

Gedragsprotocol

DE Katholieke GROTE Daltonschool REIS



Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	2
2. Missie.....	3
3. Visie	3
4. Schoolregels	4
5. Sancties	5
6. Bijlagen	6

1. Missie:

Bij het opstellen van dit gedragsprotocol is gekeken naar alle aspecten die naar onze mening een rol spelen bij de sociale veiligheid.

We vinden het met elkaar belangrijk om zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Immers veiligheid is een basis om te leren. Bij dit veilig leef- en leerklimaat zijn de leerlingen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen.

We denken bij veiligheid in de school niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van mening dat alle mensen die betrokken zijn bij de schoolorganisatie zich veilig moeten voelen. Dit geldt dus voor het personeel, leerlingen, ouders en anderen die bij de school betrokken zijn.

Wij streven ook naar een buurt waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor een veilige omgeving.

Daarom beschrijven wij in dit protocol de werkwijze(n) en maatregelen die wij op schoolniveau inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.

Onze gestelde doelen:

- Het bevorderen en bewaken van veiligheids- gezondheids- en welzijnsaspecten bij iedereen die betrokken is bij De Grote Reis;
- het creëren van een sociaalpedagogisch klimaat waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd bij voelen;
- het bijdragen aan de preventie van vormen van incidenten, van conflicten en van machtsmisbruik.

2. Visie

We willen de kinderen bij ons op school leren om zichzelf op een juiste manier te positioneren ten opzichte van de ander (ruimte geven voor de ander en ruimte nemen)

Ze ervaren hoe om te gaan met eigen emoties, deze te verwoorden en te herkennen bij de ander. Een goede balans in de relatie (jezelf-de ander) is hierbij erg belangrijk. Op deze manier gaan we respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar kunnen complimenteren. De eigen kracht van kinderen wordt benut. Met een positieve houding naar elkaar zijn de kinderen in staat om op een goede manier conflicten zelf op te lossen. Dit alles leren ze met behulp van de Vreedzame School. De Vreedzame School realiseert een positief sociaal en moreel klimaat.

De Grote Reis is een Daltonschool die zich richt op de ontwikkeling van het totale kind. Niet alleen de kernvakken (rekenen, taal en lezen) staan centraal, maar ook de vaardigheden die een mens nodig heeft in de maatschappij willen wij ontwikkelen. In het kort is dit onze visie voor de komende jaren; Een leerling bij ons op school kent zichzelf, durft keuzes te maken en mag zichzelf zijn. De leerling wordt gezien door de leerkracht en zij gaan het gesprek aan. Door een positief zelfbeeld en een goede groepssfeer kan de leerling tot leren komen. Samenwerken met klasgenoten, elkaars talenten kennen en een stuk verantwoordelijkheid voor jezelf, maar ook voor de omgeving dragen staat centraal in de klas. De leerkracht kent deze talenten ook en maakt er actief gebruik van. We observeren, coachen waar nodig en sturen als het moet. We willen het kind zoveel mogelijk, passend bij de leerling, de touwtjes van zijn of haar ontwikkeling zelf in handen geven. Dit stimuleren we vanaf een.....

Doelen vanuit De Vreedzame School die aansluiten bij deze schoolvisie zijn:

Kinderen kunnen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Binnen het programma is aandacht voor:

- Problemen/conflicten zelf oplossen
- Om kunnen gaan met verschillen
- Verantwoordelijk voelen voor elkaar en de omgeving
- Verschil tussen buitensluiten en nee kunnen zeggen weten
- Voor jezelf op durven komen
- Jezelf mogen zijn
- Emoties kunnen en durven laten zien, deze herkennen bij de ander en die van jezelf weten te verwoorden

3. Schoolregels

Helder is, dat zowel binnen als buiten agressie niet wordt getolereerd. We onderscheiden hierbij de volgende uitingsvormen:

- Fysiek geweld
- Verbaal geweld
- Mentaal geweld
- Vandalisme
- Weglopen

Het magische woord is: BEWUST.... Bij de bovengenoemde vormen van geweld wordt er BEWUST;
een ander pijn gedaan
een ander uitgescholden
een ander (cyber) gepest of buitengesloten
iets kapot gemaakt

Deze uitingsvormen worden bij ons op De Grote Reis niet getolereerd. Wij zijn dan genoodzaakt om vervolgstappen te nemen. Dit doen we om:

- ongewenst gedrag te stoppen
(er moet nu echt een einde aan komen)
- De rust of veiligheid te herstellen
(in de groep of op het plein)
- gedrag te veranderen
(herhaling voorkomen, de leerling leert ervan)

Het uitgangspunt is dat de sancties die worden genomen op het gedrag dat niet wordt getolereerd zinvol zijn. In de sancties wordt rekening gehouden met;

- Relatie:
Kinderen individueel aanspreken met behoud van relatie
- Autonomie:
Kind mede-eigenaar maken van het probleem, het vinden van een oplossing en deze uitvoeren
- Competentie:
Vertrouw dat kinderen zelf goede oplossingen weet en kan uitvoeren.

4. Sancties

Uit de uitgangspunten die wij bij ons op De Grote Reis hanteren zijn wij tot de conclusie gekomen dat we onderstaande vormen van agressie niet tolereren.

- Fysiek geweld
- Verbaal geweld
- Mentaal geweld
- Vandalisme
- Weglopen

Deze uitingsvormen worden bij ons op De Grote Reis niet getolereerd. Wij zijn dan genoodzaakt om vervolgstappen te nemen.

Bij het overtreden van de uitgangspunten is het soms noodzakelijk om acuut in te grijpen.

Wanneer acuut wordt ingegrepen komt de veiligheid van leerlingen, ouders en/of teamleden per direct in gevaar.

De volgende stappen worden dan genomen:

- Overtreding regel; kind wordt op een afgesproken plek gezet; in dit geval een stoel bij directie. Wanneer directie niet aanwezig is wordt een beroep gedaan op IB
- Ouders worden gebeld voor afspraak voordat kind thuis is.
- Ouders van slachtoffer worden ook op de hoogte gesteld.
- Gelijk bellen naar huis bij extreem gedrag of weigering. Er worden nooit leerlingen, ouders en/of teamleden vastgepakt!

Bij het bespreken van de overtreding speelt communicatie een belangrijke rol.

Alle partijen moeten op de hoogte gebracht worden:

- Ouders (kind dat de regel overtreedt en slachtoffer)
- Collega's (MT, IB, leerkracht van het kind)

De leerkracht die ingrijpt is eigenaar. Dit betekent dat hij met de bovenstaande partijen communiceert. Een duidelijke, snelle communicatie voorkomt ruis. Dit houdt specifiek in dat;

- We bellen met ouders voordat de leerling thuis is.
- Afspraak wordt binnen 24 uur gepland.
- Snelle intervisie met collega's voor het gesprek (op initiatief van de leerkracht)
- Geen mail in deze fase!

Verslaglegging is belangrijk voor het verder verloop

- Leerkracht gaat in gesprek met ouders en kind en laat kind met oplossingen komen op wat 'kapot' is heel te maken. Gesprek wordt zakelijk met feiten genoteerd.
- Ouders bevestigen dit document.
- Opslaan in LVS.
- Kind voert het uit.
- Terugkoppeling naar ouders. Resultaat wordt aan documentatie toegevoegd.
- MT/IB wordt hiervan op de hoogte gebracht van verloop van het gesprek/uitvoering/resultaat.

Bijlagen 1 Daaruit voortvloeiend verwachten wij van:

Leerlingen

t.o.v. andere leerlingen

- * Gaan op een vriendelijke (≠vriendschappelijke) manier met elkaar om.
- * Proberen om onderlinge problemen op te lossen zonder verbaal of fysiek geweld, indien nodig ondersteund door een leerkracht.
- * Discrimineren niet.
- * Schelden en vloeken niet.
- * Pesten en treiteren niet.
- * Zijn gezamenlijk, met elkaar en de leerkracht, verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

t.o.v. leerkrachten en andere teamleden

- * Tonen respect en accepteren het gezag en autoriteit van iedere leerkracht, andere teamleden zoals conciërges, stagiaires en hulpouders.
- * Zijn eerlijk tegen leerkrachten: liegen niet.

t.o.v. ouders

- * Tonen respect voor ouders, bijvoorbeeld door beleefdheid
- * Discrimineren niet

t.o.v. materialen van de school, van henzelf of van andere kinderen

- * Behandelen spullen van henzelf, van de school en van andere kinderen met zorg.
- * Nemen niet onnodig kostbare spullen mee naar school.
- * Stelen niet en brengen spullen die zij binnen de school of rondom de school hebben gevonden naar de conciërge.

Ouders

t.o.v. hun eigen kind(eren)

- * Zorgen dat hun kinderen op tijd op school zijn, voldoende nachtrust krijgen, op tijd gebracht en gehaald worden.

t.o.v. andere kinderen en ouders

- * Tonen respect ten opzichte van andere ouders en kinderen, bijvoorbeeld door beleefdheid
- * Discrimineren niet.
- * Mengten zich niet direct in een conflict(je) dat hun kind op school heeft met een ander kind, maar kaarten hun zorg aan bij de groepsleerkracht.

t.o.v. leerkrachten en andere teamleden

- * Tonen respect voor teamleden, bijvoorbeeld door beleefdheid
- * Gaan er in eerste instantie vanuit dat de leerkracht correct handelt in een conflict met henzelf of met hun kind en dat de leerkracht het beste met hun kind voorheeft.
- * Zijn bereid samen met de leerkracht te zoeken naar en te werken aan oplossingen voor problemen van hun kind op school.
- * Bespreken vragen en problemen zoveel mogelijk direct met de betrokken leerkracht, eventueel samen met een directielid.
- * Niet : Zonder afspraak de leerkracht aanspreken in het bijzijn van andere ouders of leerlingen waar een bijzondere negatieve gesprekslading is.

Leerkrachten

Net als ouders zijn ook leerkrachten een rolmodel voor de leerlingen bij ons op school. Ook van leerkrachten verwachten wij dat zij de genoemde afspraken voor leerlingen naleven in hun contact met leerlingen, ouders en teamleden. Daarbij dragen wij de volgende zaken uit.

t.o.v. de kinderen

- * Tonen respect voor de kinderen, door bijvoorbeeld vragen, opmerkingen en problemen van kinderen serieus te nemen.
- * Zorgen dat de school- en groepsregels duidelijk zijn voor de kinderen. Door abstracte regels in voor hen concreet gedrag te vertalen, geven zij duidelijk aan wat zij van kinderen verwachten en leren zij kinderen hoe zij zich aan de regels en afspraken kunnen houden, bijvoorbeeld door met hen in gesprek te gaan wanneer regels worden overtreden.
- * Discrimineren niet.
- * Geven het goede voorbeeld in hun omgang met elkaar, ouders en kinderen.
- * Gaan positief om met de kinderen

t.o.v. ouders

- * Tonen respect voor ouders/ opvoeders en erkennen dat zij de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van hun kind.
- * Nemen ouders serieus wanneer deze een vraag of probleem bespreekbaar maken.
- * Zijn bereid, indien er problemen zijn met een kind, in gesprek te gaan met de ouders, indien nodig met interne begeleider en/of directielid.
- * Zijn bereid kritisch naar hun eigen handelen te kijken.
- * Houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van alle ontwikkelingen die hun kind op school doormaakt.

t.o.v. andere teamleden

- * Dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op school en voor alle kinderen die de school bezoeken.
- * Zijn publiekelijk loyaal ten opzichte van elkaar en trekken één lijn in de wijze waarop zij omgaan met ongewenst gedrag van leerlingen.