

Schoolplan 2020-2023

IKC De Argonauten

(couplet uit het schoollied)
*Rekenen en schrijven
Dat zal altijd blijven
Maar leren wordt pas echt 'n feest*

*Als je ook gaat zoeken
Naar kennis buiten boeken
Want zo leer je toch het meest*

*Met passie en talent
En weten wie je bent
Heb je alles in je macht*



Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
INLEIDING SPAARNESANT	4
DE OPZET VAN DE SCHOOLPLANNEN	4
BELEIDSFILOSOFIE SPAARNESANT	4
SAMENHANG IN DE PLANCYCLUS VAN SPAARNESANT	4
SAMENHANG IN DE KWALITEITSCYCLUS VAN SPAARNESANT	5
SCHOOLVISIE	6
IPC (INTERNATION PRIMARY CURRCULUM)	6
IKC (INTERGRAAL KINDCENTRUM)	6
KERNWAARDEN	7
ONDERWIJS.....	8
<i>Huidige situatie</i>	8
DE SCHOOL	8
METHODES	8
IPC	9
SOCIALE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING	9
ZICHT OP ONTWIKKELING	9
<i>Ambitie</i>	10
DE SCHOOL	10
IPC	10
SOCIALE OMGANG EN VEILIGHEID	10
PORTFOLIO	11
ZICHT OP ONTWIKKELING	11
LEERPLEINEN	12
ICT	12
KWALITEIT	13
<i>Huidige situatie</i>	13
OUDERBETROKKENHEID	13
CULTURELE VORMING	14
<i>Ambities</i>	14
MENSEN	15
<i>Huidige situatie</i>	15
<i>Ambities</i>	15
MIDDELEN	16
<i>Huidige situatie</i>	16
<i>Ambities</i>	17
BELANGRIJKE DOCUMENTEN	18

Voorwoord

Hier ligt het eerste schoolplan van IKC De Argonauten. Een IKC in het mooiste schoolgebouw van Haarlem. Ons prachtige gebouw ligt midden in de wijk het Garenkokerskwartier.

Medewerkers, kinderen en ouders zijn trots om op de school te werken, naar school te gaan en hun kinderen naar toe te brengen.

In het schoolplan staat waar we nu staan en welke koers we gaan varen. Het plan geeft helderheid en vertrouwen in de toekomst.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de MR. Met elkaar hebben we gekeken waar we nu staan en waar we de komende 4 jaar naar toe willen met elkaar.

Peggy Kraakman



Inleiding Spaarnesant

De opzet van de schoolplannen

De scholen die samenwerken binnen de stichting Spaarnesant hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over de vorm van het schoolplan 2020-2023. Daarbij is gekeken naar de inbedding in de beleidscyclus van Spaarnesant, de relatie met het koersdocument van Spaarnesant en met andere belangrijke onderdelen van de beleidscyclus. De opzet van het schoolplan is zodanig gekozen dat er gestreefd wordt naar een minimale overlap met andere documenten, terwijl er wel inzichtelijk wordt gemaakt hoe het schoolplan zich verhoudt tot andere beleidsdocumenten. In deze inleiding verhelderen we de aard en de opzet van schoolplannen binnen de stichting Spaarnesant.

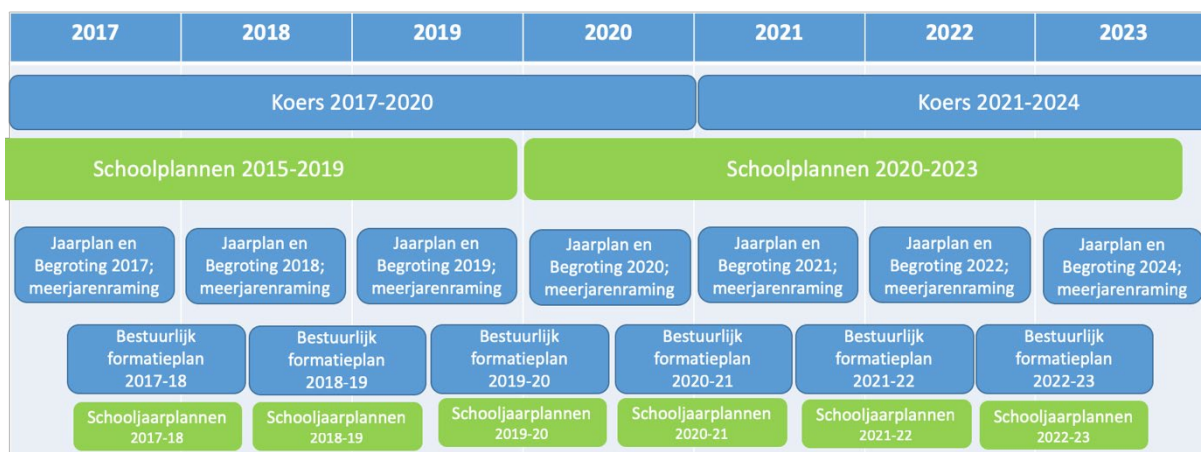
Beleidsfilosofie Spaarnesant

Spaarnesant streeft ernaar scholen zo veel mogelijk ruimte te geven een eigen koers te varen. In de Koers 2017-2020, <https://www.spaarnesant.nl/organisatie/koers-2017-2020/>, is deze beleidsfilosofie beschreven en uitgewerkt. Hoewel de koers van Spaarnesant gedurende de komende schoolplanperiode zal worden vernieuwd, ligt het in de lijn dat de volgende koers zal aansluiten op de ambities die zijn verwoord in de huidige koers en in die nieuwe koers kan ook weer rekening worden gehouden met de plannen die de scholen in deze schoolplancyclus maken. Zo ontstaat een mooie wisselwerking tussen de koers van Spaarnesant en de schoolplannen van de scholen, passend bij de beleidsfilosofie van Spaarnesant.

Samenhang in de plancyclus van Spaarnesant

Spaarnesant werkt met een strategisch beleidsplan met een werkingsduur van vier jaar (de Koers), met een jaarplan per kalenderjaar, voorzien van een strategische doorkijk van vier jaar, en met een bestuursformatieplan per schooljaar.

De scholen maken eens in de vier jaar een schoolplan, en per schooljaar een schooljaarplan, waarin is opgenomen het schoolformatieplan en de schoolbegroting.

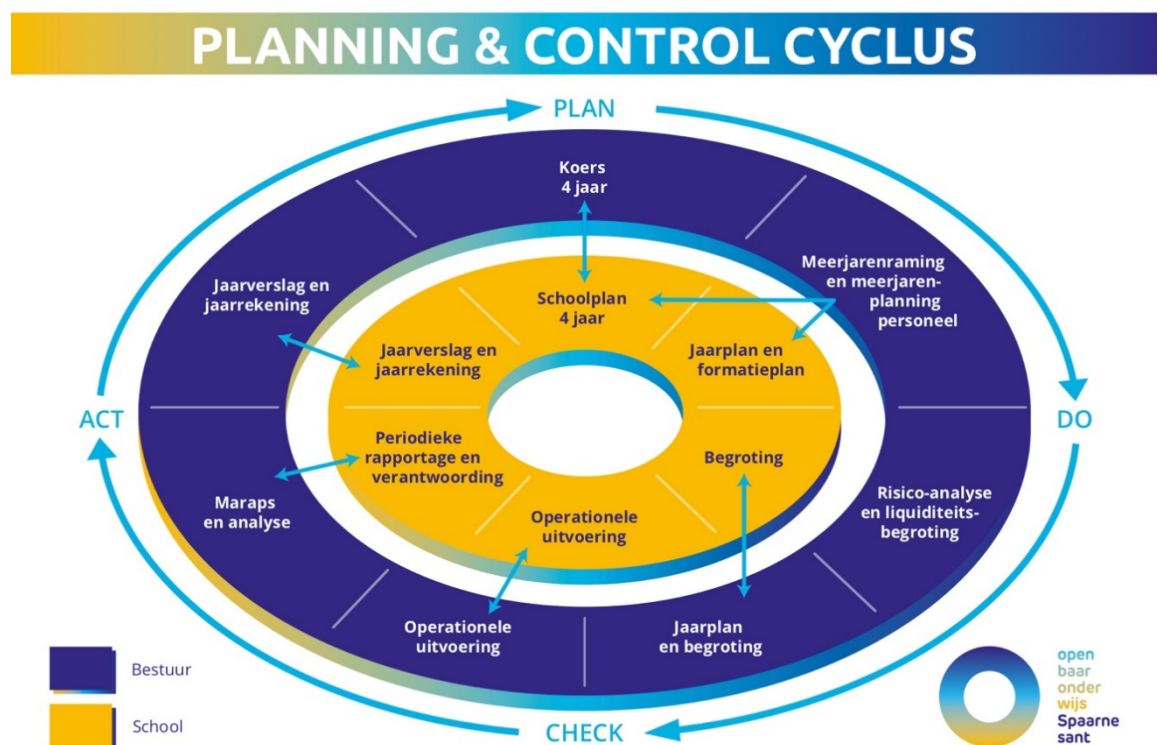


De Koers van Spaarnesant en het schoolplan per school beschrijven waar we willen staan over vier jaar. Daarbij nemen we de bestaande situatie als uitgangspunt. De beschrijving van de bestaande situatie is gebaseerd op een evaluatie van de vorige periode en een strategische verkenning op basis van een sterkte-zwakteanalyse (SWOT).

In de Koers en het schoolplan komen ingrediënten uit de evaluatie en de SWOT per onderwerp terug in de beschrijving van de "bestaande situatie". Daarna beschrijven we de ambitie: dat is een verbeelding van waar we over vier jaar willen zijn, het "wat". Uit de verbinding van bestaande situatie naar ambitie blijkt ook het "waarom".

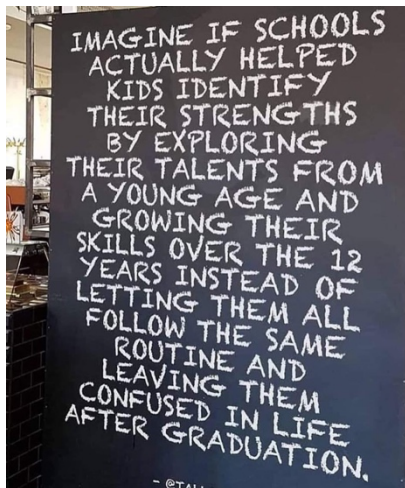
Wat eraan stappen en tussenresultaten zichtbaar zal zijn (het "hoe") beschrijven we niet in de Koers en het Schoolplan. Dat komt terug in het Jaarplan van Spaarnesant en de schooljaarplannen van de scholen. Hiermee hopen we te bereiken dat de Koers en het schoolplan leesbare en richtinggevende documenten zijn, die kort maar krachtig op de belangrijke beleidsterreinen de richting van de stichting, of de school laten zien.

Om de samenhang nog extra te benadrukken hebben alle plannen dezelfde indeling. Ze beginnen met visie en daarna hoofdstukken "onderwijs" (innovatie en kwaliteit), "mensen" (personeel) en "middelen" (financiën en bedrijfsvoering). In de (school-)jaarplannen beschrijven we bij iedere ambitie de te nemen stappen in het desbetreffende jaar en de beoogde resultaten voor dat jaar. Daarmee hebben we een goede basis om onze vorderingen te volgen middels onze PDCA-cyclus.



Samenhang in de kwaliteitscyclus van Spaarnesant

Naast alle ontwikkelingen en ambities is goed onderwijs de basis van alles wat wij doen. Daartoe heeft Spaarnesant een kwaliteitscyclus ingericht die eruit bestaat dat scholen jaarlijks zorgen voor een actuele zelfevaluatie, op basis van het kwaliteitskader van Spaarnesant. Dat kader is ingedeeld volgens het onderzoekskader van de inspectie. Voor de basiskwaliteit gaan we uit van de beschrijvingen van de inspectie en de Koers is richtinggevend voor alles daarboven. In een cyclus van twee à drie jaar worden alle scholen bezocht door een auditteam, bestaande uit mededirecteuren, evt. aangevuld met andere experts. De jaarlijkse actualisatie van de zelfevaluatie is gereed voor het nieuwe schooljaarplan.



De Argonauten is een IKC waar leren en werken een avontuur is. Het heldenverhaal van de Argonauten gaat over 50 Argonauten op het schip "de Argo" die het avontuur aangaan. Avonturiers die de grootste uitdagingen trotseerden met geloof in eigen kunnen.

De kinderen van IKC De Argonauten zijn onze avonturiers. Begeleid en ondersteund door het IKC-team onderzoeken ze op ons IKC waar hun kwaliteiten liggen. Kwaliteiten die ze inzetten om na groep acht hun eigen avonturen trots en dapper tegemoet te gaan.

We stellen het onderwijs centraal en gebruiken het no-nonsense principe met als doel dat we zoveel mogelijk tijd besteden onder en na schooltijd aan de kwaliteit van ons onderwijs en authentieke aandacht voor kinderen.

IPC (International Primary Curriculum)

Het gedachtegoed achter IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief mogelijk. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen ontdekken volop hun eigen talenten en ontwikkelen zo hun identiteit. Wij vinden het daarbij belangrijk dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Kinderen leren zich bij de Argonauten te verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenoten en die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Hiervoor is ook inzicht in (elkaars) normen en waarden nodig, dit noemen wij "waarde(n)vol leren".

Door de kernvakken en de IPC-thema's goed voor te bereiden krijgen de kinderen kwalitatief, informatief, vakoverstijgend en onderzoekend onderwijs. Bij iedere les en activiteit staat het leerproces centraal en niet louter het eindproduct. We gaan uit van de kwaliteiten en het leerpotentieel van een kind en creëren een (veilige) omgeving waarin fouten gemaakt mogen worden. We willen de kinderen met behulp van actieve en constructieve begeleiding tijdens het leerproces laten zien hoe ze de weg hebben bewandeld in de stappen aanvangsfase, ontwikkelingsfase en beheersingsfase. Daarnaast willen we samen met de kinderen laten zien hoe ze hun potentieel en kwaliteiten kunnen benutten.

Om de ontwikkeling voor kinderen, ouders en leerkracht zichtbaar te maken heeft ieder kind zijn eigen portfolio. In het portfolio verzamelen het kind en de leerkracht bewijzen om te laten zien hoe een kind zijn eigen leerproces doorloopt. Het portfolio is een krachtig instrument in het leerproces van de kinderen en is dan ook het belangrijkste onderwerp tijdens de portfoliogesprekken met kind, ouder en leerkracht die 3 keer per jaar worden gevoerd.

IKC (intergraal kindcentrum)

De Argonauten heeft er bewust voor gekozen om een IKC te zijn. Door samenwerking tussen de kinderopvang, voor- en naschoolse opvang creëren we met elkaar een doorgaande lijn voor de kinderen van 0 t/m 13 jaar. Kinderen die naar het IKC gaan zijn vertrouwd met het pedagogische klimaat en voelen zich daardoor veilig en snel thuis bij de overgang van kinderdagverblijf (KDV) naar school.

De overdracht van en naar de voor- en naschoolse opvang gaat in een vloeiende lijn door de samenwerking met de pedagogisch medewerkers.

Kernwaarden

Deze visie dwingt ons voortdurend in ontwikkeling te blijven zodat we nu en in de verre toekomst goed onderwijs en een veilige leeromgeving kunnen (blijven) bieden. Wij hanteren hiervoor vijf kernwaarden.



Duurzame school "zuinig op de omgeving"

We leven in een samenleving waarbij we zuinig moeten zijn op onze omgeving. De kinderen leren van jongs af aan bewust en zorgvuldig om te gaan met hun omgeving.

Het schoolgebouw waar wij in gehuisvest zijn is daarvan een goed voorbeeld, het eerste gasvrije monumentale schoolgebouw in Haarlem.



De gezonde school "voel je goed"

We maken de leerlingen bewust dat gezond van lijf en geest belangrijk is voor je eigen ontwikkeling. De rol van voeding en beweging in relatie tot ieders eigen ontwikkeling staan het meest centraal. Daarnaast bieden we onze leerlingen de mogelijkheid om stil te staan bij je geest en welke invloed dat heeft op het welzijn. We hechten een grote waarde aan sociale veiligheid in en om de school.



Internationalisering "samen leven"

De wereld om de leerlingen heen is groter dan alleen de wijk, stad of land waar ze wonen. De koppeling naar de wereld staat centraal in het IPC onderwijs. Bij ieder IPC thema wordt de koppeling naar de wereld gemaakt. Bijvoorbeeld het eten, wonen, de taal en gebouwen uit andere delen van de wereld. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen Engels aangeboden dat samenhangt met het thema van IPC.



Leerplein "leren kan overal"

De kinderen leren in het gehele schoolgebouw en gaan regelmatig op stap. Hierbij spelen de leerpleinen een belangrijke rol. Hier kunnen leerlingen gebruik van maken om zelfstandig te leren, te leren met anderen en ander materiaal te gebruiken.



Techniek "leren door doen"

Binnen ons onderwijs maken we gebruik van technische middelen als iPads. Met de inzet van deze middelen ondersteunen we de leerlingen bij het ontdekken en leren. Tijdens IPC lessen zoeken kinderen naar de antwoorden van hun eigen leervragen of maken een presentatie van een thema. Op school beschikken we over de Bee bot en Blue bot, dit is een programmeerbare robot. Met behulp van deze apparaten kunnen de kinderen de eerste stappen zetten in het programmeren.

Onderwijs

In de koers van Spaarnesant staan de volgende ambities op het gebied van ontwikkelingen en innovaties in relatie tot de omgeving beschreven:

- Het onderwijsaanbod is onderscheidend, uitdagend en divers
- Iedere school innoveert gericht op de doelgroep en de positie in de regio
- Er worden voorwaarden gecreëerd voor een inspirerend en doorgaand gesprek over onderwijsontwikkeling
- Door samenwerking met partners wordt een optimaal onderwijs-zorgaanbod voor ieder kind gecreëerd
- Er is ruimte voor innovatie

Huidige situatie

De school

IKC De Argonauten bestaat 2,5 jaar en ligt in het Garenkokerskwartier. Het IKC is een samenwerking tussen basisschool De Argonauten en Op Stoom. Samen vormen we een IKC dat bestaat uit 1 groep per leerjaar, een KDV met 2 groepen en een BSO. In het schooljaar 2019-2020 zijn er twee groepen 1/2, een groep 3, groep 4 en een groep 5/6.

Het gebied waarin het IKC is gehuisvest is de laatste jaren aan het verjongen, er komen steeds meer kinderen te wonen. IKC De Argonauten is de eerste en enige basisschool in de wijk. Naast kinderen uit de wijk komen er ook kinderen die buiten de wijk wonen naar IKC De Argonauten. De vraag naar plaatsen op het IKC is nu en zal in de toekomst te groot zijn voor zowel school, KDV als BSO. Alhoewel het IKC duidelijke verwachtingen schept over de beperkte ruimte voor plaatsing, zal dit altijd een moeilijke boodschap blijven voor kinderen en ouders.

De populatie van de school heeft een voornamelijk Nederlandse achtergrond en heeft Nederlands als moedertaal. Vergeleken met andere scholen is een relatief groot aantal kinderen tweetalig, doordat een van de ouders uit een ander (voornamelijk Europees) land dan Nederland komt. Het relatief kleine deel van de kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond wordt met behulp van ondersteuningslessen extra begeleid om een taalachterstand te voorkomen. De kinderen komen veelal uit een compleet gezin waarbij zowel de vader als de moeder een baan heeft.

De ouders van de school zijn enorm betrokken en behulpzaam binnen de school. Er zijn voldoende ouders betrokken bij de MR en OR, en ook eigen initiatief van ouders is groot. De school beoogt deze proactieve steun in zetten ten bate van de primaire doelen van de school: goed onderwijs en een (sociaal) veilige omgeving.

Methodes

Voor kernvakken als taal, spelling, lezen en rekenen gebruiken we gangbare methodes. Met behulp van de methodes krijgen de kinderen een gestructureerd aanbod in de kernvakken binnen de onderwijstijd in de ochtend. De vakken geschiedenis, techniek, beeldende vorming, aardrijkskunde, muziek, natuur worden in de middag met IPC aangeboden. Omdat we een vijf-gelijke-dagen-rooster hebben, komen de kernvakken en IPC-vakken iedere dag aan bod.

Binnen IPC worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

Hierdoor hopen wij dat alle leerlingen zoveel als mogelijk in staat worden gesteld hun leven te leven zoals zij dat graag voor ogen hebben, in welke vorm dan ook. Wij blijven continue in ontwikkeling en leren dus zelf ook.

IPC

IPC is onze partner binnen ons onderwijs. Zij verzorgen trainingen op maat en geven met regelmaat inspiratie midagen op IPC scholen.

- Teamtrainingen met thema's, bijvoorbeeld op leren, assessment for learning, sociaal/emotionele ontwikkeling ed.
- Het team van IKC De Argonauten is meerdere keren per jaar aanwezig bij een inspiratiemiddag waarbij er geleerd kan worden van collega's of een IPC-trainer die een IPC-onderdeel centraal stelt.
- De directeur heeft het certificaat IPC-leader for learning.

De nadruk ligt op onderwijs en leren. Overige zaken die op ons pad komen, spiegelen we eerst met onze "no-nonsense" principe. We willen zoveel mogelijk aandacht geven aan goed onderwijs, een leeromgeving dat gericht is op het leerproces en ook een sociaal-veilige leeromgeving. Door het "no-nonsense" principe te hanteren creëren wij ruimte voor verrijking van het onderwijs, authentieke aandacht voor kinderen en verdere innovatie. Het team geeft met regelmaat ook een eigen invulling aan een thema. Hierbij probeert het team, indien mogelijk, de verbinding met andere jaargroepen te leggen.

Sociale en emotionele ontwikkeling

De kinderen, ouders, pedagogisch medewerkers en leerkrachten ervaren een rustig en veilig klimaat in de school. Door de persoonlijkheidsdoelen vanuit IPC met de leerlingen te bespreken, geven we de kinderen de gelegenheid om zich op sociaal en emotioneel gebied te ontwikkelen.

Voor kinderen bij wie de sociale emotionele ontwikkeling moeilijker verloopt, stellen we een langere tijd een doel centraal en helpen het kind om stappen te maken.

Als een kind meer hulp nodig heeft bij de sociaal emotionele ontwikkeling dan kunnen we terecht bij een van de onderstaande partners.

- CJG heeft als kerndoelstelling om laagdrempelig aan te sluiten bij de leefwereld van ouders en kinderen met (meervoudige of complexe) opvoed- en opgroevragen.
- Team is op de hoogte van de zorg en ondersteuning die CJG kan bieden. GGD is er voor school en ouders om advies over opgroeien, opvoeden en ouderschap te vragen. De GGD komt alle leerlingen van groep 2 screenen op ogen, oren, lengte en gewicht en we zijn op de hoogte van het aanbod en kunnen kinderen doorverwijzen naar de schoolarts indien noodzakelijk. Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland heeft expertise in huis om de school te helpen bij een leerling die een speciale onderwijsbehoefte heeft.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de leerlingen door dagelijkse observaties, dagelijkse verwerking, methodegebonden toetsen en een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem (LVS). Tot op heden is als LVS gebruikt gemaakt van CITO. Met behulp van deze middelen weten we waar de kinderen in hun cognitieve ontwikkeling staan. De resultaten van de verwerking en toetsen worden zoveel mogelijk met de kinderen besproken. Tijdens het bespreken wordt door de leerkracht met de leerling bekeken wat er goed is gegaan en welke doelen er nog niet zijn gehaald.

Ambitie

De school

Over 4 jaar zijn we een volwaardige school van acht groepen, drie KDV-groepen en een BSO met 100 kinderen. IKC de Argonauten is een ontmoetingsplek voor kinderen en ouders.

De kernvakken als rekenen, taal, spelling en lezen worden met de bestaande methodes aangeboden en de leerlingen krijgen en halen de instructie die zij nodig hebben om hun doelen te behalen. Deze methodes zijn in de afgelopen twee jaar aangeschaft en zullen gedurende de looptijd van het schoolplan niet worden vervangen.

IPC

De IPC-thema's zullen we meer diepgang geven door meer gebruik te maken van reizigers, andere specialisten van buitenaf, ICT-middelen, uitstapjes en uitwisseling van kwaliteiten van leerkrachten.

We maken een cyclus van de thema's waarbij de Nederlandse Canon is gewaarborgd waardoor vanaf groep 5 de 50 belangrijkste gebeurtenissen in de Nederlandse geschiedenis aan bod komen.

In de school zullen prikborden komen waarop de leerwanden op de juiste manier worden gepresenteerd. Op de leerwand is zichtbaar hoe het proces is verlopen van de kinderen bij het vinden van het antwoord op een leervraag. Eind 2020 zal het team met elkaar een zelfbeoordeling hebben gemaakt van het IPC-onderwijs m.b.v. de "bottom line 9" (zie bijlage). Omdat IPC zich inzet voor het leren van de kinderen, is de zelfbeoordeling zo ontworpen dat het ons helpt bij het verbeteren van het leren.

Sociale omgang en veiligheid

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen maken we gebruik van de persoonlijkheidsdoelen vanuit IPC. Bij de persoonlijkheidsdoelen stellen de leerlingen samen met de leerkracht succescriteria op. Deze eigen succescriteria worden gebruikt om de leerlingen te ondersteunen bij het behalen van een persoonlijkheidsdoel.

Vanaf groep 6 nemen we de vragenlijst uit Vensters PO af om de sociale veiligheid te monitoren. Als de vragenlijst daarom vraagt zullen we samen met de kinderen en ouders een plan van aanpak maken.

Binnen het (nieuwe) leerlingvolgsysteem (LVS) IEP (zie onder Ambitie, zicht op ontwikkeling) zit een vragenlijst voor de kinderen die de leerkracht gebruikt bij de analyse hoe en of de leerling zichzelf ziet en veilig voelt in de groep en school.

De sociale veiligheid is een belangrijk gespreksonderwerp in de portfolio gesprekken en de groepsbespreking tussen leerkracht(en) en IB-er. Het uitgangspunt zal altijd zijn dat alle kinderen zich veilig en gezien voelen op school.

Binnen de sociale veiligheid en zorg voor onze leerlingen zal de samenwerking met CJG, GGD en WSNS verder worden uitgebouwd afhankelijk van de vraag van leerlingen, ouders en school:

- CJG helpt ons in het contact met ouders die hulp nodig hebben in de opvoeding en/of ondersteuning van hun kinderen.
- GGD ondersteunt leerlingen, ouders en school bij vragen omtrent de gezondheid van de kinderen.
- Het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland schakelt de school in als een (zorg)leerling meer of andere zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden. We vragen advies en/of hulp van de consulente en ambulante medewerkers.

Portfolio

De leerlingen en ouders hebben zicht en inzicht in het leerproces van de kernvakken en de IPC doelen d.m.v. "*Mijnrapportportfolio*". Het instrument "*Mijnrapportportfolio*" geeft de kinderen de gelegenheid om eigen doelen te formuleren en samen met de leerkracht de bewijsstukken te verzamelen om te laten zien dat de voortgang naar het doel verloopt.

"*MijnRapportfolio*" draagt eraan bij dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen, omdat het het kind in staat stelt te reflecteren op het eigen leerproces. Om dit te realiseren liggen er een aantal onderleggers aan "*MijnRapportfolio*" ten grondslag die allemaal tot doel hebben om het eigenaarschap van leren bij de leerling te vergroten.

Hierdoor zal de betrokkenheid van het kind vergroot worden. Het kind is dan medeverantwoordelijk, niet alleen voor zijn vaardigheden, maar ook voor de wijze waarop leerdoelen worden bereikt.

Daarnaast krijgt het kind steeds meer inzicht in de ontwikkeling van zijn sterke en zwakke kanten. Omdat het kind kan laten zien waar het trots op is en het leerproces en het einddoel centraal staat, wordt het zelfbeeld van het kind positief versterkt.

We starten met de implementatie in 2019. Aan het eind van de periode van dit schoolplan zal het gehele portfolio zijn ingericht en kunnen onze leerlingen en leerkrachten er zelfstandig mee uit de voeten. Het portfolio zal aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd worden zodat er waar nodig aanpassingen kunnen plaatsvinden.

Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van het "Assessment for Learning" programma van IPC. Het "Assessment for Learning" programma is het beoordelingsproces voor de meest belangrijke vaardigheden. Vaardigheden zijn het praktisch gedrag dat we kunnen observeren als samenwerken, luisteren, een ander helpen ed.

De IPC-units geven de leerling continue de mogelijkheid om deze vaardigheden te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Het "Assessment for Learning" programma ondersteunt leerkrachten in hun beoordeling en kinderen bij hun zelfevaluatie

"*Mijnrapportfolio*" wordt drie keer per jaar met leerling, ouder(s) en leerkracht besproken tijdens het portfolio gesprek. De pedagogisch medewerkers van Op Stoom of vakdocent zullen waar mogelijk "invliegen" bij een gesprek waar dat een toegevoegde waarde kan zijn. Dit laatste is alleen mogelijk als het rooster technisch kan.

Zicht op ontwikkeling

We vinden het belangrijk de zicht op ontwikkeling van de kinderen te volgen passend bij de ontwikkeling van de kinderen. De dagelijkse observaties en dagelijkse verwerking blijven een belangrijk onderdeel voor de leerkrachten om de kinderen dagelijks te volgen.

Om zicht te houden over dat wat er is geleerd over een langere periode, nemen we de methode gebonden toetsen af. Deze toetsen evalueren we met de kinderen en kunnen dienen als "bewijsmateriaal" in het rapportfolio voor het gestelde doel.

Als methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem stoppen we met CITO in september 2019 en stappen we over op het leerlingvolgsysteem van IEP ("Inzicht Eigen Profiel"). IEP geeft ons een compleet beeld van een kind dat is meer dan rekenen en taal, er wordt bijvoorbeeld ook standaard aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Daarmee krijgen de leerling, ouders en de school vanuit het LVS ook een beter beeld wie hij/zij is. Door deze methode van betekenisvol

toetsen brengt het IEP LVS de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. Het doel is dat de leerkracht samen met de leerling en ouders inzicht krijgt in de brede ontwikkeling van het kind en ook in ontwikkelingsstappen.

Het IEP Leerlingvolgsysteem is gebaseerd op zo'n leergerichte aanpak. Het IEP LVS bestaat onder andere uit tussentoetsen waarmee de groei van de leerling op de vakgebieden taal en rekenen in kaart gebracht kan worden aan de hand van de referentieniveaus 1F, 2F en 1S (kwalificatie).

Het voordeel van het werken met de referentieniveaus is dat voor ieder referentieniveau concrete leerdoelen beschreven zijn. Deze leerdoelen hebben een directe relatie met de doelen in de dagelijkse reken- of taallessen. Als uit een tussentoets blijkt dat een leerling al dan niet een bepaald referentieniveau heeft behaald, kan na een korte analyse een beredeneerde keuze gemaakt worden in het komende onderwijsaanbod.

Door de kinderen zorgvuldig te volgen in hun ontwikkeling, kunnen we de doorlopende leerlijn van de leerlingen waarborgen en tijdig anticiperen als blijkt dat er een aanpassing moet komen in de leerlijnen voor het kind.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben helpen we zoveel mogelijk in de groep. Door extra instructie te geven of extra uitdaging aan te bieden willen we de kinderen zoveel mogelijk in de groep houden. De onderwijsassistent heeft hierbij een toegevoegde waarde. Hij/zij kan aan een groep kinderen in de groep extra ondersteuning bieden of de groep overnemen zodat de leerkracht een groep kan ondersteunen. De onderwijsassistent is de persoon binnen de school die de mogelijkheid biedt tot extra ondersteuning.

De IB-er draagt met de leerkracht de zorg voor de zorgleerlingen. Samen met ouders en kind stellen zij een plan op om de beste (binnen de mogelijkheden) zorg te bieden op school.

Leerpleinen

De leerpleinen in school geven de kinderen de kans om "overal" op school te leren. Het leerplein is een plek waar kinderen van verschillende groepen elkaar ontmoeten en van en met elkaar kunnen leren. De inrichting van het leerplein is erop gericht dat kinderen zelfstandig of met behulp van een ander kunnen werken. De materialen die op het leerplein aanwezig zijn, zijn erop gericht dat kinderen van en met elkaar kunnen leren.

We gaan de leerpleinen inzetten om groep doorbrekend te werken. Kinderen van verschillende groepen kunnen samen aan het IPC-thema of opdracht werken.

Op het leerplein zullen leer/ontdekhoeken gemaakt worden waarbij leerlingen de aangeboden lesstof spelend en/of ontdekkend kunnen toepassen. Denk daarbij aan activiteiten rondom meten, wegen en tijd maar ook proefjes die aansluiten bij het vak techniek.

Met bovenstaande beginnen we in schooljaar 19-20 en zullen we iedere jaar evalueren. Tijdens de evaluatie bespreekt het team wat er in het nieuwe jaarplan opgenomen kan worden.

ICT

IKC De Argonauten start in het schooljaar 2019-2020 met het Apple-project vanuit Spaarnesant. Onder begeleiding van onderwijskundige Marieke van Osch hebben de directie en de ICT-coördinator een plan gemaakt. De collega's krijgen een basistraining "Hoe werkt een MacBook". Verder wordt er ingezet op de creatieve apps, hoe de software die hoort bij de methodes het

beste ingezet kunnen worden in de klas, welke apps kunnen gebruikt worden in groep 1/2 en hoe programmeren geleerd kan worden met de "Blue-Bot" en de "Bee-Bot".

Daarnaast komen er drie nieuwe programma's: IEP, een app voor de communicatie met ouders en "MijnRapportfolio". Deze drie nieuwe programma's zijn allemaal digitaal. De leerkrachten krijgen een trainingsprogramma om de programma's op de juiste manier te gebruiken.

Onze ambities maken dat we pedagogisch en didactisch vaardige medewerkers nodig hebben waarvan minimaal wordt verwacht dat zij:

- Kennis hebben van de leerlijnen.
- Kunnen werken met verschillende niveaus binnen een groep.
- Bereid zijn tot samenwerking met collega's, kinderen en ouders.
- Boven de lesstof staan.
- Een bijdrage kunnen leveren aan een veilig klimaat in de klas en op school.
- Zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen stimuleren.
- Lesstof op de juiste manier kunnen overbrengen.
- Zelf bereid zijn tot leren.

Kwaliteit

In de koers van Spaarnesant staan de volgende ambitie op gebied van onderwijskwaliteit beschreven:

- De school heeft een verbetercultuur
- De expertise die binnen Spaarnesant aanwezig is, wordt gebruikt
- Onderwijs is een gemeenschappelijke onderneming van ouders, leerlingen en school
- Brede culturele vorming is een herkenbaar en geborgd aspect van het onderwijs

Huidige situatie

IKC De Argonauten is volop in ontwikkeling. We zijn tevreden en trots op het onderwijs dat we de kinderen bieden. De resultaten die de "harde" cijfers vanuit CITO cijfers ons geven, laten zien dat de resultaten conform de verwachtingen van ons en de inspectie voor onderwijs zijn.

De school maakt met regelmaat gebruik van expertise van collega-directeuren en scholen buiten de onderwijsstichting Spaarnesant. Wanneer er een vraag is, weet de directie de weg te vinden naar de juiste persoon.

De portfolio gesprekken dragen bij aan de waarde die wij hechten aan de driehoek ouder, kind en school. Met behulp van deze (en andere gesprekken) is het voor de leerlingen en ouders transparant hoe het op school gaat. We praten niet over de leerlingen maar met de leerlingen.

Ouders worden binnen de IPC-thema's betrokken bij het onderwijs. Bij elk thema is er een brief voor ouders waarin uitgelegd wordt wat kinderen gaan leren, op welke manier en hoe ouders thuis kunnen helpen. Daarnaast is er bij elk thema een opening en afsluiting. Met regelmatig worden ouders betrokken bij opening of afsluiting.

Ouderbetrokkenheid

De OR heeft een lijst met beroepen, hobby's, etc. van ouders. De OR is verantwoordelijk voor het up to date houden van de lijst. Bij elk thema bekijkt de OR welke ouders het beste benaderd kunnen worden om de thema's te verrijken. Hiermee onderstrepen we het voor de kwaliteit van ons onderwijs zo belangrijk no-nonsense concept. Ouders worden juist benaderd om mee te denken/helpen om het onderwijs verdieping te geven. Ze worden niet gevraagd om feesten en partijen te organiseren.

De (P)MR is aanwezig op school. De (P)MR werkt constructief en positief samen met de schoolleiding. Anders dan bij scholen die al langer bestaan, moet de medezeggenschap bij IKC De Argonauten nog deels worden vormgegeven en moet de MR tezamen met de schoolleiding relatief meer aandacht geven aan het opstellen van de beleidskaders en daarbij horende documenten op de school. Het voorliggend schoolplan is daar een voorbeeld van. De MR van de IKC De Argonauten heeft zichzelf als doel gesteld om de komende schoolplanperiode al het beleid dat op een basisschool aanwezig dient te zijn te agenderen en vast te stellen.

Culturele vorming

Beeldende vorming en muziek zijn geïntegreerd binnen het IPC-aanbod. Bij elk thema zoeken we lessen, passend bij het thema, uit de muziek methode "123Zing". Beeldende vorming komt meerdere keren per week aan bod binnen het beantwoorden van een onderzoeksvraag vanuit het IPC-thema. De overige cultuur domeinen als cultureel erfgoed, drama en dans komen thematisch aan bod.

Ambities

Het zicht op ontwikkeling is helder voor leerkracht, leerling en ouders. We gebruiken de toetsen behorend bij de methode om met de kinderen te (laten) bewijzen dat doelen zijn behaald. De behaalde doelen vanuit de methode toetsen en het "Assessment voor Learning" hebben een plek in het portfolio. In "*mijnrapportportfolio*" is af te lezen hoe het kind zich ontwikkelt op het gebied van kennis, vaardigheden en begrip:

- Kennis geeft de leerling inzicht over de feitelijke informatie die hij/zij heeft.
- Vaardigheden geeft het kind inzicht in dat wat hij/zij in staat is om te doen.
- Begrip is altijd in ontwikkeling. Begrip kan je niet onderwijzen of afdwingen, maar binnen de IPC-thema's bieden we een reeks aan verschillende ervaringen waardoor het begrip van kinderen zich kan ontwikkelen.

Het LVS IEP ondersteunt de leerkracht, leerling en ouder in het overzicht van de ontwikkeling van de leerling. De eerste kernwaarde van IEP is: "*compleet kindbeeld*".

- Hoofd, hart én handen. Naast taal en rekenen inzicht in sociaal- emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.
- Inzicht in alle talenten.
Met de bovenstaande informatie zijn de leerlingen in staat om hun eigen doelen en ambities te formuleren en gericht aan het werk te gaan.

Naast de expertise vanuit collega's van Spaarnesant wil IKC De Argonauten gebruik maken van de expertise van andere IPC-scholen in Nederland en buitenland. De leerwand en het "Assessment for learning" hebben een prioriteit de komende 4 jaar.

Bij start van ieder schooljaar is duidelijk welke IPC-thema's in het schooljaar aan bod komen. De IPC-coördinator zal in september met de relevante betrokken partijen overleggen welke personen/activiteiten het onderwijs verrijken. Hierbij zal ook het programma van stichting Hart mee worden genomen zodat de culturele domeinen als dans, cultureel erfgoed en drama een plek krijgen binnen het onderwijs.

Mensen

In de koers van Spaarnesant staan de volgende ambitie op gebied van personeel beschreven:

- 'Wij zijn Spaarnesant'
- Medewerkers van Spaarnesant zijn ontwikkelingsgericht, flexibel, evenwichtig, communicatief en coöperatief
- Leidinggevendens kennen hun teamkwaliteit
- Leerkrachten stemmen hun onderwijs samen met leerlingen en ouders af op de onderwijsbehoeften van de leerling

Huidige situatie

Het (school)team van IKC De Argonauten groeit de komende vier jaar met een FTE per jaar. Van een klein team in 2019 (8 mensen) groeien we geleidelijk toe naar een team van ongeveer 15 mensen in 2022.

Het huidige team is ambitieus, gepassioneerd, trots en heeft plezier in zijn/haar werk. In het team werken collega's met veel ervaring en met minder/weinig ervaring. Ondanks de verschillen wordt er gewerkt op gelijkwaardige en professionele basis.

De directeur staat bewust zelf een dag voor de klas om de werkelijkheid niet uit het oog te verliezen en te "voelen" wat het onderwijs met de kinderen en leerkrachten doet.

Het team van Op Stoom zal komend jaar gelijk blijven. Door de krapte op de arbeidsmarkt is er geen uitbreiding mogelijk. Het huidige Op Stoom en school team wil uitstralen dat zij een team zijn.

Als de Cruquiusschool in februari 2020 terugkeert naar het eigen gebouw zal er verandering in het Op Stoom team optreden omdat sommige Op Stoom collega's bij de Cruquiusschool gaan werken.

De directeur van de school heeft meerdere keren per jaar (3 tot 4 keer) een "portfolio gesprek" met de teamleden van de school. Deze gesprekken gaan over de kwaliteiten, persoonlijke ambities en onderwijs kwaliteit. Mede dankzij deze gesprekken is het helder waar de kwaliteiten van de medewerkers en de ontwikkeling liggen. In de begroting wordt rekening gehouden met de ontwikkelingswensen van de medewerker en de school.

Overlegmomenten staan in de jaarkalender. De overlegmomenten worden voornamelijk ingevuld met onderwijsinhoudelijke onderwerpen die door het team en de directeur worden aangedragen. Naast de overlegmomenten op schoolniveau zijn er 6x per jaar overlegmomenten met alle collega's van het IKC. Naast inhoudelijke organisatorische onderwerpen is het ook de plek waar het pedagogisch overleg plaatsvindt zodat we de pedagogische leerlijn ook na schooltijd blijven volgen.

Ambities

Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt wil IKC De Argonauten een uitdagende werkplek zijn voor nieuwe collega's. Ieder schooljaar zal er een of meer nieuwe gekwalificeerde collega bijkomen.

Na vertrek van de Cruquiusschool blijft een deel van het Op Stoom team aan het IKC verbonden om de ingezette koers samen voort te zetten. Het streven is om pedagogisch medewerkers erbij te krijgen zodat alle kinderen die op de wachtlijst staan bij de BSO een plek kunnen krijgen.

In 2021 is er personeel voor de 3^e KDV groep zodat alle ruimte die er voor het KDV is gebruikt kan worden.

De leidinggevende van Op Stoom en school zullen samen optrekken in de beleidsstukken als:

- Veiligheidsbeleid

- Anti pestprotocol
- IKC-gids
- Informatie voor nieuwe ouders.

De teamleden kunnen en mogen zich ontwikkelen op het gebied van hun eigen ambities en de ambities van de school. De school zal een gediplomeerde IB-er en IPC-coördinator(en) binnen het team hebben.

Het schoolteam en het Op Stoom-team zullen een gezamenlijk team vormen waarbij de kwaliteiten van de Op Stoom collega's waar mogelijk worden ingezet.

School en Op Stoom teamleden krijgen ruimte om hun afzonderlijke kwaliteiten meer en beter in te kunnen zetten om de kwaliteit van het onderwijs in de gehele school te verbeteren en/of verrijken.

De waarderende gesprekken met de teamleden vallen onder de waarderende gesprekscyclus die binnen Spaarnesant van start gaat. Niet alleen de directie voert waarderende gesprekken met de collega's maar ook de collega's onderling zullen bij elkaar gaan kijken en waarderend met elkaar in gesprek gaan.

Door in het IKC-overleg het pedagogisch handelen vaker op de agenda te zetten zal er (nog) meer eenduidigheid ontstaan binnen de pedagogische aanpak. In het overleg worden er afspreken gemaakt en geëvalueerd op het gebied van pedagogische aanpak.

Tijdens deze overleggen zullen de zorgleerlingen op school besproken worden en de aanpak op elkaar worden afgestemd.

Om de leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs op school zullen we een leerlingenraad oprichten. In de leerlingenraad zullen onderwijsinhoudelijke onderwerpen aan bod komen als evaluatie van een thema en onderwerpen die passen bij onze kernwaarden. Hiermee maken we de leerlingen medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school. De leerlingenraad is onderdeel van het burgerschapsonderwijs.

Middelen

In de koers van Spaarnesant staat de volgende ambitie op gebied van financiën en bedrijfsvoering beschreven:

- Een financieel gezond Spaarnesant maakt risico's beheersbaar en educatief ondernemerschap mogelijk
- Spaarnesant zet in op groei van het openbaar onderwijs
- Een professioneel stafbureau ondersteunt en ontzorgt de scholen en ondersteunt het bestuur

Huidige situatie

IKC De Argonauten heeft sinds februari 2019 zijn intrek gedaan in haar eigen gebouw aan de Nicolaas van der Laanstraat. Het gebouw is geheel verbouwd en gemoderniseerd.

In 2019 zijn alle scholen van Spaarnesant gestart met een nieuwe begrotingscyclus op die schooljaar i.p.v. kalenderjaar volgt. Bovendien werkt Spaarnesant toe naar een nieuwe bekostigingssystematiek zodat er niet meer geld dan nodig op de plank blijft liggen zonder dat noodzakelijke financiële reserves worden aangesproken. In 2019 was Spaarnesant breed circa 9 mln teveel beschikbaar in reserves. In de nieuwe situatie worden scholen door Spaarnesant aangemoedigd de middelen in te zetten voor bijv. werkdrukverlichting.

Ieder jaar komen er middelen beschikbaar om de werkdruk te verlagen. De besteding van deze middelen worden in samenspraak met het team uitgegeven. In het schooljaar 2019-2020 wordt het uitgegeven aan extra uren vakleerkracht bewegingsonderwijs voor groep 1-2, extra uren onderwijs assistent, ICT-er ambulante tijd geven om taken te kunnen uitvoeren.

Omdat IKC De Argonauten een nieuwe school is en nog verder zal groeien naar een volwaardige school met groepen 1 tot en met 8, is de begroting op moment van schrijven niet sluitend. Dit komt omdat het huidige schoolgebouw bijvoorbeeld nog niet volledig wordt benut, maar ook omdat dit gebouw pas net is opgeleverd. Deze niet-sluitende begroting is echter geen enkel probleem, het hoort bij een nieuwe school en hier is rekening mee gehouden in de totale begroting van Spaarnesant. Er is daardoor geen risico op kwaliteit van onderwijs.

IKC De Argonauten groeit ieder jaar met één groep en het bijbehorende aantal kinderen. Met het nieuwe Haarlemse aannamebeleid en het groeiende aantal kinderen in de schoolregio, is duidelijk dat IKC De Argonauten meer aanmeldingen heeft (en zal blijven krijgen) dan dat er plekken zijn.

IKC De Argonauten heeft steun aan het stafbureau van Spaarnesant op het gebied van huisvesting, financiën en veiligheidsbeleid. Op dit moment heeft IKC De Argonauten te maken met veel interesse voor zij-instromende kinderen. Ouders overwegen over te stappen van een andere basisschool naar IKC De Argonauten.

Hieruit kan je concluderen dat de school aan een behoefte voldoet in de omgeving en dus ook een bijdrage levert voor openbaar onderwijs in Haarlem.

Ambities

Over 4 jaar heeft IKC De Argonauten een begroting die niet meer in het rood staat.

Door inzichtelijk te krijgen welke kinderen via het Haarlemse plaatsingsbeleid voorrang hebben op de school zal de directie zo evenwichtig mogelijke instroom aannemen met als doel naast de broertjes en zusjes ook andere kinderen uit het voedingsgebied een plek te geven op IKC De Argonauten. De school zal over vier jaar een volwaardige school zijn met acht groepen met ongeveer 230 leerlingen. IKC De Argonauten draagt daarmee bij aan de groei van openbaar onderwijs in Haarlem. Over vier jaar kunnen alle kinderen, waarvan de ouders dat willen, gebruik maken van de BSO van Op Stoom.

De financiële middelen die vrijkomen met werkdrukgeden worden met instemming van de (P)MR ingezet in extra personeel en of middelen. De inzet van de werkdrukmiddelen zullen jaarlijks worden geëvalueerd en worden bijgesteld voor het nieuwe schooljaar.

Tijdens de schoolplan periode groeit de school naar 8 groepen. De investeringen geven voldoende beschikbaarheid aan middelen voor meubilair, ICT, leermiddelen etc

Belangrijke documenten

Titel	Inhoud op hoofdlijn	Status	Evaluatie	Vernieuwen
Werkverdelingsplan	Streefformatie Taken Taakverdeling	CAO	jaarlijks	jaarlijks
Handboek audits	Beschrijving kwaliteitszorg Spaarnesant	intern	jaarlijks	vierjaarlijks
Zelfevaluatie a.d.h.v. Referentiemodel	Zelfevaluatie van de school	intern	jaarlijks	tweejaarlijk s
Veiligheidsplan	Beschrijving veiligheidsbeleid Spaarnesant	intern	jaarlijks	jaarlijks
SchoolondersteuningsProfi el	Beschrijving van plus- , basis- en breedteaanbod	SWV	jaarlijks	vierjaarlijks
Zorgplan	Beschrijving ven het zorgbeleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Jaarplan	Overzicht van de jaarambities en beschrijving van de organisatie en middelen	Inter n	jaarlijks	jaarlijks
Schoolgids	Belangrijke en praktische informatie over de school voor ouders	exter n	jaarlijks	jaarlijks
Formatieplan	Overzicht van de in te zetten formatie	intern	jaarlijks	jaarlijks
Begroting	Financieel beleid	intern	jaarlijks	jaarlijks
Arbobeleid	Beleid gericht op optimalisering arbeidsomstandighed en	intern	tweejaarlijk s	tweejaarlijk s
Klachtenregeling	Beschrijving van de klachtenregeling op school	intern	jaarlijks	jaarlijks
Kwaliteitsmeter	Tevredenheidse quêtes leerlingen ouders en medewerkers	intern	tweejaarlijk s	tweejaarlijk s
Spaarnesant koers	Beschrijving van de ambities van Spaarnesant	intern	vierjaarlijks	vierjaarlijks
Onderwijsresultaten	Overzicht van de behaalde resultaten op schoolniveau	intern	jaarlijks	jaarlijks