Schoolondersteuningsplan (SOP) 2018-2022

Sjabloon: SWV Passend Onderwijs RiBA, 2017-12-01

**Inleiding:**

Dit document betreft een bijgesteld Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP is een gecomprimeerde versie van het schoolondersteuningsprofiel dat dateert van mei 2016.

De informatie in dit bijgestelde SOP aangaande basisondersteuning, lichte en extra arrangementen en de grenzen aan ondersteuning overschrijft de informatie zoals die staat in het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel van mei 2016

Voor de leesbaarheid en compactheid van dit document wordt verwezen naar het Ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs RiBA (SWV RiBA), het schoolplan van de school en het zorgplan van de school.

Voor vragen over dit SOP kunt u zich richten tot de directie van de school.

**Deel I: Schooldeel (op te stellen door individuele schoolteams)**

Typering van de school

Daltonschool De Grote Reis is een wijkschool, die met 2 andere scholen op een Campus samenwerkt. De Grote Reis is een school waar de totaalontwikkeling van kinderen centraal staat. Dit houdt in dat er naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en Daltonvaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid en eigenaarschap.

De leerlingen van onze school beschikken over voldoende capaciteiten om het onderwijs aan onze school te volgen. We zien in onze school een gemiddelde uitstroom op HAVO niveau. Onze school heeft niet veel leerlingen met gewicht en een laag percentage gewogen leerlingen. In diverse groepen is de afgelopen jaren voor enkele periodes gebruik gemaakt van externe expertise en ambulante begeleiding om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoefte van enkele leerlingen. Deze begeleiding was zowel gericht op de individuele leerling, als op specifiek sterk leerkrachtgedrag ondersteunend aan de leerling.

De school richt zich op haar leerling populatie en vertaalt die kennis in concrete aanpassingen in het onderwijs. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de grote aandacht voor een goed schoolklimaat waarbij de methode Vreedzame School wordt ingezet.

1a. Wat kunnen we als schoolteam al?

**Basisondersteuning:**

In het Ondersteuningsplan van SWV RiBA staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Allereerst is het een feit dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Daarnaast onderschrijven wij de definitie van basisondersteuning van het SWV en kunnen wij stellen dat de school voldoende geëquipeerd is om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.

**Lichte en Extra Arrangementen**

In het geval dat de onderwijsbehoefte van een leerling de basisondersteuning van de school overtreft, kan een beroep worden gedaan op SWV RiBA. De ondersteuning die SWV RiBA kan bieden is onderverdeeld in twee varianten: de lichte arrangementen en de extra arrangementen. Lichte arrangementen kenmerken zich door een kort en tijdelijk karakter, terwijl extra arrangementen langdurig nodig zullen zijn om aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet te komen. In het geval van een extra arrangement wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerling opgesteld.

Over de aanvraag en toekenning van lichte en extra arrangementen verwijzen wij naar het Ondersteuningsplan van SWV RiBA.

***Leren en ontwikkeling***

**Basisondersteuning:**

Conform het inspectierapport voldoen wij aan de basiskwaliteit die gevraagd wordt op het gebied van leren en ontwikkelen.

Het werken met 3 niveaugroepen blijven we continu verdiepen. We werken in de verlengde instructie steeds meer met een verschillende aanpak. Zo gebruiken we bij de intensieve instructie steeds meer concrete materialen.
Leerlingen die uitvallen, zullen wij individueel toetsen en waar nodig de instructie en lesstof aanpassen aan individuele behoeftes. We maken hier goede stappen mee, maar er is nog veel winst te behalen. We passen niveau- en tempodifferentiatie toe en leerlingen hebben de mogelijkheid om lesstof in een andere groep te volgen.
Bij uitval is er standaard een OPP waar ouders, leerkrachten, interne begeleiding en waar mogelijk de leerling gaan kijken naar wat haalbare doelen zijn en wat de benodigde ondersteuning zou moeten zijn.

We bieden de leerlingen die bovengemiddeld scoren ons eigen regenboogarrangement. We hebben het aanbod voor onze meerbegaafde kinderen een nieuwe richting gegeven. Binnen alle groepen wordt aanbod volgens de taxonomie van Bloom verzorgd voor de meerbegaafde kinderen. Ook verzorgen we 1 x in de week een arrangement voor kinderen die onderpresteren gedurende 10 weken.

Wij hebben structureel overleg met de orthopedagoog vanuit RiBA en zien dit als zeer waardevol contact. Zij adviseert de interne begeleiding die dan weer in het zorgtraject de volgende stap kan nemen samen met ouders.

Vanuit LeerKRACHT is er een aantal veranderingen zichtbaar in de school. Zo zijn er schooldoelen, groepsdoelen en hebben inmiddels ook veel leerlingen persoonlijke doelen. We reflecteren met regelmaat deze doelen. De doelen worden samen met de kinderen gemaakt. De bedoeling is om dit nog verder te ontwikkelen.

Schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de hele school met de fixed en growth mindset, waardoor kinderen zich bewuster worden van hun eigen leerproces.

**Lichte en Extra Arrangementen**

Wij maken ter ondersteuning van ons basisaanbod gebruik van de volgende middelen:

-SOT, HIA, lichte- en extra arrangementen (RiBA).

Daarnaast maken wij gebruik van interne en externe coaches voor leerkrachten en een orthopedagoog waar nodig.

***Fysiek medisch***

**Basisondersteuning:**

We bieden leerlingen steeds meer hulpmiddelen om werk op maat te kunnen faciliteren. Zo zetten we hulpmiddelen in als een loep, koptelefoons (geluiddicht) en passen we de leesbaarheid van materiaal in voor de leerlingen.

**Lichte en Extra Arrangementen:**

De samenwerking met Aurisgroep en andere externe instanties (Rijndam, Sophia, Viseon) wordt door De Grote Reis steeds meer gezocht. Om zorg op maat te kunnen bieden, maken wij gebruik van de kennis van de genoemde instanties.

***Sociaal-emotioneel***

**Basisondersteuning:**

We werken vanaf september 2016 met De Vreedzame school.We maken ook gebruik van observatielijsten van ZIEN! om een beter beeld te krijgen van onze leerlingen.

**Lichte en Extra Arrangementen:**

Op sociaal-emotioneel vlak zoeken we, in overleg met ouders, waar nodig de samenwerking met het wijkteam. Samen met ouders wordt er een hulpvraag opgesteld. Hierin is de wijze van communiceren en rapporteren tussen het wijkteam, school en ouders nog een aandachtspunt. In vergaderingen met het wijkteam en de andere scholen binnen Albrandswaard wordt hier hard aan gewerkt.

***Werkhouding***

**Basisondersteuning:**

Conform het inspectierapport voldoen wij aan de basiskwaliteit die gevraagd wordt qua werkhouding. We hebben om de werkhouding te bevorderen door de hele school een aantal vernieuwingen ingezet:

-Werkplekken in de klas en op de gang geoptimaliseerd.

-Inzet van een koptelefoon indien nodig

-We maken gebruik van blokjes die de uitgestelde aandacht bevorderen.

-We bieden meerbegaafde leerlingen een arrangement dat zich ook kan richten op werkhouding.

-We maken meer gebruik van het compacten van werk, waarbij leerlingen slechts het werk maken waar zij nog niet eigen gemaakt hebben. Dit gebeurt doorgaans door middel van het vooruit toetsen van leerlingen.

-De taakkaart heeft het afgelopen jaar een revisie doorgemaakt die beter werkbaar is voor kinderen met vooral meer overzicht.

-Leerkrachten maken standaard lusrondes om kinderen te helpen met de opstart van het werk, of een belangrijke boodschap mee te geven.

-Het hebben van een duidelijk doel schept structuur en rust. Leerlingen hebben persoonlijke doelen (die nog wel verdieping behoeven) die ze zelf kiezen. Groepsdoelen, schooldoelen en alle leerdoelen zijn ook zichtbaar in de klas.

**Lichte en Extra Arrangementen**

Voor hulpvragen die verder gaan dan wat school kan leveren vragen wij advies aan onze externe orthopedagoog. Sinds mei 2016 hebben wij ook een interne orthopedagoog (IB) in huis.

***Thuissituatie***

**Basisondersteuning:**

We zetten in op de gouden driehoek (ouders, kind en leerkracht). De implementatie van De Vreedzame School zal de rolverdeling tussen ouders, kind en leerkracht ook duidelijker moeten maken.

**Lichte en Extra Arrangementen:**

Mochten er problemen zijn in de thuissituatie van een leerling is voor ons het wijkteam het vaste aanspreekpunt. Samen met ouders stellen wij dan een hulpvraag op. We hebben inmiddels een vast lid van het wijkteam aan onze school gekoppeld.

…

1b.Wat kunnen we als schoolteam (nog) niet?

… **Wat willen we nog:**

*‘We willen veel, maar kunnen niet alles’*

Onze grenzen zijn beschreven in hoofdstuk 5 van het SOP.

***Leren en ontwikkeling****:*

We willen nog meer de instructie op maat maken van de niveaugroepen en beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit wordt in het schooljaar 2018-2019 verder uitgewerkt.

Leerlingen hebben een belangrijke plek in hun eigen leerontwikkeling. Wij willen hen die verantwoordelijkheid laten delen. Vanaf schooljaar 2016-2017 nemen kindfocusgesprekken, doelgesprekken met leerlingen en eigenaarschap een vaste plek in ons onderwijssysteem in.

***Sociaal emotioneel/ gedrag:***

Door de methodiek van de Vreedzame School werken we aan de voorwaarden voor een goed pedagogisch klimaat. We willen een nog structurelere omgang door de hele school voor het omgaan met incidenten.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 werkt De Grote Reis met leerlingmediatoren.

***Werkhouding:***

We willen de effectieve lestijd verhogen door nog meer in te zetten op onze Daltonpijlers (visualiseren, doelen stellen en reflecteren) en effectievere directe instructie (lusrondes, instructie op maat, concrete materialen gebruiken). Door de leerling hier meer bij te betrekken verwachten we een betere werkhouding van kinderen.

***Thuissituatie:***

De samenwerking met het wijkteam heeft nog een verbeterslag nodig en daar zullen wij in het contact met hen ook naar streven.

1c. Welke vaardigheden gaan we als schoolteam de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?

Doelen voor de komende 4 jaar staan uitgebreid beschreven in ons meerjarenplan. Voor de komende periode zijn dit o.a. :

-Scherp blijven op het continueren van de onderwijskwaliteit

-Zelf opleiden van leerlingmediatoren

-ICT als onderdeel van de onderwijspraktijk verder uitwerken

-Taakgerichtheid van leerlingen nog verder vergroten

-Growth en fixed mindset zijn een vast onderdeel van de lespraktijk

-Zorgstructuur verder optimaliseren

-We werken met de pdca-cyclus voor eigenaarschap van kinderen

**Deel II: Gezamenlijk deel (op te stellen in directeurennetwerk per (wijk)gemeente ) Laatste overleg 17-5-2018**

*Typering van de (wijk)gemeente binnen SWV RiBA*

Het is een diverse wijk, een aantal wijken /straten heeft aandacht nodig.

Speeltoestellen, speeltuinen ontbreken zijn te beperkt; er is niet veel voor oudere kinderen. Nu worden schoolpleinen gebruikt, deze zijn niet uitdagend genoeg.

Veel kinderen zijn na schooltijd alleen thuis (tweeverdieners, scheidingen)

Er is geen oude dorpskern (Portland) > geen gezamenlijkheid/saamhorigheid.

Portland heeft duidelijk een andere populatie dan in kern van Rhoon, Poortugaal.

In Portland zijn ouders vaker afkomstig uit Rotterdamse wijken (hoge verwachtingen > niet waar te maken) Hoge verwachtingen, mondigheid van ouders. Sommige problemen (van thuis) worden niet juist gedeeld.

Binnen het wijkteam: veel verloop + hulpverleners.

Geen enkele S(B)O voorziening; dus indien nodig moet een kind altijd buiten de gemeente naar school.

Er is sprake van verkeersproblematiek, dit heeft effect op de veiligheid.

*2a. Wat kunnen we als netwerk in de (wijk)gemeente al?*

* We vinden elkaar en kunnen elkaar aanspreken; er zijn korte lijnen van samenwerkende partijen.
* Anderstaligen/vluchtelingen/ spraaktaalproblemen (met ondersteuning van Auris)
* Begaafde kinderen
* Eigen leerlijnen voor kinderen ( met een acceptabele werkhouding)
* Dyslexie, dyscalculie
* Leerlingen met Downsyndroom
* Lichte motorische problematiek
* Bepaalde vormen van ASS en ADHD
* Cluster 1 problematiek
* Kinderen met een chronische ziekte
* Rouwverwerking

N.B.: Sterk afhankelijk van:

* samenwerking met ouders,
* klassensituatie/leerkracht
* werkhouding/concentratie/zelfstandigheid

*2b Wat kunnen we als netwerk in de (wijk) gemeente (nog) niet?*

* Samenwerken/vinden van wijkteam/SWV buiten de gemeente terwijl de leerling wel bij ‘ons’ staat ingeschreven. Bijv. Rotterdam (Hoogvliet) Barendrecht.
* Samenwerken tussen scholen om kinderen de juiste zorg te bieden (verder kijken dan je eigen school / elkaar helpen. Er zijn gelukkig ook andere (positieve) ervaringen.
* Er is wel geld, geen beschikbare mensen.
* De juiste expertise zo snel mogelijk aan tafel krijgen bij overleggen als SOT en HIA
* Alle ‘zware’ problematiek (MKD, clusters) moet de wijk uit.
* SMW problematiek kunnen we niet (wordt gemist)
* Terugkoppeling vanuit hulpverlening (GOSA, wijkagent)
* CJG zou een sterker/betere rol kunnen hebben > meer expertise
* Contacten hulpverleners (bijv. PKJP) > delen info, aanwezigheid gesprekken.
* Overzicht: welke expertise is op welke school vertegenwoordigd? Hoe gaan we daar gebruik van

*2c. Welke vaardigheden gaan we als netwerk in de (wijk)gemeente de komende 4 jaar ontwikkelen en hoe gaan we dat bereiken?*

* Meer expertise/ondersteuning op het gebied van leerlingen met gedragsproblematiek.
* Meer expertise voor leerlingen met aandachtsproblematiek
* Expertise anderstalige leerlingen en vluchtelingen problematiek
* Meer expertise en praktische handvatten hoe je het onderwijs inricht voor leerlingen die op didactisch gebied niet binnen de drie arrangementen binnen je groep vallen (boven en onder)
* Preventieve “SMW” / kindercoaching/ laagdrempelige hulp.
* Kunnen doorpakken bij mogelijke thuiszitters,
* Samenwerking tussen de partijen: scholen, opvang, CJG, wijkteam, veilig team.
* Door verhoogde motorische problematiek diverse zorg (prikkelverwerking, V/P > aanpak hiervoor:

1) Vroegtijdig signaleren

2) aanpak hiervoor

3) kijken naar beweegmogelijkheden in de wijk.

 Hoe te bereiken:

- gedragsspecialist in huis

- coaching van leerkracht op basisvaardigheden klassenmanagement.