

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

versie 20160101

Algemene gegevens:

Basisschool	<i>IKC BentelWijz</i>
Locatie	<i>Hoofdlocatie</i>
Brinnummer	<i>04WO</i>
Bestuursnummer	<i>37650</i>
Adres	<i>Burg. Buijvoetsplein 70</i>
Telefoon	<i>0547-292492</i>
e-mail school	<i>Info.bentelwijz@stichtingbrigantijn.nl</i>
Naam directeur	<i>F.B. Lindemann</i>
e-mail directeur	<i>f.lindemann@stichtingbrigantijn.nl</i>
Naam plaatsvervangend directeur	<i>M. Siemerink</i>
e-mail plaatsvervangend directeur	<i>m.siemerink@stichtingbrigantijn.nl</i>
Naam IB-er	<i>L. Kuipers</i>
e-mail IB-er	<i>l.kuipers@stichtingbrigantijn.nl</i>

SCHOOLCONCEPT

IKC BentelWijz is een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. IKC BentelWijz kent vijf verschillende onderdelen: Wijzneusjes (0 – 2 jaar), SpelendWijz (2 – 4 jaar), OntdekkendWijz (3 – 4), BSO WonderWijz (4 – 12 jaar) en regulier basisonderwijs (4 – 12 jaar) met leerstofjaarklassen-systeem. Adaptief onderwijs. IKC BentelWijz is open en betrokken, wil leren en ontwikkelen en is veilig en vernieuwend. Kernwaarden zijn: plezier, betrokkenheid, talent, uitdaging, respect en bloei.

BASISONDERSTEUNING

Het samenwerkingsverband 23.02 heeft voor de schoolondersteuningsprofielen de ondergrens en de streefdoelen vastgesteld. De ondergrens is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. Voor alle deelnemende scholen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) zijn de streefdoelen met de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken vastgesteld.

ALGEMENE KENMERKEN (*Missie en visie, uitgangspunten, leerkrachtvaardigheden, e.a.*)**Algemeen**

Scholen werken aan het verbeteren van de basisondersteuning door:

- Gericht aandacht te besteden aan opbrengstgericht werken in relatie tot de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- Scholing te volgen zowel individueel als op schoolniveau (verbetertrajecten);
- Netwerkbijeenkomsten en intervisie voor directies en interne begeleiders te organiseren;
- Netwerkbijeenkomsten voor leerkrachten te organiseren;
- Op basis van o.a. toetsgegevens het toekomstperspectief voor leerlingen vast te stellen (vanaf groep 6);
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het ontwikkelingsperspectief vast te stellen op basis van leerpotentieel, leerprestaties, kansen en belemmeringen. (individuele leerlijn met uitstroombestemming);

- Op klas-, groeps-, bouw- en schoolniveau de opbrengsten regelmatig te bespreken en te werken met data-analyses.

Uitgangspunt van de school

- Ontwikkelingen op school om te voldoen aan het basisondersteuningsprofiel van SWV 23.02, het kunnen omgaan met verschillen;
- Handelingsgericht werken (afstemming pedagogische en didactische behoeften van alle leerlingen) in relatie tot opbrengstgericht werken;
- Het preventief, proactief en oplossingsgericht denken en handelen (vooraf nadenken over wat heeft dit kind nodig in plaats van achteraf repareren; uitgaan van onderwijsbehoeften en niet van kindkenmerken);
- Extra begeleiding zoveel mogelijk in de klas en in de school organiseren en primair gericht op het versterken van de leerkrachtcompetenties op organisatorisch, didactisch en pedagogisch vlak;
- Groepsplannen baseren op instructie- en onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Zoveel mogelijk clusteren van instructie- en onderwijsbehoeften in groepsplannen;
- Goede communicatie en samenwerking met ouders;
- Werken met vaste mensen op de school (groepen scholen);
- Werken met een helder omschreven route voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Inzet van externe deskundigen bij de leerlingbespreking.

Visie is gebaseerd op de principes van opbrengstgericht en handelingsgericht werken

- Het hebben van hoge doelen en hoge verwachtingen;
- De directeur als onderwijskundig leider, de interne begeleider als onderwijskundig begeleider;
- Leerkrachtcompetenties staan centraal;
- Loslaten van deficit-denken, uitgaan van kansen in plaats van belemmeringen;
- Alle leerlingen kunnen de doelen behalen bij een effectieve instructie en voldoende leertijd. Als een leerling herhaald en aantoonbaar onvoldoende profiteert van het excellente aanbod, dan kan dit een leerling zijn met specifieke onderwijsbehoeften;
- Voor deze leerlingen wordt handelingsgerichte procesdiagnostiek ingezet. Het handelingsplan richt zich in eerste instantie op aanpassingen in het HOE en niet in het WAT;
- Zijn aanpassingen in het WAT noodzakelijk dan zijn dit leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Uitgangspunten effectief onderwijs

De school streeft de volgende doelen na op het gebied van het basisonderwijs:

- Realisering van de doelen gaat het beste in een omgeving waar kinderen zich thuis voelen. Het pedagogisch klimaat dient daarom veilig en kindvriendelijk te zijn. Het huidige schoolgebouw is zo ontworpen dat het een veilige en kindvriendelijke leeromgeving biedt;
- Om de onderwijsdoelen te realiseren zijn er leerpleinen ingericht waar kinderen in groepjes of individueel kunnen werken aan school of individuele doelen;
- Er wordt gewerkt middels EDI (Expliciete Directe Instructie) en de regels van zelfstandig werken, zodat er ruimte in het dagprogramma binnen de primaire vakken ontstaat voor verlengde instructie en speciale aandacht voor die kinderen die daar behoefte aan hebben;
- De leerlingenzorg ondersteunt de leerkracht en de leerlingen waar nodig. De zorgstructuur is vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de jaarkalender. Om de leerling én de leerkrachten nog beter te begeleiden en/of te ondersteunen wordt er gewerkt volgens het principe van de 1-zorgroute, dat leidt tot meer opbrengstgericht en handelingsgericht werken;
- Er wordt gebruik gemaakt van moderne methoden en additionele materialen om het

onderwijsleerproces te waarborgen. Deze onderwijsmaterialen voldoen aan de wettelijke kerndoelen en daar waar eventueel nog onvolkomenheden zitten, wordt er gewerkt met aanvullend materiaal. Waar nodig wordt een methode of het additionele materiaal vervangen of aangevuld;

- Waar mogelijk en/of noodzakelijk worden ter ondersteuning of verrijking van de leerstof moderne ICT-middelen (devices) en passende softwarepakketten ingezet.

Onderwijstijd

In de groepen wordt dagelijks voldoende tijd besteed aan (voorbereidend) rekenen, taal en lezen. Het is zaak dat de school de tijd voor rekenen, taal en lezen goed bewaakt, zowel in de hoeveelheid als de momenten waarop de lessen worden gegeven. Meer leer- en instructietijd én effectiever omgaan met de beschikbare tijd leiden tot aantoonbaar betere leerresultaten.

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Extra tijd voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt gevonden tijdens de reguliere les:

- Gedurende de verlengde instructie;
- Tijdens het zelfstandig werken;
- Tijdens het blokuur wanneer de reguliere les onvoldoende mogelijkheden biedt, kan extra tijd worden ingeruimd.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben baat bij uitbreiding van de instructie- en oefentijd in een kleine groep (pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd), maar ook in aanbod en verwerking, zodat er een grotere kans bestaat dat ze de groepsinstructie kunnen blijven volgen en niet hoeven af te haken. De school dient deze differentiatiebehoeften af te stemmen op de behoeften van leerlingen.

Convergente differentiatie

De school werkt met groepsplannen op 3 niveaus. De school geeft aan op welke wijze convergente differentiatie wordt toegepast. De convergente differentiatie richt zich op tijd, aanbod, instructie en verwerking.

Effectieve instructie

Leerkrachten op school werken met het IGD- en EDI-model (directe instructie). Middels klassenbezoek en teamvergaderingen wordt dit gevolgd, bespreekbaar gemaakt en waar nodig verbeterd.

Vroegtijdig signaleren en reageren

De toetsresultaten van zowel methodegebonden toetsen als niet methodegebonden toetsen (CITO-toetsen) worden gemonitord door de directeur, IB-er en leerkracht. De (tussen)doelen zijn bekend bij de leerkrachten van de school, zodat vroegtijdig gesignaleerd kan worden of een leerling hierin extra ondersteuning nodig heeft.

Monitoring onderwijs

De toetsresultaten worden geanalyseerd en besproken op zowel individueel, groeps-, en schoolniveau. Het gaat hierbij om toetsresultaten van het CITO LOVS. Alle leerkrachten van de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor resultaten. De besprekingen vinden plaats op basis van professionaliteit. Door een nauwkeurige analyse kunnen conclusies worden getrokken over het gegeven onderwijs, maar ook over hiaten of eenzijdige accenten in het curriculum. Middels klassenbezoeken wordt het onderwijs in de klassen bespreekbaar gemaakt. De insteek hierbij is om elkaar met adviezen en (zelf-)evaluatie te versterken. De directeur houdt bij of de afspraken die in dit borgdocument gemaakt zijn met het schoolteam, nageleefd worden. Hij monitort de opbrengsten van het onderwijs, interpreteert ze en neemt dienovereenkomstig passende maatregelen.

Leerkrachtvaardigheden

De leerkracht

- heeft de doelen van het eigen leerjaar scherp en heeft inzicht in de gehele leerlijn van taal, lezen en rekenen;
- heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
- geeft les volgens het IGD/-EDI-model; werkt volgens het model van de convergente differentiatie;
- kan werken met complexe leerkrachtvaardigheden;
- weet wat de kenmerken zijn van de leerlingenpopulatie, weet wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingenpopulatie.
- kan de onderwijsbehoeften koppelen aan de leerlijnen, aan de zone van de naaste ontwikkeling, aan complexe instructievaardigheden
- kan aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij rekening wordt gehouden met de leerstijl van de leerling. Een leerling heeft verschillende talenten.
- geeft les volgens de principes van opbrengstgericht, handelingsgericht en oplossingsgericht werken;
- beheerst in kader van OGW, HGW en oplossingsgericht werken de bijbehorende pedagogische, didactische en organisatorische vaardigheden;
- werkt in groep 1 t/m 8 met groepsplannen die 2 keer per jaar worden opgesteld op basis van datafeedforward;
- benut de leertijd op een effectieve wijze;
- werkt samen met collega's;
- ontvangt jaarlijks klassenbezoek.

STREEFDOELEN BENTELWIJZ

De inspectienorm en het landelijk gemiddelde zijn al in de tabellen weergegeven, in dezelfde tabel kan vervolgens de vaardigheidsscore van de school worden ingevuld.

Paragraaf aanpassen. Hierin moeten ook de referentiedoelen 1F en 2S opgenomen worden.

Opbrengsten streefdoelen:

Niet methode-toetsen	Percentage leerlingen I-II	Percentage leerlingen I-II-III
AVI	85 % M of E-toets (vanaf eind gr. 3)	
DMT	60 %	85 %
Begrijpend Lezen	60 %	80 %
Spelling	60 %	85 %
Rekenen/wiskunde	65 %	85 %

Vaardigheidsscore DMT (Drie Minuten Test)

Groep	Landelijk gem. M	Inspectienorm M	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	23,0	21,0	23,9	-
4	53,5	48,0	54,6	16,9
5	70,4	66,0	70,7	7,2
6	82,4		83,2	6,3
7	88,3		90,4	3,4
8	95,5		97,2	3,0
	Landelijk gem. E	Inspectienorm E	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	36,1	33,0	37,2	13,8
4	62,0	56,0	63,4	9,2
5	75,7	71,0	77,2	5,5
6	86,1		88,1	4,6
7	92,5		93,4	3,2

Vaardigheidsscore Begrijpend lezen

Groep	Landelijk gem. M	Inspectienorm M ≥ 15 % / < 15 %	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
4	12,6		136,1	16,0
5	25,3	20,0/25,0	154,3	16,2
6	31,8	26,0/32,0	36,0	6,0
7	44,2	38,0/45,0	48,0	13,5
8	55,2		62,0	13,5

Vaardigheidsscore Spelling

Groep	Landelijk gem. M	Inspectienorm M ≥ 15 % / < 15 %	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	107,8		150,6	
4	120,1		241,1	37,6
5	126,7		295,4	33,5
6	133,6		134,1	3,0
7	139,0		139,5	1,6
8	143,2		143,8	3,0
	Landelijk gem. E	Inspectienorm E ≥ 15 % / < 15 %	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	114,4		202,6	51,3
4	121,5		267,1	26,3
5	130,4		131,1	3,7
6	137,3		137,9	3,8
7	140,3		140,9	1,4

Vaardigheidsscore Rekenen/Wiskunde

Groep	Landelijk gem. M	Inspectienorm M ≥ 15 % / < 15 %	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	32,1		118,1	
4	51,6	45,0/50,0	164,4	21,9
5	72,2	65,0/71,0	202,1	20,6
6	85,8	79,0/84,0	86,8	6,3
7	99,6	94,0/98,0	100,6	8,1
8	111,6		112,5	6,5
	Landelijk gem. E	Inspectienorm E ≥ 15 % / < 15 %	Streefdoel VS	Streefdoel groei VS
3	43,2		141,6	23,4
4	62,3	56,0/61,0	184,0	19,7
5	79,6	73,0/78,0	80,6	7,2
6	91,7	84,0/89,0	92,6	5,7
7	104,8	99,0/102,0	105,9	5,3

LEERLINGENGEGEVENS (In- en uitstroom, specifieke zorg)

Leerlingaantallen en prognose

1 oktobertelling	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Werkelijk aantal IIn	184					
Prognose		180	180	185	183	182

Uitstroom Speciaal Onderwijs (SO, SBO en VSO)

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
SO	-	0	-	0		0

SBO	-	0	-	0		0
VSO	-	0	-	0	-	0

Leerlingen met specifieke zorgbehoeften

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
OPP	1		1		1	
Inzet AB	1		1		1	
Arrangementen						

Uitstroomgegevens Voortgezet Onderwijs

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Totaal aantal IIn	25	21	19
VSO			
Praktijk			
VMBO BB			
VMBO KB			
VMBO GTL			
VMBO TL			
HAVO			
VWO			
LWOO			

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Facilitering zorg intern (IB, RT, inzet op basis van arrangementen, etc.)

Hoe is de interne leerlingenzorg georganiseerd en wie zijn de uitvoerenden?	Werktijdfactor ondersteuning/uitvoerenden
<i>IB-er is twee middagen en een dag per week ambulant om de leerlingenzorg te coördineren</i>	0,4600
<i>RT vindt dagelijks plaats in de groep door eigen leerkracht; incidentele RT door IB-er of andere leerkracht.</i>	-
<i>Arrangementen/RT door externe leerkracht.</i>	0,5000
<i>Specifiek arrangement (leerling met downsyndroom) via klassenassistent payroll – bekostiging PMT, gemeente (via participatiewet) en PGB (ouders)</i>	0,7000
<i>Onderwijsondersteuning door onderwijsassistent in de groepen.</i>	0,3000

Facilitering zorg extern (bovenschools, SWV, S(B)O, gemeente, ouders)

Hoe is de externe leerlingenzorg georganiseerd en wie zijn de uitvoerenden?	Frequentie: Incidenteel of Structureel
<i>Bovenschools: PMT, SOT, Steunpunt, CVA</i>	Structureel
<i>Samenwerkingsverband:</i>	Structureel
<i>S(B)O:</i>	Incidenteel
<i>Gemeente: participatiewet, jeugdgezondheidszorg, logopedie</i>	Structureel
<i>Ouders: PGB</i>	Structureel

STANDAARDEN (Versie 2015)

Deze lijst geeft de standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen binnen Plein Midden Twente, subregio van SWV 23.02. De lijst is gebaseerd op het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad. De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor?

WERKWIJZE

De **indicatoren** onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator. De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:

-- = **onvoldoende**

- = **matig**

+ = **voldoende**

++ = **goed**

? = **weet ik niet/kan ik niet beoordelen**

Plan = deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.

Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de **standaard**. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.

De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:

❶ **onvoldoende**

❷ **matig**

❸ **voldoende**

❹ **goed**

Standaard 1: Veiligheid	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	++	

2. Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	++	
3. Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	++	
4. Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen.	++	
5. Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.	++	
6. Wij hebben zicht op de incidenten die zich voordoen.	++	
7. Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.	4	

Standaard 2: Afstemming	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben extra (ortho-didactische) materialen.	++	
2. Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	+	
3. Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	++	
4. Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	++	
5. Wij stemmen de werkvormen af.	++	
6. Wij geven leerlingen extra en directe feedback.	+	
7. Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	++	
8. Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.	4	

Standaard 3: Begeleiding	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor rekenen en Nederlandse taal).	++	
2. Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen .	+	

3. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	++	
4. Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	++	
5. Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	++	
6. Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	++	
Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	4	

Standaard 4: Onderwijsondersteuning	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij passen zo nodig de groepsplannen twee maal per jaar aan op basis van Toetsgegevens/ data-analyse .	++	
2. Wij passen het ontwikkelingsperspectief tenminste twee maal per jaar aan op basis van toetsgegevens/ data-analyse .	++	
3. Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	+	
4. Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (<i>wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen</i>).	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning.	4	

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur volgens een format van het bestuur.	+	
2. Onze ontwikkelingsperspectieven maken deel uit van het leerlingendossier.	++	
3. Onze ontwikkelingsperspectieven hebben zo mogelijk een integraal karakter (één-kind-één-plan).	++	
4. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	++	
5. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	++	
6. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	++	
7. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten doelen die gekoppeld zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen .	++	
8. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten bij de beschrijven van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	+	
9. Onze ontwikkelingsperspectieven zijn handelingsgericht opgesteld.	++	

10. Onze ontwikkelingsperspectieven bevatten evaluatiemomenten.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Voor alle onderwijzorgleerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld (<i>handelingsplan</i>)	4	

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	++	
2. Onze visie hebben wij vastgelegd.	++	
3. Deze visie wordt gedragen door het hele team.	++	
4. We weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	++	
5. Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.	+	
6. Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	+	
7. Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	+	
8. Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.	3	X?

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning.	+	
2. Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	++	
3. Wij evalueren het onderwijsleerproces.	+	
4. Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>).	+	
5. Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	+	
6. Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	++	
7. Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	+	
8. Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.	3	X?

Standaard 8: Deskundigheid	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	++	
2. Wij beschikken over didactische competenties (bv. <i>gedifferentieerd werken</i>).	++	
3. Wij beschikken over pedagogische competenties (bv. <i>omgaan met respect, omgangsregels handhaven</i>).	++	
4. Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. <i>goed klassenmanagement</i>).	++	
5. Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	++	
6. Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	++	
7. Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	++	
8. Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	+	
9. Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.	4	

Standaard 9: Ouders	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders .	++	
2. Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	++	
3. Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	++	
4. Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	++	
5. Wij doen dat tijdig en regelmatig.	++	
6. Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind	+	
7. Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	++	
8. Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief.	+	
9. Wij betrekken ouders - zo nodig - bij de warme overdracht naar een andere groep.	+	
10. Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	++	
11. Wij houden - indien nodig - met ouders een exitinterview.	+	

12. Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en/of leerlingen) nauw bij de school en de zorg.	3	X?

Standaard 10: Organisatie van de onderwijsondersteuning	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		
1. Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding (IB).	++	
2. De IB-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	+	
3. De IB-er is voldoende gekwalificeerd.	++	
4. Taken op het gebied van onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	++	
5. De IB-er heeft een duidelijke taakomschrijving.	++	
6. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB-er.	++	
7. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.	+	
8. Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	++	
9. Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	++	
10. Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	++	
11. Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	++	
12. Wij weten waar wij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	++	
13. Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	++	
14. De school heeft een IB-er die tevens het contact vormt met externe partners	++	
15. De hulp van externe partners is structureel geregeld.	++	
16. De IB-er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals het steunpunt.	++	
17. De IB-er vormt - zo nodig - het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.	4	

Standaard 11: Overdracht of terugplaatsing	+/-	Plan
<i>Indicatoren:</i>		

1. Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen (<i>of speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bij terugplaatsing</i>) naar onze school.	++	
2. Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing	++	
3. Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak/het plan van de voorschoolse instellingen of de vorige school.	+	
4. Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	+	
5. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	++	
6. Wij hanteren een kwaliteitsinstrument.	++	
7. Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	++	
8. Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	++	
Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.	4	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE (d.d.: 13-04-2016)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op alle onderliggende punten of een deel daarvan in beeld gebracht. Neem de gegevens daarvan hieronder over in de linker kolom. Tussen het moment van bezoek en de invulling en nu kan een lange periode liggen. Vul daarom de rechterkolom achter alle vragen in.

Dit onderdeel opnieuw invullen, ook al heb je het in een vorige versie al weergegeven. Dit in verband met wijziging van de nummering en een aanvulling met vragen.

1	Opbrengsten		
	Inspectie		Eigen oordeel
1.1	3	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.2	3	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	3
1.3	3	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.	3
1.4	3	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	3
1.5	3	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.	3
2	Leerstofaanbod		
2.1	3	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.	3
2.2	3	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.	3
2.3	3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	3
2.4	3	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	3
2.5	3	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	3
2.6	3	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en met kennismaking met de diversiteit in de samenleving.	3
3	Tijd		
3.1	3	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.	3
4	Schoolklimaat		
4.4		De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	3

4.5		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.	3
4.6		De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.	3
4.7		Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	3
5	Didactisch handelen		
5.1	3	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	3
5.2	3	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.	3
5.3	3	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.	3
5.4	3	De leraren zorgen voor structuur in de onderwijsactiviteiten.	3
6.	Afstemming		
6.1		De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.2		De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.3		De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
6.4		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3
7	Begeleiding		
7.1		De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	3
7.2		De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3
8	Zorg		
8.1	3	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	3
8.2	2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3
8.3	3	De school voert de zorg planmatig uit.	3
8.4	3	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3
9	Kwaliteitszorg		
9.1		De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	3
9.2	3	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	3
9.3	3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3
9.4	3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3
9.5		De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3
9.6	3	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	3
9.7	3	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	3

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Problematieken binnen de clusters 1, 2, 3 en 4, PBS (Zo doen we dat!), Nederlands met gebaren, downsyndroom, TOS, Zien!,

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken, IGDI, EDI, BEO/BOOM, Gynzy, Onderbouwd,

AANVULLENDE AANTOONBARE SPECIFIEKE KWALITEITEN VAN DE SCHOOL

Aantoonbare specifieke deskundigheid van het team: (diploma's/certificaten/etc.)

Wie?	Wat?
Jolanda Harmsen, Saskia Wolbert, Ria Brunnekeef, Linda Groenewoud, José Pol, Kim van der Sluis, Leonie Kuipers, Sophie Heerdink	<i>Nederlands met gebaren</i>
Saskia Wolbert	<i>Gedragsproblemen m.b.t. autisme: Geef me de vijf</i>
Jolanda Harmsen, Saskia Wolbert, Ria Brunnekeef, Monique Siemerink, Marije Spoolder, Miranda Bijlsma	<i>Onderbouwd</i>
Linda Groenewoud, José Pol, Leonie Kuipers	<i>Dyslexie</i>
José Pol	<i>Autisme spectrum</i>
Leonie Kuipers	<i>Coaching de 7 habits van Covey</i>
Monique Siemerink, Fred Lindemann	<i>Opbrengstgericht leiderschap</i>
Jolanda Harmsen, Saskia Wolbert, Ria Brunnekeef, Leonie Kuipers	<i>Jonge risicokinderen</i>
Ingrid Brummelhuis, Saskia Wolbert	<i>Leescoördinator</i>
Francis Lammertink, Ingrid Brummelhuis	<i>SOVA/PBS/Speciaal onderwijs</i>
	<i>Hoogbegaafdheid</i>
Hans Braamer	<i>Motorische beperking</i>
	<i>Taal-/spraakspecialist (TOS)</i>
Dymphie Geerdink	<i>Reken-/wiskundespecialist</i>
	<i>Dyscalculie</i>
Nieck Nijhuis	<i>Taalspecialist</i>
Hele team	<i>Begrijpend luisteren/lezen</i>
Linda Groenewoud, Francis Lammertink, Dymphie Geerdink, José Pol, Ingrid Brummelhuis, Jasper Hof, Nieck Nijhuis, Monique Siemerink, Kim van der Sluis	<i>Gynzy</i>
Monique Siemerink, Fred Lindemann, Ria Brunnekeef	<i>Masterclass Integraal Kindcentrum</i>
Miranda Bijlsma	
Nieck Nijhuis	
Fred Lindemann	
Leonie Kuipers	

ONDERSTEUNINGSFACTOREN

Geef bij de volgende factoren zowel de belemmerende als de versterkende kenmerken van de schoolorganisatie weer.

Moeilijkheden en/of belemmerende factoren	Positieve aspecten en/of stimulerende factoren (Aangrijpingspunten en/of kansen)
Leerlingfactoren	
<i>Toename scheidingen, samengestelde gezinnen Gedragsaspecten – Passend onderwijs (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)</i>	<i>Passend onderwijs (leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)</i>
Omgevingsfactoren	
<i>Dorp</i>	<i>Dorp, (agrarische) omgeving en locatie</i>
Groepsfactoren	
<i>Groepsgrootte Sociale aspecten</i>	<i>Sfeer Inrichting en organisatie</i>
Leerkrachtfactoren	
<i>Feminisering</i>	<i>Open staan voor verandering en vernieuwing, Ontwikkelingsgericht en innovatief Grootte team Samenwerking Meer mannelijke collega's</i>
Teamopbouw	
<i>Feminisering Leeftijdsopbouw (Gemiddelde leeftijd relatief hoog)</i>	<i>Veel ervaring/kennis en betrokkenheid Verjonging team (nieuwe – mannelijke – jonge leerkrachten benaderen)</i>
Schoolfactoren	
<i>Dorpsschool Klimaatbeheersing (temperatuur)</i>	<i>Huisvesting, dorpsschool, gebouwaspecten Kinderopvang en BSO – IKC vorming Leerpleinen Groene schoolplein en omgeving ICT Opleiden in school</i>

SCHOOLONTWIKKELPLAN VOOR DE SCHOOLPLANPERIODE

Zie beleidsvoornemens schoolplan 2019 - 2023 paragraaf 2.8 Kwantitatieve doelen en 2.9 Strategieën bladzijde 15/16.

ONTWIKKELINGSPANNEN VOOR HET SCHOOLJAAR 2020-2021

Voor dit en volgende schooljaren hebben we o.a. de volgende beleidsvoornemens (Zie ook IKC-plan):

- (her)inrichten innovatieve leerpleinen
- Implementatie toekomstgericht onderwijs (wetenschap en techniek, 21st Century Skills)
- Beleidsstuk doorgaande lijn opstellen; ontwikkelen 3+ groep (OntdekkendWijz)
- Ontwikkelen naar één IKC-team
- Opstellen communicatieplan
- Oriënteren en onderzoeken naar gepersonaliseerd leren

- *Opstellen, implementeren en borgen beleid meer- en hoogbegaafdheid*
- *Realiseren groene schoolplein*
- *Toepassen buitenlessen en – onderwijs*
- *Oriënteren en implementeren methode expressieve vakken (handvaardigheid en tekenen)*

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

IKC BentelWijz ontwikkelt haar beleid om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren in overleg met de kinderopvang. Hierdoor worden de volgende beleidszaken en documenten beter geborgd en uitgevoerd (borging vindt plaats op SharePoint, de website en in de klassenmap):

- *Protocol 'Doorgaande ontwikkelingslijn' (vanuit kinderopvang t/m groep 8)*
- *Protocol 'Veiligheid en gezondheid' (kinderopvang t/m groep 8)*
- *Protocol 'De veilige school'*
- *VVE-beleidsplan*
- *Overdrachtprotocol (kinderopvang t/m groep 8)*
- *IKC-plan (2019 - 2023)*

WAT IS ER DIT JAAR GEDAAN OM DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS TE VERGROTEN?

Zie beleidsvoornemens schoolplan 2019 - 2023 paragraaf 2.8 *Kwantitatieve doelen* en 2.9 *Strategieën* bladzijde 15/16.

EVALUATIE

De evaluatie van het schoolondersteuningsprofiel is uitgevoerd door het MT van IKC BentelWijz afdeling school, d.d. 07-01-2021. De volgende evaluatie vindt plaats op xx-xx-2022