

Schoolplan De Zon

2023-2027



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Totstandkoming schoolplan	4
1.2 Leeswijzer	5
2. Kaders	5
2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel	5
2.2 Analyses	6
2.3 Ambitie De Zon: onze stip op de horizon	8
2.4 Begrotingsperspectief	8
3. Beloften	9
Bijlagen: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	12
I. Onderwijskundig beleid	13
II. Personeelsbeleid	14
III. Kwaliteitszorgbeleid	15

School: R.K. Basisschool De Zon
Brin: 05JO
Directeur: SMJ van der Bruggen
Adres: Anjerlaan 1, 1424 AM De Kwakel
Telefoon: 0297- 564643
E-mailadres: mail@basisschooldezoon.nl
Website: www.basisschooldezoon.nl

Bestuur: Wijzer aan de Amstel
Bestuursnummer: 40581
Adres: Van Ghentlaan 59, 1421 XL Uithoorn
Telefoon: 0297-562713

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Zon. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. Dit schoolplan is tot stand gekomen vanuit strategische opdrachten voortkomend uit het Koersplan 2022-2026 van Wijzer aan de Amstel. Wijzer aan de Amstel is een stichting voor interconfessioneel basisonderwijs in Uithoorn en De Kwakel. Naast basisschool De Zon, maken De Kwikstaart, Het Duet, 't Startnest, De Springschans en De Vuurvogel deel uit van de stichting.

Het Koersplan is geschreven vanuit het motto "Leren de beste versie van jezelf te zijn" en dit geldt voor de 6 scholen die zijn aangesloten bij de stichting Wijzer aan de Amstel. Het koersplan geeft:

- een gezamenlijke richting
- kaders t.b.v. planning en verantwoording
- uiting aan het bestaansrecht van het collectief
- handvatten om in te spelen op de complexiteit van deze tijd

Deze koers zorgt voor een duidelijke stip op de horizon middels de strategische thema's. Het is dynamisch, wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast als dit nodig is.

De strategische thema's zijn vastgesteld door bestuur en directie.

De 6 scholen hebben de thema's geconcretiseerd in hun eigen schoolplan. Het schoolplan is de uitwerking van het Koersplan. Hierin worden de 5 strategische thema's beschreven en hoe deze worden gerealiseerd.

Het inhoudelijk jaarplan is de concrete uitwerking van het schoolplan waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen men wil bereiken via de PDCA-cyclus.

In het koersplan zijn de kernwaarden beschreven die wij belangrijk vinden voor onze stichting. De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel hebben een cultuurvormende functie, ze zorgen ervoor dat de collectiviteit wordt versterkt. Op het niveau van de school worden eigen kernwaarden geformuleerd die helderheid geven over hoe wij als team samenwerken en onderwijs verzorgen.

De strategie

Er is sprake van een koersplan waarin thema's en speerpunten beschreven staan om onze strategie te verduidelijken. Deze strategie voorziet in een continuering van het ingezette beleid alsmede een verdere professionalisering van de organisatie. De onderstaande thema's en speerpunten gelden voor de komende vier jaar en zijn in die periode leidend voor het bestuurlijk jaarplan. Voor een verdere uitwerking verwijzen we naar het koersplan 2022-2026.

De kernwaarden van Wijzer aan de Amstel zijn:

- Aandacht: We kennen de kracht van aandacht. Van een ander echt zien, luisteren, vragen en begrijpen. Dit geldt zowel voor de persoon, als voor de boodschap. Werkelijke aandacht maakt hierin het verschil, want in echte ontmoetingen, raak je elkaar en ontstaan groei, ontwikkeling en kwaliteit.
- Bevlogenheid: Bevlogenheid is zichtbaar, voelbaar, tastbaar en gaat over het werkelijk oog hebben voor ontwikkeling, leren en groei. Met een lach naar school; dat is wat we nastreven, vanuit intrinsieke motivatie, enthousiasme en trots. Dit geldt zowel voor onze leerlingen, als voor de medewerkers.
- Eigenheid: We verschillen van elkaar en zijn tegelijkertijd deel van een geheel. Je moet op zoek naar je eigenheid, je eigen plek, je eigen invloed en autonome keuzes. We waarderen verschillen, want daardoor valt er iets te kiezen. En vanuit de verschillen kunnen we ook leren door ontmoeting en een (professionele) dialoog met anderen. Deze verantwoordelijkheid hebben we.
- Vertrouwen: Vertrouwen is een keuze. Vertrouwen in onszelf, maar ook in de relaties met anderen. We bouwen aan sterke (wederkerige) relaties, waarin we vertrouwen op de goede intenties van de ander en leren vertrouwen op elkaars keuzes. Deze keuzes niet te veroordelen, maar te bevragen (vertrouwen met een open vizier).

We hebben ernaar gestreefd dit schoolplan zo kort en krachtig mogelijk te omschrijven. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit rapport is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van De Zon tot stand gekomen.

Een drietal punten die in de totstandkoming van het schoolplan belangrijk zijn:

- het analyseren van de context waarin de school staat;
- het geven van invulling op schoolniveau aan de ambities vanuit het bestuur;
- het betrekken van ouders en belanghebbenden bij de ambities van de school.

Hieronder volgt een beschrijving van het doorlopen proces.

Contextanalyse

Bij de contextanalyse hebben we antwoorden gezocht op vragen als 'Waar zijn we goed in als school en waar willen we ons in verbeteren?', 'Welke droom hebben wij voor onze school?' en 'Wat is het belang van onze school voor de leerlingen, de ouders, het team en de wereld waarin wij leven?'. Met een werkgroep bestaande uit leerkrachten, coördinatoren, kwaliteitscoördinator en directeur werd er gekeken naar waar wij als De Zon staan en waar wij naartoe willen groeien maar ook wat wij zien veranderen binnen en buiten de school.

Hieruit kwamen antwoorden vanuit de thema's als demografische ontwikkelingen, onderwijsresultaten en samenwerkingen. De informatie vanuit de contextanalyse hebben we daarna gebruikt bij de daaropvolgende bijeenkomsten over het schoolplan en als input voor het verfijnen en aanscherpen van de missie en visie.

Bijeenkomsten stuurgroep schoolplan

Tijdens dit gehele proces hebben we gewerkt met een werkgroep die bestond uit leerkrachten, de coördinatoren, kwaliteitscoördinator en de directeur. Tijdens studiedagen werd het team door de werkgroep meegenomen in de ontwikkelingen en werd hun mening gevraagd door middel van verschillende werkvormen. Het proces werd begeleid door adviesbureau B&T. Zo kregen de ambities en de doelen steeds meer vorm. De laatste stap was het concreet opstellen van acties.

In gesprek met ouders

Ouders zijn ook uitgenodigd om mee te praten over het schoolplan. Dat is gebeurd door middel van een ronde tafel gesprek met de directeur. Een kleine groep ouders heeft meegedacht over de ambitie en doelen. Het resultaat van dit gesprek is dat er een kleine aanscherping is geweest in de ambities en de doelen. Het was erg waardevol om de ouders bij dit proces te betrekken.

Al deze informatie, gesprekken en bijeenkomsten samen, hebben ervoor gezorgd dat wij onze missie en visie, ambities en doelen konden omschrijven.

Missie en visie

Missie

Op De Zon bieden we ruimte aan iedere leerling en medewerker om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen. Op De Zon is er ruimte om te zijn wie je bent. We willen dat elke leerling van De Zon aan het einde van de basisschoolperiode met een goed gevoel terugkijkt en dat leerresultaten zijn bereikt die passen bij zijn of haar ontwikkeling. Samen met leerlingen, ouders en team zorgen we voor een sfeer waarin we iedereen zien en horen.

Visie

Op De Zon dagen we de leerlingen uit om een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Leerlingen leren bij ons samen te spelen, samen te leren en samen te werken. Vanuit vertrouwen, ambitie en trots bieden wij kwalitatief

doordacht onderwijs met een focus op kennis. De leerkracht staat hierbij centraal. Niet alleen leerlingen zijn voortdurend in ontwikkeling ook als team zoeken we steeds naar verbetering, in ons onderwijs, in ons team én in onszelf.. Wij werken samen binnen een hecht, ambitieus en stabiel team. Wij voelen een sterke verbondenheid met onze omgeving en zoeken die actief op.

1.2 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerste hoofdstuk beschrijft de kaders die Wijzer aan de Amstel met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en beloften van De Zon. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop De Zon voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van De Zon beschreven die voortvloeien uit de strategische opdracht van Wijzer aan de Amstel, het bestuur waar De Zon onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor De Zon: onze stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van De Zon weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Wijzer aan de Amstel

Binnen de stichting zijn 5 strategische thema's geformuleerd. Het betreft 3 inhoudelijke thema's en 2 voorwaardelijke thema's:

1. Onderwijs vanuit een eigen profiel
2. Samenwerken in een sterk team
3. In verbinding met de maatschappij
4. Ontwikkeling vanuit focus en keuzes
5. Zelfbewust werken aan kwaliteit

➤ Onderwijs vanuit een eigen profiel

Speerpunten:

- 1: Bouwen aan kwalitatief goed onderwijs
- 2: Onderwijs afgestemd op de leerlingen

➤ Samenwerken in een sterk team

Speerpunten:

- 1: Ruimte voor ontwikkeling binnen het team
- 2: Aantrekken en behouden van (nieuwe) medewerkers

➤ Sterk in verbinding met de maatschappij

Speerpunten:

- 1: Constructief samenwerken met partners voor onze leerlingen
- 2: Levensecht leren

➤ Ontwikkelen door focus en keuzes

Speerpunten

- 1: Krachten bundelen om te specialiseren en te professionaliseren
- 2: Innovatie in de onderwijsorganisatie

➤ Zelfbewust werken aan kwaliteit

Speerpunten:

1: Focus op kwaliteit

2: Reflecterend leren in (leer)teams

2.2 Analyses

Voor de analyse van De Zon is gekeken naar de harde feiten rondom De Zon (de contextanalyse) én naar de ideeën en ontwikkelingen die vanuit het team, ouders en andere betrokkenen naar voren zijn gekomen.

De context van De Zon:

Leerlingpopulatie

- 307 leerlingen gaan elke dag naar onze school die midden in het dorp staat. De meeste leerlingen wonen in De Kwakel. Enkele leerlingen komen uit de omgeving, zoals Nieuwveen, Vrouwenakker, De Hoef of Uithoorn. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren heel stabiel. Ouders kiezen voor De Zon omdat de school dichtbij is, goed onderwijs geeft en onderdeel is van de gemeenschap De Kwakel. 'Ons kent ons' en dat is prettig. De Zon heeft weinig concurrentie van andere scholen.
- Vanuit de kleuters hebben we te maken met een groei in het aantal NT2 leerlingen. Dit gebeurt overigens niet alleen bij de kleuters, maar ook door zij-instroom bijvoorbeeld door verhuizing naar De Kwakel.

Ons onderwijs

- Op De Zon zetten we in op Expliciete Directe Instructie (EDI) in groep 1 tot en met 8. In de methodevakken zijn we heel strikt in het toepassen van het EDI-model. In de zaakvakken laten we EDI wat meer los.
- Qua extra ondersteuning voor kinderen kunnen we veel aan. We hebben daar oog voor en het team kan veel. We zeggen niet zo snel 'nee' en zijn adequaat in het betrekken van externen bij een bepaalde hulpvraag. De zorgstructuur staat goed op onze school. We blijven alert op het vroeger monitoren van leerlingen met cognitieve en/of gedragsproblematiek. Dit om de leerling (en ouders) en de leerkracht zo goed mogelijk te helpen.

Samenwerkingen

- Het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling kunnen wij als school niet alleen. Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. We staan de driehoek ouder, kind, school voor en betrekken de ouders actief bij de schoolloopbaan van hun kind. We zien een grote betrokkenheid bij ouders. Zij denken en helpen mee in belangrijke organen als de OR en (G)MR en zijn aanwezig bij allerlei activiteiten in en buiten de school. Ook de relatie vanuit de school met diverse hulporganisaties is goed. We betrekken externen op het moment dat nodig is. De samenwerking is prettig en we kunnen elkaar goed vinden.
- Binnen het team zijn we de afgelopen jaren meer professioneel gaan samenwerken en zijn we ons bewust geworden van de waarde van kennisdeling. Professioneel samenwerken is een terugkerend thema bij studiedagen en wordt in leerteams, in samenwerking met duo collega's en binnen de onder-, midden- en bovenbouw, opgepakt. We hebben een team met veel ervaring, dat veel van elkaar kan leren. Het is goed hiervan gebruik te maken en ook belangrijk ieders expertise verder uit te breiden. Zo kunnen andere collega's daarvan meeprofiteren.
- De samenwerking met de andere scholen binnen de stichting is goed. Ook daar is het belangrijk dat we elkaars expertise blijven opzoeken en (nog) meer samen optrekken. Het delen van best-practices is iets dat verder moet worden ontwikkeld. Ditzelfde geldt voor de samenwerking met de tussenschoolse opvang (TSO) en de BSO. Afgelopen jaar hebben we de samenwerking met de TSO actiever opgezocht en dat heeft geresulteerd in gedeelde afspraken, kennis van de schoolregels bij het TSO-personeel en meer uniformiteit in regels voor onze leerlingen.

Onderwijsresultaten

- Het team van De Zon heeft veel kennis in huis. We zetten de kennis van onze specialisten (gedrag, taal, lezen, rekenen, cultuur en hoogbegaafdheid) in om onze leerlingen het beste onderwijs te geven. In de afgelopen jaren laten we daardoor een stijgende lijn zien in onze onderwijsresultaten. We hebben goed zicht op die resultaten en we hebben ideeën hoe we die verder willen verbeteren. We werken met onderwijsplannen en trainen de leerkrachten om daarmee te werken. In de evaluatie van de onderwijsplannen wordt aangegeven wat opvalt en kan concreet en op niveau van de groep en de leerling worden bijgestuurd. Ook stimuleren we leerkrachten om goed naar de behoefte van de groep en de leerling te kijken, te differentiëren en de lesstof zo nodig aan te passen.
- We richten ons op het monitoren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De Zon is een school waar iedereen er mag zijn. Het pedagogisch klimaat is goed. We scoren goed op leerling-tevredenheid (onderzoek mei 2023) en leerlingen voelen zich prettig en veilig op school. We blijven veel aandacht geven aan dit thema door het gezamenlijk interpreteren en duiden van bijvoorbeeld de resultaten van de Kanvas vragenlijsten. Ook voelen we als team een gedeelde verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen.

Passend onderwijs

- We doen veel aan passend onderwijs en hebben een sterke zorgstructuur. We werken intensief samen met experts op het gebied van gedrag, taal en motoriek die zich bevinden binnen het samenwerkingsverband.
- Een winstpunt daarin is het vroegtijdig signaleren van problematiek en daarnaast scherper zijn op gedragsproblematiek binnen de school. We kunnen ook meer doen met de expertises die we hebben in het team, bijvoorbeeld in de vorm van collegiale consultatie of het bespreken van een leerling in een leerteam, met een kwaliteitscoördinator of gedragsspecialist.

Personeel

- Net als veel scholen hebben ook wij te maken met het lerarentekort. Het wordt steeds lastiger om de groepen te bemannen en genoeg mensen achter de hand te hebben voor inval en neventaken. In de afgelopen twee jaren hebben we twee zij-instromers verwelkomd op De Zon. We zien ook een kleine aanwas van stagiaires. De afgelopen 2 jaren hebben we ieder jaar een LIO-stagiaire gehad die na de studie tot het team is toegetreden. Dat is ook de ontwikkeling die wordt doorgezet. We vinden het belangrijk dat we de studenten een goede leer- en werkplek bieden om ze zo mogelijk te behouden voor het team.
- We hebben jaarlijks ook een aantal vertrekkende teamleden. Vorig schooljaar zijn er vier van de in totaal 33 teamleden vertrokken en afgelopen jaar is 1 collega weggegaan. Daarnaast zijn er vorig schooljaar 3 nieuwe collega's gestart en afgelopen schooljaar 2. Ook op directieniveau zijn er een aantal wisselingen geweest. Zo zijn er in vijf jaar tijd drie verschillende directeuren geweest. Dit heeft invloed gehad op de continuïteit van bepaalde ontwikkelingen op onze school.

Ambities van stichting Wijzer aan de Amstel

- De ambities van onze stichting zijn helder beschreven in het koersplan 2022-2026. Daar kunnen wij als school op voortborduren. We vinden het prettig dat er hoge verwachtingen worden uitgesproken vanuit het bestuur, want die ambitie sluit goed aan bij de visie van onze school.

Demografische ontwikkelingen

- Er zijn in De Kwakel geen bijzondere demografische ontwikkelingen. Wel wordt er naast De Kwikstaart een nieuwbouwwijk gebouwd en in Vrouwenakker komt nieuwbouw. Beide nieuwbouwwijken leiden mogelijk voor onze school tot extra aanwas van leerlingen. Er is verder geen opmerkelijke vergrijzing in De Kwakel. Wel merken we dat er meer variatie komt in de culturele achtergrond van leerlingen en hun ouders. Dit lijkt met name veroorzaakt te worden door expats die overkomen vanuit Amstelveen en Amsterdam

Schoolgebouw en faciliteiten

- Er zijn veel faciliteiten binnen ons schoolgebouw. Er is een technieklokaal en een grote aula. De komende jaren maken we plannen om deze ruimtes nog beter bij ons onderwijs te betrekken en zo beter te benutten.

Relevante wet- en regelgeving

- We hebben ons te houden aan relevante wet- en regelgeving. Op dit gebied is met name de privacy wetgeving een aandachtspunt voor onze school. We denken hierbij bijvoorbeeld aan beeldmateriaal op onze website en het delen van informatie over kinderen. We hebben dat nu geregeld via de ouder app Parro. Daar kunnen ouders de privacy-instellingen voor hun kind aangeven. Ze kunnen dat naar eigen inzicht ook weer aanpassen.

2.3 Ambitie De Zon: onze stip op de horizon

Onderwijs vanuit een eigen profiel

Door middel van de methodiek Expliciete Directe Instructie (EDI) bouwen we door aan een stevige kennisbasis bij onze leerlingen. De leerkracht is daarin leidend. Naast deze sterke basis willen we bij onze leerlingen een ondernemende en onderzoekende houding stimuleren en dagen we iedere leerling op zijn of haar eigen niveau uit. Ook hebben we voortdurend aandacht voor de sociale vaardigheden van onze leerlingen en hoe die verder te verbeteren. We hebben vertrouwen in onze leerlingen en dagen ze uit het beste uit zichzelf te halen.

Samen werken in een sterk team

Wij werken in een professionele cultuur waarin we ons veilig voelen en vertrouwen hebben in elkaar. We gaan in gesprek over goed onderwijs, staan open voor elkaars mening en leren van elkaars kennis en vaardigheden. We voelen ons als team samen verantwoordelijk voor alle leerlingen van De Zon. We werken als team samen aan goed onderwijs en voelen ook de verantwoordelijkheid voor het samen dragen van de school. Wij doen dat vanuit openheid en actiegerichtheid. Wij begeleiden nieuwe leerkrachten op maat en maken hen wegwijs binnen de school. We ontwikkelen ons door middel van scholing en kennisdeling.

In verbinding met de maatschappij

Wij verbreden de blik van onze leerlingen en leren ze over cultuur en burgerschap. We laten ze kennis maken met de wereld om hen heen. We zien ouders op De Zon als belangrijke partners in de ontwikkeling van de leerling. Daarom informeren wij ouders actief over de ontwikkeling van hun kind. Ook betrekken wij ouders en externen (BSO, TSO, dorp en buurt) actief bij zaken die binnen de school spelen.

Ontwikkeling vanuit gezamenlijke focus en keuzes

Wij maken heldere schoolafspraken gericht op evalueren, analyseren en borgen met als doel een gezamenlijke focus te houden op leren. Wij zijn als team verantwoordelijk voor deze focus. We zijn in staat om vanuit analyse en leerlijnen de best passende keuzes te maken ten behoeve van de individuele leerling. Wij stimuleren teamleden om zich hierin verder te ontwikkelen.

Zelfbewust werken aan kwaliteit

Wij zijn ons bewust van onze sterke en werkpunten en weten wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning. We werken goed samen met externe partijen. We delen de kennis die we opdoen in het team. We zoeken ook actief naar kennis buiten onze eigen school (stichting, samenwerkingsverbanden etc.)

2.4 Begrotingsperspectief

Dit schoolplan geeft de hoge ambitie weer zoals wij die gezamenlijk voor ogen hebben. Om deze ambitie te kunnen verwezenlijken is inzet van financiële middelen onmisbaar en noodzakelijk. Er zal geïnvesteerd worden om ondersteuning en professionalisering mogelijk te maken. Voor nadere specificatie verwijzen wij naar de begroting 2023.

3. Beloftes en doelen

In het vorige hoofdstuk is aangegeven welke ambities De Zon heeft. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke doelen De Zon in lijn met de ambities wil realiseren. Voor de concrete uitwerking van het schoolplan verwijzen wij naar de inhoudelijke jaarplannen, waarin per jaar wordt aangegeven welke doelen we willen bereiken via de PDCA (Plan-Do-Check-Act)-cyclus.

1. Onderwijs vanuit een eigen profiel

We doen de volgende beloftes voor over 4 jaar:

- Wij werken met een sterk kenniscurriculum gericht op de basisvaardigheden (rekenen, taal/spelling en lezen)
- Wij gebruiken de methodiek EDI en zetten dit op een eenduidige vakspecifieke manier in. We bekwamen ons verder in differentiëren, het controleren van begrip en besteden aandacht aan herhaling en doelgericht oefenen.
- Wij maken ons de nieuwe methodes eigen.
- Wij creëren een ondernemende houding bij leerlingen door ze zelfstandigheid en pro-activiteit aan te leren en ze te stimuleren durf te tonen om nieuwe uitdagingen aan te gaan.
- Wij creëren een onderzoekende houding bij leerlingen door ze uit te dagen nieuwsgierig te zijn en vragen te stellen met als doel de stof beter te doorgronden.
- Wij stimuleren het zelfvertrouwen en maken ieders kwaliteiten zichtbaar in de groep.
- Wij ontwikkelen een leerlijn met een focus op techniek.
- Wij ontwikkelen een visie op meerkunners en hoogbegaafde leerlingen.
- Wij houden kanjertraining levend, borgen de kennis en dragen de principes breed uit (ouders, TSO, BSO).
- De leerlingenraad denkt mee over belangrijke zaken binnen de school.

2. Samen werken in een sterk team

We doen de volgende beloftes voor over 4 jaar:

- We zetten de expertise van ieder teamlid in en zoeken die kennis ook actief op.
- We houden ons aan de schoolregels en aan de regels met betrekking tot werken in een professionele schoolcultuur.
- We geven elkaar feedback gericht op samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- We zijn door leerteamvergaderingen en specialistische leerteamvergaderingen goed op de hoogte van wat er speelt binnen De Zon.
- We tonen effectief leiderschap in verschillende lagen van de schoolorganisatie.
- We tonen belangstelling in elkaar en behouden onze gezamenlijke momenten.
- We nemen volgens een vast (inwerk) plan nieuwe leerkrachten mee in de werkwijze van De Zon. De nieuwe leerkracht kent (na vastgestelde tijd) de belangrijke schoolafspraken en voelt zich volwaardig lid van het team van De Zon.

3. In verbinding met de maatschappij

We doen de volgende beloftes voor over 4 jaar:

- Wij brengen leerlingen kennis bij over cultuur, godsdienst en brengen hen milieubewustzijn bij.
- Wij ontwikkelen een aanbod voor Engels vanaf de kleuters tot en met groep 8
- Wij leren onze leerlingen over burgerschap
- We geven ouders op een eenduidige manier informatie over wat er speelt op De Zon en betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kind en van de school.

4. Ontwikkeling vanuit gezamenlijke focus en keuzes

We doen de volgende beloftes voor over 4 jaar:

- Wij werken met een duidelijk kenniscurriculum.
- Wij zijn als team goed op de hoogte van de verschillende leerlijnen.
- Wij hebben de ontwikkeling van leerlingen duidelijk in beeld en handelen daarnaar.
- We zijn in staat om analyses te lezen, te interpreteren en ernaar te handelen.
- Wij gebruiken als school standaarden om afspraken, analyses en evaluaties vast te leggen en te borgen.
- We hebben inspraak in belangrijke beslissingen die spelen op school- en leerlingniveau.

5. Zelfbewust werken aan kwaliteit

We doen de volgende beloftes voor over 4 jaar:

- We dragen als team actief bij aan de inhoud van de schoolrapportages.
- Wij werken aan een stevige basis wat betreft onze kwaliteitszorg en borgen onze afspraken en werkwijzen op een heldere manier.
- Wij onderzoeken de samenwerking met externe partijen en verbeteren deze waar nodig.
- Wij streven ernaar onze leerlingen volledig in beeld te hebben en waar nodig nemen we stappen om deze leerlingen een passende plek (op elk niveau) te bieden.
- Wij meten en monitoren het leren en het lesgeven met als doel ons onderwijs te verbeteren.
- Wij investeren in gerichte vakinhoudelijke (team)scholing.
- Wij stimuleren persoonlijke ontwikkeling bij ieder teamlid.

Bijlagen I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

I. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

II. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

III. Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd.
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Wij zijn een katholieke school waar we onderwijs geven met passie en werken vanuit de volgende uitgangspunten:

Pedagogisch

Onze school biedt een omgeving om in vertrouwen met elkaar om te gaan en te kunnen ontwikkelen. Er is een open sfeer waarin iedereen er mag zijn en we op een transparante manier communiceren met elkaar. Dit zorgt voor een veilige schoolomgeving. We begrijpen en accepteren dat iedereen uniek is.

Didactisch

Dagelijks dagen we de leerlingen uit om een volgende stap te zetten in hun ontwikkeling. We dragen zorg voor het behandelen van alle lesdoelen zoals beschreven in de wet primair onderwijs. Lessen worden gegeven vanuit het EDI instructiemodel, waarin leerlingen worden meegenomen in wat en waarom ze die les krijgen. In de instructie en verwerking wordt differentiatie toegepast om zo aan te sluiten bij de ontwikkeling van elke leerling. Om systematisch af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is handelingsgericht werken (HGW) onze leidraad.

Doorlopende leerlijn

Een doorlopende leerlijn zorgt ervoor dat de vaardigheden van leerlingen worden verbeterd en dat de overgang tussen de verschillende jaarlagen soepel verloopt. Het is belangrijk dat de leerling zo min mogelijk overlap, breuken of lacunes in het leerproces ervaart. Wij maken gebruik van de SLO-doelen bij het realiseren en/of optimaliseren van de doorlopende leerlijn.

Vakgebieden

In het aanbod wisselen we cognitieve vakken af met creatieve en culturele activiteiten. Waarbij wij een nadruk leggen op de basisvakken rekenen, lezen en taal.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht of de 2 aanwezige onderwijsassistenten. Indien nodig krijgen ze een arrangement.

Alle scholen binnen SWV Amstelronde bieden dezelfde basisondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Zon kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het document "Schoolondersteuningsprofiel van De Zon" kunt u vinden op de website van De Zon: www.basisschooldezon.nl

Het volgen van de leerlingen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig. Meer informatie is te vinden in onze schoolgids.

Kerdoelen en referentieniveaus

De "Kerdoelen van de Nederlandse taal en het rekenen" geven een globale beschrijving van de kwaliteiten van leerlingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Referentieniveaus beschrijven eveneens de kennis, inzicht en vaardigheden van de Nederlandse taal en rekenen, maar dan in de vorm van beheersingsdoelen. Meer informatie hierover is te vinden in onze schoolgids.

Taalachterstanden

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst één jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn. De ITK is gehuisvest in een school binnen onze stichting. Zij bieden ook ondersteuning voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Nieuwkomers met taalachterstand worden zoveel mogelijk uitgedaagd op andere vakgebieden.

Andere voertaal dan Nederlands

Leerlingen die een andere voertaal hebben dan het Nederlands worden ondersteund in hun ontwikkeling om de taal eigen te maken. De leerkrachten kunnen daarbij hulp krijgen van de ambulant begeleider vanuit de taalklas.

Schoolklimaat

Wij bieden de leerlingen een rustige leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan het verder ontwikkelen van normen en waarden zoals, respect, elkaar helpen, vertrouwen, verantwoordelijkheid en eigenheid. Ondersteunend aan dit klimaat is de methode Kanjertraining die wij gebruiken voor de groepen 1 t/m 8.

Veiligheid

We hebben als stichting een document opgesteld waar het veiligheidsbeleid in beschreven staat. Dit document beschrijft de veiligheid op school, van brandpreventie en verkeersveiligheid tot het 'veilig voelen' op school en in de klas. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Om het onderling vertrouwen te bevorderen in groepen maken wij gebruik van de Kanjertraining. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De training wordt gegeven in alle groepen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschapskunde, gezond gedrag en duurzaamheid.

Onze school beschikt over een aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. In eerste instantie wordt contact gezocht met de leerkracht. Is dat niet voldoende dan kan contact worden gezocht met het dit de kwaliteitscoördinator Kim en onze gedragsspecialisten Jessica, Arno en Ylana. Zij vangen de gepeste leerlingen (en de ouders) op. Zij brengen de situatie in kaart en bekijken welke acties mogelijk zijn om de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt pesten eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. In ons anti-pestbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Binnen de stichting Wijzer aan de Amstel werken we met het plan Ontwikkelen en Functioneren. Elke medewerker van De Zon krijgt elk jaar een ontwikkelgesprek of een functioneringsgesprek. Er is ook aandacht voor het samen opleiden van stagiaires en zij-instromers.

Scholing

Het huidige meerjarenscholingsbeleid van Stichting Katholiek onderwijs De Kwakel is gericht op alle activiteiten van de leerkracht om zijn/haar kennis, inzicht en vaardigheden te verdiepen en uit te breiden. In het meerjarenscholingsbeleid kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Personeel en onderwijskundig beleid en de ambities betreffende het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten

In het nascholingsbeleid van De Zon kunt u hier meer over lezen. Dit document is op te vragen bij de directie van De Zon.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

In het beleidsstuk Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

Inbreng van leerlingen op het personeelsbeleid

Met behulp van de jaarlijkse vragenlijst van DUO zal de leerling in staat worden gesteld om feedback te geven.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Onze kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee De Zon de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van De Zon gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Inrichting van onze kwaliteitszorg

Extern kwaliteitsonderzoek

Elke vier jaar wordt een kwaliteitsonderzoek gedaan door de Inspectie. In juni 2018 is De Zon voor het laatst bezocht door de inspectie van onderwijs. De uitkomsten van dit bezoek zijn op te vragen bij de directie van de school.

Intern kwaliteitsonderzoek

Ieder jaar nemen wij verschillende onderzoeken af. Een uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. De onderzoeksresultaten van De Zon benchmarken we met de landelijke PO-benchmarkcijfers.

De onderzoeken gebruiken we om de verbeterprioriteiten voor De Zon vast te stellen.

- Een (breed) Medewerkersonderzoek richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- Een (breed) Leerlingtevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.
- Een (breed) Oudertevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk.

Ambities ten aanzien van leerlingenparticipatie

Vanuit het strategische thema "Leren de beste versie van jezelf te zijn" is het onze ambitie dat leerlingen van De Zon de ruimte krijgen om zichzelf te ontwikkelen en krijgen ze het vertrouwen om zichzelf te zijn. Wij stimuleren de leerlingen om te laten zien waar zij goed in zijn om hun zelfvertrouwen te vergroten en maken hun kwaliteiten zichtbaar in de groep. De speerpunten van De Zon in lijn van deze ambitie zijn:

- Leerlingen vervullen een adviesfunctie voor de school door hun ervaringen en ideeën te delen in een leerlingenraad.
- Jaarlijks onderzoeken wij het welbevinden van alle leerlingen via tevredenheidsonderzoek en veiligheidsbeleving voor de groepen 5 t/m 8

Omgaan met sponsorgelden

Scholen of schoolbesturen ontvangen soms geld, goederen of diensten van sponsors. Of ze ontvangen giften van ouders of bedrijven. Sponsoring gebeurt in ruil voor een tegenprestatie. Winkels of bedrijven kunnen scholen sponsoren. Bijvoorbeeld met voorlichtingsmateriaal, limonade of fruit voor sportdagen of schoolexcursies. De school vermeldt de sponsor dan eventueel in de nieuwsbrief. Bij een gift is er geen tegenprestatie.

Sponsoring moet zorgvuldig gebeuren. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft daarom samen met een aantal onderwijsorganisaties gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels staan in het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

In het beleidsstuk "Sponsoring" kunt u hier meer over lezen. Dit document kunt u vinden op de website van Wijzer aan de Amstel: www.wijzeraandeamstel.nl.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School:

Adres:

Postcode/plaats:

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van [datum] tot [datum]

geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris