
- Voor de voorjaarsvakantie vindt het tweede portfoliogesprek plaats tussen leerling, ouders en leerkracht.
- In deze periode zal er twee keer een intervisie moment met het team worden ingepland (zie jaarkalender). Tijdens het intervisie moment kan een leerkracht een (zorg)leerling inbrengen om te bespreken.
- In februari heeft de leerkracht samen met de intern begeleider een groepsbespreking. Hierin worden de bijbehorende onderwijsbehoeftes besproken. Afspraken die voortkomen uit de groepsbespreking komen terug in een verslag wat de intern begeleider maakt. Het verslag wordt gekoppeld aan de groep in ESIS. In dit gesprek wordt er met de leerkrachten van groep 1-2 besproken welke leerlingen mogelijk in aanmerking komen om te verlengen of versnellen.
- In januari/februari is het eerste IEP-toets moment voor de groepen 3 tot en met 8

Van voorjaarsvakantie tot zomervakantie

- De intern begeleider komt in deze periode op verzoek 1 keer op klassenbezoek en gebruikt de hulpvraag van de leerkracht daarbij als uitgangspunt.
- Na het klassenbezoek volgt een individueel gesprek met leerkracht en internbegeleider. Gezamenlijk worden afspraken gemaakt over de voortgang. Het verslag (gemaakt door intern begeleider) komt in het portfolio van de leerkracht.
- Voor de zomervakantie vindt het derde portfoliogesprek plaats tussen leerling, ouders en leerkracht.
- In deze periode zal er twee keer een intervisie moment met het team worden ingepland (zie jaarkalender). Tijdens het intervisie moment kan een leerkracht een (zorg)leerling inbrengen om te bespreken.
- In mei bespreken leerling, ouders, leerkracht en internbegeleider of een leerling versnelt, verlengt of doubleert. (Zie protocol versnellen, verlengen, doubleren) De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen.
- In mei/juni is het tweede IEP-toets moment voor de groepen 3 tot en met 8.
- Tijdens een teamvergadering worden de IEP-resultaten met het team besproken.

Gehele jaar

- Extra overleg met ouders van zorgleerlingen, Ib-er is hierbij aanwezig als dat gewenst is.
- Leerkrachten en ouders kunnen naar behoefte een afspraak maken met de intern begeleider.

7.3 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Binnen de basisschool ontwikkelt ieder kind zich anders. Alle onderwijsbehoeften van leerlingen brengen wij in beeld door d.m.v. een groepsoverzicht in ESIS. In het groepsoverzicht staat welke leerlingen welke specifieke onderwijsbehoeften nodig hebben. Sommige leerlingen hebben zulke specifieke onderwijsbehoeften dat deze apart in beeld gebracht dienen te worden. Voor deze leerlingen maakt de intern begeleider met leerkracht, ouders en leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin wordt de aanpak, de onderwijsbehoeftes, maar ook de verwachte uitstroom beschreven. Ouders en school ondertekenen dit plan. Dit OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en indien nodig aangepast. De leerlingen met een OPP volgen een eigen leerlijn. Deze leerlijn wijkt af van de leerlijn die in de klas gevolgd wordt. Deze leerlingen krijgen het diepte aanbod, hierin wordt dieper ingegaan op de onderdelen van de lesstof. Het doel is om deze leerlingen te begeleiden om zoveel mogelijk te voldoen aan het groep 8 niveau. Er wordt geen OPP opgesteld bij kortdurige interventies of aangeboden ondersteuning die in het basisaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie.

7.4 Externe hulp

Indien de geboden hulp onvoldoende resultaat biedt, wordt in overleg met de ouders gezocht naar andere mogelijkheden, zoals externe hulp. Wanneer blijkt dat al deze interventies niet het beoogde effect hebben gaat de school in overleg met de ouders om te bekijken wat er nodig is voor de leerling. Met elkaar kan worden besloten dat school de leerling aanmeldt voor onderzoek. Een samenwerkende instantie als bijvoorbeeld Onderwijs Advies, de Opvoedpoli of Kenter Jeugdzorg, kan dit onderzoek uitvoeren. Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op de huidige school en in zeer uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften en waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs.

De ouder(s) en de school kunnen om deze reden vinden dat een andere school passender aanbod biedt. De zeggenschap over wat de beste onderwijsplek is, moet op maat gerealiseerd worden. Hierbij zijn school, ouders en de nieuwe school betrokken. Deze driehoek kent de leerling het beste en gaat straks daadwerkelijk met de leerling werken. Zij bezitten en organiseren zelf de benodigde expertise en beslissen gezamenlijk over een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. Het is belangrijk dat bij plaatsing ook direct over een mogelijke terugplaatsing wordt gesproken. Wanneer het scholen lukt om eerder de problematiek te signaleren (bij jonge leerlingen) is de kans van een terugplaatsing het grootst.

7.5 Veilig Thuis

In sommige gevallen is school genooddakt om Veilig Thuis in te schakelen. Het gaat hierbij om vermoeden van kindermishandeling, waarbij school zich grote zorgen maakt om het welzijn van het kind. School heeft hierin wettelijk verantwoordelijkheid en heeft de plicht de richtlijnen van de meldcode (zie bijlage) te volgen.

7.6 Plusaanbod (Meer- en Hoogbegaafden)

Om beter te kunnen voldoen aan de zorgbehoefte van meer- en hoogbegaafde leerlingen zal komend jaar ingezet worden op schoolaanbod voor meer-en hoogbegaafden. Het beleid op meer- en hoogbegaafden is in opzet.

Daarnaast zullen wij vanaf het schooljaar 2020-2021 deelnemen aan het aanbod van Day a Week School, dit wordt voor onze school verzorgd vanuit het samenwerkingsverband. Day a Week School biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden. Het heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier van de leerlingen te vergroten en deze kinderen te leren leren. Dit wordt gedaan door deze leerlingen uit te dagen op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak. De leerlingen komen één dag per week bijeen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Hiernaast wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievoordigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken.

7.7 Grenzen aan de zorg

Het kan voorkomen dat de school niet meer kan voldoen aan het bieden van passend onderwijs. In overleg met ouders zal dan een passende school gezocht worden. Aspecten die betrekking hebben op de grenzen van de zorg:

- Welbevinden van de leerling
- Ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied van de leerling
- Veiligheid van de leerling, de groep en de school
- De mate van benodigde ondersteuning
- Vertrouwen van ouders in de school

Er zal altijd in overleg met ouders en leerling gekeken worden naar een passende oplossing. Het belang van de leerling staat voorop en zal dan ook ten alle tijden het uitgangspunt zijn voor de school. Mochten ouders niet akkoord gaan met het advies van de school dan kan er een beroep gedaan worden op het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland. Het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland heeft ook een onderwijsloket met twee ouderconsulenten die ouders kunnen begeleiden en kunnen bijpraten over procedures en wet- en regelgeving.

7.8 Toelaatbaarheidsverklaring

Als de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de behoeftes van de leerlingen en deze dus niet optimaal kan functioneren binnen het aanbod kan de school adviseren dat het onderwijs voor deze leerling het beste plaats kan vinden op speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs. (Zie bijlage II TLV)

8. Bespreking over de groepen

Iedere leerkracht heeft twee keer per jaar een groepsgesprek. In dit gesprek worden de resultaten van de klas besproken. Daarnaast bespreken we het onderwijs dat wordt gegeven en welke aanpassingen gedaan moeten worden. Evaluatie is een belangrijk onderdeel om opbrengsten in beeld te brengen en om kwaliteit te waarborgen. Twee keer per jaar bekijken en evalueren we opbrengsten uit het LVS. De evaluatie wordt meegenomen in de dag planning.

8.1 Zorg en advies

De school overlegt niet alleen intern. Als het nodig is, wil de school brede zorg leveren. De breedtezorg betreft de zorg om de school heen. De school wil in dit geval zelf de verantwoordelijkheid blijven dragen voor het onderwijs, de zorg en de ontwikkeling van de leerlingen, maar heeft daarbij hulp van buitenaf nodig. Het kan daarbij gaan om ambulante begeleiders uit het speciaal (basis)onderwijs, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk,

jeugdzorg of jeugdgezondheidszorg. Er wordt samengewerkt met een fysiotherapeute, ambulante begeleiding, SWV, schoolarts en onderwijsadviesbureau 's.

9. Leerlingvolgsystemen en registratiesystemen

Om goede zorg te bieden aan kinderen hebben we informatie nodig. Die informatie moet up-to-date en van belang zijn. Met die informatie in handen kunnen we ook proberen problemen te voorkomen. Naast de methode gebonden toetsen maken we twee keer per jaar gebruik van methode onafhankelijke toetsen IEP/LVS.

De interne begeleider is verantwoordelijk om het leerling dossier zowel digitaal als op papier bij te houden. Het leerling dossier bevat de persoonsgegevens, papieren verslagen van onderzoeken, observaties en gesprekken met ouders of instanties. Het gaat om de gegevens die niet digitaal zijn opgeslagen in ESIS. De informatie van het dossier is vertrouwelijk en wordt alleen gedeeld met derden met toestemming van de ouders.

Iedere leerkracht is verantwoordelijk om de administratie en registratie bij te houden van zijn/haar groep en leerlingen. Alles wat leerkrachten bijhouden van leerlingen gebeurt digitaal in ESIS.

10. Toetsen

Het Assessment for Learning programma is het beoordelingsproces voor de meest belangrijke vaardigheden. De IPC-units geven de leerling continue de mogelijkheid om deze vaardigheden te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfasen van het kind.

De lees, spelling, taal en rekenmethodes hebben eigen methode gebonden toetsen. Deze toetsen worden gedurende het hele jaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen neemt de leerkracht mee in zijn handelen in de groep.

Twee keer per jaar wordt IEP afgenomen bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. De toets gegevens bieden de leerkracht handvatten om te bepalen of het beeld van de leerling overeenkomt met het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft.

De IEP toets die bij de leerling wordt afgenomen past bij het onderwijsaanbod wat de leerling aangeboden heeft gekregen. Omdat we met IEP normatief toetsen kan er ook voor gekozen worden om leerlingen te toets eerder of later te laten maken. De IEP-toetsen worden digitaal gemaakt op de iPad. De leerlingen kunnen ervoor kiezen om de toets voorgelezen te laten worden.

10.1 Eindtoets

De IEP-eindtoets is een hulpmiddel bij de keuze voor het VO. Om leerlingen de kans te geven op een objectieve manier hun leervermogen te tonen is de eindtoets landelijk ingevoerd. Het advies van de basisschool, de wens van de leerling, de ouders en de ontvangende school zijn van belang.

Een leerling wordt gedurende de hele basisschool gevolgd, waardoor al bekend is wat de mogelijkheden zijn van de leerling. Naast de toets resultaten spelen ook de sociaal emotionele ontwikkeling en eventuele gedrags- en/of leerstoornissen een rol bij het te bepalen van het meest geschikte vervolgonderwijs.

(Zie De Overstap, uitgegeven door het Samenwerkingsverband)

11. Advisering vervolgonderwijs

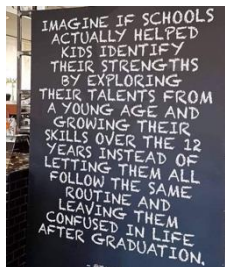
De reis na het avontuur op IKC De Argonauten



Er komt een moment dat kinderen de basisschool gaan verlaten. Meestal is dat eind groep 8 en bij uitzondering wel eens eerder.

Het proces van overstappen naar de middelbare school willen we zo goed mogelijk met kinderen en ouders voorbereiden. In dit stappenplan staat beschreven hoe we dat proces doorlopen.

Visie



De Argonauten is een IKC waar leren en werken een avontuur is. Het heldenverhaal van de Argonauten gaat over 50 Argonauten op het schip “de Argo” die het avontuur aangaan. Avonturiers die de grootste uitdagingen trotseerden met geloof in eigen kunnen.

De kinderen van IKC De Argonauten zijn onze avonturiers. Begeleid en ondersteund door het IKC-team onderzoeken ze op ons IKC waar hun kwaliteiten liggen.

Kwaliteiten die ze inzetten om na groep acht hun eigen avonturen trots en dapper tegemoet te gaan.

Het vervolg moet een passend zijn op leeraanpak sociaal/emotioneel- en cognitief gebied van een kind.

Wat gaat vooraf aan het advies

De meeste leerlingen hebben 8 jaar onderwijs op IKC De Argonauten gevolgd. In die 8 jaar hebben zij de tijd en mogelijkheden gekregen om zich te ontwikkelen op alle gebieden. De voortgang van de kinderen is (minimaal) 3 keer per jaar besproken met de kinderen, ouders en leerkracht. De voortgang is zichtbaar in het portfolio en het LVS-systeem IEP. In het portfolio staan de vaardigheden en (kennis) mijlpalen beschreven en wordt er aangegeven of de vaardigheden of mijlpalen zijn behaald.

Vanuit het IEP LVS systeem krijgt ieder kind een talentenkaart. Op de talentenkaart staat (vanaf groep 6) op welk referentieniveau een kind functioneert en welke kwaliteiten een kind zichzelf geeft op creatief vermogen, leeraanpak en sociaal emotionele ontwikkeling.

De referentieniveaus geven een uitstroomprofiel aan.

Naast alle (data) gegevens zijn de medewerkers van IKC De Argonauten 8 jaar lang betrokken geweest bij de ontwikkeling van de kinderen. Alle gegevens, observaties en ervaring nemen we mee in het vaststellen van het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs.

Voorlichting

IKC De Argonauten vindt het belangrijk dat alle ouders de juiste en dezelfde informatie krijgen rondom het advies en schoolkeuze van het voortgezet onderwijs.

Het stappenplan van het advies wordt begin groep 7 van het schooljaar schriftelijk met alle ouders worden gecommuniceerd.

De school organiseert een informatiebijeenkomst voor de herfstvakantie waarin een gastspreker of een medewerker van de school uitleg geeft over het proces rondom een schoolkeuze. Tijdens deze bijeenkomst wordt ook het concept loting uitgelegd.

Voor leerlingen die een MDO of LWOO nodig hebben, maakt de leerkracht aparte afspraken met kind en ouders. Begin groep 7 zullen de eerste gesprekken hierover gevoerd worden.

Begin groep 8 krijgen alle kinderen het brugboek mee naar huis. In het brugboek staan alle middelbare scholen uit de omgeving beschreven en de opendagen vermeld.

Na de IEP-eindtoets kan het advies alleen naar boven worden bijgesteld, niet naar onderen.

Tijdspad

Maand	Groep	Wat
-------	-------	-----

September	7	Ouders krijgen schriftelijk het stappenplan toegestuurd.
September	7	School organiseert een informatieavond rondom het schoolkeuze proces.
Mei	7	Leerkrachten groep 6, 7, leerkracht die de leerling in groep 8 krijgt, IB en directie bespreken alle leerlingen van groep 7 en maken gezamenlijk een indicatie advies en brengen de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart.
Juni	7	Indicatie advies wordt besproken met leerling en ouders. Leerling en ouders weten op basis waarop het advies tot stand is gekomen en wat er eventueel mogelijk en nodig is om tot een ander advies te komen. In het gesprek zal de school vragen om mening van het kind en ouders. Het indicatieadvies zal schriftelijk worden meegegeven en worden opgeslagen in het portfolio.
September	8	In het portfolio gesprek komt het indicatieadvies ter sprake. Als er afspraken gemaakt zijn ten aanzien van acties om (mogelijk) tot een ander advies te komen dan zullen hier doelen aan verbonden worden in het portfolio.
Sept, nov, dec	8	De leerkracht volgt samen met de leerling de doelen die zijn gesteld. Ouders kunnen de doelen vanuit het portfolio volgen.
Januari	8	Definitief advies wordt besproken met leerling en ouders. Het definitieve advies wordt vastgelegd in het daarvoor bestemde document dat door kind, ouders en school ondertekend wordt.
Maart	8	Leerling maken een schoolkeuze.
April	8	Centrale eindtoets Dit is een wettelijk verplichte toets voor alle leerlingen.
April	8	Wanneer de uitslag binnen is, wordt deze vergeleken met het definitieve advies van de school. Als de toets aanleiding geeft om het advies te heroverwegen worden kind en ouders ingelicht en geïnformeerd over de uitslag.
Mei	8	Leerlingen worden door de middelbare school waar ze geplaatst zijn op de hoogte gebracht van plaatsing.

12. Scholing en bekostiging

12.1 Interne begeleiding scholing

De interne begeleider heeft juli 2020 de opleiding IB/RT aan de Hogeschool In Holland te Haarlem afgerond. Daarnaast neemt de interne begeleider deel aan scholing ten behoeve van passend onderwijs.

12.2 Bekostiging materialen

Jaarlijks wordt een budget voor de IB begroot. Daarin worden aankopen voor het toetsen opgenomen, extra remediërende materialen en ondersteunende materialen.

Bijlage I

Protocol zij-instromer

Een zij-instromer is een leerling die onderwijs volgt op een andere school waarbij de ouder(s) en/of verzorger(s) overwegen om voor een andere school te kiezen.

Met regelmaat komt het voor dat wij als school de vraag krijgen of wij plek hebben voor een leerling van een andere school. Meestal komt dit verzoek van de ouder(s) maar soms ook van bureau MEE of het samenwerkingsverband.

In dit protocol beschrijven we wat de procedure is om tot de beslissing van een overstap te komen.

Het eerste contact

Ouder(s) en/of verzorger(s) leggen het eerste contact met school via mail of telefoon. De school zal bekijken of het leerlingaantal in de groep het toelaat om er een leerling bij te plaatsten.

Als er plek is in de groep waar de leerling een plek gaat innemen maken directie en (indien mogelijk) IB een afspraak om met elkaar in gesprek te gaan.

Het eerste gesprek

In het eerste gesprek kunnen ouder(s) en/of verzorger(s) vertellen waarom zij een overstap voor hun kind overwegen en wat de verwachtingen zijn t.a.v. de nieuwe school. Directie en IB vertellen over de visie en onderwijsaanbod op IKC De Argonauten en vragen de onderwijsbehoefte uit van de leerling. Na het eerste gesprek kunnen ouder(s) en/of verzorger(s) nadenken of zij de overstap willen maken.

Aanmelding

Als ouder(s) en/of verzorger(s) denken dat IKC De Argonauten voor hun kind een goede keus is dan geven zij dat aan bij de directie en/of IB van de huidige school en IKC De Argonauten. Ouder(s) en/of verzorger(s) geven hierbij toestemming dat IKC de Argonauten contact mag opnemen met de huidige school van de leerling.

Het vervolg

Na de aanmelding belt de IB-er met de IB-er en/of leerkracht van de huidige school. In dat gesprek zal worden uitgevraagd naar de onderwijsbehoefte en gedrag/werkhouding/zelfstandigheid van de leerling. Bij goedkeuring van ouders kunnen ook rapporten, verslagen en uitslagen worden uitgewisseld.

Mochten er nog andere specialisten bij de leerling betrokken zijn (denk aan: logopedist, orthopedagoog, psycholoog etc.) dan kan het van belang zijn dat de IB-er ook daar contact mee op mag nemen. Om een compleet beeld van de leerling te krijgen, kan de IB-er de leerling observeren op de huidige school.

De beslissing

Als alle gegevens binnen zijn, de onderwijsbehoefte helder, contact tussen IKC de Argonauten en de huidige school is geweest en een mogelijke observatie zullen directie en IB-er een beslissing nemen of de aangemelde leerling op school kan komen.

Bij deze beslissing wegen mee:

- de onderwijsbehoefte van de leerling
- de samenstelling en zorg in de groep waar de leerling in terecht komt
- de haalbaarheid om aan de onderwijsbehoefte te voldoen in de groep
- het gedrag/werkhouding/zelfstandigheid van de leerling
- de belastbaarheid van de leerkracht(en) in de groep/school

Tijdspad

Om tot een weloverwogen beslissing te komen, nemen wij 6 tot 10 weken de tijd. Wij zullen geen zij instroom trajecten meer opstarten 4 weken voor het einde van het schooljaar. De uitzondering hierop is een verhuizing in de nabijheid van de school.

Het heeft tijd nodig om de informatie op te halen, afspraken te maken en met de betreffende collega('s) bij ons in gesprek te gaan.

De directie zal de beslissing schriftelijk en/of telefonisch met de ouders en/of verzorger(s) delen waarbij de beslissing van IKC De Argonauten bindend is.

Bijlage II

Toelaatbaarheidsverklaring (hierna: TLV) vanuit een instelling, voorschoolse voorziening of vanuit het s(b)o als er geen reguliere basisschool met zorgplicht bij betrokken is

1. De ouders en/of verzorgers zoeken een school

Ouders en instelling/school overleggen met elkaar of er extra ondersteuning wenselijk is en zo ja welke.

- onderwijsbehoeften van het kind
- waar moet de schoolse setting aan voldoen om in deze onderwijsbehoeften te kunnen voorzien? - de instelling/school en ouders maken op grond van de onderwijsbehoeften een keuze uit de toelaatbaarheidsverklaringen. Indien er deskundigheid of extra ondersteuning gewenst is uit cluster 1 of 2 nemen de ouders contact op met de betreffende clusters. Cluster 1 en 2 vallen buiten het samenwerkingsverband.

2. Ouders oriënteren zich op scholen, ondersteund door de instelling/school: regulier met de extra middelen uit de voorgestelde TLV of de speciale setting met deze TLV.

Alle toelaatbaarheidsverklaringen blijven gedurende de hele basisschoolperiode van een leerling geldig. Met een TLV uit categorie I, II en III kan de leerling starten op het speciaal onderwijs of deze extra middelen gaan mee naar de reguliere basisschool. Met een TLV SBO kan een leerling naar een SBO-school. Als er gekozen wordt voor een reguliere basisschool krijgt de basisschool geen extra middelen. Mocht de leerling in de toekomst toch gebruik willen maken van een plaats op het SBO dan worden de extra middelen betaald door het samenwerkingsverband.

Ouders en instelling maken bij de oriëntatie op een school gebruik van het overzicht van het 'dekkend netwerk' uit het ondersteuningsplan passend onderwijs Zuid-Kennemerland.
www.passendonderwijs-zk.nl

Als ouders woonachtig zijn in Zuid-Kennemerland kan een toelaatbaarheidsverklaring categorie I, II en III ook worden ingezet op scholen voor speciaal onderwijs buiten de regio. Een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO moet aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband uit de regio van de SBO-school. Een toelaatbaarheidsverklaring kan niet op een basisschool buiten onze regio worden ingezet.

3. Ouders en Instelling benaderen de gewenste school en gaan in overleg.

Het invullen van het TLV-formulier vanuit de zorginstelling of s(b)o ↔ s(b)o

4. Ouders vragen de beoogde toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband.

De ontvangende school stuurt een afschrift van de overeenkomst aan het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband neemt contact op met de drie partijen om te vragen of ze het eens zijn. Na schriftelijke bevestiging van het samenwerkingsverband kan de (tijdelijke) plaatsing starten. Tussen de bevestiging door het samenwerkingsverband en de plaatsing zitten minimaal 5 werkdagen. Alle betrokkenen krijgen een afschrift van de overeenkomst.

Bijlage III

Protocol doublure/ versnellen

Bijlage IV

Protocol dyslexie

Bijlage IV

Protocol Meer/Hoogbegaafdheid

