

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



R.K. basisschool
De Palster

De Palster
Hageroos 1
4102 JN Culemborg

Inhoud

Inleiding.....	2
1. Passend onderwijs voor elke leerling: Algemeen.....	3
2. Passend onderwijs in onze school.....	4
2.1 Basisschool De Palster	4
2.2 Basisondersteuning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.2.1 Basiskwaliteit	5
2.2.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op De Palster	5
<i>Zorgproces.....</i>	<i>5</i>
<i>Ondersteuningsstructuur.....</i>	<i>6</i>
2.2.3 Handelingsgericht werken.....	7
2.2.4 Preventieve en licht curatieve interventies.....	9
<i>Extra ondersteuning in de school; intern en extern.....</i>	<i>13</i>
<i>Ondersteuningsvoorzieningen.....</i>	<i>14</i>
<i>Partnerschap met ouders</i>	<i>14</i>
3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school.....	15
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs	16
5. Aannebeleid De Palster	18

Inleiding

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past.

Kenmerkend voor een schoolondersteuningsprofiel (SOP):

- de extra hulp is verschillend per school en misschien niet geschikt of onvoldoende toereikend voor uw kind.
- daarom kan uw kind soms beter op zijn of haar plek zijn op een andere school;
- de school waar u uw kind heeft aangemeld gaat dan, samen met u op zoek naar de beste plek voor uw dochter of zoon. Dit is de zorgplicht die de school heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is door het team opgesteld en de medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

In het schoolplan en in de schoolgids van De Palster hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en ouders te bieden hebben.

Onze missie is ervoor te zorgen dat kinderen voorbereid worden om optimaal te kunnen functioneren in de maatschappij. Wij bieden eigentijds en kwalitatief goed onderwijs. De Palster maakt zich sterk voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen de ruimte geboden wordt om zich te ontwikkelen en hun talenten te ontplooien. Kernwoorden hierbij zijn: ontwikkeling, samen, vertrouwen, veiligheid en verantwoordelijkheid.

1. Passend onderwijs voor elke leerling op een SKOR school

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op de meeste scholen samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO), de Carolusschool in Cothen en de Floris Radewijnszschool in Leerdam vallen beiden onder andere samenwerkingsverbanden. De uitgangspunten van Passend Onderwijs zijn uiteraard gelijk, de inrichting en organisatie ervan is anders. SKOR legt jaarlijks verantwoording af aan de samenwerkingsverbanden.

Vanuit het samenwerkingsverband is er regelmatig overleg tussen de IB-er en de schoolconsulent over de zorgleerlingen. Zij kijken samen naar de meest geschikte mogelijkheden voor extra ondersteuning. Deze kunnen zowel pedagogisch als didactisch van aard zijn en zijn altijd gericht op versterking van de groei mogelijkheden van de leerling. Scholen en schoolbesturen trekken hierbij gezamenlijk op met de ouders en/of verzorgers van de leerling ('partnerschap'). In overeenstemming met de ouders wordt een ontwikkelingsperspectief en een handelingsaanpak vastgesteld. Het doel is dat een leerling naar het reguliere basisonderwijs gaat. Als het kind meer onderwijsondersteuning nodig heeft dan dat de school kan bieden, dan zoekt de school naar een meer passende school. De focus komt dan te liggen op 'kwaliteit van ondersteuning'.

Vanaf schooljaar 2019-2020 gaan de gelden van het samenwerkingsverband rechtstreeks naar de schoolbesturen. SKOR heeft als doelstelling binnen de beschikbare mogelijkheden de benodigde zorg zo efficiënt mogelijk te organiseren. De schoolconsulent blijft vanuit BePO betrokken bij de scholen. Nieuwe aanvragen van scholen worden door het bestuurskantoor bekeken op inhoudelijke onderbouwing en benodigde financiën.

SKOR gaat uit van het solidariteitsprincipe om scholen met leerlingen met een zeer intensieve hulpvraag de gewenste ondersteuning te kunnen bieden. De daadwerkelijke inzet van zowel in- als externe ondersteuning door bijvoorbeeld onderwijsassistenten is op schoolniveau aantoonbaar. De onderwijsondersteuning voor specifieke (groepjes) leerlingen gebeurt a.d.h.v. onderliggende handelingsplannen met evaluaties.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende onderwijsomgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijs-ondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

2.1 Algemene gegevens

Basisschool De Palster is één van de 12 scholen van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en dat dragen wij uit naar onze leerlingen. Onze school staat open voor alle kinderen van welke levensbeschouwing dan ook. Het is een plaats waar iedereen welkom is en zich thuis kan en mag voelen.

Algemene gegevens	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingaantal per 1 oktober	150	140	147	
Schoolweging	32,6	32,6	32,6	
Aantal groepen	7	7	6	
Aantal verwijzingen	2		2	
Aantal leerlingen met arrangement	6	2	6	

3. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit de volgende vier onderdelen:

1. Basiskwaliteit
2. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op De Palster
3. Handelingsgericht werken
4. Preventieve en licht curatieve interventies

3.1 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit op De Palster is op orde. De school is in december 2019 bezocht door de Inspectie van het Onderwijs en heeft op alle onderzochte standaarden een voldoende waardering gekregen. De standaarden pedagogisch klimaat en kwaliteitsstructuur zijn met een GOED gewaardeerd.

Datum: 04-02-2020	Basiskwaliteit https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/2222?pagina=1&zoekterm=09WU
----------------------	---

3.2 Organisatie van de ondersteuningsstructuur op De Palster

Onze leerlingen zijn in principe gegroepeerd in een leerstof-jaarklassen-systeem. Dat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd in één groep zitten. Alle leerlingen krijgen een basisprogramma aangeboden, waarbij we rekening houden met individuele verschillen. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof krijgen extra aandacht. Leerlingen die veel minder tijd nodig hebben om de basisstof te verwerken, worden zoveel mogelijk op hun niveau uitgedaagd. Een aantal leerlingen heeft op sommige vakgebieden een eigen programma.

Zorgproces

Binnen De Palster willen we het kind de zorg bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan sprake zijn van een kortdurend probleem, opvallend gedrag, het niet spreken van de Nederlandse taal of het uitblinken in een bepaald vak. Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkracht. Wanneer er zich problemen voordoen, bespreekt de leerkracht dit met ouders en de intern begeleider. De intern begeleider onderneemt acties in de vorm van observaties, het afnemen van een onderzoek of door het inschakelen van externe specialisten voor observatie en/of onderzoek.

In de meeste gevallen vindt begeleiding binnen de groep plaats door de leerkracht. De leerkracht gaat aan de slag met de tips en adviezen voortkomend uit de observatie en/of het onderzoek. De intern begeleider monitort dit proces.

Begeleiding buiten de groep is ook mogelijk: te denken valt aan extra leesbegeleiding (BOUW), taalondersteuning (tutoring kleuters) of begeleiding van kinderen met een arrangement.

Wanneer de verwachting is dat een leerling niet alle einddoelen van groep 8 gaat halen, omdat achterstanden op de basisvakken rekenen, begrijpend lezen of taal groter zijn dan anderhalf jaar, wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en intern begeleider.

Als de hulpvraag van een kind de mogelijkheden van onze school aantoonbaar overstijgt, zoeken we naar een andere, meer passende leeromgeving voor de leerling. Hierbij werken we optimaal samen met andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband.

Hieronder leest u over de ondersteuningsstructuur van De Palster. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school de ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsstructuur

De basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen een van de 3 typen van aanbod aan:

A. Basisaanbod

Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisaanbod voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensief aanbod *(voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften)*

Dit aanbod is bedoeld voor een leerling die (tijdelijk) niet genoeg heeft aan het basisaanbod. Een intensief aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd.

Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod is een individueel handelingsplan. In het plan, dat enkele weken tot maanden kan bevatten, staan specifieke doelen beschreven die met het kind, ouders, leerkrachten en intern begeleider worden besproken.

Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met ouders en kind zal een externe deskundige betrokken worden om te kijken we wat we als school nog meer of anders kunnen doen om de gestelde doelen te behalen.

Een langdurig begeleidingsplan zal uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt dat de hulpvraag de expertise van de school overstijgt. Wanneer het bestuur van

SKOR middelen inzet voor intensieve ondersteuning (bijv. in de vorm van een arrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Als de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling tegemoet te komen en handelingsverlegen is, dan zal een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd voor een verwijzing naar het SBO of SO.

C. Verdiept aanbod (voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)

Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod omdat zij meer aan kunnen. Voor leerlingen die op reken- of op taalgebied extra talent hebben, zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Binnen De Palster kunnen meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 6 en 7 gebruik maken van de Plusklas, mits zij aan de daaraan gestelde eisen voldoen. De Plusklas is een gezamenlijk initiatief binnen Culemborg. Deze Plusklas is twee ochtenden in de week op onze school actief. In de Plusklas wordt een uitdagend en verdiepend programma geboden dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van deze kinderen.

Kinderen uit groep 8 die meer verrijking nodig hebben, kunnen naar de Eureka klas op het Voortgezet Onderwijs. Hier wordt een specifiek programma geboden ter voorbereiding op het VO. Ook hiervoor geldt dat de leerling moet voldoen aan de gestelde eisen.

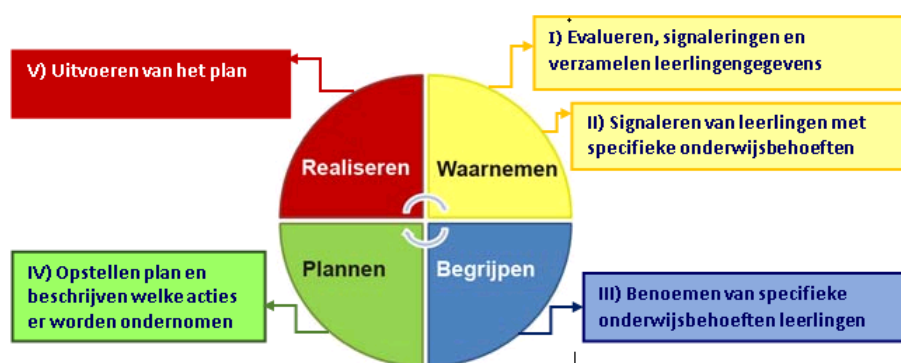
3.3 Handelingsgericht werken

Wij geven op onze school vorm aan basisondersteuning vanuit het handelingsgericht werken op didactisch en pedagogisch gebied. Ieder kind op De Palster verdient onze zorg.

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken waarbij de hulpvraag van de leerling, de leerkracht en de ouder centraal staat.

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in interactiemogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. We kijken dus naar de behoefte van het kind en wat het kind kan in plaats van wat het niet kan.

We doorlopen bij HGW de volgende stappen:



Belangrijke uitgangspunten voor ons zijn:



Wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal:

Wat heeft een kind nodig om de onderwijsdoelen te behalen? De leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod daarop af. Kindgesprekken maken deel uit van ons handelen.



De leerkracht doet er toe:

De leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.



Wij werken constructief samen:

Samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. De lijnen binnen onze school zijn kort. Als team voelen we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren van alle kinderen op De Palster. We ondersteunen elkaar bij het behalen van specifieke leerdoelen.



Het gaat om afstemming en wisselwerking:

Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind en de wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.



Wij gaan uit van de positieve aspecten:

Hierbij bedoelen we de positieve aspecten van zowel kind, leerkracht, school, groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren. Onze pedagogische aanpak is gestoeld op een positieve benadering. We zetten in op het ontwikkelen van talenten van kinderen.



Wij werken doelgericht en opbrengstgericht:

De leerkrachten hebben tussen- en einddoelen geformuleerd. Er zijn korte- en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen en deze doelen worden geëvalueerd in een cyclus van planmatig handelen. Dit betekent dat de leerkrachten van de groepen 1/2 werken volgens een beredeneerd aanbod. Voor de middenbouw (3-4-5) betekent dit dat de leerkrachten de doelen naar de leerlingen benoemen en terugvragen of het doel is bereikt. De leerlingen in de bovenbouw leren zelf doelen te stellen en hun aanpak hierop af te stemmen, zodat zij dit doel met ondersteuning van de leerkracht behalen. De terugkoppeling naar ouders vindt plaats via oudergesprekken waarbij het kind (vanaf groep 5) ook betrokken is.



Wij werken systematisch en transparant:

Het is voor betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Leerkrachten reflecteren op hun eigen handelen. De ondersteuningsbehoefte van de leerkracht is onderdeel van het opbrengstgesprek en de groeps-/leerlingbespreking.

3.4 Preventieve en licht curatieve interventies

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om de basisondersteuning te bieden aan leerlingen op het beoogde kwaliteitsniveau. We geven hieronder een beschrijving van de preventieve en licht curatieve interventies die onze school biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief en veilig pedagogisch klimaat: Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken.	• De Palster besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methode 'Kwink'. Deze methode heeft als basis een positieve benadering, waardoor dit goed aansluit bij ons doorlopen traject Positief gedrag in de SPOTlight. • Leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen positief pedagogisch schoolklimaat en zijn een goed voorbeeld voor kinderen. • Leerkrachten en leerlingen reflecteren op het gedrag van de leerling. Doormiddel van remkaartjes, een time-out moment en positieve beloning wordt gewenst gedrag ingetraind en waar mogelijk zo min mogelijk klassikaal besproken. • Leerkrachten kunnen gedragsregulatie-technieken inzetten, zoals 'stop-denk-doe'. • School- en groepsregels worden ieder schooljaar samen met de kinderen opgesteld en gehandhaafd. • Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen uit groep 1/2 in kaart te brengen worden de ontwikkelingslijsten van KIJK 2x per jaar ingevuld en ondersteuningsbehoeften worden ingezet in de groep. • Van groep 3 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd op sociaal emotioneel gebied d.m.v. SCOL. Ondersteuningsbehoeften worden ingezet in de groep. • De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt besproken tijdens de leerlingenbespreking en vormt een vast onderdeel van de 10-minuten gesprekken met ouders en kinderen. • Op onze school is een pestprotocol aanwezig (zie sociaal veiligheidsplan), waarbij de aanpak bestaat uit preventieve en repressieve maatregelen.
Didactisch handelen: ondersteuning van	• Onze leerkrachten leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

leerlingen op leerstofaanbod.	• Onze leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. • De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. • Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken aan het streven naar eigenaarschap bij de leerlingen t.a.v. het leerstofaanbod.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving.	• De Palster is kleinschalig: leerkrachten, leerlingen en ouders kennen elkaar. • Leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. • We werken vanaf groep 1 met dagroosters (pictogrammen), zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn. In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met weektaken. • Door de structurele inzet van 'positief gedrag in de spotlight' is het pedagogisch handelen van de leerkracht voor kinderen voorspelbaar.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gebied van taal-, spelling en lezen.	<u>Taal- en spellingsonderwijs</u> • We maken gebruik van actuele methodes. • De school besteedt veel tijd aan taal- en woordenschatonderwijs. We laten de kinderen op allerlei verschillende manieren taal beleven: bijvoorbeeld in groep 6 t/m 8 is er de Talentacademie Taal één middag in de week. • Wij zijn een VVE-school met een interne peuterspeelzaal. Zowel de PSZ als de kleutergroepen werken met de speelleermethode Piramide om zo een ononderbroken ontwikkelingslijn te bewerkstelligen. Onze onderbouw leerkrachten zijn Piramide gecertificeerd. • Kinderen in groep 1/2 met een taalachterstand worden in een tutorgroep geplaatst waar ze d.m.v. pre-teaching voorbereid worden op de thema's in de klas. • Kinderen kunnen, wanneer er plek is, logopedie volgen in de school. De school maakt gebruik van de logopedische expertise van Logopediepraktijk Snoek en de Leespoli en werkt samen met vergoede dyslexiebehandelaars zoals het RID. • We leren woorden aan door gebruik te maken van woordclusters. <u>Leesonderwijs</u> Het leesonderwijs en leesplezier staan centraal in onze school. We hebben dit op de volgende wijze gerealiseerd: • Leerkrachten van groep 4 t/m 8 zijn geschoold in specifieke leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend lezen in het algemeen, gericht op de nieuwste didactiek van het modellen en closereading.

	• In groep 1 t/m 8 werken wij volgens het dyslexieprotocol. • In groep 2 wordt de risicoscreening (TBG) afgenomen. Kinderen die hierop uitvallen krijgen extra ondersteuning door de inzet van het interventie programma BOUW. • Ook voor kinderen die later hiaten oplopen bij lezen/spelling wordt BOUW ingezet, er wordt zowel op school als thuis geoefend. • De school geeft technisch lezen in alle groepen (3 t/m groep 8). • In groep 3 is het dyslexieprotocol verweven met de leesmethode 'Veilig leren lezen, KIM'. In groep 3 nemen we de herfstsignalering, wintersignalering, lente signalering en de eindsignalering af. Na elke signalering zijn er interventiemogelijkheden binnen de groep. • In groep 3, 4 en 5 vinden veel interventie-mogelijkheden binnen de groep plaats. Zorgleerlingen op het gebied van technisch lezen blijven we volgen tot en met groep 8. • We werken nauw samen met de lees-,mediacoach van bibliotheek Rivierenland die intern lessen verzorgt en adviezen geeft m.b.t. leesbevordering. We hebben een actueel, ruim en gevarieerd boekenaanbod binnen de school. • Leerlingen van groep 1/2 krijgen twee wekelijks een verteltas mee naar huis om het lezen thuis te stimuleren. • Vanaf groep 5 worden er door de kinderen ook boekenbeurten gehouden.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op gebied van rekenen.	• Naast het gebruik van een actuele rekenmethode (Getal en Ruimte Junior, 2020), maken we gebruik van de Pittige Torens en Rekenmeesters. Daarnaast wordt de methodiek van 'Met sprongen vooruit' ingezet in de groepen 1/2 en 3 t/m 5 om het automatiseren te versterken. • Binnen ons rekenonderwijs maken we gebruik van diagnosticerend onderwijzen middels het drieslagmodel. • In de groepen 1 en 2 wordt rekenen aangeboden in concrete speelleersituaties vanuit Piramide. • We maken gebruik van het Protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld. De leerkrachten zijn alert op de signalen van dyscalculie. • Rekenen wordt digitaal verwerkt in de groepen 5 t/m 8 (Chromebooks) waarbij de leerstof op het niveau van het kind aangeboden kan worden.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen.	• Leerlingen die het niveau van de groep niet aankunnen, zullen op een eigen leerlijn gaan werken. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven, waarbij doelen en interventies worden afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Er kan een arrangement worden aangevraagd.

	• Leerkrachten zetten de volgende interventies in: - Extra instructie - Diagnosticerend onderwijzen - Werken met taak- of tempodifferentiatie - Rekening houden met de leerbehoefte en leerstijl van de leerling - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling • Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. • Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning. • De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of externe expertise de extra ondersteuning uit. • Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning. • Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van externen wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum.	• Voor het aanbod aan kinderen die meer verrijking nodig hebben beschikt de school over diverse methoden en materialen. Te denken valt aan Meesterwerk, De Pittige Torens en verdiepende onderzoeksmogelijkheden bij Wereldoriëntatie. • Tevens hebben wij (bovenschools) een Plusklas voor de kinderen in groep 6 en 7, die meer verdieping nodig hebben. Kinderen die hiervoor geselecteerd worden krijgen 1x per week een verdiept programma aangeboden in een (externe) plusklas. • Kinderen uit groep 8 die meer verdieping nodig hebben kunnen naar de Eureka klas op het voortgezet onderwijs, waar een specifiek programma wordt aangeboden als voorbereiding op het VO. • Leerkracht van de Plusklas (specialist op meer- en hoogbegaafdheid) kan worden geconsulteerd, bijv. bij het zoeken naar een uitdagend onderwijsaanbod.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek.	• Kinderen kunnen op school motorische remedial teaching volgen (door externe fysiotherapeut). • Leerkrachten kunnen diverse hulp(middelen) inzetten: ICT, pen (advies), andere liniering etc.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren.	• Leerkrachten zijn in staat om te signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben bij executieve functies. Interventies die worden ingezet zijn: - Leren van flexibiliteit - Leren van plannen (planbord/dag- en weektaak) - Werkmap Begrijpend Luisteren in groep 1/2/3

	- Interventies gericht op beheersen van emoties (thermometer) - Interventies gericht op verbeteren van concentratie (koptelefoon/wiebelkussen/zit-, statafel)
Ondersteuning van leerlingen bij vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen.	• Drie keer per jaar bezoekt de schoolarts onze school ter preventie. Verder komt drie keer per jaar de sociaal verpleegkundige ter preventie en als opvoedingsondersteuning. • Onze school werkt volgens de stappen van de meldcode Kindermishandeling. Wij hanteren hierbij een geactualiseerd protocol. Alle leerkrachten zijn hiervoor gecertificeerd en we hebben een gecertificeerde aandachtsfunctionaris. • We werken samen met het Sociaal Wijkteam van de gemeente Culemborg en andere externe deskundigen (schoolconsulent BePO, wijkagent).
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen.	• Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep.

Extra ondersteuning in de school; intern en extern

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Organisatie
Domeinen		
Cognitieve ontwikkeling	Hoogbegaafden specialist Remedial teacher	SKOR
Didactische ontwikkeling	Teamleider onderwijs Intern begeleider	
Spraak, taal en communicatie	Logopedie Marijke Snoek Taalspecialist vanuit Talentacademie BOUW deskundige Leescoördinator	Logopediepraktijk Snoek Docent Nederlands KWC
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, tempo, zelfstandigheid		
Sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	Positief gedrag in de spotlight Psychosomatisch jeugdtherapeut Gedragsspecialist Schoolconsulent	Fysiotherapie Culemborg 't Past Tiel BePO Sociaal wijkteam Culemborg

	Maatschappelijk werker	
Lichamelijke, motorische en zintuiglijke ontwikkeling	Fysiotherapeut	Praktijk Houvast Culemborg

Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid

De Palster is gevestigd in een éénlaags schoolgebouw. In het gebouw bevinden zich 9 onderwijslokalen, een peuterspeelzaal, een aula en een speelzaal. De gymzaal voor groep 3 t/m 8 bevindt zich in Sporthal Interweij, op ongeveer 500 meter afstand.

Digitale toegankelijkheid

De standaard computerfaciliteiten zijn toegankelijk. Vanaf groep 5 hebben de leerlingen een eigen Chromebook tot hun beschikking. In de groepen 1 t/m 4 worden digitale middelen bij bepaalde activiteiten/vakken ingezet.

Partnerschap met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- De ouders van alle kinderen die op school starten worden na enkele weken uitgenodigd voor een intakegesprek door de groepsleerkracht. Besproken worden bijzonderheden op het gebied van ontwikkeling en gezondheid en andere specifieke kindgebonden zaken die van belang zijn.
- De school heeft een "open" houding tegenover ouders. Ouders zijn een belangrijke spil binnen onze organisatie. Een goede samenwerking en communicatie is onmisbaar wanneer het gaat om de belangen van het kind.
- Ouders zijn van harte welkom, we proberen de drempel zo laag mogelijk te houden. Bij voorkeur maken de ouders een afspraak om met de leerkracht in gesprek te gaan.
- We starten elk schooljaar met een startgesprek, tussen ouders en leerkracht om zo op informele wijze belangrijke gegevens over het kind te delen.
- Vanaf groep 5 is het kind ook aanwezig bij de start- en 10 minutengesprekken.
- Naast de startgesprekken hebben we in maart een rapportgesprek, is deze in juni facultatief en zijn er tussendoor waar nodig individuele extra gesprekken. Deze extra gesprekken kunnen op zowel verzoek van de leerling, diens ouders of de leerkracht geïnitieerd worden.
- Van iedere leerling wordt na aanmelding een leerlingdossier aangelegd. Daarin worden o.a. de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, leerlingbesprekingen en verslagen van onderzoeken bewaard. Ouders kunnen, als ze dit van te voren aangeven, de inhoud van het dossier van hun kind raadplegen.
- De school heeft een MR en een OR met een betrokken oudergeleding.
- Binnen onze school is er een vertrouwenspersoon vanuit de ouders. Ouders kunnen bij haar/hem met hun klachten/problemen terecht.

3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere, meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze BePO-regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden een 'speciaal arrangement'. Een speciaal arrangement omvat een (zeer) specialistisch onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat de speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijs-behoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. BePO beschikt over de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee een samenwerkingsovereenkomst is gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking (SO 1);
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking (SO 2);
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren om onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de ouders/verzorgers. Daarnaast scholen onze leerkrachten zich jaarlijks individueel en teambreed om competenties verder te ontwikkelen en te onderhouden zodat de kwaliteit van de basisondersteuning op peil blijft.

Ambities voor de periode van 4 jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities 2020-2024	In het schoolplan 2019-2023 staat het beleid met betrekking tot de schoolontwikkeling uitgewerkt. In het onderwijskundig jaarplan en het schoolverslag wordt beschreven wat de aandachtspunten voor elk jaar zijn.
Schooljaar 2020-2021	De aandachtspunten voor de school zijn: - Professionele Leergemeenschap (PLG); - Kwaliteitszorg; - Opbrengstgericht passend onderwijs (rekenen) - Inrichten van taalrijke leeromgeving: Talentacademie gr. 6 t/m 8, Verteltassen gr. 1/2; - Verbeteren en optimaliseren van zorgstructuur.
Schooljaar 2021-2022	- Het opmaken van een taalbeleidsplan dat laat zien op welke gebieden van taal we onze school op de kaart gaan zetten. Daarin komt onder andere te staan hoe we ons verder willen profileren als taalschool. - Het verder ontwikkelen en werken met kwaliteitskaarten. - Leren Zichtbaar Maken implementeren en borgen - Teamleren: familiecultuur (mensgericht) meer gaan verweven met resultaat- en taakgerichte cultuur. Van en met elkaar leren in leerteams.

Schooljaar 2022-2023	- Doorontwikkeling van beleidsplan burgerschap en integratie: actief burgerschap, thematisch onderwijs, 21e eeuwse vaardigheden. - Ontdekkend/onderzoekend leren/ thematisch werken bij WO-vakken, geïntegreerd met creatieve-, culturele- en burgerschapsvaardigheden - Het op goede wijze geven en ontvangen van feedback - Teamleren: gebruik maken van elkaars talenten
Schooljaar 2023-2024	

Het kiezen van een passende basisschool voor een kind is een belangrijke keuze. Dit is de plek waar een kind de komende acht jaar door zal brengen, de plek waar de basis wordt gelegd voor zijn of haar verdere leven. Wij vinden het belangrijk dat, naast de kinderen, ook de ouders zich prettig en vertrouwd voelen. Om een gedegen keuze te kunnen maken willen we ouders graag zo goed mogelijk vooraf informeren en de mogelijkheid bieden de sfeer te proeven. Wij hanteren het volgende stappenplan om ouders te begeleiden in de schoolkeuze.

Stap 1: Rondleiding en oriënterend gesprek

Ouders hebben de keus gemaakt om bij ons op school een kijkje te nemen of informatie op te vragen. In dat geval kunnen de ouders contact met ons opnemen. Tijdens een oriënterend gesprek zal de directeur of teamleider de ouders, onder het genot van een kop koffie of thee, uitleg geven over de school. Ook geven we ouders een rondleiding door het gebouw en de groepen zodat de ouders een indruk van de school krijgen. Om te kijken of het kind een goede start kan maken op school zal de ontwikkelgeschiedenis van het kind besproken worden. Indien gewenst ontvangen ouders het inschrijfformulier mee.

Stap 2: Besluitvorming

De keus voor de basisschool van een kind maken ouders in alle rust en wanneer er vragen zijn, kunnen ouders altijd contact opnemen met school. Ook een tweede bezoek hoort tot de mogelijkheden. De directeur zal contact met de ouders onderhouden en als ouders de keus voor onze school maken, geven zij dat aan en vullen zij het inschrijvingsformulier in.

Stap 3: Inschrijving

Op het inschrijfformulier van de school staat welke overeenkomst ouders en school met elkaar aangaan. Mochten ouders hier nog vragen over hebben, dan kunnen ze hiervoor bij de directeur terecht. Voor de inschrijving van een kind hebben we het Burgerservicenummer (BSN) van het kind nodig: deze staat op de zorgpas of een identiteitsbewijs.

We proberen op onze school alle kinderen zo goed mogelijk te helpen en te begeleiden. Toch kan een kind specifieke zorg nodig hebben, die we op onze school niet kunnen bieden. Als er een verzoek komt van de ouders om een, voor ons mogelijke zorgleerling, op school te plaatsen, gaat het onderstaande protocol in werking.

Stap 3a: Wat is voor ons een zorgleerling?

Een zorgleerling is een leerling die aan een of meerdere van onderstaande criteria beantwoordt:

- Een leerling waarbij vanuit de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf zorgen worden gemeld;
- Een leerling met een fysieke handicap;
- Een leerling die onderzocht is en waarbij een diagnose is gesteld;

- Een leerling die een enkelvoudig of meervoudig probleem heeft op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied;
- Een leerling die extra zorg nodig heeft bij het werken aan de belemmeringen in zijn of haar ontwikkeling;
- Een leerling die van een andere basisschool komt en waarbij met behulp van het leerlingvolgsysteem een probleem in de ontwikkeling is geconstateerd;
- Een leerling die van een andere basisschool komt waarbij de leerkracht van de vorige school de indruk heeft dat er een structureel probleem aanwezig is;
- Een leerling die op de vorige basisschool een arrangement had vanuit Passend Onderwijs;
- Een leerling die wordt teruggeplaatst van een speciale (basis)school;
- Een leerling die een positieve beschikking heeft voor een speciale (basis)school;
- Een leerling die vanuit het buitenland komt of die een vluchtelingenstatus heeft.

Stap 3b: Welke voorwaarden hanteren wij voor het toelaten en handhaven van zorgleerlingen?

Het kind is...

- in staat te functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school;
- in staat het onderwijs cognitief op een dusdanig niveau te kunnen volgen, waarbij de eventuele leerachterstand binnen de groep/school op te vangen is;
- zindelijk;
- in staat sociaal en emotioneel aansluiting te kunnen vinden met groepsgenoten, waarbij de eventuele gedragsbeperking binnen de groep/school op te vangen is.

De groep

- Per plaatsingsverzoek stellen de directie en de IB'er de zorgcapaciteit van de groep vast. Hierbij wordt rekening gehouden met de groepsgrootte, het aantal zorgkinderen en de draagkracht van de leerkrachten op onze school;
- De samenstelling van de groep dient zodanig te zijn dat het kind met zijn problematiek zich veilig kan voelen en emotioneel aansluiting kan vinden;
- De eventueel fysieke belasting die de opname van het kind met een beperking met zich meebrengt, dient acceptabel te zijn voor de groep en de groepsleerkracht.

De school

- Binnen de zorgstructuur dient het kind met een beperking goed opgevangen te kunnen worden;
- Het team moet de mogelijkheid hebben de benodigde kennis passend bij de beperking te verwerven.

De ouder(s)/verzorger(s)

- Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief betrokken in het proces van aanname en uitvoering;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid om met de school een contract af te sluiten waarin afspraken staan over de begeleiding van het kind en de grenzen van de school. Het contract wordt door beide partijen ondertekend;
- Ouder(s)/verzorger(s) zijn bereid te assisteren -indien de school daarom vraagt- bij activiteiten zoals schoolreisjes, excursies en dergelijke, waarbij hun kind extra zorg behoeft;
- Ouder(s)/verzorger(s) dragen zorg dat de school wordt geïnformeerd over de medische ontwikkeling van het kind;

- Ouder(s)/verzorger(s) werken mee aan het wederzijds informeren.

Stap 3c: Tijdpad

Uiterlijk 6 weken na de aanmelding van de ouders wordt er een eerste reactie gegeven naar de ouders toe. Indien nodig kan deze periode verlengd worden met maximaal 4 weken. Als aanname niet haalbaar lijkt te zijn, wordt in overleg met het schoolbestuur bekeken hoe we voor deze leerling een passende plek kunnen vinden. De ouders worden hierover op de hoogte gebracht door directie.

Toelichting op aanname van zorgleerlingen

De school heeft als uitgangspunt dat in principe ieder kind welkom is, mits er aan de onderwijsbehoeften van het kind én die van de overige kinderen in de groep kan worden voldaan. Voor leerlingen met lichte preventieve en curatieve onderwijsbehoeften is een plan van aanpak aanwezig. Ook voor leerlingen met gedragsproblemen heeft de school voor haar huidige leerlingen een aanbod. Een goed contact met ouders is voor de school van belang om tot een goede aanpak te komen. De school heeft beperkte mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften passende vormen van onderwijs aan te bieden. Er is enige ondersteuning door een onderwijsassistent mogelijk en we proberen de groepen niet te groot te laten zijn, de meeste hulp zal echter in de klas moeten plaatsvinden. Individuele hulpverlening is daarmee ingewikkeld te organiseren. De school realiseert zich dat wanneer leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de klas zitten het extra van belang is dat er een positief klimaat heerst in de groep en dat (andere) ouders kunnen accepteren dat er soms op een andere manier met een leerling wordt omgegaan. Bij (tussentijdse)aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt in samenspraak met de ouders eerst goed gekeken wat de mogelijkheden van de school, c.q. groep zijn.

De directeur en interne begeleider willen uitgebreid en uitvoerig geïnformeerd worden door de school waar een kind vandaan komt en zelf kunnen vaststellen wat een kind nodig heeft en in welke groep dat het meest haalbaar is. Samen met ouders wordt afgesproken wat realistisch is in wat school kan bieden. Om het onderwijs aan álle kinderen te kunnen waarborgen wil school ook haar grenzen kunnen aangeven als de zorgvraag van de aangemelde leerling de mogelijkheden van de school overschrijft.