



IKC-Plan 2019-2023

*IKC BentelWijz
Burg. Buyvoetsplein 70
7497 LD Bentelo
Tel: 0547-292492
www.bentelwijz.nl*

*L. Leus (afdeling kinderopvang)
F. Lindemann (afdeling basisschool)*

Inhoudsopgave

0. Inleiding	4
0.1 Doel en functie IKC-plan	4
0.2 Totstandkoming en procedure	4
0.3 Samenhang met andere documenten	4
0.4 IKC-gegevens	5
0.5 Algemene beschrijving	5
1. Uitgangspunten van Stichting Brigantijn	6
1.1 Inleiding	6
1.2 Statement	6
1.3 Visie	6
1.4 Strategische doelstellingen: Onderwijs is samen groeien	7
1.5 Strategische doelstellingen: Onderwijs is verantwoordelijkheid nemen	8
1.6 Strategische doelstellingen: Innoveren is samen leren	9
1.7 Strategische doelstellingen: Leraar is een waardevol beroep	9
1.8 Strategische doelstellingen: Besturen is een vak	10
1.9 Strategische doelstellingen: Essentiele randvoorwaarde	11
2. De opdracht van IKC BentelWijz	12
2.1 Inleiding	12
2.2 Wettelijke opdracht primair onderwijs	12
2.3 De missie van IKC BentelWijz	13
2.4 De visie van IKC BentelWijz	13
2.5 Interne en externe analyse (SWOT)	13
2.6 Externe ontwikkelingen	14
2.7 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023	14
2.8 Kwantitatieve doelen	15
2.9 Strategieën	16
2.10 Meetpunten	16
3. Onderwijskundig beleid	18
3.1 Inleiding	18
3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs	18
3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)	20
3.4 Aanbod vakgebied/methoden in relatie tot kerndoelen	21
3.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)	22
3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	23
3.7 Veiligheid (SK1)	24
3.8 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)	24
3.9 Identiteit	25
3.10 Socialisatie	25
3.11 Persoonsvorming	26
3.12 Brede ontwikkeling	26
3.13 Financiële verantwoording	26
4. Personeelsbeleid	27
4.1 Inleiding	27
4.2 Personeelsinstrumenten m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom	27
4.3 Doelstelling personeelsbeleid IKC BentelWijz	28
5. Kwaliteitszorg	29
5.1 Inleiding	29
5.2 Hoe geven we ons onderwijs vorm? (OP2-Zicht op ontwikkeling en begeleiding)	29
5.3 Hoe dragen we zorg voor een goed sociaal klimaat? (SK1-Veiligheid en SK2-Pedagogisch klimaat)	30
5.4 Wat leren de leerlingen bij ons? (OR1-Resultaten)	31
5.5 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling (KA1-Kwaliteitszorg)	31
6. Vaststelling en instemming	33
Bijlage 1 - Schoolplan op 1 A4	34
Bijlage 2 - Overzicht van de Inspectie	35

0. Inleiding

0.1 Doel en functie IKC-plan

IKC BentelWijz heeft de vrijheid genomen om het oorspronkelijke schoolplan om te dopen tot IKC-plan. Hiermee willen we uitstralen dat we de ambitie hebben om uit te groeien tot één organisatie. In dit IKC-plan komen dan ook specifieke beleidsplannen en doelen naar voren die niet alleen schoolgericht zijn, maar IKC gericht.

Iedere basisschool is wettelijk verplicht te beschikken over een actueel schoolplan (IKC-plan). Dit IKC-plan geeft de vooropgestelde significante IKC-ontwikkeling weer op de verschillende beleids-terreinen die specifieke aandacht verdienen voor de periode van 2019 t/m 2023. IKC BentelWijz wil van alle beleidsterreinen en ontwikkelingen een samenhangend geheel smeden.

De inhoud van dit IKC-plan geeft, samen met onze website (en schoolgids), aan waar wij als organisatie voor staan. Het IKC-plan is een document waarin het beleid is geformuleerd en vastgesteld. We streven ernaar een levend document te presenteren dat goed toegankelijk, gemakkelijk leesbaar en bruikbaar is. Om te voldoen aan de PDCA-cyclus worden jaarlijks de beleidsaspecten (kwantitatieve doelen en strategieën, § 2.8 t/m § 2.10) geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd. Dit kan voortkomen uit veranderend, dan wel voortschrijdend inzicht, actuele onderwijskundige of maatschappelijke veranderingen, de uitkomsten van andere door de stichting of overheid gehanteerde kwaliteitsinstrumenten of naar aanleiding van een interne audit of inspectiebezoek. Aan het eind van de vierjarige cyclus wordt de IKC-planperiode geëvalueerd. Deze evaluatie dient tevens als startpunt voor een dan nieuw te ontwikkelen IKC-plan.

0.2 Totstandkoming en procedure

Bij de realisatie van IKC BentelWijz in 2018 is de missie en de visie door het voltallige team opnieuw vastgesteld. De missie en visie zijn daarom ook het uitgangspunt geweest bij het opstellen van dit IKC-plan. In de aanloop van het opstellen van het IKC-plan is het team meegenomen in het proces. Daarvoor heeft het team tijdens plenaire bijeenkomsten deelgenomen aan de volgende acties:

- Het opstellen van moodboards, waarin globaal ambities en doelen werden benoemd;
- Het deelnemen aan een SWOT, om kansen, bedreigingen, zwakke en sterke kanten van het IKC te benoemen;
- Het samenstellen van een werkgroep, die de voorbereidende werkzaamheden en concept teksten voorbereid;
- Het meedenken over het eindproduct; dit IKC-plan.

De werkgroep IKC-plan heeft uiteindelijk het concept IKC-plan uitgewerkt en voorgelegd aan het team. Gedurende het traject is ook de medezeggenschapsraad meegenomen in het proces. Het IKC-plan heeft instemming van de medezeggenschapsraad en is daarna vastgesteld door het bevoegd gezag, het CvB van Stichting Brigantijn. Het vaststellings- cq. instemmingsformulier is als bijlage bij dit document toegevoegd (Hoofdstuk 6).

0.3 Samenhang met andere documenten

Bij het samenstellen van het IKC-plan is gebruik gemaakt van de volgende beschikbare documenten en gegevens:

- Het schoolplan 2015 – 2019 (en de jaarlijkse evaluaties)
- De meest recente inspectierapporten (onderwijs, GGD)
- Uitkomst laatste tevredenheidsonderzoek (2016)
- Analyse van de opbrengsten (Data-analyse en kwaliteitsgesprekken)
- Schoolondersteuningsprofiel (maart 2019)
- Schooljaarverslagen (2018 en 2019)
- Meerjarenprognoses (leerlingen en financieel)

- Missie en visiedocument IKC BentelWijz
- Schoolgids en website IKC BentelWijz
- Strategisch beleidsplan Stichting Brigantijn
- Veiligheidsbeleid (Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid; protocol 'De veilige school')
- ICT-beleidsplan
- Referentiekader taal en rekenen (SLO)

0.4 NAW-gegevens

Tabel 1: NAW-gegevens bevoegd gezag en Integraal Kindcentrum

NAW-gegevens van het bevoegd gezag	
Naam bevoegd gezag	<i>Stichting Brigantijn</i>
College van Bestuur	<i>Dhr. F. Konings en dhr. R. Dwars</i>
Adres	<i>Oostermaat 1a</i>
Postcode/plaats	<i>7623 CS Borne</i>
Telefoon	<i>074-8528235</i>
E-mailadres	<i>info@stichtingbrigantijn.nl</i>
Website	<i>www.stichtingbrigantijn.nl</i>

NAW-gegevens van het IKC	
Naam IKC	<i>IKC BentelWijz</i>
Directeur afdeling school	<i>Dhr. F. Lindemann</i>
Directeur afdeling kinderopvang	<i>Mevr. L. Leus</i>
Adres	<i>Burg. Buijvoetsplein 70</i>
Postcode/plaats	<i>7497 LD Bentelo</i>
Telefoon	<i>0547-292492</i>
E-mailadres	<i>info.bentelwijz@stichtingbrigantijn.nl</i>
Website	<i>www.bentelwijz.nl</i>

0.5 Algemene beschrijving IKC BentelWijz

IKC BentelWijz is in maart 2018 ontstaan door het samenvoegen van Kinderopvang de Beukenoot en Onze Lieve Vrouweschool. Beide organisaties hebben vanaf 2015 de handen ineengeslagen en willen nu, door gebruik te maken van elkaars expertise en door intensieve samenwerking, komen tot één organisatie. Om dit te realiseren heeft er in het schoolgebouw een interne verbouwing plaatsgevonden en zijn er veel afspraken gemaakt omtrent het gebruik van de huisvesting. Ook is op de gevel van het gebouw de nieuwe naam en logo aangebracht.

IKC BentelWijz bestaat uit twee afdelingen: de afdeling basisschool en de afdeling kinderopvang. De afdeling basisschool bestaat uit de groepen 1 t/m 8. De afdeling kinderopvang bestaat uit verschillende groepen: kinderopvang 0 – 4 jaar (Wijzneusjes), peutergroep 2 – 4 jaar (SpelendWijz) en de BSO 4 – 12 jaar (WonderWijz).

Het gebouw beschikt over voldoende ruimte en faciliteiten voor beide afdelingen; waar mogelijk worden ruimtes door beide afdelingen gebruikt.

IKC BentelWijz is de enige basisschool in het dorp. De dichtstbijzijnde scholen liggen in de naburige kernen en buurtschappen. Bentelo maakt deel uit van de gemeente Hof van Twente, dat wordt getypeerd als een plattelandsgemeente. De kinderen die de school bezoeken komen uit de dorpskern Bentelo en Ambt-Delden, de omgeving rondom het dorp. M.n. de dorpskern kenmerkt zich door de aanwezigheid van veel forensen. Nagenoeg alle leerlingen tellen in de weging mee voor 1.0 i.v.m. het opleidingsniveau van de ouders. In de praktijk betekent dit dat er bovenop de reguliere overheidsbaten geen extra financiële en personele middelen beschikbaar zijn.

1. Uitgangspunten van Stichting Brigantijn

1.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze strategieën zijn kaderstellend voor dit IKC-plan.

Voordat het strategisch beleid definitief is vastgesteld, is hierover overleg gevoerd met het directeurenoverleg. Personeelsleden hebben kunnen meedenken tijdens een studiedag. De GMR heeft instemming verleend aan het strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

1.2 Statement

Stichting Brigantijn is een organisatie voor primair onderwijs *waar kinderen zichzelf mogen zijn* onder het motto: *Samen op koers!*

1.3 Visie

1.3.1 Wie zijn we?

Stichting Brigantijn, waar IKC BentelWijz deel van uitmaakt, is een onderwijsstichting die primair onderwijs biedt vanuit een katholieke, bijzonder neutrale en protestant-christelijke traditie. Ieder kind is welkom binnen onze stichting vanuit de gedachte dat we respectvol omgaan met elkaar. Dit doen we in Twente in Borne, Delden, Goor, Hertme, Bentelo, Markelo en Hengelo. Samen, met 400 betrokken personeelsleden voor ruim 4000 kinderen en hun ouders in deze regio. We geven kwalitatief goed onderwijs op niet alleen kennis, maar vooral op vaardigheden die bijdragen onze visie te bewerkstellingen. Elke school doet dit vanuit haar eigen profilering met onderstaande visie als onderligger.

1.3.2 Waarom doen we wat we doen?

Omdat we vinden dat de toekomst mensen nodig heeft die weten wat ze willen en kunnen. Zelfredzaam zijn in een veranderende maatschappij die zich kenmerkt door snelle veranderingen en vele mogelijkheden, maar ook individualisme. (We vinden dat zorg voor jezelf, de ander en de wereld steeds belangrijker wordt.)

1.3.3 Wat doen we?

We geven kwalitatief goed onderwijs op vaardigheden en kennis die bijdragen onze visie te bewerkstelligen. Elke school doet dit vanuit haar eigen profilering met de visie van Stichting Brigantijn als onderligger.

1.3.4 Hoe doen we dit?

Door samen op **KOERS** te gaan naar een betere wereld.

Samen **Krachtig**; Iedereen binnen Stichting brigantijn werkt aan constante ontwikkeling en verbetering van zichzelf en het onderwijs. Dit is te zien doordat wij:

- voortdurend willen ontwikkelen;
- elkaars kwaliteiten zien en elkaars talenten ontdekken;
- van elkaar leren in netwerken;
- coöperatief leren.

Samen **Onderzoekend leren**;

Iedereen binnen Stichting Brigantijn heeft het vermogen om kritisch en reflectief te denken, inzichten die elders zijn opgedaan toepasbaar te maken voor de eigen context. Het onderzoekend vermogen stelt iedereen in staat om het eigen onderwijs kwalitatief te verbeteren en te versterken. Dit is te zien doordat wij:

- willen leren van elkaar in netwerken;
- anticiperen op ontwikkelingen in de maatschappij;
- werken met duidelijke succesindicatoren.

Samen **Eigenaarschap creëren**;

Iedereen binnen Stichting Brigantijn neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage aan het realiseren van de individuele, groeps-, school-en stichtingsdoelen.

Dit is te zien doordat wij:

- samen ontdekken welke talenten je hebt;
- stimuleren vragen te stellen, kritisch te denken en elkaar feedback geven en vragen;
- in gesprek gaan over ontwikkeldoelen en leerproces;
- efficiënt en doelgericht werken.

Samen **Resultaat genereren**:

Iedereen binnen Stichting Brigantijn is erop gericht het beste uit zichzelf en anderen te halen.

Dit is te zien doordat wij:

- werken aan innovatief onderwijs;
- meten en weten wat werkt;
- werken aan een cultuur waarin medewerkers elkaar durven aan te spreken;
- door middel van de interne academie, audits en andere professionaliseringsvormen voortdurend werken aan onze ontwikkeling.

Samen **Slagvaardig**:

Iedereen binnen Stichting Brigantijn toont -daar waar kansen voordoen- daadkracht en moed.

Dit is te zien doordat wij:

- lef tonen in ons handelen;
- ons verantwoord buiten de gebaande paden durven te begeven;
- fouten mogen maken;
- ons kunnen verantwoorden in de keuzes die wij maken.

1.4 Strategische doelstellingen: Onderwijs is samen groeien

1.4.1 Waar we heen willen als sector primair onderwijs...

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving; waar hun wieg ook staat. De kinderen staan centraal en niet het stelsel. Schoolbesturen zorgen samen met hun partners voor gelijke kansen voor alle kinderen. Ieder school bestuur zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken.

1.4.2 Waar we staan als sector primair onderwijs...

Uit onderzoek weten we dat het goed is voor kinderen wanneer zij zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Voor echte samenwerking tussen opvang en onderwijs staan nog altijd wetten en regels in de weg. Toch al kwetsbare kinderen, worden hierdoor nog kwetsbaarder.

1.4.3 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Niet de kinderen moeten zich voegen in het stelsel, maar de omgeving moet worden aangepast aan de kinderen. Dat is de komende vier jaar onze inzet. We willen af van de schotten die opvang en onderwijs scheiden, zodat Integrale Kindcentra en andere samenwerkingsvormen ruim baan krijgen. We willen dat ook kinderen die opgroeien in achterstandssituaties de eerste, zeer belangrijke jaren van hun leven, alle kansen krijgen om met een goede bagage aan de basisschool te beginnen. Om dit kans van slagen te geven, is het cruciaal dat we meer samenwerken met al die partijen die om het kind heen staan, of het nu gaat om ouders, jeugdhulp, gemeenten, voor-

schoolse partners, politie, muziek- en/of sportverenigingen. Want goed onderwijs maken, dat kunnen we niet alleen.

Hoe beter we samenwerken óm het kind, hoe beter het kind zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Als dit betekent dat het stelsel hiervoor op de schop moet, dan maken we daar werk van.

1.4.4 Daarom spreken we als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn komt met lokale partijen (kinderdagopvang, (voortgezet) onderwijs, ouders, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda om voor alle kinderen optimale kansen te creëren. Stichting Brigantijn draagt zorg voor een gezonde, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen en draagt zorg voor adequate schoolgebouwen die conform zijn aan het kwaliteitskader onderwijshuisvesting. Dit moet ertoe leiden, dat in 2023:

- elke school participeert binnen een vorm van (I)KC, waarbij in ieder geval wordt samengewerkt met een kinderdagopvang.
- is geïnventariseerd wat de mogelijkheden per gebouw zijn omtrent duurzaamheid.
- het 10-14 onderwijs is gerealiseerd (Juniorcollege).
- elke leerling (en hun ouders) kan zien welke groei hij/zij ten opzichte van zichzelf maakt. (zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak).
- we op stichtingsniveau weten hoe het welbevinden van leerlingen, ouders en personeel in de relatie tot de school is. Het minimale niveau van welzijn zal voor de hele stichting bepaald worden. Scholen bepalen zelf vooraf of zij een hoger niveau nastreven.
- scholen beleid hebben opgesteld op *Leren door te doen* (BBL-KBL-HBG). Meer tegemoet komen aan de leerstrategieën van leerlingen.

1.5 Strategische doelstellingen: Onderwijs is verantwoordelijkheid nemen

1.5.1 Waar we heen willen als sector primair onderwijs...

Ieder schoolbestuur formuleert, in samenspraak met haar scholen, een eigen definitie van kwaliteit. Ieder schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan haar eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet. Besturen communiceren actief en transparant over hoe ze het doen.

1.5.2 Waar we staan als sector primair onderwijs...

Goed onderwijs bieden; nergens ter wereld kan dat op zoveel manieren als in Nederland. De vrijheid van onderwijs is een groot goed. Dankzij de lumpsum hebben schoolbesturen meer vrijheid gekregen in hoe ze hun onderwijs organiseren.

1.5.3 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar onze lat ligt hoger en de sector neemt zelf de touwtjes in handen om zijn ambities waar te maken. Dat begint met duidelijke afspraken in de eigen organisatie over wat goed is en wat niet. Daarbij realiseren we ons dat niet alles wat onze leerlingen doen in cijfers is uit te drukken, maar dat merkbare resultaten minstens net zo waardevol zijn.

Goed onderwijs laten we ons niet voorschrijven, dat organiseren we zelf en met elkaar, zodat onze kinderen goed toegerust aan hun toekomst kunnen beginnen.

1.5.4 Daarom spreken we als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten. Stichting Brigantijn zorgt dat het onderwijs voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen en zorgt met zijn scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij. Dit moet er toe leiden, dat in 2023:

- de scholen zich expliciet geprofileerd hebben binnen hun voedingsgebied.

- de kwaliteitscyclus, zoals deze beschreven is in het kwaliteitsbeleid, is geïntegreerd. Alle professionals hebben kennis van en kunnen handelen naar de vastgestelde kwaliteitscyclus.
- alle scholen hun verantwoordingsdocumenten inzichtelijk hebben voor alle stakeholders. (Interne audits, inspectierapporten, tevredenheidsonderzoeken, schoolplannen, jaarplannen en eindopbrengsten van de eindtoets.)

1.6 Strategische doelstellingen: Innoveren is samen leren

1.6.1 Waar we heen willen als sector primair onderwijs...

Scholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan en dat de beste oplossingen in de klas ontstaan.

Schoolbesturen stimuleren een onderzoekende houding en bevorderen uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk.

1.6.2 Waar we staan als sector primair onderwijs...

De wereld waarin we leven, leren en werken verandert razendsnel. Technologische ontwikkelingen, globalisering en de grote informatiestromen beïnvloeden het onderwijs: we zijn altijd online, hebben grote hoeveelheden informatie tot onze beschikking en hoe we die informatie vinden en tot ons nemen, verandert voortdurend.

Om modern onderwijs te kunnen verzorgen en leerlingen goed op hun toekomst voor te bereiden, is het zaak dat het onderwijs aansluit bij deze ontwikkelingen. Leerlingen leren meer en meer met behulp van digitale leermethoden en andere ICT-toepassingen. Naast papieren lesboeken staat software, die zich aanpast aan het niveau van de leerling.

1.6.3 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Het is van belang dat scholen met elkaar en met anderen samenwerken. Alleen door de krachten te bundelen en een gezamenlijke agenda op te stellen, krijgt innovatie een kans. Overzicht over 'wat werkt' is nodig.

1.6.4 Daarom spreken we als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn zorgt ervoor dat er onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen in de scholen aanwezig is en zorgt voor de juiste (technologische) randvoorwaarden op iedere school om optimaal onderwijs te geven. (Software, hardware, internet, wifi, scholing personeel enz.) Dit moet er toe leiden, dat in 2023:

- Stichting Brigantijn een gedegen visie op onderzoekend leren heeft geformuleerd. Op basis van deze visie hebben de scholen beleid gevormd over de uitvoering van onderzoekend leren in de school.
- elke school het concept opleiden in de school heeft geïntegreerd en een duidelijke pad heeft uitgestippeld voor het worden van een Academische Opleidingsschool.
- de interne Academie een blijvend onderdeel van de organisatie is.
- in de begroting een blijvende investering opgenomen is omtrent professionalisering voor alle werknemers van Stichting Brigantijn.
- iedere medewerker van Stichting Brigantijn de mogelijkheid heeft om betrokken te zijn bij het ontwikkelen van beleid op stichtingsniveau.

1.7 Strategische doelstellingen: Leraar is een waardevol beroep

1.7.1 Waar we heen willen als sector primair onderwijs...

Leraar..., een beroep dat loont! De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent

uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief. Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk zo in te richten als bij hun kinderen past.

1.7.2 Waar we nu staan als sector primair onderwijs...

Het beroep 'leraar' is in verandering door technologische ontwikkelingen, globalisering en individualisering. Het onderwijs van de toekomst vraagt veel van schoolteams en van elke leraar. Onze sector stevent landelijk af op een groot lerarentekort. In veel regio's ondervinden scholen en schoolbesturen anno 2019 problemen met het aantrekken van vervangers, zo ook in de regio Twente. Het invullen van reguliere vacatures wordt ook in de regio Twente een steeds grotere uitdaging. In 2020 dreigt er landelijk een tekort van 4000 leraren en schoolleiders, oplopend tot 10.000 in 2025.

1.7.3 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Dit complexe arbeidsmarktprobleem is niet alleen een vraagstuk voor de politiek. Schoolbesturen en schoolleiders streven naar divers samengestelde teams. Werkgevers moeten zorgen voor stimulerende arbeidsomstandigheden.

Het onderwijs is zo goed als de leraar voor de klas en het team. Alleen een aantrekkelijk, uitdagend beroep trekt voldoende goede mensen aan. Met deze aanpak kunnen we het beste uit de leraar halen én het lerarentekort het hoofd bieden.

1.7.4 Daarom spreken we als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnen dan wel van buiten de stichting. Stichting Brigantijn biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer en legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. De stichting bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving. Dit moet er toe leiden, dat in 2023:

- de ingeslagen weg, Brigantijn als netwerkorganisatie, voor elke professional merkbaar aanwezig zal zijn.
- professionals elkaar meer zullen gaan ontmoeten. In de jaarplanning zijn structureel ontmoetingsmomenten, zoals bijvoorbeeld onderwijscafés, bijeenkomsten met goede sprekers en bijvoorbeeld verschillende werkvormen opgenomen.
- we een duidelijk PR-beleid hebben staan met het doel ook voor de toekomst voldoende personeel tot onze beschikking te hebben.

1.8 Strategische doelstellingen: Besturen is een vak

1.8.1 Waar we heen willen als sector primair onderwijs...

Ieder schoolbestuur in Nederland weet wat haar organisatie nodig heeft om de motor te laten draaien. Schoolbesturen creëren de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgen ontwikkeling van de hele organisatie en zorgen ervoor dat intern iedereen hierbij betrokken is: van bestuur tot schoolleider tot leraar. Vanzelfsprekend betrekken ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code *Goed bestuur* is hun spiegel, de zelfevaluatie hun spiegelbeeld. Besturen geven zelf het goede voorbeeld, verantwoorden zich proactief en spreken andere besturen aan wanneer dit nodig is.

1.8.2 Waar we staan als sector primair onderwijs...

De onderwijssector draagt zelf zorg voor goed onderwijs. Die overtuiging raakt meer en meer ingebed in de samenleving. Sinds 1 augustus 2017 begint de Inspectie van het Onderwijs haar toezicht dan ook niet bij individuele scholen, maar bij het schoolbestuur. Dat moet laten zien hoe haar scholen het doen en hoe het haar kwaliteitszorg geregeld heeft.

1.8.3 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Weten hoe het beter kan, begint ermee dat het bestuur weet hoe de zaken er op dit moment voor staan. Zelfevaluaties en bestuurlijke visitaties zijn belangrijke instrumenten om hier zicht op te krijgen.

Om zelf de regie op onderwijs in handen te houden en onwenselijke wetten en regels te voorkomen, zal de sector de samenleving meer moeten laten zien wat ze doet met publiek geld. Een goed en zelfbewust bestuur heeft een belangrijke sleutel tot goed onderwijs in handen.

1.8.4 Daarom spreken we als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn heeft een professionaliseringsagenda en zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt. De stichting doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau. Stichting Brigantijn verantwoordt zich actief over zijn eigen kwaliteit en dat van zijn scholen via onder meer jaarverslagen en *Scholen op de kaart*. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel.

Stichting Brigantijn betreft zijn intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen, zodat in 2023:

- in de directieraad de uitkomsten van de audits besproken worden om van en met elkaar te leren.
- de stichting een professionaliseringsagenda en een onderzoeksagenda heeft vastgesteld.

1.9 Strategische doelstellingen: Essentiële randvoorwaarde

Ambitieuw onderwijs vraagt om een volwaardige bekostiging. Het gevolg van de structurele onderfinanciering is dat scholen noodgedwongen kosten beheersen. Met de strategische agenda willen we focussen op vijf lijnen waar het primair onderwijs zich verder kan en moet ontwikkelen. Maar er is een essentiële randvoorwaarde: een bekostiging die ons in staat stelt om blijvend een hoge onderwijskwaliteit te bieden en onze ambities te realiseren!

1.9.1 Wat ons te doen staat als sector primair onderwijs...

Wij streven naar een bekostiging die recht doet aan onze maatschappelijke taak, onze verantwoordelijkheden, verplichtingen en ambities. Daartoe willen wij de Rijksoverheid, de politiek en onze samenleving laten zien waar, hoezeer en waarom de financiële schoen knelt.

1.9.2 Daarom spreken wij als Stichting Brigantijn af...

Stichting Brigantijn maakt jaarlijks in de begroting en in de jaarverslaglegging duidelijk welke financiële keuzes gemaakt zijn. Daarnaast legt Stichting Brigantijn jaarlijks aan ouders, leerkrachten en de bredere omgeving uit wat het effect is van de bekostiging voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg op de school, zodat in 2023:

- de stichting zich verantwoordt voor en achteraf over haar beleidskeuzes en de realisatie hiervan, op een toegankelijke en transparante manier, aan alle stakeholders.

2. De opdracht van IKC BentelWijz

2.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is mede bepalend voor ons werk in de komende planperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het team en de conclusies die we als team getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse (SWOT) binnen ons IKC uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Wettelijke opdracht primair onderwijs

De onderwijskundige doelen die IKC BentelWijz afdeling basisschool nastreeft zijn primair de doelstellingen, zoals deze zijn verwoord in de Wet op het Primair Onderwijs:

- Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen;
- Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden;
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van het kind.

School specifiek betekent dat:

- Realisering van de doelen gaat het beste in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. Het pedagogisch klimaat dient daarom veilig en kindvriendelijk te zijn. Het huidige schoolgebouw is zo ontworpen dat het een veilige en kindvriendelijke leeromgeving biedt;
- Om de onderwijsdoelen te realiseren zijn er leerpleinen ingericht waar kinderen in groepjes of individueel kunnen werken aan school of individuele doelen;
- Er wordt gewerkt middels EDI (Expliciete Directe Instructie) en de regels van zelfstandig werken, zodat er ruimte in het dagprogramma binnen de primaire vakken ontstaat voor verlengde instructie en speciale aandacht voor die kinderen die daar behoefte aan hebben;
- De leerlingenzorg ondersteunt de leerkracht en de leerlingen waar nodig. De zorgstructuur is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de jaarkalender. Om de leerling én de leerkrachten nog beter te begeleiden en/of te ondersteunen wordt er gewerkt volgens het principe van de 1-zorgroute, dat leidt tot meer opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- Er wordt gebruik gemaakt van moderne methoden en additionele materialen om het onderwijsleerproces te waarborgen. Deze onderwijsmaterialen voldoen aan de wettelijke kerndoelen en daar waar eventueel nog onvolkomenheden zitten, wordt er gewerkt met aanvullend materiaal. Waar nodig wordt een methode of het additionele materiaal vervangen of aangevuld;
- Waar mogelijk en/of noodzakelijk worden ter ondersteuning of verrijking van de leerstof moderne ICT-middelen (devices) en passende softwarepakketten ingezet.

2.3 De missie van IKC BentelWijz

Onze missie is om de kinderen spelend wijzer te maken en om bijzonder (*onwijs*) goed onderwijs te geven, zodat bij alle kinderen hun talenten tot bloei komen. Dat vertaalt zich in het volgende statement: SpelendWijz groot, OnderWijz goed!

2.4 De visie van IKC BentelWijz

IKC BentelWijz is een voorziening voor kinderen van 0 tot 12 jaar, waar vroeg- en voorschoolse educatie, peuterplusgroep, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang samengaan en elkaar versterken in een multifunctioneel gebouw. Ouders wordt de kans gegeven werk en opvoeding te combineren. Om tot een evenwichtige verdeling van onderwijs, opvang en andere activiteiten te komen, is maatwerk noodzakelijk.

Door middel van opbrengstgericht werken (primaire vakken zoals taal, lezen en rekenen), het aanbieden van creatieve, culturele en sportieve vakken en het aanleren en werken aan sociale competenties worden de kinderen optimale ontwikkelingskansen aangeboden. Deze komen tot uiting in een organisatie, waar kinderen:

- in een sfeervolle en veilige dynamische organisatie en in een innovatieve leeromgeving respectvol met elkaar omgaan, waarin vertrouwen de basis is en positief gedrag wordt gestimuleerd;
- worden uitgedaagd om hun talenten dusdanig in te zetten, dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op een multiculturele technologische samenleving;
- naast hun cognitieve ontwikkeling ook in hun creatieve, culturele, sociaal-emotionele, lichamelijke en sportieve ontwikkeling begeleid worden;
- individuele aandacht krijgen door ontwikkelingsmogelijkheden en onderwijs (zorg) op maat aan te bieden;
- naast vaardigheden en kennis ook normen en waarden aangeleerd wordt;
- geleerd wordt om zelfstandig, onderzoekend, ondernemend en sociaal vaardig te zijn;
- kunnen rekenen op ouders en professionals die hun optimaal begeleiden in hun ontwikkeling.

IKC BentelWijz is daarom een kindorganisatie die open en betrokken is, die wil leren en ontwikkelen en die veilig en vernieuwend is. De kernwaarden die IKC BentelWijz onderschrijft zijn: *betrokkenheid, respect, talent, plezier, uitdaging en bloei*.

2.5 Interne en externe analyse (SWOT)

Alle medewerkers van IKC BentelWijz hebben deelgenomen aan de SWOT. De opbrengsten zijn verzameld door de werkgroep IKC-plan en verwerkt tot één document. De uitkomsten van de SWOT zijn bovendien maatgevend voor het opstellen van beleid en beleidskeuzes verderop in dit IKC-plan.

Tabel 2: SWOT-analyse

Sterke kanten IKC	Zwakke kanten IKC
Het IKC is gehuisvest in één gebouw voor kinderen van 0 – 12 jaar en zorgt voor een doorgaande lijn, waarin het kind centraal staat. Het team werkt nauw samen en er zijn korte lijntjes tussen alle organisaties binnen het IKC.	Communicatie en samenwerking binnen het IKC moet beter georganiseerd en geborgd worden.
De organisatie ligt in een kindvriendelijke, veilige en groene omgeving.	Beleidsplannen en protocollen duidelijk documenteren, evalueren en borgen.
Gedreven en betrokken team, dat het beste uit de kinderen wil halen en werkt aan een goede ouderbetrokkenheid.	Afspraken en regels, doelen en innovaties duidelijk vastleggen, evalueren en borgen.

Volwaardige bibliotheek voor kinderen van 0 – 12 jaar (als eerste in Hof van Twente).	
Kansen IKC	Bedreigingen IKC
Onderzoekend, ontdekkend en samenwerkend leren i.c.m. ICT en techniek binnen het IKC stimuleren om een doorgaande lijn van 0 – 12 jaar te creëren.	Verandering samenstelling team door o.a. pensionering, waardoor kennis en ervaring wegvloeit. Structureel landelijk leerkrachten-tekort.
Het schoolplein en de -omgeving gebruiken voor educatieve en motorische doeleinden.	Geen concurrentie door monopolypositie organisatie; waakzaam zijn voor onderwijs-kwaliteit en opbrengsten.
Expertise van interne en externe instanties gebruiken voor educatieve en pedagogische doeleinden (vakdocenten, workshops, e.d.)	Veranderingen, vernieuwingen en innovaties beïnvloeden het onderwijs en kinderopvang. Zorg dragen voor identiteit van de organisatie.
Kennis delen en collegiale visitatie binnen het IKC (E-wise, huisacademie, babyscholing, e.a.) en Stichting Brigantijn.	Hogere eisen aan leerlingen conflicteren met realistische mogelijkheden, o.a. door hoge(re) verwachtingen en invloeden van ouders.

2.6 Externe ontwikkelingen

Onderstaande ontwikkelingen (kunnen) van invloed zijn op ons onderwijs de komende jaren:

- de versnelde veranderende multiculturele technologische maatschappij;
- de invloed van de informatietechnologie en sociale media in het onderwijs;
- de ontwikkelingen en gevolgen van de invoering van Passend Onderwijs; documenteren van opbrengsten en administratieve handelingen in het leerlingvolgsysteem nemen toe;
- veranderend toezicht vanuit overheid; regelmatige wijzigingen vanuit de overheid (bijvoorbeeld rondom de centrale eindtoets);
- invoering (vernieuwde) CAO PO en CAO kinderopvang; werkdrukregeling;
- onderwijsvernieuwingen en implementaties nieuwe methodes en werkwijzen; meer aandacht voor wetenschap en technologie én 21st Century skills;
- beperking financiële middelen door regelgeving overheid; toenemende kosten met name ook door toepassing ICT;
- hoge eisen die de maatschappij aan het primair onderwijs stelt; prestatiedruk;
- vergrijzing en feminisering van het onderwijs; structureel leerkrachtentekort;
- bewaking identiteit onder invloed van ontkerkelijking van de maatschappij;
- verandering in opvoeding (welke eisen worden gesteld, waarden en normen, luisterhouding);
- milieu en duurzaamheid worden belangrijke thema's;
- uitkomsten tevredenheidsonderzoek;
- veranderende wetgeving en financiële wijzigingen in de kinderopvang.

2.7 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Voor IKC BentelWijz luidt de vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel als volgt:

Alle kinderen kunnen zich op IKC BentelWijz optimaal ontwikkelen binnen een veilige en sfeervolle dynamische organisatie en innovatieve leeromgeving. Er heerst een positief en gestructureerd groeps-klimaat, waar elk kind wordt gezien en wordt uitgedaagd om zijn/haar talenten in te zetten om tot bloei komen. We sluiten daarbij aan bij de verschillen tussen de kinderen, waarbij we de beleving, behoeftes en ervaringen van de kinderen meenemen. Dit doen we door kinderen te leren zelfstandig, onderzoekend, ondernemend en sociaal vaardig te zijn.

Samen met betrokken ouders als belangrijke partner realiseren we dit met een samenwerkend, plezierig en deskundig team, dat zich wil blijven ontwikkelen om haar expertise te vergroten.

2.8 Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in onderstaande kwantitatieve doelen. De kwantitatieve doelen stellen ons in staat om te kunnen bepalen in hoeverre we onze ambities hebben behaald. We onderscheiden primaire kwantitatieve doelen (uitgewerkt in strategieën, § 2.9 en § 2.10) en secundaire kwantitatieve doelen (meestal methodisch bepaald).

Primaire kwantitatieve doelen:

- *Het **toekomstgericht onderwijs** is geoptimaliseerd en geïmplementeerd in ons onderwijs. Hiervoor hanteren we de tools vanuit de 21 Century Skills (o.a. wetenschap en techniek, ICT-toepassingen en mediawijsheid, programmeren, presenteren en samenwerkend leren) en werkvormen die onderzoekend en ontdekkend leren bevorderen. Hiervoor maken we ook gebruik van de schoolomgeving (o.a. het vernieuwde **groene schoolplein**), zodat ook buiten leren deel is geworden van ons onderwijs;*
- *De **leerpleinen** zijn verder uitgebreid door een verbeterde inrichting, meer doelmatig gebruik en met nieuwe leermaterialen. De leerpleinen zijn daardoor meer een verlengstuk van de groepslokalen geworden. De kinderen gebruiken de leerpleinen om hun talenten nog beter tot ontwikkeling te laten komen. Door het aanbieden van verschillende coöperatieve werkvormen en rekening houdend met individuele verschillen wordt onderwijs op maat aangeboden. Ook wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van groepsdoorbrekende activiteiten;*
- *De **doorgaande ontwikkelingslijn** vanaf de peutergroep (SpelendWijz) t/m groep 8 en daarmee de overgang naar het voortgezet onderwijs is geborgd. Er is een 3+groep opgestart als voorloper voor groep 1. De teams van de kinderopvang en school zijn meer samengesmolten tot **één IKC-team**;*
- *Er is een **communicatieplan** opgesteld voor alle geledingen binnen IKC BentelWijz. Hierin is concreet vastgelegd welke communicatiekanalen op welk moment gehanteerd worden. Ook is hierin meegenomen waar welke documenten en protocollen, nadat deze intern zijn besproken, zijn vastgelegd;*
- ***Gepersonaliseerd leren** wordt verder geïntroduceerd, geïmplementeerd en wordt meer de standaard. Implementatie en evaluatie van **Gynzy** in relatie met rekenen en wiskunde (Wereld in getallen) en spelling (Taal Actief) is gerealiseerd. Er is een doorgaande lijn ontwikkeld voor **meer- en hoogbegaafde kinderen**. Werkwijze, materialen en criteria zijn geborgd en worden toegepast.*

Secundaire kwantitatieve doelen:

- *De implementatie en evaluatie van **wereldoriëntatie (De Zaken)** voor groep 3 is volledig gerealiseerd.*
- *De implementatie en evaluatie van **wereldoriëntatie/zaakvakken (Naut, Meander en Brandaan; NMB)** voor de groepen 4 t/m 8 is gerealiseerd.*
- *De implementatie en evaluatie van een nieuwe methode voor **de creatieve vakken** (tekenen, handvaardigheid en drama) is gerealiseerd.*
- *De implementatie en evaluatie van een nieuwe methode voor **bewegingsonderwijs** is gerealiseerd.*
- ***Onderbouwd** (groep 1 en 2) is verder geïmplementeerd en aangevuld met nieuwe ontwikkelmaterialen.*
- *Het personeel is verder geschoold door gebruik te maken van E-wise, de huisacademie van Stichting Brigantijn, door deelname aan persoonlijke cursussen of nascholing, collegiale visitatie, inzet interne en externe specialisten middels bijv. workshops en/of teamscholing. Op deze wijze is de **professionalisering** geborgd.*

2.9 Strategieën

Onze strategieën geven de route aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Op basis van ons kwalitatieve doel en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

Tabel3: Strategieën

Nr.	Strategieën
1	<i>We laten de talenten van alle kinderen tot bloei komen door toekomstgericht onderwijs d.m.v. onderzoekend, ontdekkend en samenwerkend leren aan te bieden. Hiervoor maken we gebruik van verschillende didactische werkvormen, ICT, moderne methodes en uitdagende leermiddelen (m.n. op het gebied van wetenschap en techniek), ontwikkelingsmaterialen en innoverende leerpleinen.</i>
2	<i>IKC BentelWijz is op alle domeinen doorgegroei tot één kindorganisatie, waarbij de doorgaande ontwikkelingslijn voor alle kinderen van 0 – 12 jaar is gerealiseerd. De ontwikkelingen van alle kinderen wordt vastgelegd in ParnasSys en besproken met de verantwoordelijke pedagogische medewerkers en/of leerkrachten. Ook is het team fysiek doorgegroei tot één IKC-team, dat samen integraal verantwoordelijk is.</i>
3	<i>Er is een communicatieplan opgesteld voor alle geledingen binnen IKC BentelWijz. Hierin is concreet vastgelegd welke communicatiekanalen op welk moment gehanteerd worden. Ook is hierin meegenomen waar welke documenten en protocollen, nadat deze intern zijn besproken, zijn vastgelegd.</i>
4	<i>Gepersonaliseerd leren krijgt meer vorm binnen ons onderwijs. Door de inzet met ICT-middelen (bijv. Gynzy) krijgt het onderwijs meer een individueel karakter. Adaptief onderwijs en gedifferentieerd leren krijgt hierdoor meer vorm. Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn worden specifieke interventies uitgevoerd.</i>
5	<i>Het schoolplein is veranderd in een uitdagende groene en duurzame omgeving, waarin naast de motorische ontwikkeling (spel) ook de cognitieve ontwikkeling wordt gestimuleerd, o.a. door 'buiten lessen' op te nemen in het curriculum.</i>

2.10 Meetpunten

In onderstaand overzicht staan de meetpunten per strategie over de volledige IKC-planperiode. Per schooljaar staat summier beschreven wat het einddoel per strategie is. De kwantitatieve doelen zitten verweven binnen de strategieën en zijn niet in tijd (meetpunten) weggezet. Jaarlijks worden de kwantitatieve doelen en de strategieën besproken tijdens een plenaire vergadering. Waar mogelijk is er een link gelegd met de begroting over genoemde periodes, conform het verzoek van het bestuur.

Tabel 4: Meetpunten

Strategie	Meetpunten			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Toekomstgericht onderwijs en innoverende leerpleinen	Inrichting leerpleinen Implementatie en evaluatie	Inrichting leerpleinen Implementatie en evaluatie	Inrichting leerpleinen en tussenevaluatie	Eindevaluatie en planning vervolg
	Relatie begroting: € 1.000,-/jaar	Relatie begroting: € 1.000,-/jaar	Relatie begroting € 1.000,-/jaar	Relatie begroting: € 1.000,-/jaar
2. Eén organisatie en doorgaande ontwikkelingslijn	Concept beleidsstuk doorgaande lijn bespreken	Implementatie beleidsstuk doorgaande lijn	Evaluatie doorgaande lijn	Eventueel bijstellen doorgaande lijn
	Voorbereiding integratie teams Evaluatie	Vervolg integratie teams Evaluatie	Afronding integratie teams Evaluatie	Realisatie integratie teams

3. Communicatieplan	Opstellen communicatieplan Evaluatie	Implementeren communicatieplan Evaluatie	Uitvoeren en evalueren communicatieplan Evaluatie	Eventueel bijstellen communicatieplan
4. Gepersonaliseerd leren en beleid begaafde leerlingen	Beleidsstuk gepersonaliseerd leren opstellen en begaafde leerlingen opstellen Evaluatie 2020	Implementatie gepersonaliseerd leren en afspraken begaafde leerlingen Evaluatie 2021	Uitvoering gepersonaliseerd leren en standaardisering werken met begaafde leerlingen	Uitvoering gepersonaliseerd leren en standaardisering werken met begaafde leerlingen
	Relatie begroting: € 2.000,-/jaar	Relatie begroting: € 2.000,-/jaar	Relatie begroting: € 2.000,-	Relatie begroting: € 2.000,-
5. Schoolplein veranderen tot leer- en ontwikkelomgeving	Herinrichtingsplan voor schoolomgeving opstellen en uitvoeren	Educatie (buiten lessen, W&T) opnemen curriculum	Implementatie en evaluatie educatie	Implementatie en evaluatie educatie
	Relatie begroting: € 50.000,- (waarvan € 10.000,- subsidie)	Relatie begroting: € 1.000,-	Relatie begroting: € 1.000,-	Relatie begroting: € 1.000,-

Van alle strategieën wordt een gedetailleerd actieplan (beleidsstuk) opgesteld. Dit actieplan bevat:

- beschrijving van de meetpunten;
- acties om doelen te realiseren;
- verantwoordelijken binnen organisatie voor de uitvoering;
- vaststellen periodes waarin e.e.a. gerealiseerd wordt;
- vaststellen benodigde financiële middelen die noodzakelijk zijn;
- aanvullingen en wijzigen n.a.v. evaluaties.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe aan het onderwijs op IKC BentelWijz vorm gegeven wordt. We geven aan hoe er invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, zoals verwoordt in de Wet op het Primair Onderwijs. Hierbij is een belangrijk uitgangspunt dat een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Daarbij zijn omgangsnormen, respect voor elkaar, burgerschap en samenwerken wezenlijke aspecten binnen ons IKC.

3.2 Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de Wet op het Primair Onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. (Zie ook § 2.2) In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1 Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs geeft aan: *Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*

IKC BentelWijz wil deze doorlopende leerlijn verruimen, door een doorlopende leerlijn (ontwikkelingslijn) te realiseren voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Dit is één van de belangrijkste beleidsdoelen voor deze planperiode. Dit doen we o.m. door het opstarten van een 3+Groep. Op IKC BentelWijz afdeling basisschool werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent onder meer dat in elk leerjaar een van te voren hoeveelheid leerstof aan de leerlingen wordt aangeboden, waarbij de leerlijnen, met name voor de primaire vakken (rekenen, taal en lezen) leidend zijn.

Er wordt gewerkt met twee primaire planperiodes, die weer zijn verdeeld in twee delen. Na iedere planperiode vindt er een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de IB-er. Na deze groepsbespreking worden de groepsplannen herzien en bijgesteld. Het groepsplan wordt vertaald naar een gekleurd overzicht in de klassenmap, waarop alle instructieniveaus per ontwikkelingsgebied per leerling staan vermeld. Dit overzicht is een significant document dat dagelijks wordt gehanteerd.

Tweemaal per schooljaar toetsen we de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de schoolgaande kinderen. We gebruiken hiervoor de toetsen van *Cito LOVS* voor de cognitieve ontwikkeling en *Zien!* (in combinatie met een sociogram) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na iedere toetsafname vindt op school- en op stichtingsniveau data-analyse plaats. De sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling in de afdeling kinderopvang wordt getoetst d.m.v. *Zo praat, zo denk, zo doe ik*. In de nabije toekomst wil ook de kinderopvang gebruik maken van *Zien!* Op deze wijze houden we zicht op de ontwikkeling van de kinderen en op de kwaliteit van ons onderwijs. Omdat niet alle kinderen gelijk zijn houden we bewust rekening met verschillen tussen de kinderen. Rekening houden met verschillen doen we op een aantal manieren:

- Bevorderen van zelfstandig werken en zelfstandig leren (bijv. door gebruik te maken van de leerpleinen);
- Aanbieden van verschillende didactische werkvormen en coöperatief leren;
- Instructie van (nieuwe) leerstof volgens EDI (Expliciete Directe Instructie);
- Extra ondersteuning voor kinderen die belemmeringen ervaren (o.a. inzet van zorgarrangementen of extra leertijd);

- Een uitdagend aanbod voor kinderen die meer aankunnen, o.a. verdieping, compacten en verrijking van de leerstof (o.a. inzet Acadin); meer gepersonaliseerd aanbod;
- Differentiatie op tempo en leerstofinhoud; individuele hulp.

3.2.2 Burgerschapsonderwijs (OR2)

IKC BentelWijz hanteert het model van het kritisch-democratisch burgerschap. Bij deze opvatting wordt een samengaan van elementen uit individualistisch en het aanpassingsgericht burgerschap gezocht. Zowel de individuele als de sociale - op het algemeen belang gerichte - ontwikkeling is van belang. Waardenontwikkeling is een continu proces, waarbij een kritische houding evenzeer van belang is als een communicatieve en empathische houding. Bovendien wordt een aantal waarden hooggehouden die een sterk universeel karakter hebben. Daarbij moet gedacht worden aan de bekende drieslag vrijheid, gelijkheid en broederschap, of aan mensenrechten.

Actief burgerschapsvorming en sociale integratie kunnen worden verdeeld in drie domeinen:

- Democratie; grondbeginselen, toepassingen in het dagelijks leven en staatsrechtelijke aspecten.
- Participatie; actief deelnemen aan het verbeteren van de omgeving.
- Identiteit; gerichtheid op de gemeenschap vanuit persoonlijke opvattingen.

De leerinhouden van burgerschap worden verwoord en toegevoegd aan het ontwikkelingsbeleid van de school. Doelstelling hierbij is om leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen bij te brengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. Inhouden worden afgestemd op leeftijd en niveau. Ook worden de verschillende leeractiviteiten afgestemd op de populatie in de jaargroepen. Burgerschap is geen apart vak dat terug te vinden is op het lesrooster, maar is verweven in de verschillende vak- en vormingsgebieden.

3.2.3 Ontwikkeling in beeld (OP2)/Leerlingvolgsysteem

IKC BentelWijz gebruikt het leerlingvolgsysteem van ParnasSys om de gegevens van de leerlingen in op te slaan. ParnasSys is een geautoriseerd administratie- en leerlingvolgsysteem dat de school instrumenten geeft om zicht te krijgen op de ontwikkeling van ieder kind; de ontwikkeling van de leerling moet centraal staan. Het leerlingvolgsysteem van ParnasSys schetst een breed beeld van iedere leerling, zodat de leerkracht eenvoudig op maat gemaakte leerdoelen kan opstellen, zodat hij/zij meer inzicht krijgt in de ontwikkeling van het individuele kind en het verder kan ontplooiën en groeien. Wij praten over ontwikkeling in de breedste zin van het woord, want je volgt de leerling in o.a. primaire vakken (rekenen, taal, lezen), 21e eeuwse vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien!). De leerkracht kan leerlingen bewust van én betrokken maken bij hun eigen leerproces! Ook willen we het voorschoolse programma van ParnasSys (Konnnect) invoeren, om de doorgaande lijn en de ontwikkeling per kind beter in beeld te krijgen.

De data die ingevoerd wordt in het leerlingvolgsysteem zijn o.a. persoonlijke gegevens (NAW-gegevens, aangeleverd door de ouders), toetsgegevens (n.a.v. niet-methodegebonden toetsen; Cito), sociaal-emotionele ontwikkeling (*Zo praat, zo denk, zo doe ik en Zien!*), notities en documenten. (Zie ook § 3.2.1 over de groepsplannen en data-analyse.)

Ouders kunnen te allen tijde inzage hebben in het dossier van hun kind in het leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem van ParnasSys voldoet aan de eisen die de wet Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) voorschrijft.

3.2.4 Onderwijstijd (OP1)

IKC BentelWijz afdeling basisschool hanteert een continu rooster. Dat wil zeggen dat de leerlingen van alle groepen van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school gaan. Rond het middaguur wordt lunchtijd en een pauze aangeboden. De groepen 1 t/m 4 zijn iedere woensdag- en vrijdagmiddag vrij (vanaf 12.15 uur).

Volgens de Wet Primair Onderwijs is de school verplicht er zorg voor te dragen dat wordt voldaan aan de verplichte onderwijstijd. IKC BentelWijz afdeling school voldoet aan deze wettelijke verplichting. De onderbouw (de groepen 1 t/m 4) moet 3520 uur onderwijs volgen; de bovenbouwgroepen (de groepen 5 t/m 8) moeten minimaal 4000 uren onderwijs volgen. Jaarlijks wordt er een vakantierooster opgesteld, waarin inzichtelijk is hoeveel lesuren en vrije uren er in dat schooljaar gerealiseerd worden. Het vakantierooster, dat voorgelegd wordt aan de MR, wordt dusdanig gepland, dat er voldoende marge-uren overblijven voor eventuele calamiteiten. IKC BentelWijz ziet er jaarlijks op toe dat alle groepen boven de vastgestelde norm uitkomen, zodat aan deze wettelijke eis wordt voldaan.

3.2.5 Anderstaligen (OP1)

IKC BentelWijz kent geen populatie anderstaligen (zgn. nieuwkomers). Wel zijn er kinderen die IKC BentelWijz bezoeken en die de Nederlandse taal niet als primaire taal hanteren of waarvan er naast Nederlands ook een andere taal als thuistaal wordt gesproken (momenteel Frans, Russisch en Pools). Na signalering van deze problematiek wordt er samen met de IB-er en eventueel met de logopedie een handelingsplan met de leerkracht opgesteld.

Indien er structurele taalproblemen vastgesteld worden, dan bestaat de mogelijkheid om extra ondersteuning in te zetten om individueel of in groepjes taallessen aan te bieden. De extra inzet voor de ondersteuning kan worden aangevraagd bij de kwaliteitsmedewerker van Stichting Brigantijn of worden verzilverd vanuit de zorgmiddelen of het noodfonds vanuit de stichting.

Indien er ondersteuning binnen of buiten de groep wordt aangeboden, dan zal dit primair gericht zijn op het vergroten van de woordenschat. Als het nieuwkomers betreft zullen ook Nederlandse gebruiken en gewoontes besproken worden. Ook zullen de ouders erbij betrokken worden om te stimuleren dat er ook thuis Nederlands gesproken wordt. Binnen IKC BentelWijz zullen we ook een beroep doen op onze interne partners, namelijk Maatschappelijk werk (Salut) en de logopedie (BEO Logopedie).

Indien jonge kinderen via de kinderopvang binnen de organisatie komen, zal van daaruit ook een VVE-traject worden opgestart.

3.2.6 Sponsoring

IKC BentelWijz conformeert zich aan het *'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2009'*. Dit houdt onder meer in, dat:

- sponsoring de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school niet in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(en) mag komen te verkeren;
- sponsor(en) de uitgangspunten van het convenant dienen te accepteren.

De uitgangspunten van het sponsorbeleid van IKC BentelWijz zijn terug te vinden op de website en in de schoolgids.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 Wet op het Primair Onderwijs geeft aan: *Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregelen van bestuur kerndoelen vastgesteld.* En in artikel 9 lid 6: *Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.*

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een meer specifieke beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die

leerkrachten kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Daarom zijn er sinds het schooljaar 2010 – 2011 referentieniveaus voor taal en rekenen ingevoerd, zowel in het primair, voortgezet als middelbaar beroepsonderwijs. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen scholen invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen scholen individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de opleiding gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder. De referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- *niveau 1F (fundamenteel niveau): geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen;*
- *niveau 1S/2F (hoger streefniveau): geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken. (Zie voor doelen § 5.2 en § 5.4)*

3.4 Aanbod vakgebied/methoden in relatie tot kerndoelen

Voor een beschrijving van de leerstofgebieden, waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen, verwijzen we naar handleidingen per methode. IKC BentelWijz afdeling basisschool biedt alle vakgebieden aan, die de Wet op het Primair Onderwijs voorschrijft. De methodes die worden gehanteerd voldoen allemaal aan de kerndoelen. In onderstaand overzicht staan de vakgebieden en de methodes per jaargroepen vermeld, aangevuld met de vakgebieden binnen de kinderopvang:

Tabel 5: Vakgebieden en methoden in relatie tot kerndoelen

Vakgebied	Methode	Groepen	Kerndoelen	Opmerking
Taalvaardigheid	<i>Uk en Puk</i>	SpelendWijz		2 – 4 jarigen
	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>Veilig Leren Lezen</i>	3	✓	
	<i>Taal Actief</i>	4 t/m 8	✓	<i>Met gebruik Gynzy</i>
Technisch lezen	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>Veilig Leren Lezen</i>	3	✓	
	<i>Estafette</i>	4 t/m 6	✓	
Begrijpend lezen	<i>Uk en Puk</i>	SpelendWijz		2 – 4 jarigen
	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>Veilig Leren Lezen</i>	3	✓	
	<i>Nieuwsbegrip XL</i>	4 t/m 8	✓	
Schrijven	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>Pennenstreken</i>	3 t/m 8	✓	
Engels	<i>Groove Me</i>	7 – 8	✓	
Rekenen en Wiskunde	<i>Uk en Puk</i>	SpelendWijz		2 – 4 jarigen
	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>Wereld in getallen</i>	3 t/m 8	✓	<i>Met gebruik Gynzy</i>
Wereldoriëntatie	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	✓	
	<i>De Zaken</i>	3	✓	
Aardrijkskunde	<i>Meander</i>	4 t/m 8	✓	<i>Inclusief Geestelijke stromingen</i>
Geschiedenis	<i>Brandaan</i>	4 t/m 8	✓	

Natuur en techniek	<i>Naut</i>	4 t/m 8	√	<i>Incl. Gezond gedrag</i>
Sociale redzaamheid	<i>Uk en Puk</i>	SpelendWijz		<i>2 – 4 jarigen</i>
	<i>Onderbouwd</i>	1 – 2	√	
	<i>Veilig Verkeer Ned.</i>	3 t/m 8	√	<i>Katernen</i>
Levensbeschouwing	<i>Hemel en Aarde</i>	1 t/m 8	√	<i>Katernen</i>
Muziek	<i>Eigenwijs digitaal</i>	1 t/m 8	√	
Tekenen	<i>Geen methode</i>	1 t/m 8		<i>In ontwikkeling</i>
Handvaardigheid	<i>Geen methode</i>	1 t/m 8		<i>In ontwikkeling</i>
Bewegingsonderwijs	<i>Basislessen</i>	1 t/m 8	√	<i>Vernieuwen</i>
Dramatische vorming	<i>Drama-online</i>	1 t/m 8	√	

√ = voldoet aan kerndoelen primair onderwijs

IKC BentelWijz heeft de ambitie voor deze planperiode om de volgende veranderingen/verbeteringen per vakgebied realiseren:

- *Taalvaardigheid:*
 - *Onderbouwd verder uitbreiden en implementeren;*
 - *Spelling (groepen 4 t/m 8) wordt aangeboden middels Gynzy in relatie met Taal Actief; daarnaast willen we ook de teksten/woorden op schrift aanbieden;*
 - *Begrijpend lezen blijven monitoren.*
- *Rekenen en wiskunde:*
 - *Onderbouwd verder uitbreiden en implementeren;*
 - *Rekenvaardigheid (groepen 4 t/m 8) aanbieden middels Gynzy in relatie met Wereld in Getallen.*
- *Wereldoriëntatie en zaakvakken:*
 - *Implementatie 'De Zaken' in groep 3;*
 - *Implementatie Naut, Meander en Brandaan (NMB) in de groepen 4 t/m 8;*
 - *Verdere ontwikkelingen rondom wetenschap en techniek in relatie met NMB.*
- *Creatieve en lichamelijke vorming*
 - *Oriëntatie, implementatie en evaluatie methode bewegingslessen;*
 - *Oriëntatie, implementatie en evaluatie methode creatieve vorming.*

3.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 WPO geeft aan: *Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.* En verder: *De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.*

In ons schoolondersteuningsprofiel (maart 2019) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Door een goed functionerende afstemming (waarbij we de behoeften van ieder kind in kaart brengen) kunnen we voor de grootste groep kinderen die IKC BentelWijz afdeling school bezoekt een optimaal leerstofaanbod bieden.

In een aantal gevallen zal dit niet toereikend zijn; deze kinderen hebben extra ondersteuningsbehoeften nodig. Daarom bieden we extra ondersteuning voor kinderen die meer nodig hebben dan het basisaanbod. Om de kinderen voldoende te voorzien in hun aanbod, hanteren we de werkwijze van handelingsgericht werken (HGW). Bij HGW gaan we uit van een cyclus waarbij wordt gewerkt volgens het principe van PDCA (Plan-Do-Check-Act):

- *Waarnemen:* het signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en het verzamelen van leerlingengegevens en groepsoverzichten;

- *Begrijpen*: het vertalen en benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften naar aanleiding van de verkregen gegevens;
- *Plannen*: het clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en het opstellen van een groepsplan;
- *Realiseren*: uitvoeren van het groepsplan.

Nadat het groepsplan is opgesteld, wordt dit vastgelegd in ParnasSys en besproken met de IB-er. De leerlingen worden voor de instructie voor de primaire vakken ingedeeld in drie subgroepen:

- *Een plusgroep*, de instructieonafhankelijke leerlingen;
- *Een basisgroep*, de instructiegevoelige leerlingen;
- *Een minimumgroep*, de instructierijke leerlingen

Bij HGW werken we volgens het IGD en EDI-model. Binnen deze modellen zijn de fasen van directe instructie aangepast aan de leerbehoeften van een leerling.

Naast groepsplannen krijgen enkele kinderen met specifieke onderwijsbehoeften individuele handelingsplannen. Dit zijn voornamelijk kinderen waarvoor een arrangement is afgegeven met een eigen leerlijn (OPP) of (hoog)begaafde kinderen.

Indien noodzakelijk kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband in onze regio. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband 23.02 (Plein Midden Twente, PMT) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

Alvorens we externe hulp inroepen, oriënteren we eerst naar de mogelijkheden binnen IKC BentelWijz of Stichting Brigantijn. Jaarlijks ontvangt IKC BentelWijz geïmmerseerde zorgmiddelen indirect vanuit het samenwerkingsverband, dat wordt ingezet voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, de zogenaamde arrangementen. Deze arrangementen worden door (externe) leerkrachten of onderwijsassistenten uitgevoerd, waarbij de IB-er een controlerende functie heeft.

IKC BentelWijz heeft de ambitie voor deze planperiode om een structureel goed leerstofaanbod te realiseren, voor die kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Om dit te bewerkstelligen zal er worden geïnvesteerd in materialen en didactiek.

Tevens wil IKC BentelWijz kinderen meer betrekken bij het eigenaarschap van hun leerproces. Kinderen moeten bewust gemaakt worden waarom ze leren.

3.6 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a van de Wet op het Primair Onderwijs gaat over: *ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.*

- 1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.*
- 2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:*
 - a. een educatieve voorziening bij een (academisch) ziekenhuis of*
 - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een (academisch) ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.*

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen worden bestaande schoolafspraken toegepast.

Het is van eminent belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk door loopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind *'erbij te blijven horen'*. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. IKC BentelWijz heeft hiervoor het protocol *'Langdurig zieke kinderen'* opgesteld, dat integraal te lezen is op de website en deel uitmaakt van de klassenmap.

3.7 Veiligheid (SK1)

Veiligheid is een van de basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. Alle betrokkenen die werkzaam zijn binnen IKC BentelWijz hebben de intentie om hier een positieve bijdrage aan te leveren. Daarbij worden we ondersteund door een aantal grondregels die we in gezamenlijkheid met elkaar hebben afgesproken.

IKC BentelWijz is een veilige organisatie, omdat de kinderopvang en de school de regels en afspraken, zoals beschreven in het protocol *'De veilige school'* en het *'Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid'*, handhaaft en borgt. De preventieve maatregelen die het IKC hanteert zijn gericht op het gedrag, waarbij waarden en normen, de (noodzakelijke) regels en afspraken én signaleren en voorkómen belangrijke pijlers zijn. In het protocol is een stappenplan opgenomen, dat in werking treedt bij (ernstige) overtreding van de gemaakte afspraken.

Onderdeel van het protocol *'De veilige school'* is ook het pestprotocol. In dit pestprotocol wordt standaard uitgegaan van de preventieve methode om pestgedrag te voorkomen. Het pestprotocol is integraal te lezen op de website van het IKC.

IKC BentelWijz afdeling kinderopvang hanteert qua veiligheid het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid. Dit beleidsplan is ook integraal te lezen op de website van het IKC. In de toekomst worden het *'Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid'* en het protocol *'De veilige school'* verweven tot één beleidsplan.

3.8 Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

IKC BentelWijz heeft naast haar onderwijskundige taak ook een duidelijke opvoedkundige taak. Primair ligt de opvoedkundige verantwoordelijkheid bij de ouders/verzorgers van het kind, maar de school vervult hierin ook een significante rol. Er wordt op school een pedagogisch klimaat gecreëerd, zodat kinderen zich veilig en geborgen voelen. Door de kinderen duidelijke structuur en enige discipline aan te leren willen we dit realiseren. Een van de primaire voorwaarden is dat de kinderen met plezier naar IKC BentelWijz gaan. Uitgangspunt van het pedagogisch handelen van de leerkrachten en pedagogische medewerkers is dat het leidt tot een fysiek en psychisch veilige en ondersteunende leeromgeving. We benaderen kinderen vanuit een positieve houding en spreken hen aan bij ongewenst gedrag door met name het gewenste gedrag te benoemen. Leerkrachten en medewerkers vervullen een voorbeeldrol. Zij tonen in taalgebruik en gedrag respect voor kinderen, ouders en collega's. We zorgen er daarbij ook voor dat kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Tevens is het van elementair belang dat er een goede werksfeer binnen het IKC heerst, waarbij we door persoonlijke verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en vertrouwen centraal te stellen, aansluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden, behoeften en talenten van ieder kind. De leeromgeving is daarom uitdagend en afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van verschillende didactische werkvormen, zoals coöperatief leren en EDI, alsmede een innovatieve leeromgeving, zoals de leerpleinen.

De leerkrachten zien er op toe dat de aangeboden leerstof en het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. Met geschikte opdrachten en heldere instructie structureert de leerkracht het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leerkrachten stemmen de instructie en begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De leerkrachten plannen en structureren hun handelingen met behulp van de informatie over de leerlingen waarover zij (kunnen) beschikken.

Uiteindelijk zijn de resultaten (opbrengsten) van de leerlingen de verantwoordelijkheid van het team en de individuele leerkracht. Het succes van de leerlingen hangt af van de professionaliteit en de kwaliteitscultuur van het team. Niet de methode maakt het verschil, maar een sterke leerkracht maakt het verschil (Marzano).

Pedagogisch en didactisch handelen zijn kernfactoren die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Uitgangspunt daarbij is dat de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte geven aan gedifferentieerd onderwijs volgens de afspraken van EDI. Hierbij zijn coöperatieve werkvormen, omgaan met verschillen, gepersonaliseerd leren, ontdekkend en onderzoekend leren, alsmede het eigenaarschap van het leerproces significante factoren.

IKC BentelWijz heeft de ambitie voor deze planperiode om de innovatieve leeromgeving verder vorm geven door de leerpleinen verder uit te breiden en nog meer doelmatig in te zetten. De leerpleinen moeten nog meer een verlengstuk van het klaslokaal worden, zodat kinderen hun talenten, door toepassing van coöperatieve werkvormen en onderwijs op maat, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen, nog beter tot ontwikkeling kunnen laten komen.

3.9 Identiteit

Stichting Brigantijn is een onderwijsstichting die primair onderwijs biedt vanuit een katholieke, bijzonder neutrale en protestant-christelijke traditie. Ieder kind is welkom binnen onze stichting vanuit de gedachte dat we respectvol omgaan met elkaar. Het onderwijs op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. IKC BentelWijz afdeling school is van origine een katholieke basisschool. De bijzondere opdracht van de katholieke school bestaat hierin, dat de school bij het begeleiden van de leerlingen in de maatschappij waarden als vrijheid, gerechtigheid, liefde en broederschap op een uitnodigende wijze voor hen aan de orde stelt. Concreet betekent dit, dat iedereen, ongeacht geloofs-overtuiging, ras, huidskleur of afkomst gerespecteerd dient te worden. Zodoende zijn kinderen met een niet katholieke achtergrond van harte welkom op ons IKC. IKC BentelWijz heeft ook een belangrijke dorpsfunctie, waarbij de identiteit verschillend kan en mag zijn. Daarnaast heeft de afdeling kinderopvang geen religieuze achtergrond. Ondanks de denominatieve verschillen tussen beide entiteiten binnen IKC BentelWijz staat dit een intensieve samenwerking niet in de weg.

In de (nabije) toekomst zal de identiteit van IKC BentelWijz opnieuw op de agenda komen te staan, om een voor beide entiteiten geldende algemene identiteit te ontwikkelen en te borgen.

3.10 Socialisatie

Om alle kinderen die IKC BentelWijz bezoeken goed voor te bereiden op de snel veranderende multiculturele technologische samenleving, zodat zij volwaardig deelnemer kunnen zijn, leren we de kinderen normen en waarden aan en om te gaan met (Nederlandse) gebruiken.

Dit doen wij door de kinderen te leren respectvol om te gaan met de elkaar en de wereld om ons heen (duurzaamheid) én door samen te werken en te vieren. We leren de kinderen betrokken te zijn op elkaar en om voor elkaar te zorgen, elkaar volledig te accepteren en ruimte te geven.

Uiteraard hoort hierbij ook goed zorgen voor jezelf (gezond gedrag).

Leerkrachten en pedagogische medewerkers zijn hierin een rolmodel. Zij geven het goede voorbeeld en creëren een (leer-)omgeving, waarin alle kinderen zich veilig voelen op zowel emotioneel als fysiek gebied.

We willen de kinderen leren zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces (*eigenaarschap ontwikkelen*). Daarnaast willen we de kinderen stimuleren om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie. Op IKC BentelWijz ontwikkelen de kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst, zodat zij goed kunnen participeren in de maatschappij.

3.11 Persoonsvorming

Persoonsvorming is erop gericht dat kinderen zichzelf leren kennen, hun kwaliteiten en talenten kunnen ontwikkelen en ontdekken. Ieder kind mag zichzelf zijn en mag uitgroeien tot een evenwichtig persoon (die weet wat hij/zij wil).

IKC BentelWijz wil kinderen leren om kritisch te denken en eigen keuzes te maken. Door de leerlingen moreel besef bij te brengen willen we ze de juiste keuzes leren maken voor de toekomst. Goede communicatie en inlevingsvermogen in de ander zijn hierbij van essentieel belang, waardoor de leerlingen verantwoordelijk gedrag leren.

IKC BentelWijz is voor het ontwikkelen van de persoonsvorming een oefenplaats, waarbij de leerkrachten en pedagogische medewerkers deze persoonsvorming begeleiden.

3.12 Brede ontwikkeling

IKC BentelWijz streeft naar kwalitatief hoogwaardig passend onderwijs voor alle kinderen. Hierbij houden we rekening met de individuele mogelijkheden (talenten) van ieder kind, waarbij toch streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten.

Bij het aanbod van kennis en vaardigheden richten wij ons op de totale ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel, fysiek) van het kind. Om zijn/haar talenten optimaal te ontplooien focust IKC BentelWijz zich op een brede ontwikkeling van ieder kind. Deze brede ontwikkeling omvat:

- de basisvaardigheden (rekenen en wiskunde, taalvaardigheden, technisch en begrijpend lezen, wereldoriënterende vakken) conform de kerndoelen;
- de 21^{ste} eeuwse vaardigheden, w.o. wetenschap en techniek en mediawijsheid
- creatieve vaardigheden (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama, cultuur);
- sociaal emotionele ontwikkeling;
- burgerschap.

Het totale onderwijsaanbod is erop gericht kinderen kundig en vaardig te maken voor de uitdagingen van de toekomst. We willen dat de kinderen volwaardig kunnen participeren in de maatschappij waarin zij volwassen worden/zijn.

3.13 Financiële verantwoording

IKC BentelWijz afdeling basisschool conformeert zich aan de begroting die jaarlijks wordt opgemaakt in samenwerking met het Onderwijs bureau Twente (ObT) en voor instemming wordt voorgelegd aan de MR. Daarbij hanteert de school de baten die vanuit het ministerie van OC&W zijn toegekend n.a.v. het leerlingenaantal per 1 oktober.

Overige baten die de school ontvangt komen voort uit acties die in gezamenlijkheid met ouders worden georganiseerd of subsidies. De opbrengsten uit deze activiteiten vloeien direct naar de school en worden meegenomen in de begroting van de ouderraad, die mede het beheer over deze gelden heeft.

IKC BentelWijz heeft sponsorbeleid. Eventuele sponsors dienen zich te conformeren aan de gedragsregels die staan beschreven in § 3.2.6.

IKC BentelWijz afdeling kinderopvang is in principe een autonome particuliere organisatie. Zij werken met een eigen begroting die volledig onafhankelijk is. IKC BentelWijz afdeling kinderopvang doteert jaarlijks een geïndexeerde bijdrage in de exploitatiekosten van de school. Deze baten zijn opgenomen in de begroting van de basisschool.

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Stichting Brigantijn wil kwalitatief goed onderwijs blijven bieden en een werkomgeving scheppen waarin alle medewerkers met passie hun werk willen, kunnen en mogen doen. Zij wil een goede en aantrekkelijke werkgever zijn voor medewerkers, zodat zij trots kunnen zijn om voor Stichting Brigantijn te werken. We creëren met elkaar goede werkomstandigheden en een gezond werkklimaat waarin mensen zich prettig voelen, groeien en uitgedaagd worden hun competenties verder te ontwikkelen. Dit in een lerende en professionele organisatie, waarbij we strategisch omgaan met onze omgeving vanuit een maatschappelijke opdracht. Hiervoor is toekomstbestendig, doordacht en evenwichtig personeelsbeleid nodig. Middels het personeelsbeleid wil Stichting Brigantijn een bijdrage leveren aan de realisatie van de onderwijskundige gestelde doelen.

We zijn ons er meer dan voorheen van bewust dat het van groot belang is om een aantrekkelijke werkgever te zijn en te blijven. In dit kader zal Stichting Brigantijn de komende jaren zich bewuster focussen op haar interne en externe profilering. Als werkgever hebben wij veel te bieden: kwalitatief goed onderwijs, goede scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden, aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers, goede onderwijshuisvesting, enthousiaste en passievolle medewerkers, onderlinge kennisdeling, mobiliteitsmogelijkheden tussen onze diversiteit aan scholen in een compact voedingsgebied en uitstekende secundaire arbeidsvoorwaarden.

Het personeelsbeleid van Stichting Brigantijn is de komende jaren er voornamelijk op gericht om kwalitatief goed personeel aan onze stichting te (blijven) binden. Tot op heden lukt het de stichting nog steeds om alle posities goed bezet te hebben en voor elke groep staat een groepsleerkracht. We zien echter op dit gebied wel personele vraagstukken op ons afkomen. Stichting Brigantijn heeft verschillende personeelsinstrumenten ter beschikking ten aanzien van de instroom, doorstroom en uitstroom die een bijdrage leveren aan de invulling die zij wil geven aan aantrekkelijk werkgeverschap.

4.2 Personeelsinstrumenten m.b.t. instroom, doorstroom en uitstroom

4.2.1 Instroom

Stichting Brigantijn beschikt over (academische) opleidingsscholen. Het is onderdeel van het beleid dat alle scholen binnen de stichting opleidingsscholen zijn. Het concept 'opleiden in de school' maakt het goed mogelijk om studenten die in opleiding zijn te binden aan onze stichting. Daarnaast maken we in de vervanging gebruik van leerkrachten die verbonden zijn aan het Mobiliteitscentrum van het Onderwijsbureau Twente (ObT). Leerkrachten die in deze pool langdurig vervangen kunnen we een periode goed volgen en bij goed bevonden benaderen om mee te solliciteren naar openstaande vacatures. Een doelgroep die we de komende jaren nadrukkelijk meer willen binden zijn de zij-instromers.

De startende leerkracht is een kwetsbare doelgroep. Om startende leerkrachten goed te begeleiden beschikt de stichting over een interne coach. Deze interne coach biedt elke startende groepsleerkracht de mogelijkheid om begeleid te worden.

4.2.2 Doorstroom

Voor onze organisatie is het van groot belang dat onze personeelsleden het fijn vinden om te werken bij Stichting Brigantijn. Ze moeten met plezier en naar volle tevredenheid werken. Om dat te meten houdt de stichting eens in de twee jaar een tevredenheidsonderzoek. Dit onderzoek is het uitgangspunt voor een nader uit te werken verbeterplan. Een ander belangrijk kengetal om de vitaliteit van de organisatie te meten is het percentage ziekteverzuim. De stichting streeft naar een ziekteverzuim onder de 5%.

Voor de vervanging bij verzuim maakt de stichting onder andere gebruik van eigen personeel in de A-pool. Dit zijn groepsleerkrachten in vaste dienst van de stichting die vervangen bij het voornamelijk kortdurende verzuim. Voor het langdurig verzuim maakt de stichting gebruik van groepsleerkrachten uit de B-pool. Dit zijn groepsleerkrachten die ingeleend worden via het Mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente.

In een lerende en professionele organisatie willen wij onze professionals in een continu proces uitdagen om te blijven groeien en hun competenties verder te ontwikkelen. De stichting investeert in een aantrekkelijk opleidingspakket, waarin het voor iedere medewerker mogelijk is om zich te blijven ontwikkelen. We bieden onder andere, de interne Brigantijn-academie, team-scholing, de mogelijkheid tot het volgen van individuele (master)opleidingen en via e-learning (*E-Wise*).

Samen vormen wij één stichting en dus één werkgever. Door middel van onder andere de gezamenlijke studiedagen streven wij ernaar dit gevoel bij onze medewerkers te vergroten. Door hierdoor de andere teams ook als collega's te zien en elkaar zo te benaderen, kunnen we elkaars kwaliteiten meer benutten. Daarbij delen de medewerkers hun kennis (kennisplatform), waarbij we samen meer dan de som der delen vormen. Stichting Brigantijn is ervan overtuigd dat dit gevoel positief bijdraagt aan het verhogen van de onderwijskwaliteit, maar ook een positief effect kan hebben op vrijwillige mobiliteit. De mogelijke stap naar een andere school binnen de stichting kan hierdoor natuurlijker verlopen, omdat de 'angst voor het onbekende' minder groot is. Passend bij het eigenaarschap, dat de stichting voorstaat, maakt de stichting gebruik van een instrument met betrekking tot de gesprekkencyclus. Personeelsleden gaan in dit instrument zelf over hun portfolio en volgsysteem met betrekking tot hun professionele ontwikkeling. Het instrument is omvangrijk en biedt veel mogelijkheden voor evaluaties. De stichting gaat de komende jaren dit instrument gedoseerd uitrollen (*Mijn Bardo*).

Om het personeel carrièreperspectief te bieden kiest de stichting waar mogelijk voor functie-differentiatie. Het functieboek van de stichting zal vanuit dit perspectief beschreven worden.

4.2.3 Uitstroom

De meeste personeelsleden die de stichting verlaten doen dat, wanneer ze met (vervroegd) pensioen gaan. We merken de laatste jaren echter dat de onderwijswereld dynamischer wordt. Er vindt meer mobiliteit plaats tussen onderwijsorganisaties en ook de uitstroom van onze medewerkers naar het voorgezet onderwijs neemt toe.

4.3 Doelstelling personeelsbeleid IKC BentelWijz

Parallel aan het personeelsbeleid van Stichting Brigantijn loopt de doelstelling van IKC BentelWijz met betrekking tot haar personeel. De leerkrachten zijn rechtstreeks verbonden aan Stichting Brigantijn en vallen onder de CAO van het primair onderwijs. De pedagogische medewerkers van de kinderopvang vallen echter onder een andere CAO en zijn niet verbonden aan de stichting. IKC BentelWijz zou hierin gedurende deze planperiode graag een structurele verandering in willen bewerkstellingen, namelijk het fysiek formeren van één team dat ressorteert onder het bestuur van Stichting Brigantijn.

Daarom heeft IKC BentelWijz de ambitie om gedurende deze schoolplanperiode fysiek door te groeien tot één IKC-team, dat samen integraal verantwoordelijk is.

5. Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Alle scholen binnen Stichting Brigantijn koersen op kwalitatief goed onderwijs waarbinnen het belang van de leerling steeds scherp voor ogen gehouden wordt; hoe kunnen we hem of haar een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling bieden? Dit doen we door:

- een krachtig en passend onderwijsproces te realiseren;
- een goed sociaal klimaat te realiseren;
- opbrengsten te optimaliseren (daarbij zetten we specifiek in op eigenaarschap);
- de onderwijskwaliteit met een kritisch oog te volgen, zodat we onze onderwijskwaliteit nooit als vanzelfsprekend gaan beschouwen.

In onderstaande paragrafen wordt dit nader toegelicht.

5.2 Ons onderwijs (OP2-Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

We vinden het belangrijk dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Om dit te kunnen realiseren wordt het onderwijs continu afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Het onderwijsprogramma

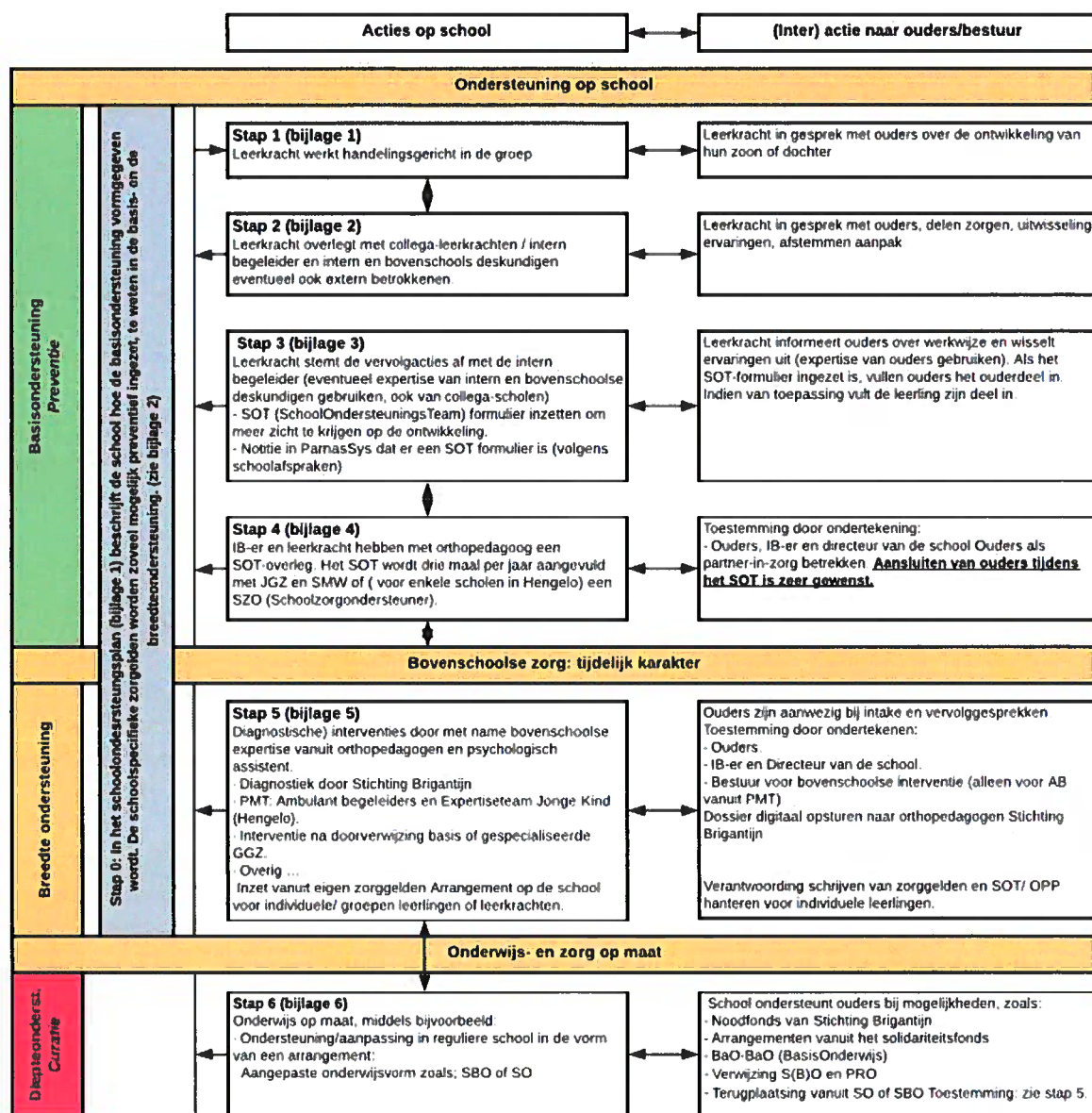
Het onderwijsaanbod op de scholen van Stichting Brigantijn scholen is kerndoelen dekkend en richt zich op het behalen van de referentieniveaus 1F & 1S (rekenen) en 1F & 2F (Nederlands; lezen en taalverzorging). Het aanbod is voor (bijna) alle leerlingen op 1F niveau (= 100% van de leerlingen) en voor minimaal 85% van de leerlingen op 1S/2F. Per leerling wordt nagegaan welke referentieniveaus passend en/of wenselijk zijn en welk aanbod nodig is voor het bereiken hiervan. De leerkracht stemt zijn haar plannen en didactisch handelen af op wat de leerling nodig heeft (cognitief en sociaal-emotioneel) en hoe de leerling leert (welke instructie wordt gegeven).

Naast het basisaanbod (rekenen, taal en de sociaal-emotionele ontwikkeling) is er aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Binnen alle scholen van Stichting Brigantijn wordt wetenschap & technologie geïntegreerd in het aanbod. Daarnaast richt IKC BentelWijz zich specifiek op IKC-ontwikkeling (met als speerpunt de doorgaande lijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar). De aandacht die wordt besteed aan de brede ontwikkeling vindt zoveel mogelijk plaats in samenhang met het versterken van vakoverstijgende vaardigheden (de zogenaamde 21^e eeuwse vaardigheden) als samenwerken, zelfregulatie, presenteren of ICT-vaardigheden. Binnen het onderwijsprogramma is hierdoor een goede balans gerealiseerd tussen kennisontwikkeling, creatieve ontwikkeling, maatschappelijke toerusting en persoonsvorming.

Verschillen tussen leerlingen

Om een ononderbroken ontwikkeling voor leerlingen te kunnen realiseren, houden de scholen van Stichting Brigantijn rekening met (en gaan in op) verschillen tussen leerlingen. Om dit te kunnen bewerkstelligen, wordt handelingsgericht gewerkt in de school (HGW) en wordt de één-zorgroute gevolgd, zodat basisondersteuning of aanvullende ondersteuning geboden kan worden (zie figuur 1, Stroomschema 1-zorgroute binnen Stichting Brigantijn). Daarnaast monitoren en analyseren de scholen van Stichting Brigantijn de opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied met toetsen, observaties en gesprekken. Resultaten en inzichten geven richting aan vervolgstappen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Op deze wijze hebben we de ontwikkeling van leerlingen goed in kaart en kan passend onderwijs voor iedere leerling worden geboden. Het didactisch handelen van de leerkracht sluit hierop aan. (Zie ook § 3.8.)

Stroomschema (gebaseerd op de niveaus van ondersteuning in 6 stappen uit de 1-zorgroute)



Figuur 1: Eén-zorgroute binnen Stichting Brigantijn

5.3 Zorg voor een goed sociaal klimaat (SK1-Veiligheid en SK2-Pedagogisch klimaat)

Binnen Stichting Brigantijn hechten we grote waarde aan een sterk en veilig pedagogisch klimaat, waarin leerlingen, personeel en ouders zich willen inzetten om samen te werken aan goed onderwijs. Dit geven we inhoud door leerlingen actief te betrekken in het opstellen van schoolafspraken die bijdragen aan een goed en veilig klimaat binnen de klassen en de school en door ouders, personeel en leerlingen op regelmatige basis te bevragen naar het welbevinden en de ervaren veiligheid binnen de scholen.

Naast een effectief veiligheidsbeleid is op alle scholen van Stichting Brigantijn een vertrouwenspersoon aanwezig, die er mede voor zorg kan dragen dat de veiligheid voor eenieder zo optimaal mogelijk is. Om dit na te kunnen gaan, wordt jaarlijks de sociale veiligheid gemonitord, wordt jaarlijks de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gevolgd en wordt eens in de 2 jaar

een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel. De opbrengsten van deze metingen leiden waar nodig tot aanpassingen in de klas of binnen de school. Naar aanleiding van de uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek wordt er een verbeterplan opgesteld. Dit verbeterplan wordt met het team en de MR-besproken.

5.4 Opbrengsten en resultaten (OR1-Resultaten)

Iedere school van Stichting Brigantijn behaalt basisvaardigheden op het gebied van taal en rekenen die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Het streven op stichtingsniveau is dat alle leerlingen het referentieniveau 1F behalen en dat 75% van de leerlingen 2F behaalt op lezen, 55% van de leerlingen 1S op rekenen en 65% van de leerlingen 2F op taalverzorging (grammatica, spelling en interpunctie).

Op basis van de uitstroom en behaalde resultaten over de afgelopen jaren (groep 8), streven we op schoolniveau naar een gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 60% over de schoolplanperiode 2019 – 2023.

Op leerlingenniveau is het uitgangspunt dat iedere leerling een leerrendement behaalt op de primaire vakken dat past bij zijn of haar persoonlijk perspectief. Hierbij zetten we specifiek in op de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf. Dit willen we realiseren door leerlingen eigenaar te laten worden van hun eigen leerproces door gesprekken met hen te voeren, passende doelen met hen te stellen en hen bovenal inzicht te verschaffen in hun eigen (on)vermogens. Naast een stevige basis op cognitief vlak streven we naar een bredere basis voor iedereen, met eigen mogelijkheden (talenten) en interesses als leidraad en waarbij leerlingen worden toegerust om bij te dragen aan een betere wereld.

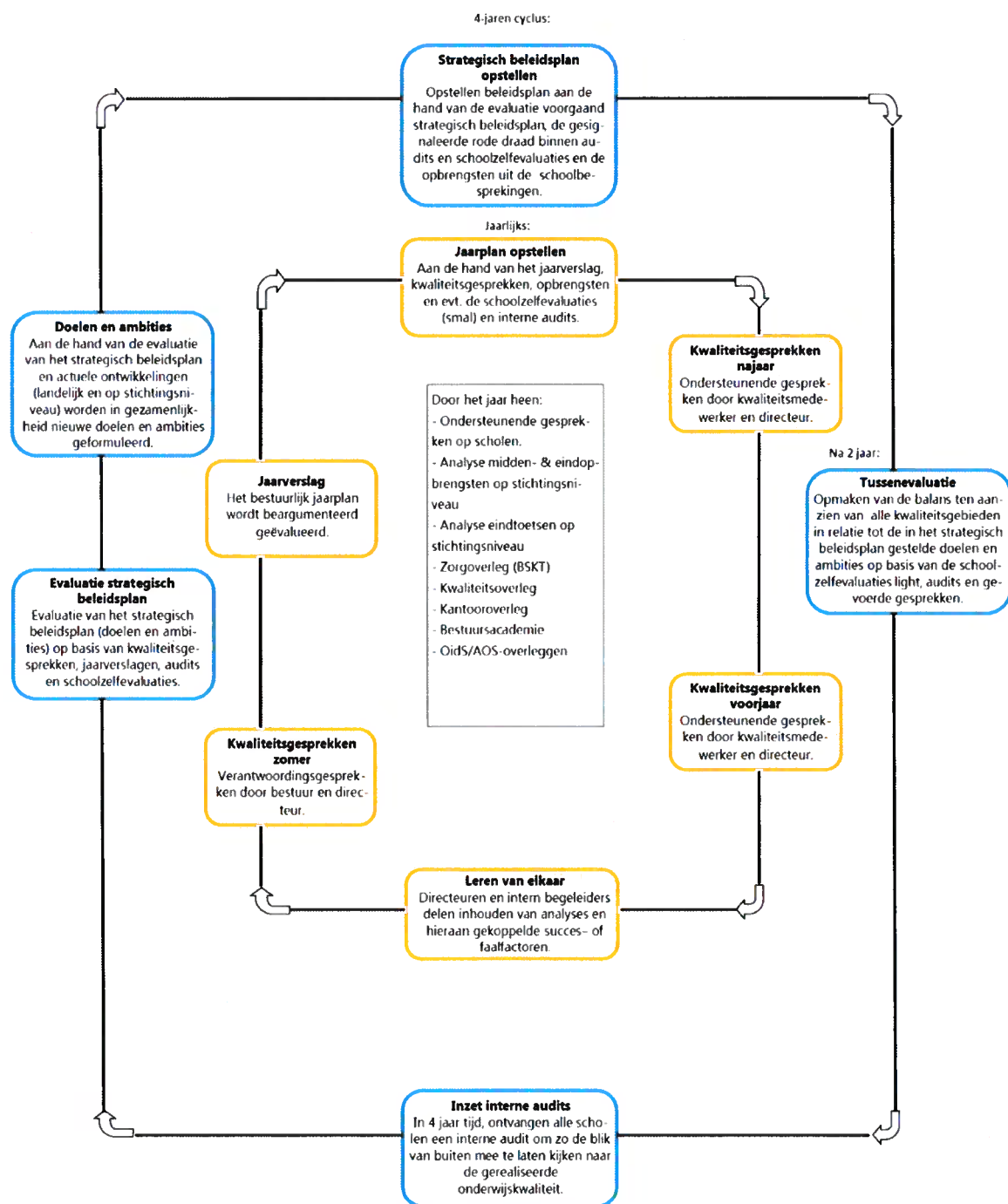
Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen, ouders en ontvangende scholen in het voortgezet onderwijs een adequate aansluiting van onze leerlingen ervaren.

5.5 Onderwijskwaliteit in ontwikkeling (KA1-Kwaliteitszorg)

Binnen Stichting Brigantijn en haar scholen is een kader ontwikkeld waarmee de onderwijskwaliteit wordt gemonitord en gestimuleerd (zie figuur 2, Kwaliteitszorgcyclus)). Hierbij wordt een cyclische werkwijze gehanteerd.

De werkwijze is in 2018 vastgesteld in het intern kwaliteitstoezicht van Stichting Brigantijn. De basis voor het kwaliteitstoezicht wordt gevormd door de Wet Primair Onderwijs, het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie en het strategisch beleidsplan van Stichting Brigantijn. Aan de hand van deze drie bronnen zijn indicatoren opgesteld, waarmee kan worden nagegaan of de stichting en haar scholen voldoen aan de basiskwaliteit en in hoeverre er wordt gewerkt aan de eigen aspecten van kwaliteit. Binnen deze 4-jarige cyclus wordt gestart met de schoolzelfevaluatie en het evalueren van het voorgaande schoolplan; hier komen interne ontwikkelpunten naar boven die worden vertaald in doelen en ambities (PLAN). Vervolgens worden deze verwerkt in het schoolplan (DO). Na zo'n twee jaar volgt de schoolzelfevaluatie smal (CHECK) en er volgt een interne audit (CHECK) waaruit nieuwe ontwikkelpunten komen voor een nieuwe cyclus. Deze punten moeten worden opgenomen in jaarplannen of een nieuw schoolplan (ACT). De punten die in de organisatie zijn geïmplementeerd, moeten worden geborgd met behulp van instrumenten als jaarplannen, nascholing, vergaderplanning of ze worden belegd bij een persoon in de organisatie (ACT).

De cyclus wordt idealiter doorlopen zoals in figuur 2 is weergegeven. Naast de kwaliteitscyclus op stichtingsniveau, hanteren we ook een kwaliteitscyclus op school- en groepsniveau.

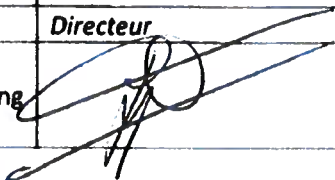


Figuur 2: Kwaliteitszorgcyclus op stichtingsniveau

In deze schoolplanperiode bouwen we verder aan het interne kwaliteitstoezicht. Hierbij wordt de focus verlegd naar het verder versterken van de kwaliteitszorg op schoolniveau, waarbij naast de basiskwaliteit ook de eigen aspecten van kwaliteit worden meegenomen.

6. Vaststelling en instemming

Het IKC-plan is vastgesteld in de vergadering van het IKC – team

Datum	13 januari 2020
Plaats	Bentelo
Naam	Fred Lindemann
Functie	Directeur
Handtekening	

De Medezeggenschapsraad heeft instemming verleend met het IKC-plan

Datum	14 januari 2020
Plaats	Bentelo
Naam	Raymund Hartgerink b.a. Patricia Antermid
Functie	Voorzitter
Handtekening	

Het IKC-plan is vastgesteld door het College van Bestuur van IKC BentelWijz

Datum	16 januari 2020
Plaats	Borne
Naam	Frank Konings
Functie	College van bestuur
Handtekening	

Bijlage 1 - Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel voor 2019-2023: Alle kinderen kunnen zich op IKC BentelWijz optimaal ontwikkelen binnen een veilige en sfeervolle dynamische organisatie en innovatieve leeromgeving. Er heerst een positief en gestructureerd groepsklimaat, waar elk kind wordt gezien en wordt uitgedaagd om zijn/haar talenten in te zetten om tot bloei komen. We sluiten daarbij aan bij de verschillen tussen de kinderen, waarbij we de beleving, behoeftes en ervaringen van de kinderen meenemen. Dit doen we door kinderen te leren zelfstandig, onderzoekend, ondernemend en sociaal vaardig te zijn. Samen met betrokken ouders als belangrijke partner realiseren we dit met een samenwerkend, plezierig en deskundig team, dat zich wil blijven ontwikkelen om haar expertise te vergroten.				
Primaire kwantitatieve doelen:	Strategieën	Meetpunten	Wie	Wanneer
- implementeren toekomstgericht onderwijs; ontwikkeling leerpleinen; - de doorgaande ontwikkelingslijn vanaf de peutergroep (SpelendWijz) t/m groep 8 en de overgang naar het voortgezet onderwijs is geborgd. De teams van de kinderopvang en school zijn samen gesmolten tot één IKC-team; - er is een communicatieplan ontwikkeld; - gepersonaliseerd onderwijs wordt meer de standaard; ontwikkelen beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen; - herinrichten groene schoolplein tot leer- en ontwikkelomgeving	Toekomstgericht onderwijs en (in relatie met) innoverende leerpleinen	- (her)inrichten innovatieve leerpleinen - implementatie toekomstgericht onderwijs (w.o. wetenschap en techniek, 21^{ste} Century Skills) - evaluatie en borging toekomstgericht onderwijs	Team Team	2020 – 2022 2019 – 2022
	Eén organisatie en doorgaande ontwikkelingslijn	- beleidsstuk doorgaande lijn opstellen; opzetten 3+groep - implementeren en werken volgens beleidsstuk - evalueren en borging doorgaande ontwikkelingslijn - ontwikkelen tot een IKC-team	MT/Team Team Team Team	2022 – 2023 2019 – 2020 2020 – 2022 2022 – 2023 2019 – 2023
	Ontwikkelen communicatieplan	- inventariseren behoefte bij personeel en ouders - opstellen communicatieplan - implementatie, evaluatie en borging communicatieplan	Team/ouders MT/Team Team	2019 – 2020 2020 – 2021 2021 – 2022
	Gepersonaliseerd leren en beleid (meer) begaafde leerlingen	- oriënteren en onderzoeken naar gepersonaliseerd leren - implementeren gepersonaliseerd leren - evalueren gepersonaliseerd leren - opstellen, implementeren en borging beleid meer- en hoogbegaafdheid	Team Team Team Team	2019 – 2020 2020 – 2022 2022 – 2023 2019 – 2022
	Schoolplein herinrichten tot leer- en ontwikkelomgeving	- conceptplan groene schoolplein introduceren; leer- en speel-elementen meenemen in concept - conceptplan ter goedkeuring voorleggen aan diverse geledingen - uitvoering werkzaamheden - toepassen buitenlessen en -onderwijs;	Team/ouders/ Leerlingen Team/ouder/ Leerlingen Ouders/extern Team	2019 2020 2020 2020 – 2022

Bijlage 2 - Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen		Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch	Welke ambities heeft de school met het

	OP 3 Didactisch handelen	vlak van de leraren verwacht?	pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	