

Schoolplan 2022-2026

Sint Maartenschool UBBERGEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Sterkte-zwakteanalyse	5
2.5 Landelijke ontwikkelingen	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Streefbeelden	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visie van de school	8
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	9
4.4 Burgerschap	9
4.5 Leerstofaanbod	9
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
4.7 Taalleesonderwijs	11
4.8 Rekenen en wiskunde	12
4.9 Wereldoriëntatie	12
4.10 Kunstzinnige vorming	12
4.11 Engelse taal	12
4.12 Didactisch handelen	13
4.13 Klassenmanagement	13
4.14 Zorg en begeleiding	14
4.15 Opbrengstgericht werken	14
4.16 Resultaten	15
4.17 Toetsing en afsluiting	15
5 Personeelsbeleid	17
5.1 Integraal Personeelsbeleid	17
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	17
5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	17
5.4 Professionalisering	17
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Groeiperingsvormen	19
6.2 Het schoolklimaat	19
6.3 Veiligheid	19
6.4 Arbobeleid	20
6.5 Interne communicatie	20
6.6 Samenwerkingen	20
6.7 Overgang so naar vso	21
6.8 Privacybeleid	21

7 Financieel beleid	22
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	22
7.2 Sponsoring	22
8 Zorg voor kwaliteit	23
8.1 Kwaliteitszorg	23
8.2 Het meten van de basiskwaliteit	23
8.3 Evaluatieplan	23
9 Strategisch beleid	25
9.1 Strategisch beleid	25
10 Actiepunten 2022-2026	26
11 Meerjarenplanning 2022-2023	27
12 Meerjarenplanning 2023-2024	28
13 Meerjarenplanning 2024-2025	29
14 Meerjarenplanning 2025-2026	30
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van de St. Maartenschool. Dit plan is tot stand gekomen vanuit het hele team, een gezamenlijk ingevulde zelfevaluatie en dialoog over de belangrijkste thema's van Punt Speciaal onderwijsgroep. In het plan beschrijven we onze streefbeelden voor de komende jaren en leggen we verantwoording af over de basiskwaliteit van onze school.

De St. Maartenschool is een school waar onderwijs, behandeling en zorg op een zeer intensieve wijze verzorgd wordt. Een goede afstemming met vele partners is van groot belang om de noodzakelijke ondersteuning zo effectief en efficiënt mogelijk in te zetten. De school heeft zich gespecialiseerd in: een kind een plan (ekep). Inclusiever onderwijs als weg naar een inclusievere samenleving is waar wij voor staan. Voor de St. Maartenschool betekent dit dat we kritisch zijn op onze inzet en de inzet van onze directe behandel- en zorgpartners. We willen er zijn voor de leerlingen die ons en onze voorziening echt nodig hebben en we willen een partner zijn wanneer de leerlingen een stap kunnen zetten naar een lichtere voorziening, meer thuisnabij, meer regulier of meer inclusief in de maatschappij.

Ons schoolplan loopt van 2023 tot 2026 en is afgestemd op Richtpunt, het meerjarenbeleidsplan van onze onderwijsgroep. Met daarbinnen de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De kwaliteitszorg bestaat uit het volgen, meten en inzichtelijk maken van het onderwijsaanbod en organisatie. Hierdoor zijn we als onderwijsgroep in staat om het lesaanbod zo optimaal mogelijk voor de leerling aan te bieden waarbij gebruik wordt gemaakt van kansen en mogelijkheden die de omgeving biedt.

We beschrijven de thema's (Plan: wat beloven we?), voeren dit uit (Do), beoordelen ze periodiek (Check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren de thema's (Act). Daartoe richten we ons op de ontwikkeling van de medewerkers en zetten we met zijn allen in op eigenaarschap. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Ouderparticipatie is een belangrijk aandachtspunt vanuit het meerjarenbeleidsplan.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van Richtpunt, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van onze beleidskalender. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterkten en zwakten en daarmee op onze actiepunten voor de komende jaren. Dit hebben we gedaan door het inzetten van een sterkte- zwakteanalyse en door tevredenheidsonderzoeken te houden.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar ouders, personeel en externen: wat beloven we? En als een planningsdocument voor de periode 2023 tot 2026: wat willen we wanneer verbeteren? Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het evaluatieverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze zijn opgenomen in de paragrafen waar ze bij horen en zijn verzameld in onze actielijst.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Punt Speciaal
Algemeen directeur:	Werner Willemsen (bestuurder)
Adres + nummer:	Grote Loef 1
Postcode + plaats:	6581JE Malden
Telefoonnummer:	024-3505335
E-mail adres:	info@puntspeciaal.nl
Website adres:	www.puntspeciaal.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	St.Maartenschool
Directeur:	Gaby Korfage
Adres + nummer.:	Hengstdal 3
Postcode + plaats:	6574 NA Ubbergen
Telefoonnummer:	024-3243665
E-mail adres:	info@maartenschool.nl
Website adres:	www.maartenschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Op de St. Maartenschool werken 85 medewerkers. Een groot deel hiervan is leraar speciaal onderwijs of onderwijsassistent. Daarnaast zijn er leraren bewegingsonderwijs, intern begeleiders, medewerkers technische dienst en administratieve medewerkers. Het managementteam wordt gevormd door drie locatieleiders en een regiodirecteur. Op onze school werken veel zorgbegeleiders die in dienst zijn van Driestroom of TVN. Zij geven zorg en begeleiding aan onze leerlingen en werken nauw samen met de leraren en de onderwijsassistenten.

De therapeuten (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie) die voor de revalidatiebehandeling zorgen, zijn in dienst van de St. Maartenskliniek, evenals de revalidatiearts, de orthopedagogen en de maatschappelijk werkenden. Er is een nauwe samenwerking om ervoor te zorgen dat ieder kind ondersteuning op maat krijgt.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan circa 210 leerlingen in de basisschoolleeftijd. De leerlingen hebben een lichamelijke of meervoudige beperking of zijn langdurig ziek. Ze hebben een intensieve ondersteuningsbehoefte waarbij revalidatiebehandeling nodig is om hen verder te helpen in hun ontwikkeling.

Het onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de leerlingen. Ons aanbod is erg breed: van leerstof voor zeer moeilijk lerende kinderen tot reguliere basisschoolleerstof. We bieden dan ook leerroute 1 t/m leerroute 7 van het speciaal onderwijs aan. De uitstroombestemming van onze leerlingen varieert van dagbesteding tot vervolgonderwijs.

Voor onze school is een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs nodig.

2.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterkten St. Maartenschool	Zwakten St. Maartenschool
Specialistisch en breed aanbod	Veel specialisten betekent veel ambities
Onderwijs op maat, welbevinden van het kind staat voorop	De locatie ligt ver uit de maatschappij
Betrokkenheid, sfeer	Grote organisatie met veel samenwerkingspartners
Intensieve samenwerking met kinderrevalidatie Eén Kind Eén Plan (EKEP)	

Kansen St. Maartenschool	Bedreigingen St. Maartenschool
Er is veel expertise in de school	Overheidsbeleid en bekostiging voor so
Focussen op de doelgroep waar we voor zijn	Gebouw, ruimte, locatie
Regionale positie	Landelijk personeelstekort

Vanuit deze analyse van sterke en zwakke punten en de kansen en bedreigingen komen we tot de volgende kernzaken voor onze school:

Sterk versus kans (welke sterkte hebben we waarmee we kansen in de omgeving kunnen benutten?):

- **Expertise en specialisme optimaal benutten en zichtbaar/ inzetbaar voor partners.**

Sterk versus bedreiging (welke sterkte kunnen we gebruiken om bedreigingen vanuit de omgeving te counteren?):

- **Krachtige keuzes maken voor wie (welke leerlingen) wij de geschikte onderwijsorganisatie zijn.**

Zwak versus kans (welke zwaktes voorkomen dat we kansen die we zien benutten?):

- **We willen te veel in te korte tijd.**

Zwak versus bedreiging (welke zwaktes laten toe dat bedreigingen daadwerkelijk een probleem kunnen worden?):

- **De grootte van de organisatie en de veelheid van partners staat effectiviteit in de weg.**

2.5 Landelijke ontwikkelingen

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we conform de landelijke ontwikkelingen en wetgeving. Door deelname aan bijeenkomsten, het volgen van scholingsmogelijkheden en in gesprek te blijven met organisaties die regel- en wetgeving aanpassen, trachten wij dit zo goed mogelijk te doen.

Hierbij aandachtspunten waar we ons landelijk mee bezighouden:

- Veel aandacht voor inclusiever onderwijs.
- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen gericht op uitstroombestemming en burgerschap.
- Ouders als partners van de school zien en betrekken.
- Aandacht voor 21st century skills: accent op toekomstgerichte (arbeids)vaardigheden.
- Inzet ict in het lesprogramma.
- Vakbekwaamheid van leraren.
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
- Bekostiging speciaal onderwijs.
- Aansluiting zorg en onderwijs.
- Inzet zorg binnen onderwijs.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Streefbeelden

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2026.

1: Onderwijs. Het onderwijsaanbod is op maat voor de doelgroep van onze school, er is een passend aanbod waar geschikte materialen bij horen. Er is sprake van een doorgaande lijn in het onderwijs zodat leraren dezelfde taal spreken. Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten uitstroombestemming. We geven betekenisvol onderwijs gericht op vaardigheden die nodig zijn na én buiten school en leveren hiervoor de juiste inzet van ondersteuning (zorg, behandeling en onderwijs).

2: Inclusiviteit. Ons onderwijs vindt plaats in en met de maatschappij. We sluiten aan bij maatschappelijke initiatieven en halen de maatschappij in de school. We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs. Hiervoor heeft de St. Maartenschool een breed netwerk met andere scholen en zorginstellingen ontwikkeld in de regio.

3: Eigenaarschap. De St. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leiding geven aan hun eigen handelen. We werken samen vanuit betrokkenheid en dialoog met elkaar. Hiervoor zijn heldere kaders en afspraken gemaakt die zijn geborgd in de organisatie.

Speerpunten	
1.	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
2.	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
3.	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De St. Maartenschool staat bekend als een specialistische leeromgeving waar planmatig en opbrengstgericht wordt gewerkt binnen een veilige en uitdagende omgeving. Het is een school waar een kind met plezier naar toe gaat en waar hij/zij zich binnen de eigen mogelijkheden optimaal ontwikkelt met een maximaal resultaat. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarbinnen succeservaringen de belangrijkste bouwstenen zijn. Wij gaan voor:

Onderwijs:

- Een veilige en uitdagende leeromgeving;
- Het leerling-doel staat centraal;
- Systematisch opbrengstgericht onderwijs;
- Gericht op tijdelijk kwalitatief goed onderwijs met inzet op meer thuisnabij of ander minder specialistisch onderwijs.

Personeel:

- Professioneel en zelfverantwoordelijk team;
- Actieve inzet op beheersen werkdruk.

Kwaliteit:

- Procesmatige kwaliteitszorg;
- Samen leren en ontwikkelen.

Partners:

- Samen met ouders;
- Een kind een plan, sterk in partnerschap;
- Integraal onderwijs, zorg en revalidatie aanbod.
- Samen met maatschappelijke partners ten behoeve van inclusiever onderwijs.

4.2 De visie van de school

De St. Maartenschool is een plek waar iedereen zijn/haar talenten mag laten zien en verder ontwikkelen. Wij bundelen onze krachten en delen ervaringen. In openheid, vertrouwen en met wederzijds respect. In ons leren richten wij ons op de mogelijkheden van de leerling door aan te sluiten bij zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op alle vormingsgebieden. Wij motiveren, enthousiasmeren en werken vanuit hart, hoofd en handen.

Onze kernwaarden zijn veiligheid, verbinding, eigenaarschap en kwaliteit.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze zo optimaal mogelijk kunnen functioneren in de 21e eeuw. Onze leerlingen zijn vanuit motorische beperkingen toegewezen op het gebruik van (spraak)computers en het uitbreiden/aanpassen van de mogelijkheden in het gebruik hiermee vanuit heel diverse redenen.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie;
- Kennisconstructie;
- Ict-gebruik en -vaardigheden;
- Probleemoplossend denken en creativiteit;
- Planmatig werken.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. Dit gebeurt nu middels een bovenschoolse werkgroep om hierin lijnen uit te zetten.

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij besteden op school structureel aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Het overkoepelend doel van ons onderwijs is dat de leerling optimaal toegerust is om zo volwaardig en zo zelfstandig mogelijk in de maatschappij te kunnen functioneren, deel te nemen en te participeren binnen hun mogelijkheden. Dit is voor onze populatie leerlingen niet altijd vanzelfsprekend door hun cognitieve, motorische en medische beperkingen. De ontwikkeling van de leerling(en) en de groep maken we zichtbaar door de ondersteuningsbehoefte van eenieder in kaart te brengen met alle betrokkenen en een passende omgeving te bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling (seo) van de leerling door gebruik te maken van de sociale veiligheidslijst (monitoren), inzet van verschillende methodes, methodieken zoals Stip (leerroute 3-4) en Leefstijl (leerroute 5-6-7). Vanaf leerroute 2 geven we Rots en Water trainingen aan de groepen. Middels gesprekken in de leerlingbespreking met de aanwezigheid van een orthopedagoog en door gebruik te maken van de Plancius-leerlijnen en de CED-leerlijnen ten aanzien van de seo.

Wij zijn op dit moment actief op zoek naar een leerlingvolgsysteem en oriënteren ons nu op het leerlingvolgsysteem 'ZIEN'. Tevens oriënteren we ons met de vakwerkgroep op verschillende sociaal emotionele methodes die aansluiten bij de verschillende leerroutes.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

Actiepunt	Prioriteit
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag

4.4 Burgerschap

Ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie, hebben we als startpunt een tweetal scans ingevuld. Op basis van deze scans hebben we Punt Speciaal-breed overlegd en hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld per school. De leerlijn burgerschap fungeert hierbij als leerlingvolgsysteem ten behoeve van de leraren. Vakgebied-overstijgend komen de onderdelen van burgerschap veelvuldig langs in de klassikale en individuele situaties met leerlingen. We richten ons hierbij op de verschillen en overeenkomsten tussen elkaar en dat ieder er mag zijn zoals hij is; handicapverwerking en beleving komt hierbij veelvuldig aan bod zowel dichtbij als in grotere maatschappelijke kwesties. Daarnaast is er aandacht voor cultuuraspecten en religies.

Tevens hebben we een leerlingenraad waarin we leerlingen actief een stem geven binnen de school en zij hun mening kunnen geven. maar ook binnen de groepen wordt er aandacht besteedt aan wat er in de wereld gebeurt en de dilemma's die de leerlingen hierin bezig houden als voorbereiding op deelname in de maatschappij.

4.5 Leerstofaanbod

Het is onze overtuiging dat digitalisering een essentiële bijdrage levert bij het realiseren van een gevarieerd, zo thuisnabij mogelijk, op de leerling toegespitst onderwijsaanbod. Vertrekpunt voor onderwijs & ict is digitale inclusie: het toegankelijk maken van onze digitale samenleving voor iedereen binnen Punt Speciaal onderwijsgroep. Ict-voorzieningen zijn daar ondersteunend in. Het uiteindelijke doel van ons onderwijs is dat onze leerlingen digitaal vaardig zijn op een bij hen passend niveau als burger in een digitale kennismaatschappij. Om tot aansluitende digitale vaardigheden te komen dienen onze leerlingen geschoold te worden op; ict-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Onze school richt zich op de cognitieve, motorische, medische, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen en actief burgerschap. Ons aanbod is verdeeld over de leerjaren passend bij de leerroutes 1 tot en met 7, ondersteuningsbehoefte en kenmerken van onze leerlingen. We bereiden de leerlingen hiermee optimaal voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en is dekkend voor de gestelde kerndoelen en referentieniveaus.

Proces tussentijdse uitstroom St Maartenschool

Op het moment dat we dat zowel het zorgteam als groepsleerkracht signaleren er thuis nabij ook passende mogelijkheden zijn voor de lln. wordt hier middels onderstaande procedure gevolgd.

Signaleringsmoment IB: check TLV en/ of CKB (blauw/ wit stroom), zijn de ondersteuningsbehoefte van de LLN nog passend bij de St Maartenschool

Inbrengen in CVB (Commissie Van Begeleiding) en tijdspad/ acties bespreken.

Met ouders bespreken en in het OPP vermelden

Contact leggen met het Samenwerkingsverband

Het stappenplan SWV (samenwerkingsverband) gaan inzetten en toepassen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	laag

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken, vormingsgebieden en vakoverstijgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes, methodieken en toetsen. We werken aan de hand van de Plancius-leerlijnen en de leerlijnen van CED binnen ons leerlingvolgsysteem Scholaris. Binnen deze leerlijnen zijn doelen en standaarden beschreven. Aan de hand van deze doelen vormen we ons onderwijs op maat. De leraren zetten twee keer per jaar de doelen uit voor de leerlingen en scoren deze dan. Zo blijven we kijken of de leerlingen binnen de juiste leerroute zich voldoende blijven ontwikkelen en passen we waar nodig ons onderwijsaanbod of de leerroute aan, passend bij de ontwikkeling van het kind.

Binnen de leeromgeving van leerroute 1 en 2 wordt gebruikt gemaakt van diverse materialen, middelen, methodes en methodieken. De LACCS-werkwijze is hierin beeldvormend, richtinggevend en ondersteunend. Van daaruit bepaal je vervolgens activiteiten, korte termijn doelen en lange termijn doelen. Kortom wat is een optimale omgeving en welke activiteiten en vormen passen daarin op welk tijdstip of in welke situatie voor een zo optimale ontwikkeling van de leerlingen.

Een greep uit de verschillende toegepaste methodes/ methodieken zijn: Ervaar het maar, Kanjers In de Keuken (KIK), Beleven In Muziek (BIM), zintuiglijk verhaal, interactief voorlezen, Fototaal, Leespraat, snoezelen, beweegkaarten, Plancius-activiteitenkaarten, totale communicatie en CAIS, enzovoorts.

Binnen leerroute 3 t/m 7 bieden we de volgende vakken aan en gebruiken de daarbij beschreven methodes en toetsen, hierbij zijn een groot deel van de methodes kerndoel-dekkend, daar waar nodig vullen we zelf aan. We borgen middels het leerlingvolgsysteem en de opgestelde standaarden dat we onze doelen ook daadwerkelijk halen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus, we toetsen het behalen hiervan middels de CITO -toetsen en de leerlijnen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Leerroute
Mondelinge taal	Fototaal		2, 3, 4
	Taal op Maat	Methodetoetsen CITO-eindtoets	4,5, 6,7
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen KIM-versie	Methodetoetsen AVI (CITO DMT)	3,4,5,6,7
	LOeS werkwijze voor niet-sprekende leerlingen		
	Leespraat		1,2
Voortgezet technisch lezen	Estafette		4,5,6,7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	CITO begrijpend lezen CITO-eindtoets	4,5,6,7
Spelling aanvankelijk spellen	Veilig Leren Lezen - Kim Versie		3,4,5,6
	KWECC-methodiek		3,4,5,6
Spelling	(wordt vervangen in schooljaar 2022-2023) Spelling op Maat	Methodetoetsen PI-dictee CITO-spelling CITO-eindtoets	4,5,6,7
(Vorbereidend) schrijven	Krullebol (kleuters)		3,4,5,6,7
	Schrijven leer je zo		3,4,5,6,7
Rekenen	Wereld in getallen 5	Methodetoetsen CITO rekenen en wiskunde CITO-eindtoets	3,4,5,6
	Met Sprongen Vooruit		3,4
Wereldoriëntatie	Naut, Meander, Brandaan	Methodetoetsen	4,5,6,7
Engels	Groove Me	IJ 6 en hoger	5,6,7
Verkeer	Klaar Over		4,5,6,7
Gym	Vakdocenten (inclusief bewegend leren)		
Creatieve vakken	Ervaar het maar		1,2

4.7 Taalleesonderwijs

Wij hechten veel waarde aan goede mondelinge en schriftelijke vaardigheden van onze leerlingen, omdat ze daarmee autonomer kunnen functioneren in de maatschappij. We passen ons aanbod aan, aan de mogelijkheden en leerlijn van de leerling. Wij werken hier dagelijks op verschillende manieren aan. Binnen de verschillende leerroutes hebben we verschillende methodes. Zo werken we binnen leerroute 1 en 2 met Leespraat, Fototaal en vullen we aan met de LOeS-werkwijze. Binnen leerroute 2 t/m 6 starten we bij de kleuters met mondelinge en voorbereidende leesvaardigheden op een spelende manier binnen een thematisch aanbod. Daarbij werken we altijd met ondersteunende gebaren (NGT). Vanaf het aanvankelijk technisch lezen in de aanvangsgroepen, starten we met de methode Veilig Leren Lezen KIM-versie en spreiden we deze uit over de verschillende leerjaren afhankelijk van de leerroute. We werken daarbij binnen de klas in circuitvorm, waarbij verschillende oefeningen en letters dagelijks worden herhaald en op een multi-sensoriele manier worden aangeboden. Als kinderen het aanvankelijk technisch

lezen doorlopen hebben, starten we afhankelijk van het leerjaar en de leerlijn met het voortgezet technisch lezen middels de methode Estafette. Voor spelling werken we naast de Veilig Leren Lezen KIM-versie vanaf de aanvangsgroepen ook met de methodiek KWECC. Voor niet of nauwelijks sprekende leerlingen maken we binnen de St. Maartenschool gebruik van de LOeS-werkwijze, die we integreren in het klassikale aanbod. Voor de leerlijnen 4,5 en 6 zijn we in schooljaar 2022-2023 opzoek naar een passende spellingmethode. Ook zullen we de komende jaren werken aan het verstevigen van een doorgaande lijn. We scherpen onze protocollen binnen het lezen en spellen aan, waarbij de vakgroep schriftelijke taal een grote rol heeft.

4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Het automatiseren verloopt voor veel van onze leerlingen moeizaam en vraagt om een extra aanpak. We gebruiken in de verschillende leerroutes daarom ook verschillende methodes en middelen, dit om de basisvaardigheden vanuit verschillende invalshoeken extra te oefenen en in te slijpen. In route 4, 5 en 6 zijn we dit schooljaar gestart met een nieuwe methode Wereld in Getallen 5; met ondersteuning van een nieuwe reken coördinator en de rekenvakgroep geven we het rekenonderwijs nu deels groepsdoorbroken vorm om zo tegemoet te komen aan de diversiteit en niveaus en tempo van onze leerlingen. daar waar extra herhaling en ondersteuning nodig is zetten we Rekenroute in.

In route 2 en 3 wordt gewerkt middels de Rekenboog en thematisch rekenen ondersteund door Met sprongen vooruit!. Er wordt zoveel mogelijk middels praktische rekenactiviteiten aan de rekenbegrippen gewerkt waardoor de situaties waarin ze toegepast kunnen worden, worden uitgebreid. Het rekenen wordt zoveel mogelijk spelenderwijs in de context passend bij de belevingswereld aangeboden.

Waar mogelijk werken we met de CITO-toetsen om onafhankelijk te toetsen of de leerlingen de standaarden gesteld bij de leerroute behalen, ook de methodetoetsen en observaties worden hiervoor gebruikt.

4.9 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

We maken daarbij in leerroute 1, 2 en 3 gebruik van thema's welke dichtbij de belevingswereld liggen en voorkomen in hun dagelijks leven (herkenning) zodat er praktische koppelingen naar de dagelijkse situatie te maken zijn. In route 4, 5 6 en 7 werken we aan de verschillende thema's middels een kerndoel-dekkende methode, daarnaast spelen we in op maatschappelijke gebeurtenissen en natuurverschijnselen.

4.10 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een cultuur coördinator.
2. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
3. Wij geven muzieklessen.
- 4 Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.

4.11 Engelse taal

Door veelvuldig gebruik van nieuwe media neemt de interesse en motivatie voor Engelse taal bij leerlingen toe. Wanneer leerlingen de Nederlandse taal voldoende beheersen bieden we Engelse taal aan middels een methode en diverse andere werkvormen.

4.12 Didactisch handelen

Leerlingen van leerroute 1 en 2 maken zich vaardigheden eigen binnen de dagelijks vaste en vertrouwde klassenomgeving. Binnen deze omgeving staan structuur, veiligheid en voorspelbaarheid centraal. Alleen binnen deze omgeving ontstaat er een gezamenlijke beeldvorming van het kind en voelt het kind zich begrepen door de omgeving (LACCS-methodiek). Vanuit deze beeldvorming worden activiteiten in kleine systematische stapjes aangeleerd. Er is ook veel aandacht voor het onderhouden en behouden van een eenduidige wijze in een functionele situatie. Het onderwijs wordt thematisch en geïntegreerd aangeboden met oog voor alle kwaliteiten en talenten van iedere leerling (leerling-volgend). De intern begeleider en de orthopedagoog ondersteunen de leraren, stellen gerichte vragen middels diverse overleggen, observeren, monitoren en geven voorstellen voor interventies waar nodig.

In leerroute 3, 4, 5 en 6 wordt gewerkt vanuit de onderwijs ondersteuningsbehoeften op het domein leren en ontwikkelen. Er wordt door de diverse samenstelling van de groepen veel gedifferentieerd op tempo, hoeveelheid stof en herhaling waarbij de leerlingen in kleine groepjes op het juiste instructie niveau aangesproken worden en uitgedaagd. Hiervoor wordt gestructureerd gewerkt aan het planmatig handelen van de leerling met en zonder leerlinggebonden hulpmiddelen; het begeleid inoefenen van de stof middels herhaling en verlengde instructie. De verschillende fases van het passend lesmodel worden hierbij doorlopen. De komende periode willen we ons richten op het verder invoeren van het instructie geven middels EDI; Expliciete Directe Instructiemodel om zo nog beter aan de diverse onderwijs behoeften van de leerlingen tegemoet te kunnen komen. Het zorgteam (intern begeleider en orthopedagoog) bespreekt de ondersteuningsbehoeften, observeert en intervenueert waar nodig in samenspraak met de leerkracht. De keuze en zoektocht van de juiste ondersteuning voor een leerling vraagt soms inventiviteit en een lange adem. verder wordt er aandacht besteed aan diverse verschillende werkvormen die samenwerken, oplossingsgerichtheid en zelfstandigheid zoveel mogelijk bevorderen.

De inrichting van het onderwijsaanbod in de verschillende leerroutes wordt gebaseerd op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Voor onze school (en alle Punt Speciaal scholen) maken we daarbij gebruik van de door de CED ontwikkelde leerlijnen; Plancius, so/ zeer moeilijk lerend en de basisleerlijnen.

We hebben de meest invloedrijke vak- en vormingsgebieden van de verschillende leerroutes vastgelegd in pijlers. Deze pijlers vormen de kern van het onderwijsaanbod van een leerroute. De keuze van de pijlers is gebaseerd op leerling-kenmerken en uitstroombestemming, het zijn die vak- en vormingsgebieden die de leerlingen het meest nodig hebben om op volwaardige wijze deel te nemen aan de samenleving.

De te behalen niveaus van de leerlijnen per leerroute en schooljaar hebben we vastgelegd in schoolstandaarden. In de schoolstandaard is de doorgaande lijn per leerroute naar het uitstroomperspectief gewaarborgd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	laag
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	laag

4.13 Klassenmanagement

Binnen onze school geven we onderwijs aan leerlingen binnen leerroute 1 tot en met leerroute 7. Deze leerroutes onderscheiden zich op basis van verschillende kenmerken zoals cognitie, ondersteuningsbehoeften en sociaalemotionele en motorische aspecten. Op basis van de verschillende leerroutes en hun kenmerken creëren we een passende leeromgeving voor de leerlingen, waarbij we rekening houden met de inrichting van het lokaal, passend

lesaanbod en leertijd, regels en routine en intensiteit van de ondersteuningsbehoeften. De intern begeleider en de orthopedagoog sturen en begeleiden dit proces ten aanzien van het pedagogisch klimaat en het didactisch klimaat in de klas door onder andere de inzet en het gebruik van een groepsplan en groepsbesprekingen, LBS en observaties. (Zie bijlage leeromgeving leerroute 1 t/m 7)

Bijlagen

1. Leeromgeving leerroute 1 t/m 7

4.14 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen; hierin hebben we te maken met een grote diversiteit binnen onze leerling populatie op diverse domeinen. We delen onze leerlingen op basis van hun ondersteuningsbehoeften en leerroutes in Units (zie landelijk doelgroepenmodel, bijlage).

Op basis van de wet Kwaliteit (Voortgezet) Speciaal Onderwijs organiseren we ons onderwijs in leerroutes. Binnen de St. Maartenschool bieden we zeven leerroutes en de daarbij passende uitstroomprofielen aan; dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. We gebruiken hierbij als basis het Landelijk Doelgroepenmodel so/vso van GO-raad. Dit houdt in dat bij de plaatsing van een nieuwe leerling een instroomprofiel wordt vastgesteld op basis van de gegevens die voorhanden zijn en vervolgens wordt van daaruit een passende leerroute gekozen, waarin voor de meest invloedrijke vormingsgebieden het niveau het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Daarbij wordt een afweging gemaakt in de mate waarin de ondersteuningsbehoeften op het domein leren en ontwikkelen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatie, de fysieke situatie en de medische situatie zoals in het Ontwikkelingsperspectief beschreven, de leerroutekeuze nog beïnvloeden. Aansluitend wordt dan vanaf 8 jaar een (voorlopige) uitstroombestemming vastgesteld waar naartoe gewerkt wordt en dit wordt vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief.

Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en/ of bijgesteld en besproken met ouders.

De groepen zijn verdeeld in Units, deze zijn, behalve bij de kleuters, grotendeels naar leeromgeving verbonden aan leerroute ingericht. Aan elke unit is gekoppeld een locatieleider, een intern begeleider en orthopedagoog. Bijna alle leerlingen hebben jaarlijks een Centrale Kind Bespreking (nieuwe leerlingen tweemaal per jaar), bij deze bespreking zijn ouders aanwezig en daarnaast de leerkracht, revalidatie arts, behandelende therapeuten (ergotherapeut, fysiotherapeut, logopedist) de betrokken orthopedagoog, intern begeleider (voorzitter) met een vaste agenda en een gezamenlijk verslag (Gegevens tbv de Centrale Kindbespreking en het Ontwikkelingsperspectief) vooraf wordt tijdens de bespreking (CKB) de belangrijkste hulpvraag, hoofddoelstelling en de andere doelen en acties vastgelegd voor die leerling.

Middels de leerlingbesprekingen (klas, IB en orthopedagoog) en Commissie van Begeleiding (binnen school) en de oudercontacten wordt er steeds bekeken of het besproken plan voldoende doorgang vindt of dat er andere interventies noodzakelijk zijn. Hieronder valt ook het bespreken of leerlingen tussentijds kunnen uitstromen naar een ander type onderwijs (thuisnabij) Middels deze PDCA cyclus komt het plan van de leerling steeds gedurende het schooljaar terug en worden aanpassingen en voortgang gemonitord en geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,84

Bijlagen

1. Landelijk doelgroepenmodel SO ; sectorraad GO

4.15 Opbrengstgericht werken

Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep werken we opbrengstgericht. Per school brengen we de onderwijsontwikkelingen van de leerlingen in kaart. De opbrengsten worden op leerling-niveau, klassenniveau, unitniveau, schoolniveau en bestuursniveau geanalyseerd. Dit levert ons diverse inzichten. Deze inzichten kunnen leiden tot interventies 'waar nodig' om het onderwijs te optimaliseren op elk niveau. Gedurende het jaar is de stichting in gesprek over: wat gaat goed? Wat valt op? Waar hebben we wat te doen? Hoe gaan we dat doen? Hoe verhoudt zich dat tot ons meerjarenbeleidsplan, schoolplan en de landelijke ontwikkelingen? Dit leidt tot een gezamenlijke

focus op ons Richtpunt en daarmee tot verbetering van ons handelen, de manier van organiseren van het onderwijs en de financiering van Punt Speciaal onderwijsgroep.

Voor leerlingen in leerroutes 5, 6 en 7 richten wij ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen en het functioneringsniveau. Voor alle leerlingen gebruiken we standaarden met referentieniveaus per half jaar om meetbaar te maken wat we willen en kunnen bereiken.

4.16 Resultaten

Punt Speciaal onderwijsgroep hanteert een hoog ambitieniveau. En daarom werken we toekomstgericht. In ons onderwijsaanbod bereiden we de leerling zo goed mogelijk voor op toekomstige uitstroommogelijkheden. Hierbij houden we rekening met de gevraagde vaardigheden en competenties. De resultaten van ons onderwijs worden op verschillende gebieden en per leerroute gemeten, zoals taal, rekenen en sociaal- emotionele ontwikkelingen. Door goed in beeld te brengen waar wij als stichting nog beter aansluiten op de behoeften van de leerling, ouder, medewerker en samenwerkingspartners, zijn wij in staat ons onderwijs steeds beter in te richten. De ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen op de diverse domeinen zijn daarin richtinggevend in de mogelijkheden van het behalen van de doelen. Het onderwijsprogramma van onze leerlingen is vaak erg vol door therapieën onder schooltijd en allerlei individuele afspraken en benodigde zorg. Hierdoor is het bewaken van de effectieve onderwijstijd in combinatie met de te behalen doelen een continue weegschaal die bewaakt moet worden.

Het meten van deze resultaten doen wij onder andere door de opbrengsten in kaart te brengen, tevredenheidsonderzoeken te houden onder leerlingen, ouders, medewerkers en samenwerkingspartners. En het bijhouden van de uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen eigenaarschap vertonen, ieder op passende wijze.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	laag

4.17 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het CITO-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden vanuit het CITO-programma gesynchroniseerd met ParnasSys. Voor een toets-overzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de CITO-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften, we toetsen naar hetgeen aangeboden is. Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toets-resultaten. We stappen over naar de nieuwe versie van CITO Leerling in Beeld; de toetsen worden allemaal digitaal en adaptief waardoor er minder spanningen en frustraties zullen optreden.

Leerlingen die CITO niet halen of hier niet aan deelnemen, volgen we middels observaties, overleggen, Schoolaris en methodegebonden toetsen.

In leerjaar 8 doen de leerlingen, die daarvoor in aanmerking komen, mee aan de eindtoets (CITO). De uitslagen worden gedeeld met ROD en Vensters. Ouders krijgen in dat jaar ook een voortgezet onderwijs-advies voor hun kind. De adviesprocedure start in leerjaar 7 met een pre-advies in juni en vervolgens een informatie avond in oktober leerjaar 8 over de procedure.(zie bijlage)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. CITO Toetskalender 22-23
2. Stappenplan schoolverlaters

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Uitgangspunt voor Punt Speciaal is dat gemotiveerde en vitale medewerkers hun werk goed kunnen doen. We streven ernaar medewerkers zo goed mogelijk te ondersteunen en faciliteren. Als basis geldt de collectieve arbeidsovereenkomst Primair Onderwijs. Daarnaast hebben we verschillende interne afspraken zoals gesprekkencyclus, mobiliteit, Arbo-zaken en verzuim & vitaliteit. Dit betekent dat we een wisselend vitaliteitsprogramma hebben. Dit gaat van een regeling voor bedrijfsfitness tot afspraken over duurzame ontwikkeling en scholing.

We investeren veel in het opleiden van medewerkers, ook in zij-instroom en doorstroom naar de functie leraar. Daarnaast zijn opleidingen gericht op functies die medewerkers uitoefenen of meer specifiek voor eigen ontwikkeling van expertise in de desbetreffende functie of het taakgebied. In onze werving ligt de nadruk op onze kernwaarden: eigenaarschap, verbinding, veiligheid en kwaliteit. Investeren in ontwikkeling staat hierbij centraal. Voor verdere toelichting verwijzen we naar het beleidsplan personeel & organisatie.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren en assistentes. Uitgezonderd zijn de leraren in opleiding die in het bezit zijn van een ontheffing. In deze gevallen is er een wettelijke overeenkomst met hen afgesloten. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma of zijn daarvoor in opleiding. Assistentes beschikken minimaal over een diploma mbo-niveau 4.

Locatieleiders beschikken over een diploma voor de opleiding schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie, leraren en assistentes verwijzen we naar paragraaf 5.4 Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk 5 Personeelsbeleid).

Punt Speciaal is voornemens het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren te laten verlopen via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het streven is daarbij om 80% van de leraren te kunnen kwalificeren als vakbekwaam. De kwalificaties start-, basis- en vakbekwaam worden het komende jaar gedefinieerd door de competenties en (na)scholing, waaraan voldaan moet worden, in beeld te brengen. Dit gebeurt in samenwerking met collega's van verschillende scholen, afdelingen en leerroutes. In een later stadium worden deze bekwaamheden gedefinieerd voor de functies van pedagogisch didactisch medewerker en de assistentes.

In de gesprekkencyclus, zie paragraaf 6.5 Interne communicatie, bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De regiodirecteur en locatieleiders staan ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leraren en assistentes vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan hun ontwikkeling. Daarom bieden wij stagiaires van diverse opleidingen, zoals Pabo's en ROC's, de gelegenheid om ervaring bij ons op te doen. Daarnaast participeren wij in een aspirant partnerschap (Veelzijdig Opleiden in Diversiteit) met als doel op korte termijn een opleidingsschool te zijn. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leraar of assistente een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de Pabo's en ROC's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van het managementteam en de betreffende leraar. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten die de opleiding biedt, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel. Daarnaast is er een gecertificeerde opleider binnen de school voor het beoordelen van de Pabo studenten.

5.4 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school-verbeterdoelen, de competentie-set en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, visie en ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing

wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Binnen Punt Speciaal onderwijsgroep hebben we een ruim opleidingsbudget van € 800,- per medewerker, dit bestaat uit het wettelijk verplichte bedrag van € 500,- en € 300,- bovenschools budget.

Medewerkers van Punt Speciaal worden (bij)geschoold om leerlingen digitale vaardigheden bij te brengen, digitale leermiddelen in het onderwijs te integreren en hebben de digitale vaardigheden om met alle Punt Speciaal softwarepakketten te kunnen werken.

Zie ons scholingsplan in de bijlage.

Specifieke expertise van het team:

- Specialist taallessenonderwijs;
- Specialist rekenen;
- Gedragsspecialist;
- Trainers de-escalerend werken;
- Specialist jonge kind;
- Specialist bewegend leren;
- Autisme specialist;
- LACCS-specialist;
- Trainers Rots en water;
- Cultuurcoördinator.

6 Organisatiebeleid

6.1 Groeperingsvormen

Het onderwijs sluit nauw aan bij de mogelijkheden van de leerlingen. Het aanbod is erg breed: van leerroute 1 tot en met leerroute 7. Organisatorisch worden de leerlingen geplaatst in een unit, een klein team, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Een unit telt 25 tot 50 leerlingen. De leerlingen worden in de unit ingedeeld in klassen. Binnen een vaste structuur werkt elke leerling aan zijn eigen leerdoelen. Het grootste deel van het aanbod wordt in de eigen klas georganiseerd. Sommige vakken zullen groepsdoorbroken worden aangeboden om hiermee tegemoet te komen aan de verschillende instructieniveaus.

6.2 Het schoolklimaat

Waar de school voor staat: een positief en veilig schoolklimaat. We vinden het belangrijk dat iedereen zich op school thuis voelt. We willen dat iedereen met respect met de ander omgaat. Dit geldt voor medewerkers, maar zeker ook voor leerlingen. We zijn gezamenlijk alert op pestgedrag of agressie, dit tolereren we niet. In ons schoolgedragsplan staan alle afspraken geformuleerd over hoe volwassenen en kinderen zich op school gedragen. De regels die in de klas samen met de kinderen worden gemaakt sluiten aan op dit plan.

De bovenbouwgroepen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad. Deze komt eens per zes weken bij elkaar. Het is belangrijk voor de leerlingen om hun stem te laten horen en te ervaren dat ze invloed hebben op wat er gebeurt in school. Leerlingen leren hiermee om niet allen hun eigen mening te verwoorden maar ook om hun klas te vertegenwoordigen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

6.3 Veiligheid

Onze school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Jaarlijks vullen de leerlingen van leerroute 3 tot en met 7 een enquête in over hun gevoel van welbevinden op school. De uitkomsten worden verzameld en geanalyseerd. Over de onderdelen waar de leerlingen kritisch zijn, gaan we met de leerlingen in gesprek. We hanteren een observatielijst sociale veiligheid voor de leerlingen van leerroute 1 en 2. Een vertrouwde begeleider vult deze in en de uitkomst wordt besproken in de leerlingbespreking.

Grensoverschrijdende incidenten worden in de klas afgehandeld door de leraar en de onderwijsassistent en daarna gemeld bij de contactpersonen sociale veiligheid. Er wordt gewerkt met een protocol bij een pestincident. Het is belangrijk om overzicht te houden over grensoverschrijdende incidenten en deze te analyseren. Vanuit deze analyse kunnen maatregelen voortkomen om bepaalde incidenten te voorkomen.

In alle groepen maakt sociaalemotionele vorming een vast onderdeel uit van het weekprogramma. Er wordt systematisch aandacht besteed aan hoe we goed met elkaar omgaan. Bij de start van het schooljaar is er veel aandacht voor groepsvorming. We doen mee aan de nationale week tegen pesten en hebben hier in de klassengesprekken extra aandacht voor.

Naast het waarborgen van de sociale veiligheid monitoren we ook de fysieke veiligheid. Middels de RI&E wordt tweejaarlijks in kaart gebracht waar veiligheidsrisico's in het gebouw en de omgeving zijn. Eventuele aandachtspunten uit deze analyse worden door de preventiemedewerkers opgepakt. Ongevallen en bijna ongevallen worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Verbeterpunten hieruit worden opgepakt door de preventiemedewerkers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag

6.4 Arbobeleid

Punt Speciaal Onderwijsgroep heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van medewerkers te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De leidinggevende en de zieke werknemer stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen brengen we middels de RI&E in kaart en verbeteren we indien nodig. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig

6.5 Interne communicatie

De gesprekkencyclus van Punt Speciaal is gebaseerd op het uitgangspunt: hoe houden we onze medewerkers gemotiveerd en vitaal? Wat is daarvoor nodig en hoe maken we gebruik van ieders talenten? Leidinggevende en medewerker spreken elkaar hierover tenminste eens per jaar, maar veelal vaker. We voeren de gesprekken via de waarderende gespreksvoering, waarvoor de locatieleiders zijn opgeleid. Als er echt iets aan de hand is wachten we niet op zo'n gesprek maar is er eerder contact: wat moet anders en hoe doen we dat?

Via ons intranet houden we medewerkers op de hoogte van de interne actualiteiten.

Op de St. Maartenschool hebben we geïnvesteerd in de professionele kwaliteit van ons personeel. Eigenaarschap en het daarbij behorende professionele gedrag zijn het uitgangspunt voor onze school. Met behulp van LeerKRACHT reflecteren wij dagelijks op ons handelen als professional. We hebben aandacht voor feedback geven en werken aan een kader voor zelfverantwoordelijkheid. We werken samen in de unit met een dagstart, wekelijkse bordsessies en inhoudelijke unitsessies.

6.6 Samenwerkingen

Onze school is sterk in partnerschap. Samen met de kinderrevalidatie van de Sint Maartenskliniek vormt een kind een plan (EKEP) de basis van ons werken. Dit betekent dat wij alle betrokkenen rondom een kind als belangrijkste schakel zien in de ontwikkeling van onze leerlingen. Werken volgens EKEP vraagt een goede afstemming tussen betrokkenen. Sinds enkele jaren hebben wij ook het keurmerk EKEP kunnen verbinden aan onze organisatie en de kinderrevalidatie.

De belangrijkste partner waar we mee samenwerken zijn de ouders. Ouders worden zo veel mogelijk betrokken bij het onderwijs middels ouderavonden, de centrale kindbespreking, waar ook de revalidatie bij betrokken is en informele momenten.

Met betrekking tot de extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van zorg werken we intensief samen met de zorgpartners TVN Zorgt en de Driestroom. De zorgprofessionals van deze organisaties werken nauw samen met het onderwijspersoneel in de groepen. Daarnaast levert TVN Zorgt zorgprofessionals voor de medische post in school en bieden zij naschoolse opvang voor onze leerlingen in de vorm van een buitenschoolse opvang.

In samenwerking met Driestroom onderzoeken we de mogelijkheden voor een onderwijszorgarrangement voor leerlingen met een ernstige meervoudige beperking. We willen het kind op maat bieden wat nodig is op het gebied van zorg, begeleiding, behandeling, onderwijs en revalidatie. Hiervoor heeft een proeftuin plaatsgevonden op de locatie in samenwerking met ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap.

We werken voor de extra zorgondersteuning constructief samen met de gemeenten uit de verschillende regio's.

Met betrekking tot de extra onderwijs ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen werken we nauw samen met een aantal samenwerkingsverbanden.

Om te verkennen hoe wij leerlingen meer thuisnabij onderwijs kunnen bieden hebben we aansluiting gezocht met het

reguliere onderwijs. We bieden gastleerlingschap voor de leerlingen die dit aankunnen. Leerlingen lopen als gast-leerling mee in een reguliere school en hiervan uit beoordelen we of een definitieve stap op termijn mogelijk is. We volgen onze leerlingen nauwgezet op alle domeinen en wanneer we verwachten dat er een overstap naar een andere school dichterbij huis binnen de mogelijkheden ligt, zetten we dit op in samengang met ouders en het samenwerkingsverband. (zie bijlage)

Wij onderhouden contacten met:

- Leerplichtambtenaar;
- Voorschoolse voorzieningen (zoals peuterrevalidatie);
- Leerlingenvervoer;
- Koninklijke Visio;
- Audiologische dienst (Radboud ziekenhuis);
- Vak-therapie;
- Centrum jeugd en gezin;
- Organisaties jeugzorg (zoals Karakter);
- Kempenhaeghe;
- Seyscentra;
- Diverse scholen in de regio (so, sbo, regulier, vso, vo);
- Zorginstellingen (zoals Driestroom)
- Kentalis

6.7 Overgang so naar vso

Punt Speciaal onderwijs kent speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) scholen. De St. Maartenschool is een so-school. Een groot aantal leerlingen maakt een overstap vanuit onze school naar het vso gedurende hun schoolperiode. Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen is afstemming nodig, waarbij rekening gehouden wordt met de mogelijkheden en kansen van de leerlingen. Er vindt afstemming plaats over het lesaanbod tussen de so- en vso-scholen van Punt Speciaal onderwijsgroep om de overgang voor onze leerlingen te versoepelen.

6.8 Privacybeleid

We zijn ons bewust van de privacywetgeving en zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van onze leerlingen, medewerkers, als ook die van ouders en sollicitanten. Daarom hebben we als school een privacyverklaring waarin staat hoe wij met privacy omgaan en hoelang we gegevens bewaren. We garanderen dat we hier zorgvuldig mee omgaan. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen volledig, nauwkeurig en up-to-date is. De privacyverklaring staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten en ambities) van onze school zijn:

1. We gaan voor transparantie in onze privacyverklaring
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerling-gegevens
4. We hechten waarde aan de rechten van de ouders met betrekking tot privacy en communiceren deze duidelijk

Voor meer informatie kunt u terecht op de website of bij de locatieleider van school.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van de stichting.

7.2 Sponsoring

Op onze school is geen sprake van sponsoring. Mocht een sponsor zich aandienen dan is het belangrijk dat deze geen invloed heeft op de inhoud of de continuïteit van het onderwijs. Onze school houdt zich aan het convenant dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes, we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,83

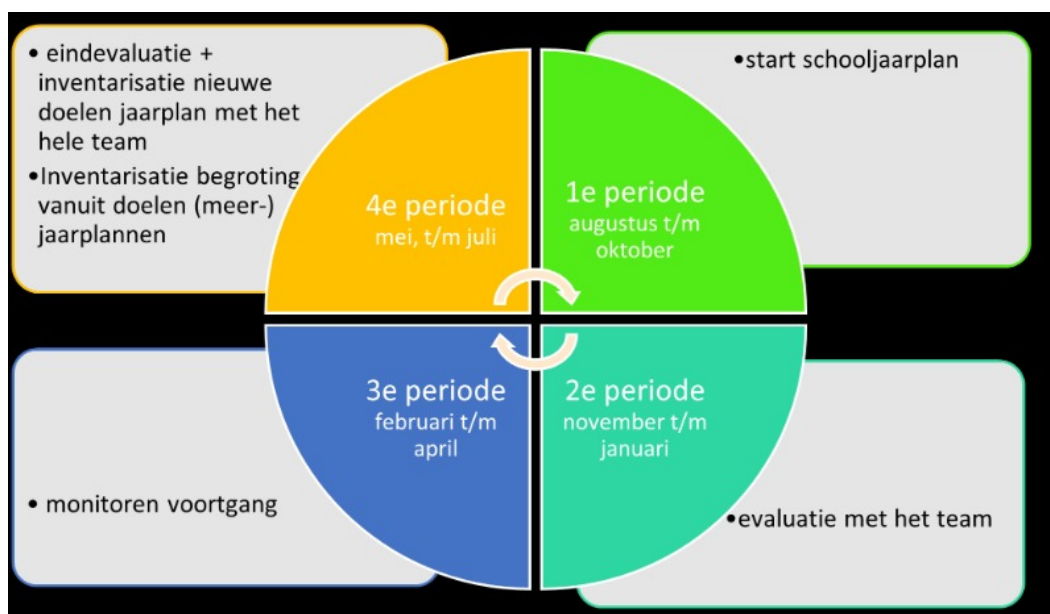
Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	laag

8.2 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit een keer per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.3 Evaluatieplan

We werken met een jaarcyclus waarin systematisch onze streefdoelen op onderwijs en organisatie worden geformuleerd, uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld (plan, do, check, act).



Ons schoolplan en de uitwerking in het schooljaarplan vormen de leidraad bij het formuleren van de streefdoelen en het uitzetten van de acties om die te realiseren.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Punt Speciaal onderwijsgroep beschikt over een meerjarenbeleidsplan (Richtpunt) . De aandachtspunten uit dit plan zijn vertaald naar schoolniveau in het schoolplan.

Bijlagen

1. Richtpunt

10 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming. • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat de leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen • De school zorgt ervoor dat (ook) op leerlingniveau de onderwijstijd behaald wordt • De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en) • De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.	hoog
	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.	hoog
Veiligheid	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag

11 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.
Veiligheid	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	(streefbeeld onderwijs): Het onderwijsaanbod is gericht op het behalen van de resultaten die passen bij de te verwachten door- en uitstroombestemming.
	(streefbeeld inclusie): We bieden elk kind op maat mogelijkheden om vanuit de inclusiegedachte deel te nemen aan het onderwijs.
	(streefbeeld eigenaarschap): de st. Maartenschool heeft een professioneel werkklimaat waarin medewerkers vanuit eigenaarschap leidinggeven aan hun eigen handelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 00OS
Naam: Sint Maartenschool
Adres: Hengstdal 3
Postcode: 6574 NA
Plaats: UBBERGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 00OS
Naam: Sint Maartenschool
Adres: Hengstdal 3
Postcode: 6574 NA
Plaats: UBBERGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
