|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Inhoud[AMBITIE Onderwijsaanbod (OP1) 2](#_Toc90391421)[AMBITIE Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) 5](#_Toc90391422)[AMBITIE Onderwijstijd (OP5) 6](#_Toc90391423)[AMBITIE Samenwerking (OP6) 6](#_Toc90391424)[AMBITIE Toetsing en afsluiting (OP8) 7](#_Toc90391425)[AMBITIE Veiligheid (SK1) 8](#_Toc90391426)[AMBITIE Personeelsbeleid 8](#_Toc90391427)[AMBITIE Kwaliteitscultuur (KA2) 9](#_Toc90391428)[AMBITIE Huisvesting 10](#_Toc90391429)

|  |  |
| --- | --- |
| **Allen**  |  |
| **SO** |  |
| **VSO** |  |
| **Werkgroep** |  |

 |

|  |
| --- |
|  |
| AMBITIE Onderwijsaanbod (OP1)SO/VSO Mikado zorgt voor hoogwaardig kwalitatief onderwijs zodat leerlingen voorbereid zijn op een passende vervolgbestemming en een plaats in de samenleving. |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel LECSO wordt het onderwijsaanbod evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld. Dit heeft een directe relatie met de implementatie van de leerlijnen.NPO VSO | Praktijkleerlijnen zijn toegevoegd aan VSO Format leerroutes enVSO medewerkers hanteren de praktijkleerlijnen om doelgericht te werken; voor de vakgebieden BV, BWO, Techniek en koken is duidelijk hoe de leerlijnen gehanteerd worden. | Indien nodig aanpassingen doorvoeren van de analyse implementatie van de leerlijnen. | Ib-ers en vakleerkrachten |  |  |
| Het ontwikkelen van een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving m.b.v. educatieve software/ ICT ondersteuning.Zie ook OP3NPO SO en VSO  |  |  | Werkgroep Educatieve Software; Lieke, René P, Irma i.s.m. OPS ICT | Eind 2022 begin 2023 |  |
| Loopbaanontwikkeling VSO. En eigenaarschap van de leerling.(Arbeidstoeleiding.) NPO VSO | Begeleiding en toeleiding naar (beschut) werk met de focus op talenten en mogelijkheden. Zo nodig certificering.  |  | Gertie |  | Start werk blijf veilig. Intensief een goede doorlopende lijn door makkelijke taal te implementeren. Leerdoelenpas is geïntroduceerd.  |
| Diplomering VSO | Eind van het schooljaar verlaten de schoolverlaters de school met een VSO diploma en VSO Mikado voldoet aan de voorwaarden om dit te realiseren. | Werkgroep OPS | GertieOlga | Januari 2022 | De eerste leerlingen hebben half mei het examengesprek gehad. Alle uitstromers krijgen een diploma en een examengesprek.  |
| SEO: Rots en WaterNPO SO | Leerlingen in groepsverband weerbaarder maken. Gericht op opkomen voor jezelf. Omgaan/reguleren van boosheid en agressie. Het leren uiten van gevoelens.Leerkrachten kunnen R & W inzetten tijdens voorkomende situaties gedurende de schooldag. | Per groep gedurende een aantal weken.  | Gespecialiseerde trainer in Rots & Water  |  |  |
| PMTNPO SO | Leerlingen in groepsverband weerbaarder maken. Gericht op opkomen voor jezelf. Omgaan/reguleren van boosheid en agressie. Het leren uiten van gevoelens.Leerkrachten kunnen technieken inzetten tijdens voorkomende situaties gedurende de schooldag. | Vaste PMT-er van groep rood geeft 20 weken aaneengesloten PMT.  | Vaste PMT-er van groep rood (Maura) | Gestart op 4 november. Dit loopt tot in het voorjaar 2022.  |  |
| Bevordering taal spraakontwikkeling NPO SO | Vergroten van taalvaardigheden. Zowel actief als passief.  | Extra lessen op het gebied van luisteren en spreken, passieve en actieve woordenschat. Vooral voor de leerlingen met een NT 2 achtergrondInstructiemoment buiten de klas in een klein groepje. Met inzet van NT 2 materiaal. | Een leerkracht krijgt hier tijd voor vrij geroosterd. | Januari 2022 |  |
| Mondelinge taal  | Aanschaffen en implementeren van leermiddelen op het gebied ven Mondelinge taal met name voor leerroute 3 en 4.  | Inventarisatie van de huidige methodieken binnen het SO en voorstel voor aanvullend materiaal of vervangende methode. Uitwerking via werkplan van de werkgroep Mondelinge taal.  | Werkgroep Mondelinge taal |  |  |
| Fijne Motoriek  | Een leerlijn voor fijne motoriek met daarbij oefeningen om de fijne motoriek te verbeteren. Een button op Trefpunt om de informatie toegankelijk te maken.  | Zicht op huidige aanbod binnen de groepen. Het opstellen van een overzicht van vaardigheden en hoe deze te trainen.  | SilbiaJacqueline JNormaAnneke  |  |  |
| Uitzoeken en aanschaf nieuwe rekenmethode en aanvullende materialen voor SO en VSO. | We beschikken over een nieuwe aanvullende rekenmethode en voldoende nieuwe rekenmaterialen om aan te sluiten bij de diverse niveaus. Implementatie van de methode.Er is een doorlopende lijn van rekenmethode van SO naar VSO. | Werkplan is opgesteld actie volgt. | Werkgroep Rekenen SO en VSOSharon, Linda, Henny, Irma en Anneke  | Juni 2021 | Methode uitgekozen. SO werkt al met Semsom. Semson is ook passend VSO. Doorgaande lijn staat op papier.  |
| Gesproken taalNPO VSO | Bij toepassing van gesprokentaalinterventies wordt het belang van gesproken taal en verbale interactie in de klas benadrukt. Daardoor wordt woordbegrip en leesvaardigheid gestimuleerd. Het gebruik van gesproken taal heeft als doel leerlingen te helpen hun gedachten onder woorden te brengen en zich te uiten. | Extra materialen (bijv. boeken) aanschaffen.Trainingen voor leerkrachten, zoals “Lotte en Max”, “Leespraat” en “Fototaal” en EDI model. | Werkgroep Mondelinge Taal |  | Een groepje medewerkers hebben de training Lotte en Max gevolgd. Er zijn 2 projecten aangeschaft: kleuteruniversiteit.  |
| Burgerschap SO | Uitbreiden concreet lesaanbod voor het vak ‘burgerschap’ vanuit de leerlijnen mondelinge taal en SEO. Gericht op een zo volwaardig en mondig mogelijk deelname in de maatschappij. Ontmoeten van de leerlingen van het KEC in een gezamenlijke activiteit. Met als doel elkaar leren kennen en respectvol met elkaar omgaan.  | Vanuit de leerlijnen worden items geselecteerd en per niveau wordt een concrete leskaart geformuleerd. Zie plan. | Leerkrachten en onderwijsassistentes.  | Tijdens studiedag in plannen.Gedurende het jaar. |  |
| Burgerschap  | Stavaza rondom Burgerschap binnen SO-VSO Mikado is duidelijk, met evt. Verbeterpunten. | Uitvoeren scan Burgerschap van CED | IBers | Juni 2022 |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)SO/VSO Mikado volgt en begeleidt leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We werken handelingsgericht volgens de PDCA-cyclus.We werken pedagogisch verantwoord.  |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Cito Leren leren in het SO (Bovenbouw)  | Onderzoeken of de activiteiten kaarten van CITO Leren leren een meer waarde hebben.Heeft de leerkracht meer zicht op de vaardigheden van de leerlingen? Heeft het effect op het handelen van de leerkracht? Gaan de leerlingen op de leerlijn Leren leren significant vooruit?  | De leerkracht vult de screeninglijsten in. Daarna worden activiteiten kaarten in gezet bij leerlingen die zwak score op bepaalde onderdelen van planmatig handelen. De ervaringen en opbrengsten worden vastgelegd.  | Sharon en Anneke  | Gedurende het jaar.  |  |
| Implementatie ZO lijsten in de OZA klassenNPO | Alle medewerkers zijn geschoold om met de ZO lijsten te kunnen werken.  |  | Ena en team | Begin 2022 | Moet nog gestart worden |
| OZA leerlingen hebben een SEO verslagNPO | Bij alle zittende leerlingen van Variant en C4 is een SEO afgenomen en daar is het signaleringsplan aan gekoppeld.  | Plannen SEO onderzoeken naar prioriteit door orthopedagoog en werkgroep  | Ena/Ilse en team | Hele jaar | Ongeveer op de helft van het aantal leerlingen |
| SO+VSO Oriëntatie op geschikt instrument tbv in kaart brengen Sociaal-emotionele ontwikkelingNPO | Hanteren geschikt instrument tbv in kaart brengen SEO bij ‘overige lln’ van SO en VSO  | Huidige Cito SEO levert beperkte info op; bekijken presentatie “Zien!”, waarna overleg en besluit of dit een geschikter instrument is.--> opnemen in begroting | Ena/Ilse+ IBers | Voor juli 2022 besluit genomenImplementatie in 2023, na opname in toetskalender | OPS breed besluit |
| Alle medewerkers VSO speken de Melba taal | Iedereen kent en werkt met Melba | In company scholing Melba light  | Gertie | Studiedag najaar  |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE Onderwijstijd (OP5)De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich de aangeboden leerstof eigen te maken. |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Gezonde school | Leerlingen ontvangen 2 keer per week bewegingsonderwijs in hun lesprogramma. |  |  |  | Is gelukt |

|  |
| --- |
| AMBITIE Samenwerking (OP6)SO/VSO Mikado werkt nauw samen met samenwerkingspartners zoals (regulier)onderwijs, overheid, ondernemers en zorg) voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise. |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Samenwerking partners KEC | Afstemming en uitwisseling van expertise aan de hand van schoolse vraagstukken.  | Teamleider SO sluit aan bij KEC vergaderingen en heeft maandelijks een ontmoeting met een directeur van het KEC.  | Teamleider | Afhankelijk van de agenda van het KEC en daarnaast maandelijks.  |  |
| ZBO en OPS hebben dezelfde werkwijze in de OZA klassen | 90% van de OZA medewerkers zijn geschoold in traumasensitief werken 90% van de OZA medewerkers zijn geschoold om met de ZO lijsten te werken.90% van de OZA medewerkers zijn geschoold in relatie gericht werken | Aanbod traumasensitief van Debbie KesselsOrthopedagoog implementeert de ZO lijsten Scholing vanuit CED? Alle medewerkers volgen de cursus relatiegericht werken aangeboden vanuit Dichterbij.  | OlgaEna en OlgaAngela en Olga | maart/april 2022mei/juninajaar 2022 | Is gedaan |

|  |
| --- |
| AMBITIE Toetsing en afsluiting (OP8)SO/VSO Mikado maakt gebruik van gevalideerde toetsen volgens een cyclisch proces. |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Oriënteren digitale ZML toetsen (cito) | Zijn de nieuwe toetsen geschikt voor vervanging van de huidige ZML toetsen. Zo ja, dan opstellen van een implementatieplan.  | Volgen van scholing rondom de digitale ZML toetsen.  | IBers | Gedurende het jaar. |  |
| SO+VSO:Oriëntatie op 3.0 Cito toetsen  | Wel/niet aanschaffen+ implementeren 3.0 Cito toetsen voor SO+VSO.Doelgroep: LR3b,LR4 (PrO) | -Verdiepen in 3.0 Cito toetsen + afwegen wat oplevert/nodig isZo ja, dan -Kostenplaatje --> in begroting opnemen -implementatieplan maken-opnemen in toetskalender 2022-2023 | IBers | Voor juli 2022 besluit genomenImplementatie tbv toetsweken 2022-2023 |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE Veiligheid (SK1)SO/VSO Mikado zorgt voor een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat voor leerlingen en medewerkers. |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Alle medewerkers die met leerlingen werken zijn bekend met de DOT houding.  | Het team werkt dagelijkse met deze methodieken met als doel leerlingen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de juiste begeleidingsstijl toe te passen, de leerling zelfstandiger te maken en eigenaar van hun leerproces te laten zijn. | De DOT houding wordt 3x per jaar aangeboden door geschoolde medewerkers aan de hand van thema’s.  | Werkgroep DOT | 3x per jaar op studiedag |  |
| Hoe omgaan met Trifier geschoolde medewerkers |  | Duidelijkheid op OPS niveau |  |  |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE PersoneelsbeleidSO/VSO Mikado heeft professionele medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving. Gezien de huidige krapte op de arbeidsmarkt is pro-actief beleid nodig.  |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
|  |  |  |  |  |  |
| Inwerken nieuwe medewerkers?  | Protocol inwerken nieuwe medewerkers is opgesteld en geïmplementeerd per juni 2022.  | locatieleider schrijft het protocol en legt dit voor aan het beleidsteam.  | locatieleiders | Maart t/m mei. Juni klaar |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE Kwaliteitscultuur (KA2)Met LeerKRACHT Speciaal creëren we een verbetercultuur:* Medewerkers hebben meer plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk
* Leerlingen voelen zich gehoord en zijn meer betrokken
* Het onderwijs op school wordt beter.
 |
| Wat  | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Kwaliteiten en deskundigheden van medewerkers uitbreiden; zie Kennis en expertise Scholingsplan” OPS, waarbij aandacht is voor informeel leren (leernetwerken en intervisie OPS). | Implementatie en borging LeerKRACHT Speciaal – klassenbezoek en feedbackgesprek | SO Leerkrachten bekijken bij elkaar een instructie moment via de methodiek Leerkracht Speciaal (klassenbezoek en feedbackgesprek a.h.v. EDI Ondersteuning aan team door opleider Leerkracht Speciaal.Elke leerkracht organiseert 2 keer een collegiale consultatie. | Hele team: Leerkrachten+IB+teamleiderOpleiders Leerkracht Speciaal | Gedurende het jaar.  |  |
| Kwaliteiten en deskundigheden van medewerkers uitbreiden; zie Kennis en expertise Scholingsplan” OPS, waarbij aandacht is voor informeel leren (leernetwerken en intervisie OPS).NPO VSO | VSO team werkt effectief met als doel verbeteren van kwaliteit onderwijs door middel van de volgende tools van LeerKRACHT Speciaal: dagstart, bordsessie, teamsessie, pizzasessie intervisie | Implementatie door medewerker Stichting Leerkracht.  | Medewerker Stichting leerkracht  |  |  |

|  |
| --- |
| AMBITIE Huisvesting Het realiseren van duurzame huisvesting met aangepaste voorzieningen afgestemd op onze doelgroep. |
| Wat | Resultaat  | Hoe  | Wie  | Wanneer  | Evaluatie  |
| Vormgeving en verhuizing SO naar een passende locatie.  | SO start in het nieuwe schooljaar in een passende locatie voor hun doelgroep.  | Teamleider en directeur in overleg met de betrokken partners.  | SO TeamDirecteurBestuurder | Gedurende het jaarJuli of oktober 2022 |   |
| Gezonde school aanpak omgeving buiten school waaronder het schoolplein.NPO VSO | Het schoolplein VSO is voor alle doelgroepen ingericht waarbij bewegen wordt gestimuleerd.  | Werkplan gezonde school. Uitwerking van plein/ruimtes bij de klassen en wensen/mogelijkheden daaromtrent; >achterplein (spel, gym, groen, actief)>voorplein (rust, sociaal, ontspanning, muziek)>ruimtes bij klassen (bewegend leren/ buitenlessen)>beweeglint met andere partners>parkeerplaatsen (verkeer)>watertappunten | Werkgroep gezonde school in combinatie met commissie speelplaats onder begeleiding Ena.  |  |  |