



# Schoolondersteuningsprofiel van: **Mgr. Heyligersschool**

Bijgesteld dd: februari 2021

## Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de best passende school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
  - mogelijkheden
  - grenzen
  - ambities
  - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



## Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen. Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

| Standaard:                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 | 1 | 2 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.                                                                                                                                        |   |   | X |
| 2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.                                                                               |   |   | X |
| 3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.                                                                                                                                                                     |   |   | X |
| 4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.                                                                                                                                                         |   |   | X |
| 5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.                                                                                                                                                                    |   |   | X |
| 6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.                                                                                                   |   |   | X |
| 7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden. |   |   | X |
| 8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.                                                                                            |   | X |   |
| 9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.                                                                                |   | X |   |
| 10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.                                                                                                                                                                    |   |   | X |

## **Conclusies:**

Over het algemeen voldoen we aan de 10 gestelde standaarden opgesteld door het samenwerkingsverband. De extra ondersteuning van de ambulant begeleiders van Kind op 1 wordt over het algemeen als waardevol ervaren.

Wanneer er extra zorg nodig is, of al ingezet is voor een kind worden ouders altijd meegenomen in het proces. We vinden deze open communicatie belangrijk. We doen het samen. In de bovenbouw worden ook de leerlingen zelf betrokken bij het opstellen van het OPP.

Bij NT2 leerlingen, wordt de communicatie met de ouders soms belemmerd doordat zij het Nederlands niet goed beheersen. We maken dan gebruik van vertaalapps en bij belangrijke gesprekken huren we een professionele tolk in. Ook is er een goede samenwerking met de hulpverlening die een stukje communicatie tussen school en gezin oppakken.

Middels klassenbezoeken en gesprekken worden de leerkrachten ondersteund en gecoacht bij het organiseren van passend onderwijs aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften

Wij vinden het als school belangrijk dat de kinderen van Kwadendamme bij ons naar school kunnen. Als er kinderen zijn waar we over twijfelen, dan maken we per geval een afweging wat betreft de opvangbaarheid. Dit doet de directie samen met de teamleden, ouders en andere betrokkenen. Wanneer blijkt dat de benodigde zorg en de groepssamenstelling de ontwikkeling van de leerling(en) en het welbevinden in het gedrang komt, kan er besloten worden een grens te trekken zodat een leerling wellicht niet geplaatst kan worden.

Uitgangspunt is: "Waar komt de leerling het meeste tot zijn recht."



## Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

| De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Onze <u>samenwerkingspartners</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken met het leerstofjaarklassensysteem.</li> <li>- Gemiddelde groepsgrootte is circa 23 leerlingen</li> <li>- We werken in combinatiegroepen waarbinnen wordt gedifferentieerd op instructiebehoefte. Groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8</li> <li>- Drie onderwijsassistenten die ( elk 3 dagen per week) zowel binnen als buiten de klas individuele leerlingen of groepjes leerlingen ondersteunen.</li> <li>- Kinderen zijn het gewend om zelfstandig te werken in de combinatiegroepen. Ze zijn ook gewend aan uitgestelde aandacht en hoe ze de problemen op moeten lossen als de leerkracht even niet beschikbaar is.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Een leerkracht en de intern begeleider hebben hun Master Educational Needs succesvol afgerond, respectievelijk specialisatie gedrag en diversiteit &amp; participatie.</li> <li>- De Engelse lessen worden voor alle groepen verzorgd door een native speaker. Ze begeleidt ook de kinderen die meer aankunnen zodat de overstap naar Havo of VWO kleiner is..</li> <li>- We hebben veel ervaring met het begeleiden van dyslectische leerlingen.</li> <li>- Verder hebben we ervaring met het begeleiden van leerlingen die een stoornis binnen het autistisch spectrum hebben.</li> <li>- De afgelopen jaren hebben we verschillende</li> </ul> | <p>Kibeo: verzorgt de voor-schoolse en buitenschoolse opvang.</p> <p>Prisma: Orthopedagoog die we kunnen raadplegen en logopedist die de kinderen van groep 2 jaarlijks screent.</p> <p>RPCZ: 4x per jaar is er een HGPD bespreking met een onderwijsadviseur van de schoolbegeleidingsdienst</p> <p>Bureau PI-Spello; Onderzoek naar mogelijke dyslexie en begeleiding aan kinderen gericht op lezen en spelling.</p> <p>CJG: de jeugdondersteuner/opvoedcoach van het Centrum Jeugd en Gezin (gemeente Borsele) maakt deel uit van het ondersteuningsteam (OT) dat</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gebouw is gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig.</li> <li>- Er is een kleutergymzaal. Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 wordt gebruikgemaakt van de gymzaal in het dorpshuis De Burcht.</li> </ul> <p>Er is een apart speelplein voor de kleuters naast het plein voor de kinderen van groep 3 tot en met 8.</p> <p>Er is een centrale hal waar kinderen rustig kunnen werken met een chromebook.</p> <p>Er is 1 ruimte waar de RT kan worden gegeven.</p> | <p>Zowel binnen ons leerstofaanbod als binnen de groepsorganisatie probeert de school zoveel mogelijk afstemming te zoeken. De school vindt het belangrijk dat kinderen, naast cognitieve vaardigheden, ook sociaal-emotionele vaardigheden ontwikkelen. Goede contacten met ouders over de afstemming op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen en de extra ondersteuning die geboden wordt is essentieel.</p> <p>We maken gebruik van de laatste methodes waarbij leerlingen in verschillende instructieniveaus worden ingedeeld. Dit wordt vastgelegd in het groepsoverzicht. In de groepsmap wordt in een</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- We hebben ook een plusklas voor de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze plusklas krijgen de kinderen extra aandacht en uitdaging.</p> | <p>NT2 programma's opgezet voor Syrische en Poolse en Portugese kinderen die naar onze school kwamen</p> <p>- Een vakleerkracht LO verzorgt twee keer per week de gymlessen.</p> | <p>minimaal 3x per schooljaar overlegt.</p> <p>GGD: de jeugdverpleegkundige maakt deel uit van het OT. Daarnaast doet de jeugdverpleegkundige jaarlijks de screening 5 en 10 jarigen binnen de school.</p> <p>SWV Kind-op-1: Ambulant begeleiders die in de vorm van een onderwijsarrangement vanuit hun expertise handelingsadviezen geven aan leerkrachten om beter af te kunnen stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen</p> <p>Auris: ambulant dienstverleners en/of leerkrachtondersteuners die de leerkrachten ondersteunen bij het afstemmen op de behoeften van leerlingen met (vermoedens van) een taalontwikkelingsstoornis (TOS).</p> <p>Veilig thuis: voor vragen, advies en melding van (vermoedens van) huiselijk geweld. Wanneer er door derden een melding is gedaan</p> |  | <p>aparte kolom genoteerd hoe we daarnaast de extra begeleidingsbehoefte organiseren en vormgeven.</p> <p>We zetten computers, chromebooks/ tablets in om ons onderwijs te ondersteunen. Vanaf groep 5 worden ze bij rekenen, taal en spelling ingezet voor Snappet, waardoor de leerlingen oefenstof op maat krijgen en hun vaardigheidsgroei goed gevolgd kan worden.</p> <p>Bij sommige kinderen wordt een tablet ingezet wanneer de motoriek belemmerend werkt t.a.v de leerontwikkeling van het kind.</p> <p>De Pi-spello methode gebruiken we ter ondersteuning van Taalactief. uitgangspunt zijn de woordcategorieën die op dat moment aan bod zijn in Taal Actief.</p> <p>Dyslectische leerlingen en leerlingen waarvan wij vermoeden dat er sprake is van dyslexie, krijgen</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>wordt de school bevestigd over situatie.</p> <p>We kunnen ouders gericht doorverwijzen naar hulpinstanties als:</p> <p>Kinderoefentherapeut; na doorverwijzing van een huisarts worden kinderen met een motorisch probleem op school door deze specialist behandeld.</p> <p>Logopedist; na school screening of signalering door de leerkracht. De behandeling vindt buiten school plaats.</p> <p>Carrouselteam (Oosterschelde ziekenhuis); In dit team zijn een aantal medische disciplines vertegenwoordigd die kinderen breder kunnen onderzoeken.</p> <p>Interventie: begeleiding en ondersteuning van gezinnen met complexe opvoed- en opgroei-problematiek.</p> <p>Juvent: Zeeuwse jeugdzorgspecialist die kinderen, gezinnen en hun omgeving helpt bij complexe vragen over opgroeien en opvoeden.</p> |  | <p>daarnaast spelling RT in een groepje buiten de klas. Ook dan maken we gebruik van de Pi-spello methode.</p> <p>Kinderen met hogere begaafdheid worden in de plusklas geplaatst. Zij werken wekelijks een uur onder begeleiding aan uitdagende opdrachten.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Hoe lukt het ons om:                                                                                                                                                                                                              | de <b>relaties</b> met leerkracht en andere kinderen goed te houden? | de <b>ontwikkeling</b> van de leerling op peil te houden? | het <b>welbevinden</b> van de leerling op peil te houden? | de <b>veiligheid</b> van de leerling en de groep te waarborgen? |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Hulpvraag op het gebied van:</b><br><b>Leren en ontwikkeling</b><br>In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |                                                                                                                              |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  | x |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Fysiek/medisch</b><br>In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>                                               | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |                                                                                                                              |   |   | x | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   |   | x | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   |   | x | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  | x |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Gedrag/ sociaal-emotioneel</b><br>In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>                                   | 0                                                                    | 1                                                         | 2                                                         | 3                                                               |                                                                                                                              |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |                                                                                                                              |   |   | x | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3 |  |  |  | x |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Werkhouding</b><br>In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>x</td><td></td></tr> </table>                                                                                        | 2                                                                    | 3                                                         | x                                                         |                                                                 | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3                                                                                                                            |   |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3                                                                                                                            |   |   | x |   | <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table> | 0 | 1 | 2 | 3                                                                                                                            |   |   |   | x |  |  |  |   |
| 2                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                    |                                                           |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| x                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      | x                                                         |                                                           |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
| 0                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                    | 2                                                         | 3                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                           | x                                                         |                                                                 |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                              |   |   |   |   |  |  |  |   |



## Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet    1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig    2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig    3 = we kunnen dit meestal zelfstandig



## Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

### a. Mogelijkheden

Vanwege de groepsgrootte is het mogelijk om kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op te vangen, door de kennis en ervaring die aanwezig is binnen het team, maar ook door de rijke schoolomgeving met vele ondersteunende materialen. We hebben o.a. ervaring met leerlingen met motorische, leer-, motivatie-, spraak/taalproblemen. Met behulp van de juiste extra hulp (in de vorm van R.T. , adviezen van ambulant begeleiders enz.) kunnen we veel leerlingen de juiste ondersteuning bieden om goed te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

We kunnen dyslectische leerlingen de juiste hulp bieden door middel van onze kennis van en met de ondersteuning d.m.v. de Pi-Spello methode en Kurzweil waardoor we de lesboeken voor deze leerlingen ook digitaal kunnen aanbieden. Kinderen die meer nodig hebben krijgen bij ons uitdaging in de plusklas.

### b. Grenzen

Omdat wij het als school belangrijk vinden dat kinderen in hun eigen dorp naar school kunnen, geven wij geen harde grenzen aan. Per individueel geval zal gekeken worden of wij de hulp die het kind echt nodig heeft ook daadwerkelijk kunnen bieden. Wanneer blijkt dat de benodigde zorg en de groepssamenstelling de ontwikkeling van de leerling(en) en het welbevinden in het gedrag komt, kan er besloten worden een grens te trekken zodat een leerling wellicht niet geplaatst kan worden. Het uitgangspunt blijft: “Waar komt een kind het beste tot zijn recht?”

### c. Ambities

Onze ambities zijn:

- Passend onderwijs bieden voor alle leerlingen binnen onze school; daarbij streven we naar een doorgaande lijn in ontwikkeling. Met maatwerk als uitgangspunt, willen we bij alle de kinderen ontwikkeling en kansen benutten/aan bod laten komen. De leerkrachten van de Mgr. Heyligers gaan de uitdaging graag aan om zorgleerlingen op te vangen en te begeleiden, ondanks de problematiek van Passend Onderwijs.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces; door kinderen meer te betrekken bij en te communiceren over de gestelde doelen. Daarbij laten we hen nog gericht kijken naar hun eigen talenten zodat ze meer inzicht krijgen en deze verder kunnen ontwikkelen.
- Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen realiseren: heldere afspraken en verwachtingen uitspreken.

Hoe willen we dit samen bereiken:

Leerlingen en leerkrachten hebben zelfvertrouwen en voelen zich competent om eigen handelen te sturen. Leerkrachten kunnen leerlingen motiveren, hebben inzicht in de belevingswereld van de kinderen.

Afstemming in balans tussen verwerking leerstof/huiswerk aanbod, afstemmen op onderwijsbehoeften van kinderen.

Leerkrachten betrekken leerlingen meer bij het eigen leerproces: ambitieuze doelen stellen.

#### **d. Ontwikkelpunten**

- Aandacht en tijd blijven steken in het op peil houden van de deskundigheid van het team.
- Om te blijven leren van elkaar binnen onze onderwijsorganisatie is het belangrijk dat we als team groeien in het geven van feedback aan elkaar t.b.v. het intern leerproces.
- Maak kinderen nog meer gesprekspartner om de inhoud van onderwijs vorm te geven o.a bij het beschrijven van hun eigen onderwijsbehoefte, opstellen van doelen die we verwerken in het OPP. De leerling geeft daarmee een inkijk in zijn beleving en wordt meer eigenaar van eigen ontwikkeling.

