SCHOOLPLAN 2019-2023

DE PALSTER



R.K. Basisschool De Palster
Hageroos 1
4102 JN CULEMBORG
T: 0345-514766
E: info@rk-depalster.nl
www.rk-depalster.nl

De Palster

	ZAKELIJKE GEGEVENS
Schoolgegevens	**Rooms Katholieke Basisschool De Palster**
Brin nummer	**09WU**
Directie	**Mariëlle Jansen**
Adres	**Hageroos 1** **4120 JM CULEMBORG**
Contact school	**T: 0345-514766** **E: info@rk-depalster.nl** **I: www.rk-depalster.nl**
Bevoegd gezag	**Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland**
Adres bevoegd gezag	**Burgemeester Schullstraat 2** **4001 VV TIEL**
Contactpersoon	**M.H.A.M. Gloudi**
Contact bevoegd gezag	**T: 0344 632 849** **E: info@skor-scholen.nl** **I: www.skor-scholen.nl**

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school:*

---------- ----------

Voorzitter medezeggenschapsraad: ----------

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING 4

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING 5
Waar wij voor staan
Het gebouw en de omgeving
De leerlingpopulatie
De ouders 6
Het team
Samenwerking ketenpartners 6

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR 8
Missie SKOR
Koers, 2019-2023
Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau
Kwaliteitsmeting op schoolniveau 9
De kwaliteitszorg in beeld

3. ONS SCHOOLCONCEPT 10
Onze missie
Onze visie
Kwaliteit van onderwijs 11
Zelfverantwoordelijk leren
Toekomstgericht onderwijs
Professionele cultuur 13
Maatschappelijk ondernemerschap

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES 14
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT
Kwaliteitsmeters 15
Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces 16
4.2 ONDERWIJSTIJD 18
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS 20
Groep 1-2 21
Voor- en Vroegschools Educatief aanbod
Groep 3 t/m 8 22
Actief Burgerschap & Sociale Integratie
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG? 22
Pedagogisch handelen van de leerkracht
Didactisch handelen van de leerkracht
Sociale veiligheid
Gekwalificeerd personeel 24
4.5 DE LEERLINGENZORG 24
Basisondersteuning
Handelingsgericht werken 25
Ononderbroken ontwikkelingsproces 27
Toetsinstrumenten 27
Voortgang ontwikkeling

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL 29

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN 300

GERELATEERDE DOCUMENTEN 444

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van basisschool De Palster. Het plan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van het bestuur en tot stand gekomen in samenwerking met de MR, team en MT. Uiteraard is ook de input van kinderen en ouders verwerkt in het plan. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.
Daarnaast is het schoolplan onlosmakelijk verbonden met het Verbeterplan 2019 dat is opgesteld. Het Verbeterplan De Palster is geschreven naar aanleiding van het oordeel van de onderwijsinspectie na het kwaliteitsonderzoek aan onze school in november 2018 (zie hoofdstuk 4.1).

Met ons schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.
In de planperiode 2019-2023 zullen we aan het eind van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Tevens zullen we terugkijken op het afgelopen jaar in de vorm van een jaarverslag.

Wij beschrijven in dit schoolplan:

- Het Waarom, Wat en Hoe van onze school *(Waarom we dingen doen, Wat we doen, Hoe we ze doen)*
- Onze ambities en doelen voor de periode 2019-2023
- Hoe we onze ambities en doelen uitzetten in de tijd, uitvoeren, evalueren en zo nodig onze handelingen aanpassen

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.
De directie stelt het schoolbestuur op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementcontracten en managementrapportages.

Namens het team van De Palster,

Mariëlle Jansen
Directeur

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Het eerste hoofdstuk is een omschrijving van De Palster op hoofdlijnen. Waar staan wij voor, wat betekent onze omgeving voor onze school en wat kenmerkt ons team.

Waar wij voor staan:

De Palster is onderdeel van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen.
Onze leerlingen zijn in principe gegroepeerd in een leerstof-jaarklassen-systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één groep zitten. De leerkracht houdt in de klas rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les. We noemen dit onderwijs op maat.
Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen, zodat zij optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Onze **kernwaarden** zijn:

- Ontwikkeling
- Samen
- Vertrouwen
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid

Het gebouw en de omgeving



De Palster is een kindcentrum in de gemêleerde wijk Culemborg-Oost. De school is gelegen in een park op de grens van de wijken Voorkoop en Terweijde Als school werken we intensief samen met KaKa kinderopvang. KaKa verzorgt de voorschoolse- en naschoolse opvang en de peuteropvang binnen onze school.
Daarnaast werken we in de wijk met verschillende partners samen. We hebben een actieve samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk en het sociaal wijkteam in Culemborg. De gemeente Culemborg heeft een cultuur- en sportaanbod voor alle kinderen in de stad. Dit aanbod is binnenschools en buiten schooltijd. Wij maken hier als school, in alle groepen, gebruik van. Ook na schooltijd maken er relatief veel kinderen gebruik van.

De leerlingpopulatie

De school heeft een uiteenlopende schoolpopulatie. Een derde deel van onze leerlingen heeft een culturele achtergrond. Dat wil zeggen dat één of beide ouders niet in Nederland geboren zijn. Daarvan heeft 23% een niet Westerse migratieachtergrond en behoort 3,6% tot de groep nieuwkomers.

Het aantal kinderen met een VVE-indicatie is relatief laag (15%), veel kinderen worden niet geïndiceerd bij het consultatiebureau of stromen later in. Onze school telt 155 leerlingen.

De ouders

De Palster streeft ernaar een gemeenschap te zijn van kinderen, ouders en groepsleerkrachten. Bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van kinderen hebben school en ouders allebei belang. Ze hebben immers het beste voor met de kinderen die aan hun zorg zijn toevertrouwd. Erkenning van dit gezamenlijk belang geeft de relatie niet alleen richting, maar tegelijkertijd een stevige basis. Richting, omdat die optimale condities niet vanzelf ontstaan, maar moeten worden geschapen. En basis, omdat partners elkaar op dit gezamenlijke belang kunnen aanspreken.
De belangrijkste kenmerken die deze visie ondersteunen zijn:

- Wij geven vorm aan een gelijkwaardige relatie met ouders door met hen de dialoog aan te gaan.
- Wij investeren in zowel pedagogisch als educatief partnerschap. Ouders en school zijn samen verantwoordelijk.
- Wij hebben ouders nodig om onze doelen ten aanzien van (opbrengsten van de) kinderen te kunnen bereiken. Daarom gaan wij zoveel mogelijk een niet-vrijblijvende samenwerking met ouders aan.

School en ouders hebben elkaar dus onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.
We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.
Voor en na schooltijd staan de deuren open voor alle ouders. De school stelt het op prijs dat de ouders de school regelmatig bezoeken.

Het team

Het team bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten, een onderwijsassistent, conciërge, administratief medewerker, intern begeleider en een directeur.
Daarnaast bieden we ook ruimte aan stagiaires van onder andere de Pabo, omdat we het belangrijk vinden dat zij het vak in de praktijk kunnen leren.
Onze school heeft een managementteam (MT). Het MT bestaat uit de directrice *(waarmee we voldoen aan artikel 30 WPO –evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding)* en twee teamleiders. De teamleiders hebben hun eigen expertise binnen het MT. De teamleider Personeel en Organisatie houdt zich bezig met personele zaken en de organisatie op schoolniveau. De teamleider Onderwijs coördineert het onderwijskundige deel op school. De teamleiders zijn eveneens het eerste aanspreekpunt bij afwezigheid van de meerschoolse directeur. De eindverantwoording ligt bij haar.

We werken aan een lerende, professionele cultuur in het team. In een lerende cultuur werken we meer samen en reflecteren we op ons werk. Alle teamleden zijn zich er van bewust dat ieder vanuit zijn eigen

rol een waardevolle bijdrage levert aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Daar zetten we met elkaar de schouders onder.

Samenwerking ketenpartners

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

- Samenwerkingsverband BePo
- SO en SBO-scholen
- Andere basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs
- Peuter- en Buitenschoolse opvang (KaKa)
- Onderwijsadviesdiensten
- Brede School Culemborg (Organisatie Sportfriends)
- Wijkteam, GGD
- Bibliotheek Culemborg
- Logopedie-en fysiotherapiepraktijken
- Kentalis

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Uitgangspunten bestuur

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft SKOR de strategische doelstellingen op bestuursniveau bepaald. Deze doelstellingen zijn kader stellend voor de schoolplannen van alle SKOR scholen. In de schoolplannen wordt de structuur van het strategisch beleidsplan gevolgd, maar heeft elke afzonderlijke school een specifieke invulling gegeven aan de verschillende onderdelen.

Missie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.
SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.



Koers, 2019-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden. Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

- Kwaliteit van onderwijs
- Zelfverantwoordelijk leren
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Maatschappelijk ondernemerschap

Zie:
Strategisch Beleidsplan
2019-2023

Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

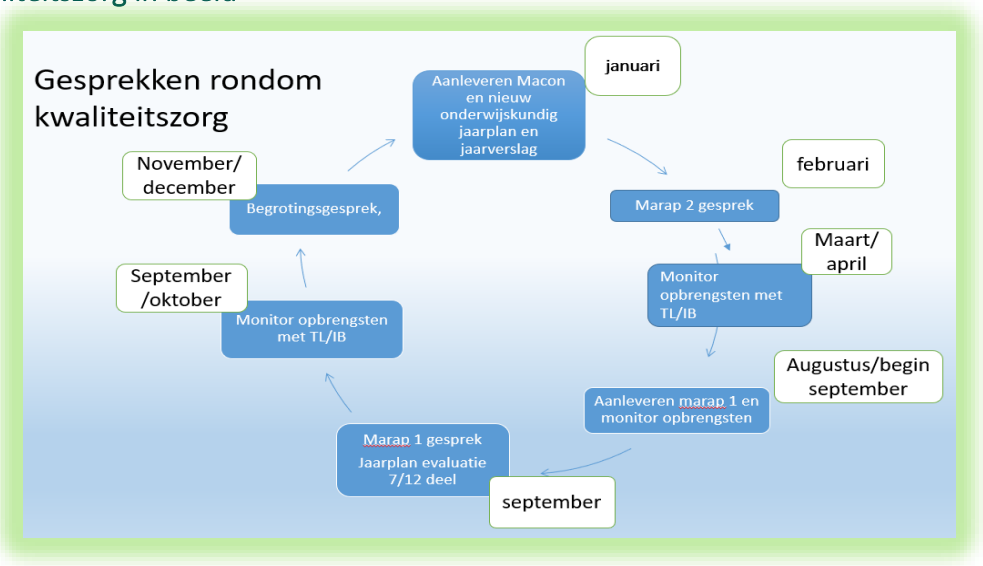
- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden a.d.h.v. de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen worden opgesteld voor zowel onderwijs, personeel als financiën/ICT, worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari om voortgang en bijstellingen aan te geven. Jaarplannen en jaarverslagen worden toegevoegd.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.

- Tussentijdse- en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs, personeel en FFI, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

Kwaliteitsmeting op schoolniveau

- Gegevens uit Ultimview ParnasSys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september/oktober, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.
- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon.
- Anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode. Alle leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd.

De kwaliteitszorg in beeld



3. ONS SCHOOLCONCEPT

In dit hoofdstuk verantwoorden wij vanuit welke opvattingen het onderwijs op De Palster gegeven wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op het SKOR strategisch beleidsplan 2019-2023.

Onze missie

Wij zorgen dat kinderen voorbereid worden om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij.

Onze visie

De Palster maakt zich sterk voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen de ruimte geboden wordt om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontplooien.
Op het pad naar de toekomst biedt De Palster:

- Resultaat door verantwoordelijkheid
- Richting aan talentontwikkeling
- Ruimte voor een rijk taalaanbod

Wij maken ons sterk voor een school en omgeving waar:

- Kinderen zich veilig en thuis voelen;
- Oog is voor de ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind;
- Eigentijds en kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven;
- Normen en waarden, dus ook regels belangrijk zijn;
- Talenten ontdekt en ontplooid worden;
- Ouders zich betrokken voelen;
- Het team met plezier en bevlogenheid en vanuit een gezamenlijke professionele houding werkt.

Onze **kernwaarden** zijn:

- Ontwikkeling
- Samen
- Vertrouwen
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid



Ontwikkeling

Onder ontwikkelen verstaan wij: de mogelijkheid bieden tot optimale groei. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en hun talent(en) te ontplooien. Een gevarieerd aanbod aan in- en naschoolse activiteiten versterkt het ontwikkelen van dit talent.
We geven goed en doelgericht onderwijs, waarbij ieder kind in ontwikkeling is en blijft. We hanteren hiervoor verschillende werkvormen, op verschillende niveaus en maken daarbij gebruik van digitale middelen. Kinderen worden ook uitgedaagd op hun eigen niveau en krijgen steeds meer zeggenschap en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Samen
De relatie met kinderen, ouders en omgeving is van grote waarde in ons onderwijs. We kennen ieder kind en iedere ouder. We benaderen kinderen en ouders positief en hebben respect voor elkaar. Samen betekent voor ons samenwerken, samen verantwoordelijk zijn en samen vieren. Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Vertrouwen
We luisteren goed naar elkaar en leven ons in het kind in. We denken in kansen en in talentontwikkeling. We leren kinderen verantwoordelijkheid te dragen, elkaar te respecteren en samen te werken en te spelen. We zien ouders als samenwerkingspartners en communiceren open met elkaar.

Veiligheid
Veiligheid is de basis voor goed functioneren. Het kind moet zich geborgen voelen in de school, er graag naar toe gaan en het gevoel hebben dat het zichzelf mag zijn. Onze leerkrachten schenken oprecht vertrouwen in het kind en brengen hen de vaardigheden bij die een bijdrage leveren aan een succesvolle schoolloopbaan. Een plezierig en positief klasklimaat is daarbij onontbeerlijk.
We geloven dat kinderen zich het best ontwikkelen in een school waar rust en structuur heerst. We zijn duidelijk in onze regels en afspraken en houden ons daaraan. Sociaal gedrag wordt actief en positief gestimuleerd.

Verantwoordelijkheid
We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen ruimte om hun talenten en ontwikkelpunten te ontdekken en hier aan te werken. Door keuzevrijheid worden kinderen zelfbewuste en verantwoordelijke personen. Bij het thematisch werken bij wereldoriëntatie is aandacht voor samenwerkend en onderzoekend leren.

Koerspunten SKOR
SKOR heeft in haar strategisch beleidsplan 5 koerspunten opgenomen:

1. Kwaliteit van onderwijs
2. Zelfverantwoordelijk leren
3. Toekomstgericht onderwijs
4. Professionele cultuur
5. Maatschappelijk ondernemerschap

Deze koerspunten zijn te herkennen in het onderwijs op De Palster.

1. Kwaliteit van onderwijs
De Palster streeft na dat de basis voor alle kinderen op onze school op orde is. We willen dat elk kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dat betekent dat leerkrachten in staat moeten zijn om het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te krijgen.

Door het toepassen van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) lukt het leerkrachten om een gelaagdheid in de instructie te bieden, waardoor de effectiviteit toeneemt.
We behalen (minimaal) voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de school verlaten met functionele geletterdheid en gecijferdheid en dat zij kennis hebben van de wereld om hen heen. Een belangrijk speerpunt is dat onze kinderen zich ontwikkelen in een taalrijke omgeving.

Doelen en ambities:

- We versterken de effectieve instructie m.b.v. het EDI-model
- We stellen ambities voor onze leeropbrengsten en leggen daarbij de lat hoog
- We ontwikkelen een doorgaande lijn/aanpak voor ons taal- en leesonderwijs en creëren een taalrijke leeromgeving voor ieder kind
- Onze onderwijskwaliteit is van voldoende niveau

2. Zelfverantwoordelijk leren

De Palster versterkt het zelfverantwoordelijk leren op alle niveaus. We stimuleren het eigenaarschap voor eigen ontwikkeling door leren zichtbaar te maken (John Hattie). Leerlingen werken aan doelen, houden hun eigen ontwikkeling bij. Leerkrachten voeren kindgesprekken en leerlingen zijn aanwezig bij de rapportgesprekken.
Ook op teamniveau werken we aan zelfverantwoordelijk leren. Leerkrachten voeren met de intern begeleider en de directeur opbrengstgesprekken. De leerkracht maakt, voorafgaand aan dit gesprek, een gedegen diepteanalyse van de toetsen en formuleert interventies (streef)doelen en ambities. Het doel is dat de leerresultaten verhoogd worden en de leerkracht zich bewust is van de invloed van het eigen handelen. Daarnaast is het een middel voor de leerkracht om inzicht te geven in eventuele eigen begeleidings- of coachingsvragen.

Doelen en ambities:

- We maken leren zichtbaar
- Kindgesprekken zijn gemeengoed op De Palster
- We voeren gedegen opbrengstgesprekken

3. Toekomstgericht onderwijs

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op de steeds veranderende samenleving en om hen voor te bereiden op 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend & kritisch denken en effectieve communicatie. Ook het digitaal vaardig maken hoort daar bij.
De Palster is één van de drie basisscholen in Culemborg die meedoet aan de Talent Academie (TA). Op onze school werken we aan het profiel Taal binnen de TA. Dit project wordt mogelijk gemaakt door financiering van uit Stichting Talent van het Kind. Deze stichting is opgericht om (kansarme) kinderen vanuit hun talent cognitief en maatschappelijk zich optimaal te laten ontwikkelen om hen zo een goed mogelijk toekomstperspectief te kunnen bieden. Deelname aan de TA biedt kansen voor taalstimulering en leesbevordering.

Doelen en ambities:

- We werken aan 21e -eeuws vaardigheden
- We werken met leerplatforms
- Kinderen kunnen hun talenten ontdekken en ontplooien in de Talent Academie

4. Professionele cultuur

Op De Palster willen we werken naar een professionele lerende cultuur, waarin we met en vooral van elkaar leren. In gesprekken binnen het team komen uitgangspunten van de school en de actiepunten voor de schoolontwikkeling aan de orde. Wat op school gebeurt is door teamleden samen ontwikkeld. Door deze houding van gedeelde visie, gedeelde verantwoordelijkheid en goede bereikbaarheid is leren in teamverband vanzelfsprekend.
Iedere medewerker wordt in staat gesteld zichzelf optimaal te ontwikkelen. Naast scholing draagt collegiale consultatie bij tot het leren van en met elkaar. Voorbeelden daarvan zijn gezamenlijke lesvoorbereidingen, interne audits en uitwisseling van ervaring.
Op De Palster hebben we met elkaar heldere afspraken geformuleerd die bijdragen aan een positief (leer)klimaat. Er zijn duidelijke regels en afspraken geformuleerd op team-, school- en groepsniveau.

Doelen en ambities:

- De Palster werkt volgens de principes van een professionele leergemeenschap (PLG)
- Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor het proces en het resultaat
- We geven elkaar feedback

5. Maatschappelijk ondernemerschap

Als school werken we met verschillende partijen samen. We hebben overleg met de partners binnen ons Kindcentrum, het wijkteam, Brede School Culemborg, Samenwerkingsverband Bepo en ga zo maar door. We zetten ons in om samen met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen ons in te zetten voor ieder kind. De basis hierin is goed onderwijs geven en daar waar we verbeteringen en suggesties kunnen doorgeven zijn wij een betrouwbare partij om mee te werken.

Doelen en ambities:

- We hechten waarde aan optimale samenwerking met alle relevante partijen
- We streven ernaar dat alle kinderen kunnen deelnemen aan naschoolse activiteiten om zo hun talentontwikkeling te stimuleren

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
Hierbij maken we onderscheid tussen de volgende deelgebieden:

1. Onderwijskwaliteit
2. Onderwijstijd
3. De inhoud van ons onderwijs
4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?
5. De leerlingenzorg

In dit hoofdstuk maken we inzichtelijk hoe De Palster binnen haar eigenheid, vorm geeft aan deze wettelijke opdrachten (***bewaking***), maar ook wat de speerpunten (***ambities***) zijn die de komende schoolplanperiode hoog op onze agenda staan.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteits-bewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.
Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Palster in het bijzonder.

De inspectie van onderwijs stelt in het vernieuwde toezichtskader drie cruciale vragen om de kwaliteit van het onderwijs op een school te meten:

1. Leren leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Zijn leerlingen veilig?

Het inspectierapport in 2018 heeft geleid tot het ontwikkelen van een gedegen Verbeterplan voor De Palster. Het Verbeterplan is opgesteld door de schoolleiding, in samenspraak met het team, de MR, de stafmedewerkers onderwijs van en het College van Bestuur van SKOR. Het plan had als doel de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie, zowel onderwijsinhoudelijk als het systeem van kwaliteitszorg te verbeteren. Er is zorgvuldig geanalyseerd wat goed gaat (en dus behouden of verder uitgebouwd kan worden) en waar de verbeterpunten zich op moeten richten.
In december 2019 heeft een herstelonderzoek plaatsgevonden. Naar aanleiding van dat onderzoek heeft de onderwijsinspectie het volgende geconcludeerd:

“De school laat op vrijwel alle door ons onderzochte standaarden verbeteringen zien. De school heeft bovendien ambities om de nu aanwezige kwaliteit verder uit te bouwen.

Wat is verbeterd?
De eindresultaten voldoen voor het eerst in drie achtereenvolgende schooljaren weer aan de wettelijke vereisten. Het stelsel van de kwaliteitszorg vormt nu de ruggengraat en de aanjager van de

schoolontwikkeling. Zo is er nu een duidelijke visie op onderwijs en leren en werkt de school doelgericht en planmatig vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid aan een aantal verbeterpunten die tot doel hebben de onderwijsvisie handen en voeten te geven. Het schoolklimaat kreeg een enorme impuls door een belangrijke koerswijziging: in plaats van het bestraffen van ongewenst gedrag zet de school nu met succes in op het bewust belonen van goed gedrag. De leermotivatie van de kinderen nam daardoor toe. Daarnaast zijn belangrijke verbeteringen doorgevoerd in het leerstofaanbod en het didactisch handelen."

Op alle door de onderwijsinspectie onderzochte standaarden heeft de school een voldoende gekregen. De standaarden Kwaliteitscultuur en Pedagogisch Klimaat zijn met een GOED gewaardeerd.

Kwaliteitsmeters

Er zijn diverse kwaliteitsmeters die we als school inzetten. In onderstaand schema is te zien welke dat zijn en welke aspecten van de onderwijskwaliteit we daarmee meten. De uitkomsten van de diverse kwaliteitsmeters worden geanalyseerd en besproken binnen het MT en het bestuur. Daaruit kan een vertaling komen naar een verandering van beleid en ontwikkeling van leerkrachten en school.

MEETINSTRUMENT	ONDERWERP	ONDERZOEKSVRAAG	FREQUENTIE
Cito LOVS / analyse	Opbrengsten	Zijn de gestelde doelen behaald? Welke trends zijn zichtbaar? Waar liggen aandachtspunten?	2x per jaar
WMK (werken met kwaliteitskaarten)	Tevredenheid ouders, kinderen en medewerkers	Waar liggen de kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1x per 2 jaar
Evaluatie Verbeterplan met MR & bestuur	Schoolontwikkeling conform Verbeterplan	Heeft de school zich ontwikkeld?	Iedere MR vergadering (6x per jaar) Bestuur: 2x per jaar
Schoolondersteunings-plan (SOP) / Bepo	Passend onderwijs	Wat is het mogelijke aanbod voor de school betreffende passend onderwijs?	1x per 4 jaar, Wijzigingen jaarlijks mogelijk.
SCOL	Sociale ontwikkeling en veiligheid	Hoe voelen de kinderen zich in relatie tot de groep en medeleerlingen?	Leerlingen 1x per jaar *(groep 6 t/m 8)* Leerkrachten 1x per jaar *(groep 3 t/m 8)*
Gesprekkencyclus	Ontwikkeling en functioneren personeel	Pedagogisch en didactische bekwaamheid personeel Vaststellen ambities en scholing	Jaarlijks gesprek (1x per 3 jaar beoordeling)
Klassenbezoeken	Didactisch handelen	Wat kunnen wij van elkaar leren? Maar ook: overdracht kennis en vaardigheden	Minimaal 3x per jaar
MARAP	Kwaliteitszorg Financiën	Begrotingssessie	2x per jaar
Leerlingenraad	Kindgesprekken	Hoe beleven kinderen de school?	5-6x per jaar
Overzicht zorgzwaarte	Zicht op leerlingen	Hoe is de zorgzwaarte in de groep?	1x per jaar

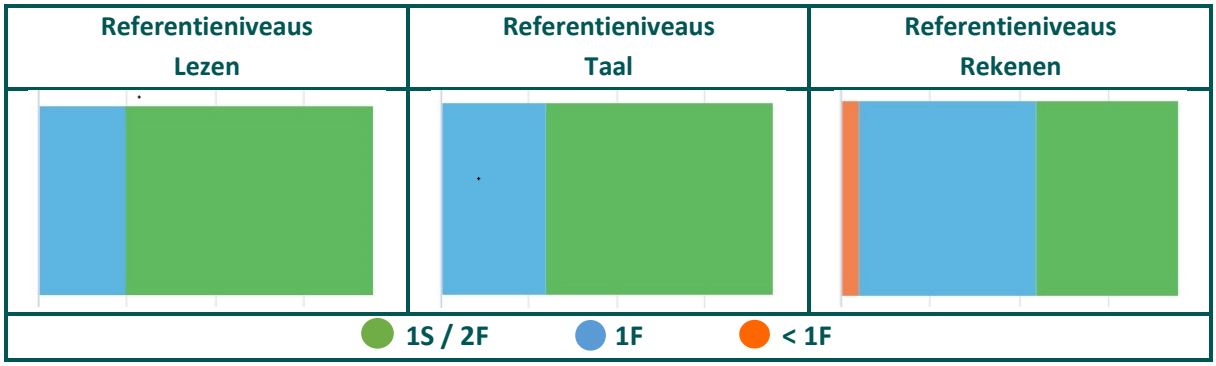
Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de Referentieniveaus, (Eind)opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.

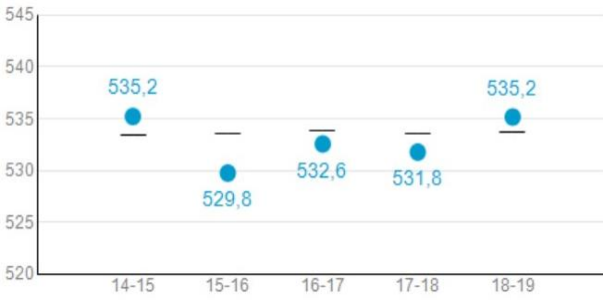
Referentieniveaus

Sinds augustus 2010 is de Wet Referentieniveaus Nederlandse Taal en Rekenen van toepassing. Referentieniveaus zorgen ervoor dat het voortgezet onderwijs goed aansluit op het basisonderwijs en daarna weer op het vervolgonderwijs. De niveaus bepalen welke stof een kind moet beheersen in welke fase van de schoolloopbaan. Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat kerndoelen een aanbodsverplichting hebben. Referentieniveaus hebben een opbrengstverplichting. Wij bieden dus aan wat er in de kerndoelen staat. De opbrengstverplichting gaat echter iets verder. We moeten de stof niet alleen aanbieden, we moeten er ook voor zorgen dat de kinderen de stof gaan beheersen.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het eind van de basisschool minimaal moeten beheersen. Maar het ambitieniveau ligt hoger. 80% van de kinderen moet aan het eind van de basisschool een hoger niveau behalen; het streefniveau 1S, zodat iets ingewikkelder teksten gelezen kunnen worden en het kind met complexere getallen kan rekenen en meer denkstappen nodig heeft om een rekenopgave op te lossen.



Cito-Eindtoets



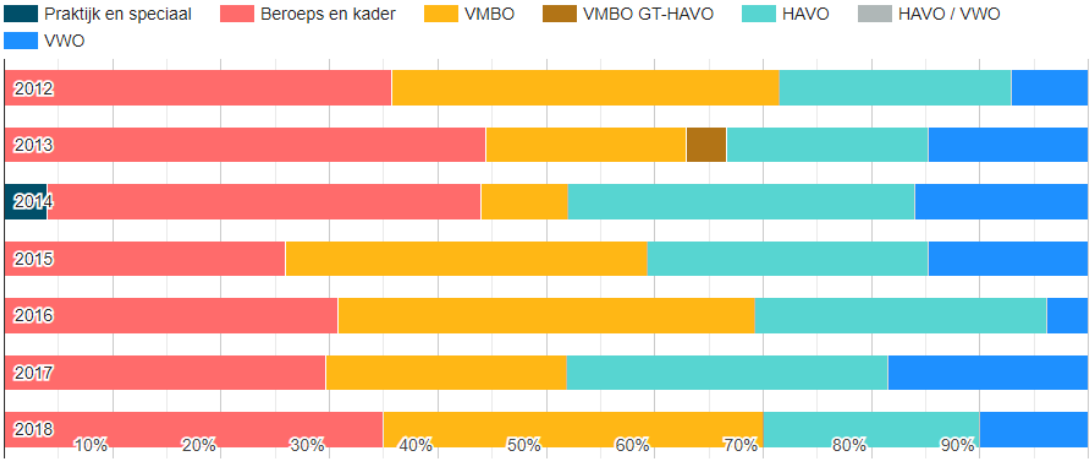
De Palster behaalde in schooljaar 2018-2019 een schoolscore van
535,2
Dat is 5/10 onder het landelijk gemiddelde van
535,7

Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

(Bron: Scholen op de kaart.nl)

Uitstroom naar het VO

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO.

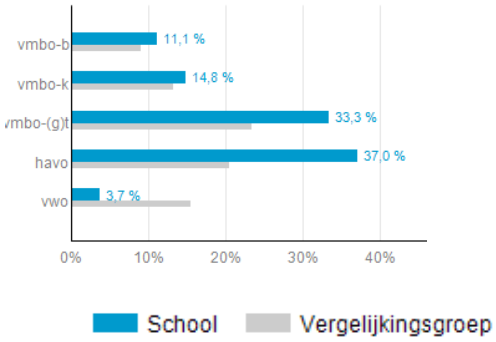


(Bron: Alle cijfers.nl)

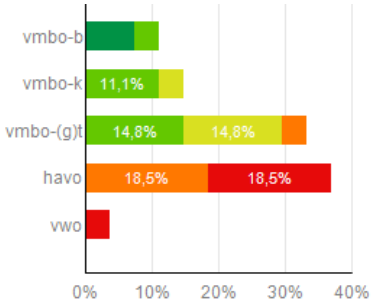
Plaats in het VO na drie jaar

De volgende figuren maken inzichtelijk welke adviezen onze leerlingen in 2014-2015 kregen en waar ze na 3 jaar VO, dus in 2017-2018, uiteindelijk terecht zijn gekomen.

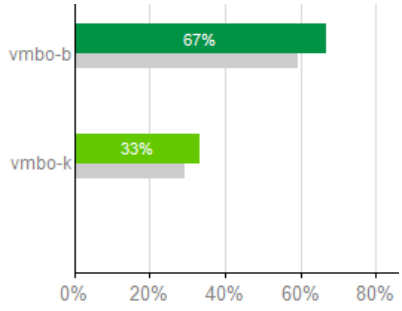
Schooladviezen gegeven in 2014-2015



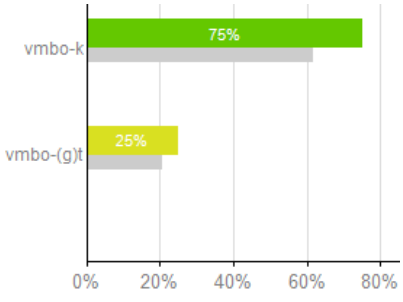
Welke schooladviezen gekregen in 2014-2015 en waar kwamen ze in 2017-2018 terecht



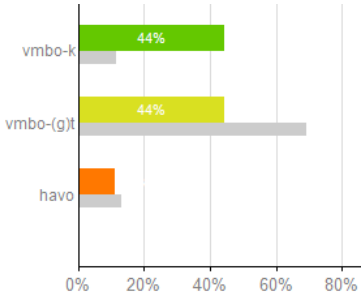
VMBO-B advies



VMBO-K advies

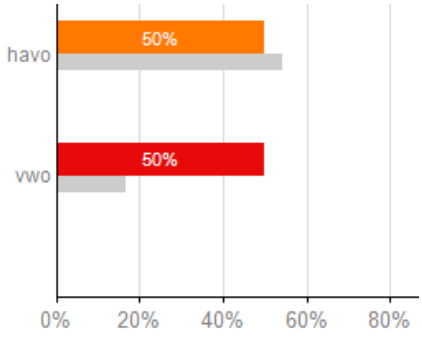


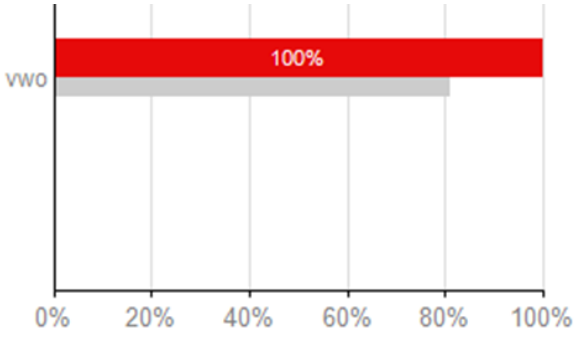
VMBO-(G)T advies



HAVO advies

VWO advies





(Bron: Vensters .nl)

Uit deze gegevens blijkt dat het ruime merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies.
De uiteindelijke bestemming na het verlaten van de school voldoet grotendeels aan onze verwachtingen.

In onze schoolgids en in onze nieuwsbrief publiceren wij onze eindopbrengsten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Deze paragraaf beschrijft hoe De Palster voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd.

	GROEP 1 t/m 4		GROEP 5 t/m 8	
maandag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
woensdag	08.30 – 12.00 uur	--	08.30 – 12.00 uur	--
donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
vrijdag	08.30 – 12.00 uur	--	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Per week	23,5 uur		25,5 uur	
Per jaar	940 uren x 4 = 3760 *(minimaal =3520 uren)*		1020 uren x 4 = 4080 *(minimaal = 3760)*	

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het **efficiënt benutten van de leertijd** en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Dat is voor ons een belangrijke basisvoorwaarde.

De hoeveelheid leertijd stemmen we af op de onderwijsbehoeften en de populatie van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We leggen veel nadruk op de kernvakken Nederlandse taal, lezen en rekenen & wiskunde.

Onze leerkrachten **differentiëren**, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hebben daarbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen.

Binnen elke groep wordt gewerkt volgens een **overzichtelijk lesrooster** per week.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Allereerst een overzicht van onze leermiddelen/methodes.

DOMEIN	LEERMIDDELEN / METHODES	BIJZONDERE AFSPRAKEN
Zintuiglijke & lichamelijke ontwikkeling	Groep 1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal Groep 3 t/m 8: Planmatig bewegingsonderwijs Pennenstreken	
Nederlandse taal	Groep 1-2: Uitgangspunt Piramide Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4 t/m 8: Taal Actief / Spelling Actief	*Iedere spellingsles start met een dictee*
	Estafette (voortgezet technisch lezen)	*Groep 4 t/m 6*
	Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)	*Vanaf groep 5*
	Blits (studievaardigheden)	*Vanaf groep 7*
Engelse taal	Groove Me	*Vanaf groep 7*
Rekenen & wiskunde	Groep 1-2: Uitgangspunt Piramide Groep 1 t/m 4: Met Sprongen Vooruit Groep 3 t/m 8: Wereld in Getallen 4	*Denkschrift voor bewerkingen*
Aardrijkskunde	Meander	*Inzet* *Brede School Activiteiten*
Geschiedenis, waaronder maatschappelijke verhoudingen / staatsinrichting	Brandaan	
Natuur (waaronder biologie)	Naut Projecten NME	
Geestelijke stromingen	Trefwoord	*Groep 1 t/m 8*
Expressie activiteiten	Moet je doen, Brede School Activiteiten, WO methode Gr. 1/2: themagericht (vanuit Piramide)	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN verkeersmethode + deelname aan verkeersexamen Project thema's NME Leefstijl	*Groep 1 t/m 8*
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl Leskisten GGD	*Groente- en fruitdagen*
Schoolveiligheid / welbevinden leerlingen	Leefstijl Sta op tegen pesten Groepstraject groep 3 t/m 8: Positief gedrag in de spotlight	*Er is een contactpersoon en pestprotocol (zie hfd.4.4)*
Bevordering actief burgerschap & sociale Integratie, overdragen kennis diversiteit van de samenleving	Leefstijl Jeugdjournaal Activiteiten/vieringen binnen Culemborg/Nederland (voor activiteiten: zie beleidsplan 'burgerschap en integratie')	*Leerlingenraad* *Jaarlijks sparen we voor een goed doel*

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet De Palster aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 WPO.

Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

Groep 1-2

Onze kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Daardoor leren jongere kleuters veel van de oudere kleuters, wat de oudere kleuters er o.a. toe beweegt om goed te spreken en te luisteren. Jonge kinderen leren al doende veelal tijdens hun spel.
Tijdens het spelend werken wordt er gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal, hetzij vrij of naar opdracht. Kleuters krijgen een beredeneerd aanbod. Ruime aandacht is er ook voor de motorische ontwikkeling, buiten of in de speelzaal. Bij alle activiteiten staat het kind centraal als individu, maar samen met de groep laten zij de dag slagen. Er is veel aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling.
In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt. Daarnaast is er ook aandacht voor vieringen. Tijdens kringactiviteiten wordt aandacht geschonken aan:

- Spraakontwikkeling (kringgesprek, voorlezen, woordenschat, leergesprek)
- Cognitieve ontwikkeling (voorbereidend lezen en rekenen, beginnende geletterdheid, w.o.)
- Expressie (muziek, rollenspel, dans, tekenen, handvaardigheid)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (o.a. door de methode Leefstijl)
- Levensbeschouwing (o.a. door de methode Trefwoord)

Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen werken de leerkrachten met kleine kringen. In de kleine kring krijgen de kinderen aanbod op hun ontwikkelingsniveau. Om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen maken wij gebruik van de ontwikkelingslijnen van “KIJK!”. We volgen de kinderen in hun spel, gedrag, prestaties en algemene ontwikkeling door middel van observaties en leggen de verkregen gegevens vast in ons leerlingvolgsysteem.

Voor- en Vroegschools Educatief aanbod

De Palster is een basisschool met een **Voor- en Vroegschools Educatief aanbod** (**VVE**). Binnen dit aanbod trachten we (taal)achterstanden te verkleinen. Dat doen we middels de methode Piramide en de inzet van tutoring. De VVE-kinderen worden in een tutorgroep geplaatst waar ze door middel van pre-teaching voorbereid worden op de thema’s in de klas. De leerkrachten van de onderbouw zijn Piramide-gecertificeerd en er wordt samengewerkt met de VVE-peuterspeelzaal in onze school. Zo waarborgen we zo goed mogelijk de doorgaande leerlijn voor ieder kind. Dit blijkt o.a. uit:

- Peuterspeelzaalleidsters zijn ook werkzaam ter ondersteuning van de groepen 1-2
- Peuterspeelzaal en groep 1-2 hanteren beide Piramide en dezelfde dagstructuur
- Er zijn gezamenlijke activiteiten als Sinterklaas, Kerst en Carnaval
- Peuterspeelzaal en groep 1-2 gebruiken hetzelfde leerlingobservatiemodel (KIJK!)

Groep 3 t/m 8

In groep 3 wordt een brug geslagen tussen de manier van werken in de kleutergroep en het methodisch werken in de midden- en bovenbouwgroepen. Dat houdt in dat er in groep 3 nog steeds mogelijkheid is tot spel. Het leren lezen neemt een belangrijke plek in.
Om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor het Voortgezet Onderwijs ligt de nadruk binnen ons onderwijs op de basisvakken taal, lezen en rekenen. De leerkrachten van de midden- en bovenbouw bieden de leerstof van de vakken taal, begrijpend en technisch lezen, rekenen en spelling aan door middel van effectieve directe instructie (EDI). Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de kinderen. Sommige kinderen hebben juist minder instructie (uitleg) nodig dan anderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met de ontwikkeling en de vaardigheden van het kind. Een deel van de verwerking doen we digitaal middels chromebooks.
Aan de hand van toetsen en observaties houden de leerkrachten nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen bij. Naast het leerstofprogramma wordt in alle groepen ook gewerkt aan zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, samenwerken en het stimuleren van creativiteit en sociale vaardigheden.

Actief Burgerschap & Sociale Integratie

We dragen er zorg voor dat ons onderwijs mede gericht is op de bevordering van de sociale integratie en actief burgerschap. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. De Palster vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Vanuit onze Katholieke identiteit vinden we het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door maatschappelijke thema's te behandelen en leerlingen culturele bagage mee te geven. In het beleidsplan 'Actief Burgerschap en sociale integratie' wordt het beleid en de activiteiten nader toegelicht. Op school is een leerlingenraad die meedenkt en beslist over schoolzaken.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij zijn van mening dat onze leerlingen recht hebben op goed en gedegen onderwijs. Dat zijn we niet alleen aan hen verplicht, maar ook aan hun ouders en verzorgers.
In het voorgaande is al een aantal kaders genoemd, die bijdragen aan de manier waarop wij vormgeven aan goed onderwijsbeleid.
In deze paragraaf gaan we in op overige kaders die ook van invloed zijn op goed onderwijs.

Pedagogisch handelen van de leerkracht

We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.
Dat doen we door:

- Kinderen positief te benaderen (*stimuleren waar kan, sturen waar moet*).

- Heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan.
- Te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten.

Didactisch handelen van de leerkracht

Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Differentiëren is het bewust, doelgericht aanbrengen van verschillen in instructie, verwerking en leertijd binnen de groep, op basis van onder andere prestaties, beheersingsniveau, leervoorkeur, interesse, motivatie en tempo. De leerkracht betrekt de leerlingen actief bij de instructie, verwerking en de evaluatie van de les. Er wordt procesgerichte feedback gegeven en er zijn aansprekende werkvormen voor de leerlingen.
Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- Goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma).
- Goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling).
- Goede instructie volgens het EDI-model (effectieve directe instructie).
- Evenwicht tussen instructie en verwerking.
- Aandacht voor verschillende (leer)strategieën.
- Lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen.

Sociale veiligheid

We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs. De Palster streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich mentaal veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dat vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waarbinnen iedereen, binnen de gestelde normen, zichzelf durft te zijn en kan zijn.
Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Leefstijl” voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanuit de methode is een aanpak ontwikkeld die we op onze school toepassen bij pestgedrag. Deze aanpak heet “Sta op tegen pesten”. Het is een snelle, oplossingsgerichte aanpak, waarbij het groepsproces centraal staat. Kinderen worden geconfronteerd met de effecten van hun gedrag waarbij pesters, slachtoffers en meelopers de kans krijgen om hun gedrag positief te veranderen. We hebben een pestprotocol en een anti-pestcoördinator.
Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem KIJK! In groep 3 t/m 8 wordt de sociale vragenlijst vanuit SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) afgenomen. Vanaf groep 6 worden deze lijsten ook door leerlingen zelf ingevuld. Dat gebeurt twee keer per schooljaar. Naast het beeld van de leerkracht wordt dan ook het beeld vanuit de leerling meegenomen om te zien wat de leerling nodig heeft.

Daarnaast vragen we ouders minimaal eens in de twee jaar om een vragenlijst in te vullen. Leerlingen uit de bovenbouw en teamleden vullen deze vragenlijst eveneens in. Deze enquêtes geven ons ook inzicht in de veiligheidsbeleving van ouders, leerlingen en medewerkers.

Gekwalificeerd personeel

Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel.
Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op De Palster worden begeleid door collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

Kenmerkend voor De Palster is ook het leren van en met elkaar op teamniveau. Conform de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken en leren we nadrukkelijk met elkaar samen om met elkaar ervoor te zorgen dat de motivatie en leerprestaties van de leerlingen verbeteren. Met andere woorden: we voelen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf van dit hoofdstuk gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons Zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat.

Binnen De Palster willen we het kind de zorg bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurend probleem, opvallend gedrag, het niet spreken van de Nederlandse taal of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkracht. Wanner er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider.
In de meeste gevallen vindt begeleiding binnen de groep plaats door de leerkracht. Begeleiding buiten de groep is ook mogelijk: te denken valt aan extra leesbegeleiding (BOUW) en taalondersteuning (tutoring kleuters). Wanneer de verwachting is dat een leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen omdat achterstanden op de basisvakken rekenen, begrijpend lezen of taal groter zijn dan anderhalf jaar, wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en intern begeleider.
Als de hulpvraag van een kind de mogelijkheden van onze school aantoonbaar overstijgt, zoeken we naar een andere passende onderwijsplek voor de leerling. Hierbij werken we optimaal samen met andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische en pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. **Basisaanbod**
   Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.

2. **Intensief aanbod *(voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)***
   Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken.
   Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt dat de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het bestuur van SKOR middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een plusarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen.

3. **Verdiept aanbod *(voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)***
   Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Voor het aanbod aan kinderen die meer verrijking nodig hebben maken we gebruik van onder meer taal- en rekenmeesters, Kien en Pittige Torens.
   Binnen De Palster kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 6 en 7 gebruik maken van de Plusklas, mits zij aan de daaraan gestelde eisen voldoen. De Plusklas is een gezamenlijk initiatief binnen Culemborg. Deze Plusklas is één ochtend in de week op onze school actief. In de Plusklas wordt een uitdagend aanbod geboden. Het programma sluit aan bij de ontwikkelingsbehoeften van deze kinderen.
   Kinderen uit groep 8 die meer verrijking nodig hebben, kunnen naar de Eurekaklas op het Voortgezet Onderwijs. Hier wordt een specifiek programma geboden ter voorbereiding op het VO. Ook hiervoor geldt dat de leerling moet voldoen aan de gestelde eisen.

Handelingsgericht werken

Wij geven op onze school vorm aan basisondersteuning vanuit het handelingsgericht werken op didactisch en pedagogisch gebied. Ieder kind op De Palster verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kindbegeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij

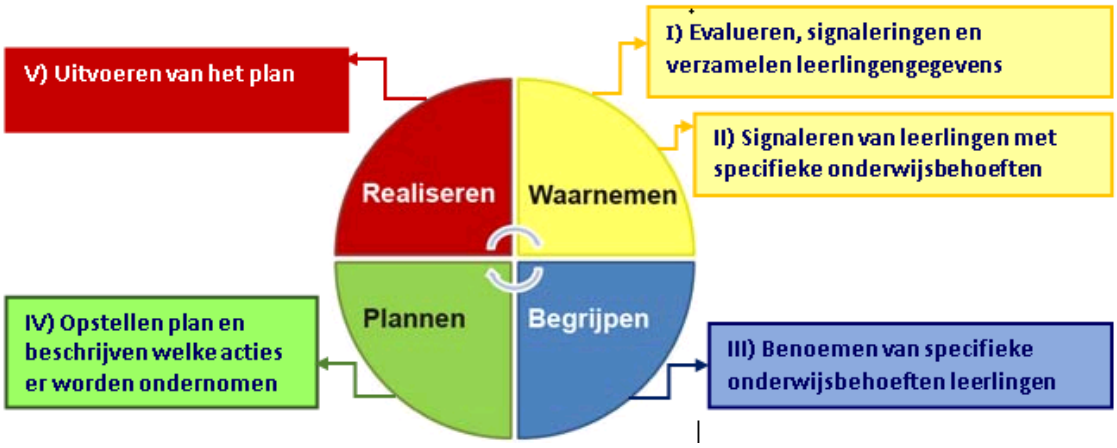
de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van onze kinderen te verbeteren. Handelingsgericht werken maakt het adaptief onderwijs en doeltreffende kindbegeleiding concreet, zodat we effectief om kunnen gaan met verschillen tussen de kinderen. Het is een planmatige en cyclische werkwijze.
We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. We kijken dus naar de behoefte van een kind en wat het kind kan in plaats van wat het niet kan.

HGW betekent een omslag in het denken: van wat een kind heeft (probleem), naar wat een kind nodig heeft van de leerkracht, van probleemgericht naar oplossingsgericht denken en handelen, van een school die ouders informeert naar een school die tevens de ervaringsdeskundigheid van ouders benut.

Belangrijke uitgangspunten voor ons zijn:

- **Wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal**:
  Wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
- **De leerkracht doet er toe**:
  De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.
- **Wij werken constructief samen**:
  Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
- **Het gaat om afstemming en wisselwerking**:
  Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
- **Wij gaan uit van de positieve aspecten**:
  Hierbij bedoelen we de positieve aspecten van zowel kind, leerkracht, school, groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
- **Wij werken doelgericht en opbrengstgericht**:
  Het team formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
- **Wij werken systematisch en transparant**:
  Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

We werken handelingsgericht op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Middels een goede (warme) overdracht zorgen we voor een soepele overgang van de ene naar de andere groep.
We vinden het belangrijk om goed inzicht te hebben in de leerlijnen en de doelen van de jaargroep en de potenties van de leerling. Dat vergemakkelijkt de overstap naar de volgende groep.
Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.
Vanzelfsprekend geldt dit ook voor de overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs of andere vormen van (speciaal) basisonderwijs.

Toetsinstrumenten

Toetsen geven ons een beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken. Naast de methode-gebonden toetsen is observatie ook een middel om de ontwikkeling te volgen.
Verder gebruiken we methode-onafhankelijke toetsinstrumenten. Onderstaande tabel biedt een overzicht van deze toetsen.
Met al deze toetsen en observaties meten we dat wat we willen weten.

DOMEIN	TOETS	GROEP:							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Cito TvK								
	KIJK!								
Woordenschat	Cito Woordenschat								
Lezen	Screening risicofactoren Lezen								
	Dyslexieprotocol								
	AVI / DMT		!						
	Cito Begrijpend lezen								
	Cito Begr.luisteren *(incidenteel)*								
Spelling	PI *(incidenteel)*								

	Cito Spelling								
	Cito Werkwoordspelling								
Rekenen	KIJK!								
	Cito RvK								
	Cito Rekenen & Wiskunde								
Sociaal-Emotionele ontw.	KIJK! & SCOL								
Overig	NIO								
	Centrale Eindtoets (Cito)								

*(**!** Avi in groep 2 alleen bij kinderen die al lezen)*

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito LOVS. Daarnaast zijn methodetoetsen en observaties ook belangrijk om leerlingen te volgen. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk 5 is een analyse van het functioneren van de school. Uitgangspunt voor dit hoofdstuk is het al eerder benoemde Verbeterplan 2019.
Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we gaan en wat er voor nodig is om bij de ideale situatie te komen. In hoofdstuk 6 is inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen om daar te komen.

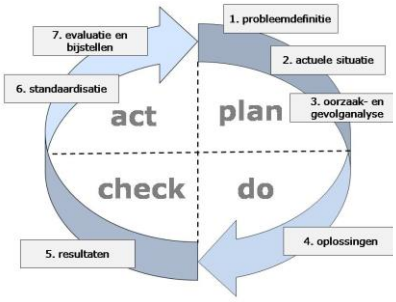
Begin 2019 is een Verbeterplan opgesteld om de onderwijskwaliteit van De Palster te verbeteren. In december 2019 heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs als voldoende beoordeeld. De school heeft zich in 2019 sterk in positieve zin ontwikkeld (Bron: Inspectieonderzoek 12 december 2019). Onze ambitie voor de komende jaren is om de ingezette koers vast te houden en de kwaliteit op onderdelen verder uit te bouwen.
Ons motto blijft de komende tijd dan ook:



We zetten de komende jaren in op de volgende 4 speerpunten:

1. Het verhogen van de leerresultaten, mede door zelfverantwoordelijkheid van leerlingen
2. Verbeteren van het didactisch handelen dat zorgt voor een effectiever leerproces
3. Het creëren van een rijke taal-,leeromgeving waarin oog is voor talentontwikkeling
4. Een cyclisch stelsel van kwaliteitszorg gericht op de visie en leerlingpopulatie van de school

We hebben de speerpunten geformuleerd in termen van geoperationaliseerd leerkracht-gedrag, voorzien van concrete streefdoelen en heldere maatregelen. De monitoring van de aanpak is eveneens vastgelegd.
De resultaten van de aanpak worden frequent gemeten en geanalyseerd en op basis hiervan worden aanbevelingen geformuleerd, die tot maatregelen leiden en zo nodig tot bijstelling van de aanpak komen. Deze momenten worden vastgelegd in het jaarplan. Dit alles is gericht op het tijdig behalen van de vastgestelde doelen. Deze aanpak wordt gekenmerkt door de PDCA-cyclus.



6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Dit hoofdstuk is een schematische analyse van de ideale situatie van het functioneren van de school. We weten waar we nu staan, door interne & externe audits, observaties en diverse gesprekken. Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we naar toe gaan en wat er voor nodig is om bij de ideaalsituatie te komen. In hoofdstuk 6 hebben we inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen.

IDEALE SITUATIE	KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	
	Didactisch handelen	Leerkrachten geven effectieve instructie volgen EDI-model
		Leerkrachten leren kinderen verantwoordelijk en zelfstandig gedrag
		Leerkrachten maken efficiënt gebruik van de leertijd
	Pedagogisch handelen	Regels/afspraken over gedrag zijn duidelijk en worden nageleefd
		Pedagogische aanpak is gericht op belonen van positief gedrag
	Aanbod leerstof	Leerlingen wordt een rijk taalaanbod aangeboden
		Leerkrachten zijn op de hoogte van kerndoelen en (doorgaande) leerlijnen
	Kind in beeld **Zicht op ontwikkeling**	Leerkrachten werken volgens Plan van Aanpak op basis van zorgbehoeften
		Ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd
		Van methodegericht naar doelgericht onderwijs, passend bij de onderwijsbehoefte van het kind
	Focus op resultaten	Resultaten van de M- en E-toetsen voldoen aan de schoolambitie
		Resultaten van de centrale eindtoets liggen boven de inspectienorm
		Alle leerlingen verlaten na 8 jaar onderwijs functioneel geletterd en gecijferd de school
		Leerlingen voelen zich veilig (sociaal, fysiek en psychisch)

IDEALE SITUATIE	ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN	
	Eigenaarschap leerlingen	Leerlingen werken volgens vaste afspraken tijdens het zelfstandig werken in de groep
		Er worden kindgesprekken gevoerd over leerdoelen en ontwikkeling
		Het pedagogisch schoolklimaat wordt mede door leerlingen vorm gegeven
	Organisatie & structuur	De leerlingen leren zelfstandig en samen te werken
		Leerkrachten werken volgens de afspraken van Leren Zichtbaar Maken
		In de school werken we volgens de afspraken vermeld op de kwaliteitskaart Didactisch Handelen
	Rapport/Portfolio	De leerkracht bespreekt het rapport aan de hand van de ontwikkeling, samen met de leerling/ouder
		Kinderen maken hun eigen portfolio

IDEALE SITUATIE	TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS	
	21e eeuwse vaardigheden	We besteden aandacht aan sociale en culturele vaardigheden
		We besteden aandacht aan probleemoplossend vermogen
		We leren leerlingen kritisch te denken en te handelen
	ICT & Mediawijsheid	We besteden aandacht aan ICT-geletterdheid
		We besteden aandacht aan verantwoord gebruik van sociale media

IDEALE SITUATIE	PROFESSIONELE CULTUUR	
	Samenwerkend leren	Leerkrachten werken gezamenlijk aan de uitvoering van schoolse activiteiten
		Leerkrachten kennen elkaars talent en maken gebruik van elkaars kwaliteit
		Leerkrachten geven en ontvangen positieve feedback
	Professionele Leergemeenschap (PLG)	We zijn gezamenlijk verantwoordelijke en persoonlijk aanspreekbaar voor en over ons handelen
		Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep in het bijzonder en de school als geheel
		Leren van en met elkaar, ook op teamniveau
	Besluitvorming	Procedures zijn inzichtelijk
		Afspraken zijn vastgelegd en worden nageleefd

IDEALE SITUATIE	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	
	Gebouw & omgeving	Er is sprake van een rijke taal-, leeromgeving
		Het gebouw en het schoolplein leent zich optimaal voor ons basisonderwijs
	Veiligheid	De school oogt schoon en opgeruimd
		Het pedagogisch schoolklimaat is sterk
	Formatie	Beschikbare formatie-uren worden zoveel mogelijk kind-nabij ingezet
	Communicatie & Ouderbetrokkenheid	Communicatie met ouders verloopt via Parro-app
		Ouders worden actief op de hoogte gehouden via het Ouderportaal
		Ouders kiezen bewust voor ons basisonderwijs

Meerjarenplanning

Domeinen standaarden		Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 Aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP	**ONDERWIJSPROCES**											
OP1	**Aanbod**	Breed en thuisnabij aanbod	Taal, lezen en rekenen blijven een stevige basis houden in ons onderwijs, o.a. monitoring data.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Ontwikkelen en werken met kwaliteitskaarten.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Oriëntatie en implementatie methode rekenen.			X	X					
			Beredeneerd aanbod aan kleuters.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Talentontwikkeling in aanbod brede school Culemborg		X	X	X					
		Leerlingen ontwikkelen zich in een taalrijke omgeving	Verbreden van taalrijke/ tekstrijke leeromgeving.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Implementatie en ontwikkeling themahoeken		X	X	X	X				
			Implementatie en ontwikkeling Talentacademie: profiel taal		X	X	X	X	X	X	X	X
			Leesbevorderende activiteiten			X	X	X				
		Sociale en culturele vaardigheden	Doorontwikkeling van beleidsplan burgerschap en integratie: actief					X	X			

			burgerschap, thematisch onderwijs, 21e eeuwse vaardigheden. Oriëntatie en implementatie methode SEO Ontwikkelen van schoolspecifiek plan cultuureducatie i.s.m. brede school Culemborg				X	X	X X	X X		
OP1	**Aanbod toekomstgericht**	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	Ontdekkend/onderzoekend leren/ thematisch werken bij WO-vakken, geïntegreerd met creatieve-, culturele- en burgerschapsvaardigheden						X	X	X	X
			Mediawijsheid integreren in het thematisch onderwijs						X	X	X	X
		Kinderen ontwikkelen zich in een taalrijke omgeving: Talentacademie met profiel taal	Oriëntatie en implementatie TA in groep 6.		X	X	X					
OP2	**Zicht op ontwikkeling**	Eigenaarschap bij kinderen: leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.	Uniformiteit op het gebied van zelfstandig werken en het borgen daarvan. Leren Zichtbaar Maken implementeren en borgen Kindgesprekken Portfolio Datamuren				X X	 X X X X	 X X X X	 X X X X	 X X X X	 X X X X
		Leerkrachten kunnen reflecteren op de groep en hun onderwijs daarop afstemmen.	Implementatie en borging van opbrengstgesprekken Streef- en ambitiedoelen stellen		X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X

		Leerlingen werken doelgericht en er is een gedifferentieerd aanbod in verwerkingsvormen	Van methodegericht naar doelgericht lesgeven Beredeneerd aanbod in gr. 1/2		X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X
		Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de groep, de onderwijsbehoeften van de leerling(en) en stemmen hun aanbod en didactisch handelen daarop af.	Leerkrachten hebben gedegen kennis van leerlijnen en doelen.				X	X				
		Observatie-instrument kleuters	Oriëntatie en implementatie van nieuw observatie-instrument voor kleuters.			X	X	X				
		Eigenheid/reflectie bij personeel	Het op goede wijze geven en ontvangen van feedback Gesprekkencyclus i.c.m. POP			X		X X	X	X		X
OP3	**Didactisch handelen**	Het didactisch handelen van leerkrachten stelt leerlingen in staat om te kunnen leren en zich te ontwikkelen	Leerkrachten geven les volgens EDI-model.		X	X	X	X	X	X	X	X
OP4	**(Extra) ondersteuning**	Passend Onderwijs: zorg naar het kind	Het bieden van een passend onderwijsarrangement voor iedere leerling binnen de mogelijkheden van de school. Volgen van en anticiperen op ontwikkelingen BEPO. Verdere ontwikkeling (taal)aanbod NT2 en nieuwkomers Aanbod HB		X X X	X X X	X X	X	X X	X X	X	X

OP6	**Samenwerking**	Samenwerkend leren op alle niveaus	Teamleren: gebruik maken van elkaars talenten / kwaliteiten			X	X	X	X	X	X	X
			Verdere ontwikkeling ouderbetrokkenheid: o.a. Ouderportaal/Parro/MR/OR.		X	X	X	X	X	X	X	X
			Verdere ontwikkeling Brede School en Talentacademie.		X	X	X	X	X			
			Oriëntatie op verlengde schooldag (Talent academie)						X	X		
		Het bevorderen van het samenwerkend leren van leerlingen	Ontwikkelen van schoolbrede leerlijn samenwerkend leren (structureel inzetten van coöperatieve werkvormen).						X	X	X	X
		De school staat midden in de gemeenschap: we zoeken verbinding met de wijk.	Samenwerking met partners brede school en partners in de wijk.		X	X	X	X	X	X	X	X
OP8	**Toetsing en afsluiting**	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie.	Analyse van resultaten leidt tot acties zoals doelgerichte instructies.		X	X	X	X	X	X	X	X
			PDCA-cyclus en monitoring		X	X	X	X	X	X	X	X
			Projectplan eindopbrengsten		X	X						
			Onderwijsresultatenmodel en referentieniveaus in kaart brengen > monitoren en verbeterplannen opstellen.		X	X		X		X		X

Domeinen standaarden		Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
SK	**SCHOOLKLIMAAT**											
SK1	**Veiligheid**	Leerlingen scoren minimaal een 3,0 op sociale veiligheid (WMK-PO). Ouders en leerkrachten scoren minimaal een 3,0 op tevredenheid (WMKPO).	Ontwikkelen van nieuw sociaalschoolveiligheidsplan, daarna jaarlijks actualiseren en borgen. Jaarlijkse afname sociale veiligheid leerlingen Bij onvoldoende score wordt een verbeterplan opgezet.		X X	 X	X X	 X	X X	 X	X X	 X
SK2	**Pedagogisch klimaat**	Leerlingen krijgen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen onder en na schooltijd	Implementatie van Talentacademie Doorontwikkeling van activiteiten brede school			X X	 X					
		Leerlingen ervaren een sterk ondersteunend pedagogisch schoolklimaat en dragen daar zelf aan bij	Pedagogisch plan van aanpak gericht op belonen van positief gedrag en remmen van negatief gedrag Duidelijke afspraken en gedragsregels in de school Leerlingen dragen hiervoor mede verantwoordelijkheid Doorontwikkeling van groepstraject Positief gedrag in de spotlight		X	X X	X X	X	X	X	X	X
		Vieringen en rituelen maken de levensbeschouwing en de verbinding tussen de verschillende	Openingsviering met levensbeschouwelijk karakter.		X	X	X	X	X	X	X	X

		levensbeschouwingen zichtbaar en bespreekbaar.	Vieringen nemen een belangrijke plaats in binnen de school		X	X	X	X	X	X	X	X
		Ouders voelen zich betrokken bij de school. We zetten diverse (communicatie)middelen in om de ouderbetrokkenheid te vergroten	Startgesprekken borgen. Ouder-kind-school gesprekken borgen. Invoering van ouderportaal (gefaseerd) Invoering van Parro Invoering van nieuwsbrieven ouders over onderwijskundige ontwikkelingen school		X X X X	X X X	X	X	X	X	X	X
		Teamleren: familiecultuur (mensgericht) meer gaan verweven met resultaat- en taakgerichte cultuur. Van en met elkaar leren in leerteams.	Samenwerkend leren: Lessen/ thema's samen voorbereiden/ collegiale visitatie/ intervisie/leerteams Talenten team in kaart brengen PDCA-cyclus (taakgericht)		 X	 X X	 X X	X X	X X	X X	X X	X X

Domeinen	standaarden	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**											
OR1	**Resultaten**	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij	Drie keer per jaar opbrengstgesprekken met leerkracht/teamleider/ directie.		X	X	X	X	X	X	X	X

		de kenmerken van de leerling-populatie. Leerkrachten leggen de lat hoog/hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten. Leerkrachten zijn op de hoogte van het nieuwe onderwijsresultatenmodel en kennen de referentieniveaus van de groep.	We stellen streefdoelen en ambities. PDCA-cyclus en monitoring Projectplan eindopbrengsten groep 8 Nieuw onderwijsresultaten-model en referentieniveaus in kaart brengen > monitoren en verbeterplannen opstellen		X X X X	X X X X	X X	X X X	X X	X X X	X X	X X X
OR2	**Sociale en maatschappelijke competenties**	We bereiden onze leerlingen voor op de steeds veranderende samenleving door ons leerproces zo in te richten dat er aandacht is voor vaardigheden, nieuwe technologieën, media en middelen.	Ontdekkend/onderzoekend leren/ thematisch werken bij WO-vakken, geïntegreerd met creatieve-, culturele- en burgerschapsvaardigheden Thematisch onderwijs (Piramide/WO) inzetten om 21e eeuwse vaardigheden en talenten te ontwikkelen (creativiteit, samenwerken, kritisch denken, media-wijsheid en burgerschap).						X	X	X	X
		Ontwikkelen van hogere denkprocessen bij kinderen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen (efficiënt, doelgericht en sociaal gedrag).	Teamtraining executieve functies. Aanleren van executieve functies bij leerlingen, daarna verbreden.							X	X 	 X
		Sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gemeten middels afname van SCOL. Doel: Minimaal 75% van de groep/ leerlingen behaalt de doelen in SCOL.	Bij een onvoldoende score volgt een plan van aanpak voor de groep en/of het kind.				X	X	X	X	X	X

Domeinen standaarden		Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**											
KA1	**Kwaliteitszorg**	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten zijn op orde	PDCA-cyclus op alle niveaus Borging d.m.v. kwaliteitskaarten		X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X
KA2	**Kwaliteits-cultuur**	Teamleren op alle niveaus (PLG) Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten Veranderende rol van leerkracht: van sturend naar meer coachend	Teamtrainingen op doelgericht onderwijs en leerlijnen van basisvakken (continue ontwikkeling). Rol van leerkracht bij thematisch onderwijs (WO) Leerkrachten werken in leerteams				X	X	X X X	X X	X X	X X
		Feedback geven en ontvangen maakt onderdeel uit van onze cultuur.	Teamtraining / borgen in team-gesprekken					X	X	X	X	X
		Leerkrachten houden zich op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs, professionaliseren zich jaarlijks en zetten deze kennis (school)breed in.	Scholingsplan / SKOR academie Deskundigheid in kaart brengen			X X	X X	X X	X X	X X	X X	X X
KA3	**Verantwoording en dialoog**	Vergroten ouder- en leerlingbetrokkenheid	Digitaal communicatiekanaal Parro, Ouder-kind-lkr bij gesprekken, (G)MR, leerlingenraad		X	X	X	X	X	X	X	X

		Efficiënte verantwoording cyclus	Monitor, nieuw format Marap/meerjarenplanning/onderwijs-kundig jaarplan		X	X	X	X	X	X	X	X
KA4	**Maatschappelijk ondernemerschap**	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving Nieuwe website gericht op nieuwe ouders	Extern cultureel aanbod koppelen aan WO/creativiteit. Doorontwikkelen en borgen: Kindcentrum, brede school activiteiten, Talentacademie > verlengde schooldag Oriëntatie op andere schooltijden Website vernieuwen		X X	X X X	X X	X X X	X X X	X X	X X	X X

Domeinen standaarden		**Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat**	**Hoe Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19 aug dec**	**20 jan jul**	**20 aug dec**	**21 jan jul**	**21 aug dec**	**22 jan jul**	**22 aug dec**	**23 jan jul**
FB	**FINANCIEEL BEHEER**											
FB1	**Continuïteit**	School draagt zorg voor sluitende begroting. Sturen op meerjarenplanning. Herinrichten van financiële middelen.	Middelen voor passend onderwijs herinrichten. Middelen werkdrukgelden in plan zetten		X X		X X		X X		X X	
FB2	**Doelmatigheid**	Duurzaamheid	Afsluiten contracten schoonmaak, energie (bovenschools), printer Renovatie schoolgebouw en schoolplein > gelden in begroting opnemen/ subsidies aanvragen		X		 X	X	 X			

FB3	**Rechtmatigheid**	Transparantie	Verantwoording kwartaalcijfers en bankverantwoording		X	X	X	X	X	X	X	X

Domeinen standaarden		Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
PB	**PERSONEELSBELEID**											
PB1	**Bekwaamheid**	Teamleren op alle niveaus (PLG) Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend Kwaliteiten en talenten in beeld	SKOR-academie/ scholingsplan			X		X		X		X
			Plan- en POP gesprekken			X		X		X		X
			Teamscholingen		X	X		X		X		X
			Deskundigheid en talent in kaart brengen en inzetten				X	X	X	X	X	X
		Communicatie binnen SKOR: gebruiken van elkaars capaciteiten en faciliteiten	Implementatie van Office365, waarin Link, Exchange en Sharepoint een plek krijgen.			X	X					
PB2	**Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid**	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	Netwerkbijeenkomsten IB, TL, directies		X	X	X	X	X	X	X	X
PB3	**Pedagogisch / didactisch handelen**	Bekwaam personeel Leerkrachten nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leren	SKOR-academie/ scholingsplan		X	X	X	X	X	X	X	X
			Gesprekkencyclus > POP			X		X		X		X
			Begeleiding startende leerkracht		X	X	X	X	X	X	X	X

Legenda: SKOR-koers Strategisch beleidsplan (vanaf blz. 21)

	Kwaliteit van onderwijs
	Zelfverantwoordelijk leren
	Toekomstgericht onderwijs
	Professionele cultuur
	Maatschappelijk ondernemerschap

GERELATEERDE DOCUMENTEN

Bij het opstellen van dit schoolplan is, onder meer, gebruik gemaakt van onderstaande documenten:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Verbeterplan De Palster
- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit
- Veiligheidsvragenlijsten (WMK-PO), inclusief actiepunten

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen