SCHOOLPLAN 2019-2023

r.k. Josefschool
Sint Janskerkstraat 10
4101 CZ Culemborg
T: 0345-510799
E: info@kbs-josefschool.nl www.kbs-josefschool.nl

Zakelijke gegevens	
Schoolgegevens	k.b.s. Josefschool
Brinnummer	08ZN
Directie	Barbara Cozijnsen
Adres	St. Janskerkstraat 10 4101 CZ Culemborg
Contact school	T: 0345-510799 E: info@kbs-josefschool.nl
Bevoegd gezag	Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland
Adres bevoegd gezag	Burgemeester Schullstraat 2, 4001 VV Tiel
Contactpersoon	M.H.A.M. Gloudi
Contact bevoegd gezag	T: 0344 632 849 E: info@skor-scholen.nl I: www.skor-scholen.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding 4

1. De school en haar omgeving 5

2. Uitgangspunten schoolbestuur 7
Missie & Koers SKOR
Kwaliteitsbewaking, -meting en -zorg

3. Ons schoolconcept 9
Missie, visie & kernwaarden van onze school
Hoofdlijnen van ons beleid

4. Wettelijke opdrachten : Bewaking & ambities 12
4.1 Onderwijskwaliteit
4.2 Onderwijstijd 16
4.3 De inhoud van ons onderwijs 17
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig? 18
4.5 De leerlingenzorg 20

5. Analyse van het functioneren van de school 23
- WMK-enquêtes
- Vier V's Mentimeter 25
- Interne audit (collegiale consultatie)

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen 26
Meerjarenplan 2019-2023

Overzicht van documenten 31
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school: *Directeur school:*

---------- ----------

Voorzitter medezeggenschapsraad: ----------

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van onze school. Het plan is afgestemd op het strategische beleidsplan van het bestuur en tot stand gekomen in samenwerking met de MR., Team en MT. Uiteraard is ook de input van kinderen en ouders verwerkt in het plan. Dit schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat wij in de komende periode van 4 jaar op verschillende beleidsterreinen nastreven.

In dit schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan 2018-2022 van *SKOR* op schoolniveau uitgewerkt. Het plan vormt daarmee ook de verbinding tussen het strategisch beleidsplan van het bevoegd gezag en het jaarplan van onze school.
We voldoen met ons schoolplan aan de eisen vanuit inspectie en het wettelijk kader.
In de planperiode 2019-2023 zullen we aan het eind van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar opstellen. Tevens zullen we terugkijken op het afgelopen jaar in de vorm van een jaarverslag.

Wij beschrijven in dit schoolplan:

- Het Waarom, Wat en Hoe van onze school (Waarom we dingen doen, Wat we doen, Hoe we ze doen).
- Onze ambities en doelen voor de schooljaren 2019-2023.
- Hoe we onze ambities en doelen uitzetten in de tijd, uitvoeren, evalueren en zo nodig onze handelingen aanpassen.

Het schoolbestuur SKOR stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan beschreven is.
De directie stelt het schoolbestuur twee keer per jaar op de hoogte van de bereikte doelen door middel van de managementrapportages.

Namens het team van de Josefschool,

Barbara Cozijnsen
Directeur

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?
De Josefschool telt zo'n 200 leerlingen. Wij willen een omgeving bieden waar kinderen zich veilig en thuis voelen. Kaka (kinderopvang) verzorgt de voorschoolse, naschoolse opvang en peuteropvang binnen onze school. De school staat in het centrum van Culemborg in een gemengde wijk. De school heeft een uiteenlopende schoolpopulatie. We zijn een reguliere katholieke school en werken met jaargroepen. Wij willen een school zijn waar kinderen zich veilig en thuis voelen en gestimuleerd worden om hun talenten te ontwikkelen. Daarnaast streven wij ernaar dat de Josefschool een school is waar samenwerking tussen team en ouders optimaal tot zijn recht kan komen.
Daarnaast werken we in de wijk met verschillende partners samen. Iedere woensdagmiddag bieden wij Elk Welzijn de ruimte binnen onze school, waar het project "Spelen in de wijk" plaats kan vinden. We hebben een actieve samenwerking met schoolmaatschappelijk werk en het sociaal wijkteam in Culemborg. De gemeente Culemborg heeft een cultuur en sport aanbod voor alle kinderen in Culemborg. Dit aanbod is binnenschools en buiten schooltijd. Wij maken hier als school, in alle groepen, gebruik van. Ook na schooltijd maken er relatief veel kinderen gebruik van.

Schoolontwikkeling
De Josefschool heeft de laatste jaren een stabiel leerlingaantal. In Culemborg zijn veel basisscholen, binnen ons gebied (het centrum) staan 4 scholen. Onze school kenmerkt zich door een buitengewoon prettig leerklimaat. Onze leerlingen beoordelen onze school met een 8,6 en daar zijn we supertrots op. Dat geldt ook voor de 7,8 die ouders ons als rapportcijfer geven. Onze kern-waarden zijn zeker een verklaring van deze mooie cijfers.
Onze **kernwaarden** zijn:

- Modern onderwijs
- Samen vieren
- Prettige sfeer
- Deskundige leerkrachten
- Talenten ontwikkelen

We hebben de afgelopen jaren gewerkt aan de volgende **speerpunten**:

- ICT en hoe we dit verder gaan inzetten om modern onderwijs vorm te geven.
- Leren zichtbaar te maken, we willen kinderen meer bij hun eigen leerproces betrekken. Het werken op deze wijze houdt in dat: we feedback aan de kinderen geven, er de wil is om nieuwe uitdagingen aan te gaan, we hoge verwachtingen hebben, duidelijk maken wat we leren en hoe het proces van leren gaat.
- We zetten in op public relations omdat er de wens is om te groeien in leerlingaantal. Daarbij willen we onze speerpunten duidelijk over brengen om ons beter te positioneren in de wijk.
- We werken met de methode 4xwijzer voor wereldoriëntatie. We gaan uit van de 8 verschillende intelligenties en de leerlingen maken zelf een keuze in hoe ze een leervraag aanpakken. Het onderzoekend leren krijgt op deze manier ruim baan en past goed bij ons speerpunt leren zichtbaar maken. Voor de ouders is een intensievere betrokkenheid mogelijk en de kinderen krijgen een andere manier van leren aangeboden.

Het team

Het team bestaat uit bevoegde groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuner, intern begeleider en een directrice *(waarmee we voldoen aan artikel 30 WPO –evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding)*. Daarnaast bieden we ook ruimte aan stagiaires van onder andere de Pabo, omdat we het belangrijk vinden dat zij het vak in de praktijk kunnen leren.

We werken aan een lerende cultuur in het team. In een lerende cultuur werken we meer samen en reflecteren we op ons werk. We evalueren met elkaar of de nieuwe methode voor wereldoriëntatie dat oplevert wat wij ervan verwachten en bekijken we of het daadwerkelijk past bij onze visie. Hart (2012) geeft als handvat hiervoor 'kijk altijd naar de bedoeling van de activiteit, past deze bij de bedoeling van de organisatie?'. Op deze manier kun je bij de uitvoering van activiteiten de onderlinge bedoeling in de gaten houden.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Missie SKOR

De SKOR biedt goed onderwijs op maat, waarbij leerkrachten en ouders samen kinderen begeleiden in hun ontwikkeling naar actief positief kritische- en creatief denkende mensen die in staat zijn een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving. Dit krijgt gestalte in onderwijs dat gestoeld is op de 21e -eeuwse vaardigheden en de katholieke identiteit, waarbij voldoende ruimte is voor andere godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen.
SKOR werkt vanuit de kernwaarden: verantwoordelijk, verbindend en authentiek.

Koers, 2018-2023

SKOR zet de komende bestuursperiode in op de onderstaande ontwikkelgebieden. Zie Strategisch Beleidsplan 2019-2022.

- Kwaliteit van onderwijs
- Zelfverantwoordelijk leren
- Toekomstgericht onderwijs
- Professionele cultuur
- Maatschappelijk ondernemerschap

Zie:
Strategisch Beleidsplan
2019-2023

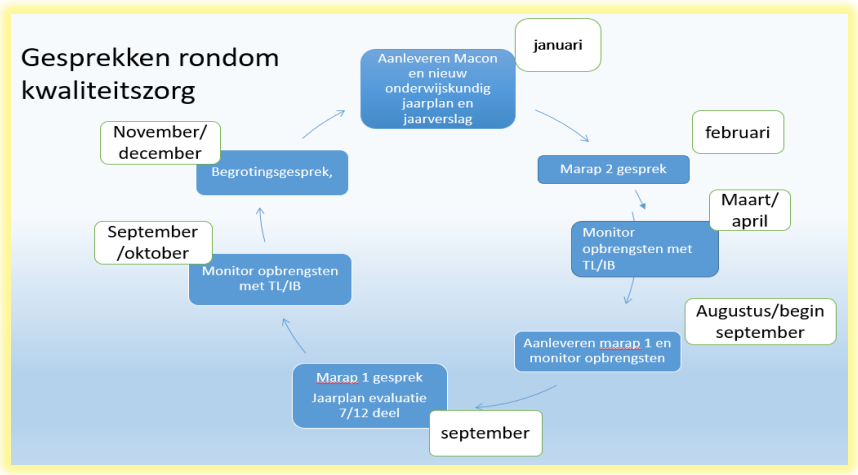
Kwaliteitsbewaking op bestuursniveau

- Gegevens uit PO Vensters
- Jaarlijks (Q1) één managementcontract (macon) waarin de schooldoelen beschreven worden a.d.h.v. de vijf speerpunten van SKOR. Deze doelen worden opgesteld voor zowel onderwijs, personeel als financiën/ICT en worden aangeleverd per kalenderjaar en opgedeeld in een 7/12 en 5/12 deel.
- Vervolgens zijn er twee managementrapportages (marap) in september en januari om voortgang en bijstellingen aan te geven. Jaarplannen en jaarverslagen worden toegevoegd.
- Minimaal 2 gesprekken n.a.v. marap door bestuur/staffunctionarissen met directies/MT's en 1x per jaar met een aantal teamleden. Begeleiding door de staffunctionarissen bij de (verbeter)plannen die hieruit voortkomen.
- Inspectieverslagen: de oordelen en de ontwikkelpunten.
- Tussentijdse en eindopbrengsten en analyses worden besproken met en gevolgd door de staffunctionaris onderwijs. De monitor van de opbrengsten wordt aangeleverd in maart en september, waarna de gesprekken plaatsvinden voor de mei- en herfstvakantie.
- Interne audits, waarbij school en klassen bezocht worden: één keer per 3 jaar en vaker op verzoek van de school of aangeven van de bestuurder. Deze vinden plaats in de sfeer van 'critical friends' en zijn gericht op proces en ontwikkeling.
- Zelfevaluatie door een 2-jaarlijkse cyclus waarin de tevredenheid wordt gemeten van ouders, leerlingen en leerkrachten. Daarnaast vindt er ook 2-jaarlijks een evaluatie plaats onder de MT-leden en IB-ers van de scholen.
- Maandelijks directeurenberaad.
- Beleidsgroepen onderwijs, personeel en FFI, waar de directeuren deel van uit maken. Zij organiseren waar nodig ook bijeenkomsten voor de teamleiders.
- Bijeenkomsten van het IB-netwerk van SKOR (4 à 5 keer per jaar) en via het SWV (3x per jaar).

Kwaliteitsmeting op schoolniveau

- Gegevens uit Ultimview Parnassys.
- Analyse van opbrengsten en het maken en bijstellen van plannen van aanpak door de leerkracht i.s.m. de IB-er (in september en februari/maart en juni/juli)
- Naast reguliere groepsbesprekingen over de zorgleerlingen vinden er ook 3 keer per jaar (in september, februari/maart en juni/juli) opbrengstgesprekken plaats, waarbij naast het formuleren van ambities vooral het proces en de reflectie door de leerkracht van belang is.
- Bespreken van de opbrengsten en trendanalyses met het team waardoor ambities en verbeterplannen schoolbreed gedragen en uitgevoerd worden.
- Vergadercyclus waar zowel MT-team-bouw en werkgroep vergaderingen toe behoren.
- Gesprekscyclus t.b.v. het functioneren van alle medewerkers, waarbij doelen worden gesteld op het gebied van functioneren en ontwikkeling, op school- en individueel niveau.
- Bekwaamheidsdossiers van alle werknemers.
- QuickScans of schooldiagnoses worden afgenomen naar behoefte van de school.
- Klachtenprocedure en klachtcontactpersoon.
- Anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris m.b.t. de meldcode. Alle leerkrachten hebben een basiscursus gevolgd.

De kwaliteitszorg in beeld



3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie

"Leerkrachten en ouders begeleiden samen kinderen in hun ontwikkeling naar actief, positief, kritische mensen met een maatschappijvisie gebaseerd op de katholieke identiteit om hen in staat te stellen een bijdrage te leveren aan een verdraagzame en respectvolle samenleving"

Onze visie

De Josefschool biedt kinderen een leer- en ontwikkelingsklimaat waarin zij hun individuele talenten kunnen ontplooien op cognitief, creatief en sociaal en emotioneel gebied. Wij willen de kinderen een stevige basis meegeven waarin kinderen geloven in hun eigen kunnen, er de wil is om zelfstandig te handelen en er de behoefte is aan waardering van en voor anderen. Hiermee vormen wij de basis tot actief, positief en kritische medeburger.

Kernwaarden:

- Modern onderwijs
- Deskundige leerkrachten
- Prettige sfeer
- Samen vieren
- Talenten ontwikkelen



Modern onderwijs krijgt bij ons vorm door vanaf groep 5 te werken met een eigen laptop en hierop de verwerking van taal, rekenen en spelling te maken. Op deze manier krijgen kinderen ICT vaardigheden mee die ze goed voorbereiden op de toekomst. De groepen 1 t/m 4 werken op een tablet voor het extra inoefenen van vaardigheden en maken vooral in het middagprogramma gebruik van de laptops. Daarnaast wil de Josefschool een school zijn waarin we kinderen voorbereiden op de toekomst, hiervoor zijn verschillende vaardigheden nodig. Te denken valt aan kritisch denken, samenwerken, communicatieve vaardigheden, ontdekkend leren, autonomie in het leren, probleemoplossend vermogen. Veel van deze vaardigheden oefenen we tijdens onze 4 x wijzer lessen en sluiten aan bij de 21e eeuwse vaardigheden.

Met opmerkingen [JV1]: groepen 1-2 maken gebruik van een tablet, de groepen 3-4 gebruiken de laptops voor het inoefenen.

Met opmerkingen [MV2]: Hier ook nog iets over de executieve functies benoemen?

Deskundige leerkrachten zorgen er op de Josefschool voor dat we aansluiten bij de leerbehoefte van ieder kind. We kijken jaarlijks welke scholing we nodig hebben en waar we goed in zijn en wat we nog moeten verbeteren. We willen gebruik maken van elkaars kennis en zetten daarom in op klassenconsultaties en teamleren. Wat kijken wat we van elkaar over kunnen nemen en hoe we elkaar scherp kunnen houden. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor hun werk.

De Josefschool vindt een **prettige sfeer** van belang omdat dit ervoor zorgt dat er voldoende veiligheid is om te leren. Je mag zijn wie je bent. We besteden aandacht aan het groepsproces en de vorming van groepen door gebruik te maken van onze methode leefstijl. Ook door de leerlingenraad houden we in de gaten wat er leeft onder de kinderen en wat we kunnen verbeteren.

De Josefschool is een katholieke school waarin het van belang is om **samen** te **vieren.** In onze vieringen, waarbij het aansteken van de schoolkaars een belangrijke rol heeft, geven we aandacht aan plezier en gevoelens. We hechten er waarde aan rekening te houden met verschillen en

respecteren deze. We staan open voor elkaar en zorgen voor elkaar. Iedereen wordt gezien en gewaardeerd.

We willen graag zoveel mogelijk **talenten ontwikkelen**, hiervoor bieden we een leeromgeving waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind. We willen bij de kinderen een actieve, positieve en kritische houding zien. Wij hebben hoge verwachtingen, door enthousiasme en een hoge betrokkenheid van de kinderen hebben we de voorwaarden op tot leren te komen.

Kwaliteit van onderwijs

De Josefschool streeft na dat de basis voor alle kinderen op onze school op orde is. We willen de kinderen begeleiden in het versterken van hun vaardigheden die nodig zijn bij het leren leren. Het rekenonderwijs verdient bijzondere aandacht gezien we hierin meegaan in het landelijke beeld waarin de rekenresultaten zakken. Onze nieuwe methode WIG5 in combinatie met verschillende spelmaterialen vanuit “Met Sprongen Vooruit” willen we inzetten om hier verbeteringen in aan te brengen. De wijze van vastleggen van afspraken willen we aanpassen. Ons kwaliteitshandboek zal plaats maken voor kwaliteitskaarten. Het verbeteren van onze kwaliteit krijgt hiermee een andere vorm en interne en externe audits zijn hierbij van belang.

Met opmerkingen [JV3]: Het rekenonderwijs verdient bijzondere aandacht omdat we zien dat de rekenresultaten achteruit gaan. Dit is een landelijke trend.

Doelen en ambities:

- Landelijke norm halen voor rekenen (LVS).
- Aanbod rijke leeromgeving / beredeneerd aanbod.
- Versterken effectieve instructie m.b.v. het EDI model.
- Leren Zichtbaar Maken borgen.
- Executieve functies versterken.
- Versterken creatieve vakken.
- Behouden basisarrangement van de inspectie en doorgroeien naar ruim voldoende/ goed .
- Directie legt interne- en externe verantwoording af.
- Onderzoeken of ons onderwijs in studievaardigheden efficiënt is zoals het nu wordt aangeboden.
- Excellente leerlingen krijgen een passend aanbod binnen de school.

Met opmerkingen [RV4]: en we halen Cito Studievaardigheden uit onze toetskalender!

Zelfverantwoordelijk leren

De Josefschool versterkt het zelfverantwoordelijk leren bij onze leerlingen. We geven dit vorm door:

- Wereldoriëntatie aan te bieden volgens de werkwijze van 4xwijzer.
- Leerlingen zijn bij de kennismakingsgesprekken en rapportgesprekken aanwezig.
- Het versterken van zelfstandig werken.
- Gebruik maken van coöperatieve werkvormen

Toekomstgericht onderwijs

- De verwerking van de lesstof van de belangrijkste domeinen vindt in de groepen 5 t/m 8 plaats op de laptop.
- Gezonde financiële situatie.
- Actualiseren van beleidsdocumenten .
- Parnassys in gebruik nemen .

- Leerkrachten en leerlingen zijn toegerust op een innovatieve en digitale leeromgeving, waardoor het zelfverantwoordelijk leren van de leerling ondersteund wordt.
- Onderwijs in de Engelse taal, onderzoek naar welke leeftijd mee starten .
- Werken aan 21e -eeuws vaardigheden.

Met opmerkingen [MV5]: Ook hier weer de executieve functies benoemen? Is wel iets waar we mee bezig zijn en mee verder willen. :-)

Professionele cultuur

Op de Josefschool willen we werken naar een lerende cultuur, waarin we met en vooral van elkaar leren. Hoe kunnen we onze professionaliteit zo goed mogelijk inzetten en waar kunnen we elkaar ondersteunen? Het teamleren krijgt vorm in onze klassenconsultaties en door in te steken op samen voorbereiden, analyseren, evalueren en verwerken. We zien door de werkwijze van 4x wijzer dit al enorm toenemen. We creëren als team hierbij de omstandigheden waarin onze kernwaarden naar voren komen en we betrokken, langer gemotiveerd en gezond aan de slag kunnen blijven. De kenmerkende SKOR-waarden verbindend, verantwoordelijk en authentiek komen hiermee ook naar voren.

Doelen en ambities:

- Werkdruk verlagen.
- Leerkrachten en IB-ers maken op gelijke wijze notities en aantekeningen in Parnassys.
- De Josefschool werkt aan een professionele leergemeenschap: POP.
- Werken aan teamleren en klassenconsultaties.
- Instructies effectievere maken door het EDI model.

Met opmerkingen [RV6]: effectiever

Maatschappelijk ondernemerschap

Als school werken we met verschillende partijen samen. We hebben overleg met de brede school in Culemborg, het wijkteam, Elk Welzijn, buurtbewoners en ga zo maar door. We streven ernaar om samen met andere maatschappelijke, lokale en regionale partijen ons in te zetten voor ieder kind. De basis hierin is goed onderwijs geven en daar waar we verbeteringen en suggesties kunnen doorgeven zijn wij een betrouwbare partij om mee te werken.

Met opmerkingen [RV7]: Ik mis samenwerking met BePO

Doelen en ambities:

- Samenwerking KaKa
- Samenwerking VO behouden
- Stuurgroep VVE
- Samenwerking partijen in de wijk behouden
- Verhuur schoolgebouw inzetten ter ondersteuning van de wijk

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN: BEWAKING & AMBITIES

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs.
Hierbij maken we onderscheid tussen de volgende deelgebieden:

1. Onderwijskwaliteit
2. Onderwijstijd
3. De inhoud van ons onderwijs
4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig
5. De leerlingenzorg

In dit hoofdstuk maken we inzichtelijk hoe de Josefschool binnen haar eigenheid, vorm geeft aan deze wettelijke opdrachten (***bewaking***), maar ook wat de speerpunten (***ambities***) zijn die de komende schoolplanperiode hoog op onze agenda staan. Deze speerpunten zijn o.m. voortgekomen uit team-, leerling- en ouderenquêtes.
Eveneens maken we inzichtelijk hoe deze speerpunten zich verhouden tot de ontwikkelgebieden van SKOR en het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT

In hoofdstuk 2 hebben we omschreven hoe SKOR op bestuursniveau vorm geeft aan kwaliteitsbewaking. In dat hoofdstuk is ook benoemd hoe de kwaliteit op de verschillende scholen van SKOR gemeten wordt.
Paragraaf 4.1 zoomt in op de ambities en bewaking van de onderwijskwaliteit van De Josefschool in het bijzonder.

De inspectie van onderwijs stelt in het vernieuwde toezichtskader drie cruciale vragen om de kwaliteit van het onderwijs op een school te meten:

1. Leren leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Zijn leerlingen veilig?

De inspectie beoordeelde onze school met een basisarrangement. Voor meer informatie hierover verwijzen we u naar het inspectierapport van het bezoek van mei 2015 Rapport R.K. Josefschool regiopilot Culemborg 2015 | Rapport | Inspectie van het onderwijs.

Kwaliteitsmeters
De uitkomsten van de diverse kwaliteitsmeters worden geanalyseerd en besproken binnen het MT en het bestuur. Daaruit kan een vertaling komen naar een verandering van beleid en ontwikkeling van leerkrachten en school.
In het schema op de volgende pagina is te zien welke kwaliteitsmeters de school inzet en welke aspecten van de onderwijskwaliteit hiermee gemeten worden.

Meetinstrument	Onderwerp	Onderzoeksvraag	Frequentie
Cito LOVS/ analyse	Opbrengsten	Zijn de gestelde doelen behaald, welke trends zijn zichtbaar? Waar liggen aandachtspunten?	2x per jaar
WMK (werken met kwaliteit)	Tevredenheid ouders, kinderen en medewerkers	Waar liggen de kansen, bedreigingen en uitdagingen wat betreft diverse onderwerpen?	1x per 2 jaar
Evaluatie jaarplan met M.R.	Schoolontwikkeling conform voorgenomen plan?	Heeft de school zich ontwikkeld?	2x per jaar
Schoolondersteuningsplan (SOP)/ Bepo	Passend onderwijs	Wat is het mogelijke aanbod voor de school betreft passend onderwijs?	1x per 4 jaar, Wijzigingen jaarlijks mogelijk.
Scoll	Sociale ontwikkeling en veiligheid	Hoe voelen de kinderen zich in relatie tot de groep en medeleerlingen?	Leerlingen 2x per jaar *(groep 6 t/m 8)* Leerkrachten 1x per jaar *(groep 6 t/m 8)* Bespreekpunt bij de leerlingenraad (8x per jaar)
Gesprekkencyclus	Ontwikkeling en functioneren personeel	Is het personeel pedagogisch en didactisch bekwaam en wat zijn je ambities	Jaarlijks gesprek (1x per 2 jaar beoordeling)
Klassenbezoeken	Didactisch handelen	Wat kunnen wij van elkaar leren/ overdracht kennis en vaardigheden	Minimaal 1x per jaar
MARAP	Kwaliteitszorg Financiën		2x per jaar

Twee keer jaar wordt er aan de hand van de diepteanalyse de opbrengsten besproken en een plan van aanpak gemaakt. De groepsplannen die hieruit voortkomen zijn te vinden in ParnasSys.

Met opmerkingen [MV8]: Ook de leerlingen vullen Scoll maar 1x per jaar in. Alleen in het voorjaar.

Met opmerkingen [JV9]: scoll leerkrachten: groe p3 t/m 8 toch?

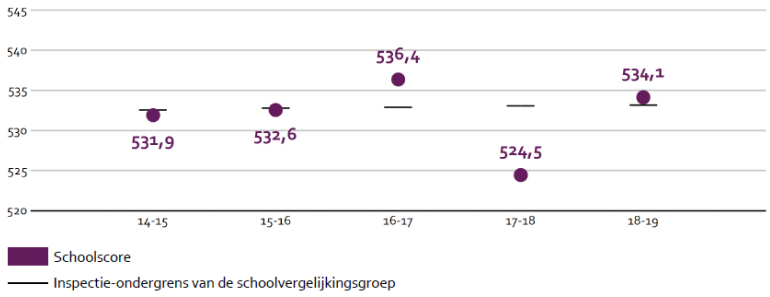
Met opmerkingen [BC10R9]: Ja groep 3 t/m 8

Met opmerkingen [RV11]: Bij SKOR noemen ze dit de monitor

Opbrengsten, uitstroom en vervolgsucces

Indicatoren voor onze onderwijskwaliteit zijn ook de (Eind)opbrengsten, uitstroom naar VO en het vervolgsucces (waar zitten onze leerlingen na 3 jaar VO). Onderstaande grafieken geven daar een beeld van.

Cito-Eindtoets



(Bron: Vensters.nl)

Uitstroom naar het VO

Onderstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van leerlingen naar het VO. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen naar welk niveau Voortgezet Onderwijs is gegaan.
(Bron: Vensters.nl)

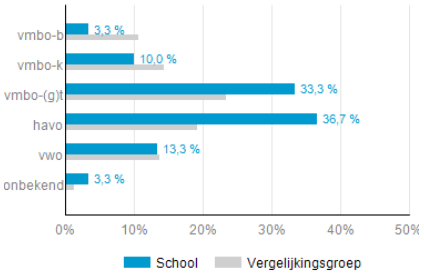
Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,6%
vmbo-b	33,3%
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	5,6%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
vwo	5,6%

Met opmerkingen [RV12]: dit is de monitor van vorig jaar.....liever die van dit schooljaar '18-'19

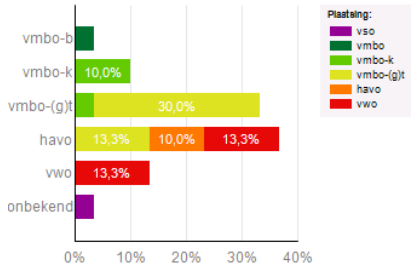
Plaats in het VO na drie jaar

De volgende figuren maken inzichtelijk welke adviezen onze leerlingen in 2014-2015 kregen en waar ze na 3 jaar VO, dus in 2017-2018, uiteindelijk terecht zijn gekomen.
(Bron: Vensters .nl)

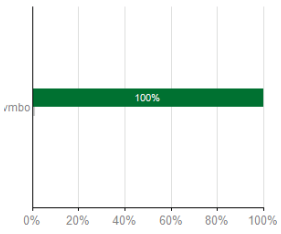
Schooladviezen gegeven in 2014-2015



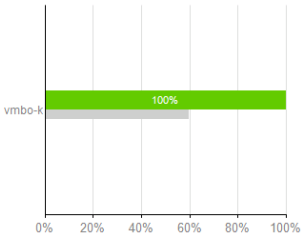
Welke schooladviezen gekregen in 2014-2015
En waar kwamen ze in 2017-2018 terecht



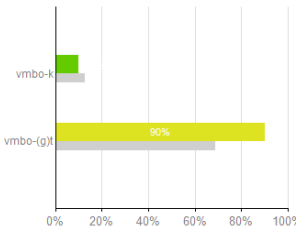
VMBO-B advies



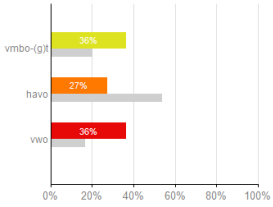
VMBO-K advies



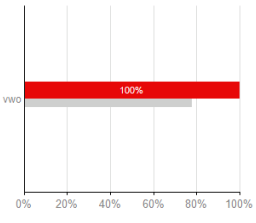
VMBO-(G)T advies



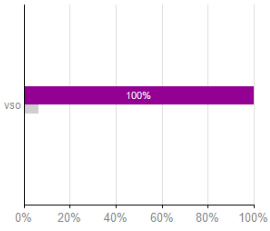
HAVO advies



VWO advies



Onbekend advies



Uit deze gegevens blijkt dat het ruime merendeel van de leerlingen na 3 jaar VO nog altijd het onderwijs volgt dat wij als school geadviseerd hebben. Daaruit blijkt dat we een zorgvuldige afweging maken voor pré- en definitief advies.
De uiteindelijke bestemming na het verlaten van de school voldoet grotendeels aan onze verwachtingen.
In onze schoolgids en op onze nieuwsbrief publiceren wij onze eindopbrengsten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Deze paragraaf beschrijft hoe de Josefschool voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van onderwijstijd.

	ONDERBOUW		BOVENBOUW	
maandag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
dinsdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
woensdag	08.30 – 12.00 uur	--	08.30 – 12.00 uur	--
donderdag	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
vrijdag	08.30 – 12.00 uur	--	08.30 – 12.00 uur	13.00 – 15.00 uur
Per week	23,5 uur		25,5 uur	
Per jaar	940 uren X 4= 3760 *(minimaal =3520 uren)*		1020 uren x4= 4080 *(minimaal = 3760)*	

Op onze school willen we de onderwijstijd effectief besteden, aangezien dat immers een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Het didactisch handelen binnen ons onderwijs kenmerkt zich dan ook door het **efficiënt benutten van de leertijd** en het onnodig verlies daarvan tegen te gaan. Dat is voor ons een belangrijke basisvoorwaarde.

De hoeveelheid leertijd stemmen we af op de onderwijsbehoeften en de populatie van de leerlingen, waarbij we zorgen dat er voldoende onderwijstijd gepland staat om te kunnen voldoen aan de kerndoelen en het behalen van minimaal de referentieniveaus. We leggen veel nadruk leggen op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen & wiskunde.
Onze leerkrachten **differentiëren**, zeker bij de basisvakken rekenen/wiskunde, taal/spelling en lezen, bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hebben daarbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen.

Binnen elke groep wordt gewerkt volgens een **overzichtelijk lesrooster** per week.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Allereerst een overzicht van onze leermiddelen/methodes.

Domein	Leermiddelen / methodes		Bijzondere afspraken
Zintuiglijke & lichamelijke ontwikkeling	Groep 1-2:	Bewegingsonderwijs in het speellokaal	
	Groep 3 t/m 8:	Planmatig bewegingsonderwijs	
	Pennenstreken		
Nederlandse taal	Groep 1-2: Groep 3: Groep 4 t/m 8:	Uitgangspunt Piramide Veilig Leren Lezen Taal Actief / Spelling Actief	*Iedere spellingsles start met een dictee*
	Estafette		*Tot en met groep 6*
	Nieuwsbegrip		*Vanaf groep 5*
Engelse taal	Take it easy		*Vanaf groep 7*
Rekenen & wiskunde	Groep 1-2: Onderbouw: Groep 3 t/m 8:	Uitgangspunt Piramide Met Sprongen Vooruit Wereld in Getallen	*Kladschrift voor bewerkingen*
Aardrijkskunde	4x Wijzer *(schooljaar 2020-2021, nu nog Land in Zicht)* Mijn eigen Bosatlas *(topo)*		*Inzet brede school activiteiten*
Geschiedenis	4x Wijzer		
Natuur (waaronder biologie)	4x Wijzer Projecten NME		
Maatschappelijke verhoudingen (waaronder staatsinrichting)	4x Wijzer Bronnenboeken School T.V.		
Geestelijke stromingen	8 thema's 4x Wijzer School T.V.		*met de openingskaars*
Expressie activiteiten	Moet je doen, Brede School Activiteiten en 4xWijzer		
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Let's go (methode voor Verkeer) Projectweek verkeer Project thema's NME Leefstijl		*Groep 3 en groep 4*
Bevordering van gezond gedrag	Leefstijl 4x Wijzer Leskisten GGD		
Schoolveiligheid / welbevinden leerlingen	Leefstijl Sta op tegen pesten		*Er is een contactpersoon en pestprotocol (zie hfd.4.4)*
Bevordering actief burgerschap & sociale Integratie, overdragen kennis diversiteit van de samenleving	Leefstijl 4x Wijzer T.V. Weekjournaal (bestaat toch niet meer?) Activiteiten/vieringen binnen de stad/Nederland		*Leerlingenraad* *Jaarlijks sparen we voor een goed doel*

Met opmerkingen [RV13]: ik mis de methode voor studievaardigeheden Blitz

Met opmerkingen [JV14]: groep 4 t/m 6

Met opmerkingen [MV15]: Vanaf half groep 4 wordt hier ook al mee gestart.

Met opmerkingen [JV16]: groep 1 t/m 8 toch?

Met opmerkingen [BC17R16]: Ja groep 1 t/m 8

Met opmerkingen [JV18]: Danni, tijdens WIG info gaf ons de term: Denkschrift mee, beter?

Met opmerkingen [BC19R18]: Ja gelijk in opnemen.

Met opmerkingen [BC20]: Jeugdjournaal van maken?

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet de Josefschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 WPO. Bovendien zijn de methodes helpend bij het monitoren van het behalen de referentieniveaus op het gebied van taal en rekenen (de beheersingsdoelen).

Met opmerkingen [RV21]: van de referentieniveaus

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij zijn van mening dat onze leerlingen recht hebben op goed en gedegen onderwijs. Dat zijn we niet alleen aan hen verplicht, maar ook aan hun ouders en verzorgers.
In het voorgaande is al een aantal kaders genoemd, die bijdragen aan de manier waarop wij vormgeven aan goed onderwijsbeleid.
In deze paragraaf gaan we in op overige kaders die ook van invloed zijn op goed onderwijs.

Pedagogisch handelen van de leerkracht
We zijn ons ervan bewust dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van onze leerkrachten van grote invloed zijn op de leerprestaties van onze leerlingen. Binnen ons onderwijs zorgen we dat leerlingen zich veilig voelen in de groep, zich geaccepteerd voelen door medeleerlingen en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.
Dat doen we door:

- kinderen positief te benaderen (stimuleren waar kan, sturen waar moet)
- heldere groeps- en schoolregels te hanteren en toezicht op de naleving daarvan
- te zorgen voor een overzichtelijke, gestructureerde inrichting van de werkruimten

Didactisch handelen van de leerkracht
Niet alleen het pedagogisch handelen van de leerkracht is van invloed, ook het didactisch handelen is van belang. De leerkracht houdt rekening met verschillen en geeft zoveel mogelijk gedifferentieerd les (adaptief onderwijs). Na een klassikale instructie wordt er verder gewerkt op drie differentiatieniveaus.
Onze leerkrachten dragen zorg voor:

- goed klassenmanagent (o.a. actueel lesrooster, voorbereiding van het programma)
- goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling)
- gedegen instructie volgens het EDi-model (effectieve instructie)
- evenwicht tussen instructie en verwerking
- aandacht voor verschillende (leer)strategieën
- lesaanbod volgens de methodes, beredeneerd aanbod en leerlijnen

Met opmerkingen [RV22]: EDI

Sociale veiligheid
We hebben de overtuiging dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich in basis veilig voelen. Vandaar dat we hoog inzetten op de pedagogische vaardigheden van de leerkrachten en de voorspelbaarheid van ons onderwijs.
Daarnaast besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid middels de preventieve methode “Leefstijl” voor sociaal-emotionele ontwikkeling en met het interventieprogramma “No Blame”. Het is een onderdeel van ons anti-pestbeleid. Daarnaast hebben we ook een anti-pestcoördinator.
Naast sociale en psychische veiligheid zien we ook toe op fysieke veiligheid. Daartoe hebben we een veiligheidscoördinator aangesteld.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst WMK af bij leerlingen van de bovenbouw en ouders. Daarnaast vullen de leerkrachten eens per schooljaar de sociaal-emotionele SCOL in. Ook deze lijst wordt door de leerlingen vanaf groep 6 ingevuld.

Met opmerkingen [JV23]: ergens anders stond Scoll (met 2xl)

Gekwalificeerd personeel
Al ons personeel is bevoegd voor (minimaal) de eigen functie. Met andere woorden: we werken met gekwalificeerd personeel.
Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat de bekwaamheid onderhouden en, bij voorkeur zelfs, vergroot wordt. Dat doen we door teamscholingstrajecten en individuele scholing. Ook maken we gebruik van de professionalisering die door de SKOR-academie wordt aangeboden, mits passend bij onze eigen onderwijsagenda.

Beginnende leerkrachten en leerkrachten die starten op de Josefschool worden begeleid door de collega's en de intern begeleider. We vinden het immers belangrijk dat ook zij zich zo snel mogelijk de werkwijze van onze school eigen maken en we realiseren ons dat dat niet vanzelf gaat.

Kenmerkend voor de Josefschool is ook het leren van en met elkaar op teamniveau. Conform de principes van de Professionele Leergemeenschap (PLG) werken en leren we nadrukkelijk met elkaar samen om met elkaar ervoor te zorgen dat de motivatie en leerprestaties van de leerlingen verbeteren. Met andere woorden: we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

4.5 DE LEERLINGENZORG

De laatste paragraaf gaat in op de leerlingenzorg op onze school en kan beschouwd worden als een beknopte samenvatting van hetgeen in ons zorgplan en Schoolondersteuningsprofiel beschreven staat.

Basisondersteuning
Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.
Wij bieden, op basis van behoefte, onze leerlingen 3 typen van aanbod aan:

1. **Basisaanbod**
   Dit betreft het (standaard) onderwijsprogramma, waarbij samenhangende ondersteuning wordt geboden en waarmee de kerndoelen van het basisonderwijs behaald worden.
2. **Intensief aanbod *(voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte)***
   Dit aanbod omvat interventies om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Hieronder valt verlengde instructie en/of begeleide verwerking van lesstof. Belangrijk hierbij is dat het aanbod zoveel mogelijk in de groep kan worden uitgevoerd. Een tijdelijke aanvulling op het intensieve aanbod wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. Hierin staan de specifieke doelen beschreven en wordt altijd met ouders besproken. Wanneer een individueel handelingsplan lang loopt spreken we van een begeleidingsplan. In samenspraak met externe deskundige betrokkenen kijken we wat we als school nog verder/anders kunnen doen om gestelde doelen te behalen. Een langdurig begeleidingsplan kan uiteindelijk omgezet worden naar een plusarrangement als blijkt de hulpvraag de expertise en mankracht van de school overstijgt. Wanneer het samenwerkingsverband middelen inzet voor extra ondersteuning (bijv. in de vorm van een plusarrangement) is de school wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OOP) op te stellen.
3. **Verdiept aanbod *(voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong)***
   Dit aanbod is bedoeld voor leerlingen die te weinig hebben aan het basisaanbod. Wij zetten dan in door het werken in onze eigen plusklas met de "pittige torens" en er zijn andere materialen in de groep voor extra uitdaging. Kinderen van groep 6 en 7 mogen naar de plusklas in Culemborg als zij aan de gestelde eisen voldoen. Groep 8 naar de Eureka klas, eveneens in Culemborg en ook hier geldt dat zij moeten voldoen aan de gestelde eisen.

Met opmerkingen [RV24]: dat de hulpvraag

Met opmerkingen [RV25]: is nu het bestuur van SKOR

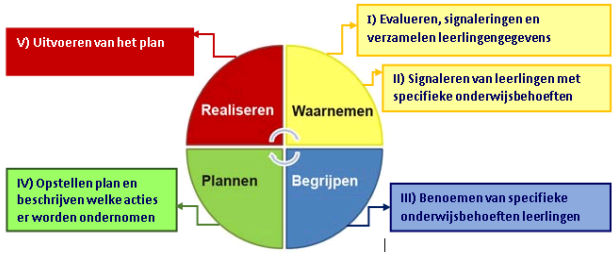
Met opmerkingen [RV26]: OPP

Handelingsgericht werken
Door handelingsgericht te werken willen we bereiken dat leerkrachten in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Elementen van Handelingsgericht werken::
- Afstemming op onderwijsbehoeften i.p.v. afstemming op problemen van het kind
- Werken met leerlijnen en jaarplanning (i.p.v. met veel individuele handelingsplannen)

- Systematische werkwijze met herkenbare stappen: het is voor iedereen duidelijk wie waarover beslist en wanneer derden ingeschakeld worden.

We werken handelingsgericht op didactisch en pedagogisch gebied. De stappen die worden doorlopen zijn inzichtelijk gemaakt in het volgende figuur:



Ononderbroken ontwikkelingsproces

Binnen ons onderwijs hechten we veel waarde aan een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. We proberen de overgang bij de overgang van de ene naar de andere groep zo glad als mogelijk laten verlopen door goede (warme) overdracht.
We vinden het belangrijk om goed inzicht te hebben in de leerlijnen en de doelen van de jaargroep. Dat vergemakkelijkt de overstap naar de volgende groep.
Wat moeten kinderen kennen en kunnen om daar succesvol te kunnen starten.
Vanzelfsprekend geldt dit ook van de overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs.

Met opmerkingen [RV27]: rare zin.....

Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kaka. In het kader van VVE werken wij beiden met het VVE-programma Piramide. Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool.
Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool.
Kinderen met een VVE-indicatie of extra hulpbehoefte op het gebied van taal, na signalering van de leerkracht of logopedist, komen bij ons in een taalstimuleringsgroepje. Iedere week krijgen deze kinderen extra ondersteuning op het gebied van taal; zij werken met een leerkrachtondersteuner extra aan woordenschat en herhaling van het groepsaanbod. Het doel is om deze kinderen optimaal voor te bereiden op het leer- en leesproces in groep 3.

Met opmerkingen [RV28]: is nu toch peuteropvang?

Met opmerkingen [BC29R28]: klopt

Toetsinstrumenten

Toetsen geven ons een beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. We gebruiken hiervoor de toetsen die horen bij de methodes die we gebruiken. Naast de methode-gebonden toetsen is observatie een middel om de ontwikkeling te volgen.
Verder gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsinstrumenten. De tabel op de volgende pagina biedt een overzicht van deze toetsen.
Met al deze toetsen en observaties meten we dat wat we willen weten.

Domein	Toets	Groep: 1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	TAK *(alleen risicoleerlingen)*								
	KIJK								
Woordenschat	KIJK								
Lezen	Fonemisch bewustzijn								
	Risico screening dyslexie								
	Screening dyslexie								
	Dyslexieprotocol								
	AVI / DMT		!						
	Cito Begrijpend lezen *								
Spelling	PI *(incidenteel)*								
	Cito Spelling *								
	Cito Werkwoordspelling *								
Rekenen	KIJK								
	Cito Rekenen & Wiskunde *								
Sociaal-Emotionele ontw.	KIJK								
Overig	NIO *(incidenteel)*								
	Centrale Eindtoets								

** Cito-LOVS-toetsen: Versie 3.0 (! Avi in groep 2 alleen bij kinderen die al lezen)*

Met opmerkingen [RV30]: Cito RvK incidenteel (staat zo in de toetskalender)

Met opmerkingen [RV31]: doen we nooit

Met opmerkingen [RV32]: KIJK! met uitroepteken Cito TvK incidenteel (staat zo in de toetskalender)

Met opmerkingen [RV33]: Woordenschat 3.0 gr 3 t/m 8

Met opmerkingen [RV34]: screening risicofactoren lezen M. Visser/A. Smits bij groep 2 lln.
ipv fonemisch bewustzijn/risicoscreening dysl./screening dyslexie

Met opmerkingen [BC35R34]: toevoegen screening risicofactoren en die andere twee eruit halen.

Met opmerkingen [RV36]: begrijpend Luisteren incidenteel groep 5 t/m 8

Met opmerkingen [MV37]: Scoll toevoegen??

Voortgang ontwikkeling

Om de voortgang van de ontwikkeling te bewaken maken we o.m. gebruik van Cito LOVS. Daarnaast zijn methodetoetsen en observaties ook belangrijk om leerlingen te volgen. De ontwikkeling van de leerlingen houden we bij in ParnasSys. We maken het voor ouders inzichtelijk middels rapporten en oudergesprekken.

Samenwerking

School en ouders hebben elkaar onlosmakelijk nodig om het kind verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Als school betrekken wij de ouders als partners en ervaringsdeskundigen bij de ontwikkeling van hun kind op school.

We houden ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en vragen ouders om ons als school te informeren over alle relevante zaken betreffende de ontwikkeling van hun kind. Zeker als er sprake is van extra zorg en extra ondersteuning.

Voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen werken we niet alleen met ouders samen, maar ook met andere ketenpartners in het kader van leerlingenzorg. Te denken valt aan:

- Samenwerkingsverband BePo
- SO en SBO-scholen
- Andere Basisscholen (zeker in geval van overstappers)
- Scholen Voortgezet Onderwijs
- Kinderdagverblijf en Buitenschoolse opvang (KaKa)
- Onderwijsadviesdiensten als Marant
- Elk Welzijn

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hoofdstuk 5 is een analyse van het functioneren van de school. Voor deze analyse hebben we gebruik gemaakt van de WMK-vragenlijsten, ingevuld door leerlingen, ouders en teamleden. Ook de inventarisatie van de 4-V's Mentimeter *(Versterken, Vasthouden, Verminderen en Verwijderen),* die we tijdens een teamvergadering besproken hebben, zijn meegenomen. Tenslotte heeft ook de audit van SKOR, die in juni 2019 plaatsvond, onze analyse verder aangescherpt.

Weten waar we nu staan, betekent ook weten waar we naar toe willen en wat ervoor nodig is om bij deze ideale situatie te komen. In hoofdstuk 6 is inzichtelijk gemaakt hoe en wanneer we welke acties ondernemen om daar te komen.

WMK-vragenlijsten
We hebben een tweejarige cyclus waarin we de kwaliteit meten van ons onderwijs. We vragen ouders, leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8 om een vragenlijst in te vullen.

Uit de vragenlijst van de **leerlingen** kwam het volgende beeld:

Leerlingen: cijfer 8,6 (3,26 = ruim voldoende)
respons 74 van de 75 leerlingen van groep 6 t/m 8

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
Kwaliteitszorg	2,89	2,51	+0,37	0,86
Leerstofaanbod	3,03			0,97
Leertijd	3,83			0,41
Pedagogisch Handelen	3,41			0,66
Didactisch Handelen	3,18			0,85
Afstemming	3,13			0,84
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,20			0,79
Schoolklimaat	3,23	3,13	+0,10	0,76
Opbrengsten	2,85			0,86
Sociale veiligheid	3,55	3,50	+0,05	0,63
Incidenten	3,36			0,84

We zoomen in op kwaliteitszorg, opbrengsten en leerstofaanbod.

Uit de vragenlijst van **leerkrachten** kwam het volgende beeld:



n.b. 3,23 is conform de WMK-schaal, waarbij 4 het hoogst haalbare is

We zoomen als leerkrachten in op het aanbod, de actieve en zelfstandige rol van de leerlingen (die we nog niet voldoende geven aan de leerlingen) en het schoolklimaat.

Uit de vragenlijst van **ouders** kwam het volgende beeld:



We zoomen betreft de ouders in op: kwaliteitszorg, schooltijden en de opmerkingen die ouders gemaakt hebben. Dit geeft het wisselende beeld betreft schooltijden duidelijk weer.

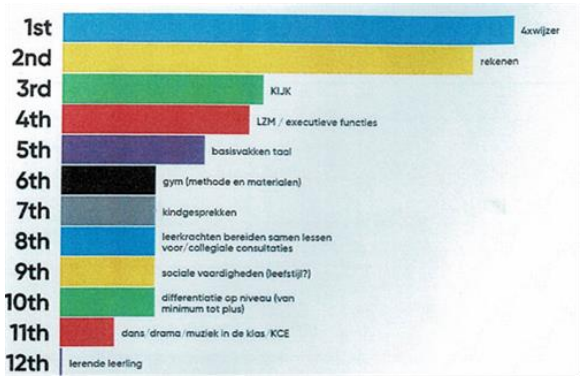
Concluderend uit de WMK-vragenlijsten:

- Pedagogisch klimaat behouden/bestendigen
- Aandacht voor kwaliteitszorg
- Aandacht voor leerstofaanbod

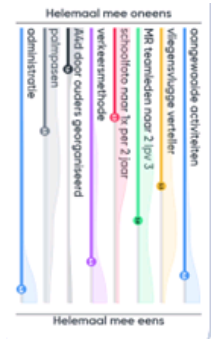
4-V's – inventarisatie wensen team Josefschool *(Mentimeter)*
Wat willen we vasthouden, verwijderen, versterken en verzwakken.

INVENTARISATIE WENSEN TEAM JOSEFSCHOOL *13 maart 2019*

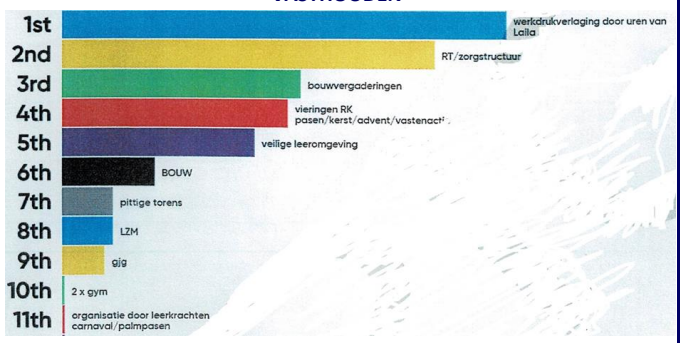
VERSTERKEN



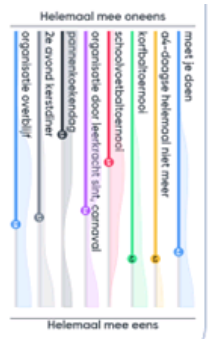
VERMINDEREN



VASTHOUDEN



VERWIJDEREN



Uit deze inventarisatie blijkt nadrukkelijk de wens van het team om ons rekenonderwijs op een hoger plan te trekken.

Audit / Collegiale consultatie
Tenslotte de audit. De visitatievraag die we als school aan de collegiale consultatiecommissie hebben voorgelegd was*: "Hoe staat het met de instructie van rekenen? Is het doel duidelijk? Wat gaat de groep leren en wat heb je daarbij nodig? Zijn de criteria helder? Zijn er hoge verwachtingen?"*

We hebben ons tijdens deze audit kritisch laten beoordelen op het didactische handelen van de leerkracht tijdens de rekenlessen. Uit deze audit kwamen bruikbare adviezen & aanbevelingen die we hebben door vertaald in ons meerjarenplan.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onderstaande tabel geeft een schematisch beeld van de ambities die we als Josefschool gesteld hebben voor deze schoolplanperiode en hoe deze ambities zich verhouden tot de ontwikkelingsgebieden (koers) die SKOR in het strategisch beleidsplan heeft vertaald. Ook is er een verbinding gelegd met de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

AMBITIES JOSEFSCHOOL	SKOR KOERS	ONDERZOEKSKADER INSPECTIE
		
4x wijzer versterken	Zelfverantwoordelijk leren en Toekomst gericht onderwijs	Onderwijsresultaten (OR) Kwaliteitszorg en ambities (KA)
Rekenen versterken (basis)	Kwaliteit van onderwijs	Onderwijsresultaten (OR) Kwaliteitszorg en ambities (KA)
KIJK /beredeneerd aanbod (1/2)	Kwaliteit van onderwijs	Onderwijsresultaten (OR) Kwaliteitszorg en ambities (KA)
Leren Zichtbaar Maken/ executieve functies/ Kindgesprekken	Zelfverantwoordelijk leren	Onderwijsproces (OP)
Aandacht voor creatieve vakken muziek- handvaardigheid- tekenen- kunst/ cultuur	Kwaliteit van onderwijs	Kwaliteitszorg en ambities (KA)
Klassenconsultaties/ samen voorbereiden	Professionele cultuur	Schoolklimaat (SK)
Werkdrukverlaging	Professionele cultuur	Schoolklimaat (SK)

Op de volgende pagina's een meer gedetailleerde uitwerking van onze ambities in het meerjarenplan. Dit geeft inzicht in hoe en wanneer we welke acties ondernemen om onze ambities te kunnen behalen.

Legenda: SKOR-koers Strategisch beleidsplan (vanaf blz. 21)				
Kwaliteit van onderwijs	Zelfverantwoordelijk leren	Toekomstgericht onderwijs	Professionele cultuur	Maatschappelijk ondernemerschap

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OP	**ONDERWIJSPROCES**											
OP1	**AANBOD**	Breed en thuisnabij aanbod Sociale en culturele vaardigheden	Afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en tegemoet komen aan de verschillende leerstijlen		X	X	X	X	X	X	X	X
OP1	**AANBOD TOEKOMSTGERICHT**	Brede ontwikkeling in relatie tot het opgroeien in een pluriforme samenleving	Actief burgerschap, thematisch onderwijs, 21 –eeuwse vaardigheden		X	X	X	X	X	X	X	X
OP2	**ZICHT OP ONTWIKKELING**	Eigenaarschap bij kinderen Eigenheid/reflectie bij personeel	Leerkrachten reflecteren op eigen handelen Leerlingen worden bewust van vaardigheden van een goede leerling en een fijne klasgenoot (executieve functies). Doorontwikkeling weektaak en planbord		X <

OP6	**SAMENWERKING**	Samenwerkend leren op alle niveaus	Verdere ontwikkeling ouder-betrokkenheid (inrichten van ouderportaal "Parro") Verder ontwikkeling Brede School en samenwerking KaKa en CMK		**X**							
OP8	**TOETSING EN AFSLUITING**	(Eind)opbrengsten op niveau	Handelingsgericht werken: Leerkrachten analyseren alle opbrengsten dagelijks en maken hierop een plan van aanpak.		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

DOMEINEN STANDAARDEN		**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19** aug dec	**20** jan jul	**20** aug dec	**21** jan jul	**21** aug dec	**22** jan jul	**22** aug dec	**23** jan jul
SK	**SCHOOLKLIMAAT**											
SK1	**VEILIGHEID**	Leerlingen scoren minimaal een 3,0 op sociale veiligheid (WMKPO). Ouders en leerkrachten scoren minimaal een 3,0 op tevredenheid (WMKPO).	Uitvoeren en actueel houden Sociaal Schoolveiligheidsplan 1 keer in de 2 jaar de vragenlijsten van WMK afnemen bij ouders en leerlingen.									
SK2	**PEDAGOGISCH KLIMAAT**	Teamleren, we komen los van onze familiecultuur en leren van en met elkaar. Gebruik maken van talenten lln./lkr. Verbinding Kinderopvang-Basis onderwijs- VO Ouders voelen zich betrokken bij de school. We zetten diverse (communicatie)middelen in om de ouderbetrokkenheid te vergroten.	Faciliteren consultaties bij elkaar in de klassen kijken en het samen voorbereiden van lessen. De medewerkers van KaKa behoren bij het team van de Josefschool, we overleggen met elkaar en hebben dezelfde aanpak om pedagogisch klimaat te stimuleren. Communicatieplan kritisch blijven bekijken, wat werkt wel/werkt niet als het gaat om ouderbetrokkenheid. Startgesprekken borgen.			**X** **X** **X**	**X** **X** **X**	**X** **X** **X** **X**	**X** **X**		**X** **X**	**X** **X**

Met opmerkingen [MV38]: Hier zijn we jaarlijks mee bezig toch? En het puntje daaronder om het jaar?? Dus jan 21 en jan 23?

Met opmerkingen [RV39]: staat hier het kruisje wel goed?

			Ouder-kind-school gesprek-ken borgen. Invoering van ouderportaal Parro.			X X	X X					

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
OR	**ONDERWIJSRESULTATEN**											
OR1	**RESULTATEN**	We halen jaarlijks voldoende (eind)opbrengsten en realiseren voldoende leerwinst, passend bij de kenmerken van de leerling-populatie. Leerkrachten leggen de lat hoog/hoge ambitie t.a.v. de opbrengsten.	Leerkrachten analyseren alle opbrengsten en maken hierop een plan van aanpak. Drie jaarlijkse opbrengstge-sprekken met leer-kracht/teamleider/directie. We stellen streefdoelen en ambities. PDCA-cyclus en monitoring		X	X X	X X	X X				
OR2	**SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES**	Leerlingen voorbereiden op de steeds veranderende samenleving	Thematisch werken met 4x wijzer, waarin ruimte is voor eigenheid, verantwoordelijk-heid en autonomie.		X	X	X	X	X	X	X	X

DOMEINEN	STANDAARDEN	Wat (ambitie) Doel en beoogd resultaat	Hoe Uitvoering en acties	Financiële indicatie	19 aug dec	20 jan jul	20 aug dec	21 jan jul	21 aug dec	22 jan jul	22 aug dec	23 jan jul
KA	**KWALITEITSZORG EN AMBITIE**											
KA1	**KWALITEITSZORG**	Kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten op orde	PDCA cyclus op alle niveaus Ontwikkelen van kwaliteitskaarten Borging d.m.v. kwaliteitskaarten		X X	X X	X X	X X X	X X	X X	X X	X X
KA2	**KWALITEITS-CULTUUR**	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol van leerkracht: van sturend naar coachend	Bijv. Scholingsplan, SKOR-academie, deskundigheid in kaart									
KA3	**VERANTWOORDING EN DIALOOG**	Vergroten ouderbetrokkenheid Efficiënte verantwoording cyclus	Bijv. Communicatiekanalen, Ouder-kind-lkr bij gesprekken,									

Met opmerkingen [RV40]: starten we pas mee 2e helft schooljaar?

			(G)MR, leerlingenraad, Monitor, Jaarplan 2.0?									
	MAATSCHAPPELIJK ONDERNEMERSCHAP	Goed onderwijs ingebed in de directe omgeving	Kindcentrum, brede school activiteiten, BSA, talentacademie, etc.									

DOMEINEN STANDAARDEN		**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19** aug dec	**20** jan jul	**20** aug dec	**21** jan jul	**21** aug dec	**22** jan jul	**22** aug dec	**23** jan jul
FB	**FINANCIEEL BEHEER**											
FB1	**CONTINUÏTEIT**	Sluitende begroting	Bijv. Scholing MT's : inzicht begroting									
FB2	**DOELMATIGHEID**	Duurzaamheid	Bijv. afsluiten contracten schoonmaak, energie									
FB3	**RECHTMATIGHEID**	Transparantie	Bijv. verantwoording jaarplan 2.0?									

DOMEINEN STANDAARDEN		**Wat (ambitie)** **Doel en beoogd resultaat**	**Hoe** **Uitvoering en acties**	**Financiële indicatie**	**19** aug dec	**20** jan jul	**20** aug dec	**21** jan jul	**21** aug dec	**22** jan jul	**22** aug dec	**23** jan jul
PB	**PERSONEELSBELEID**											
PB1	**BEKWAAMHEID**	Teamleren op alle niveaus Eigenaarschap De veranderende rol leerkracht: van sturend naar coachend	Bijv. Scholingsplan, SKOR-academie, deskundigheid in kaart									
PB2	**ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID**	Onderwijsfuncties effectief inzetten op basis van toekomstige ontwikkelingen	Bijv. netwerkbijeenkomsten IB, TL, invulling nieuwe functies									
PB3	**PED./DID. HANDELEN**	Bekwaam personeel	SKOR-academie gebruiken om doelstellingen te halen Gesprekkencyclus "op-brengstgesprekken invoe-ren"									

Met opmerkingen [MV41]: In mijn optiek zijn alle punten die hier onder nog openstaan op het gebied van planning ieder jaar... we zijn hier doorlopend mee bezig.

Bij het opstellen van dit schoolplan is, onder meer, gebruik gemaakt van onderstaande documenten:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

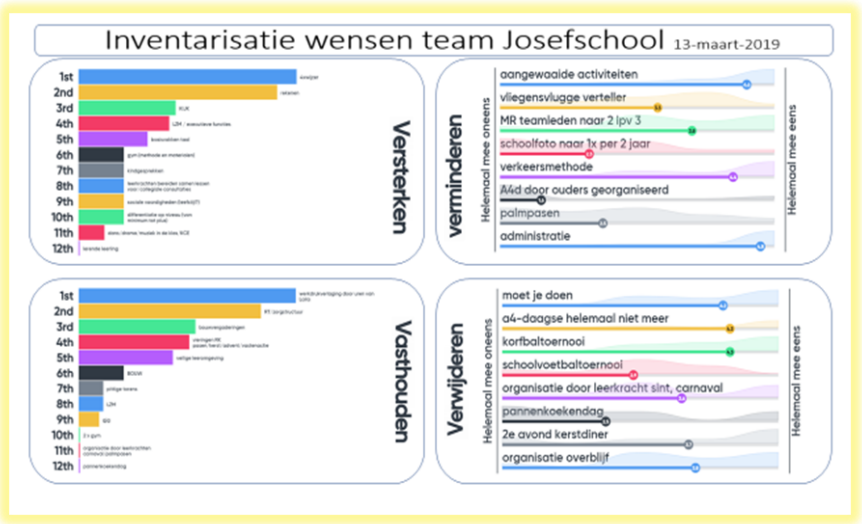
Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Competentiecyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen

Redactie:
Astrid Arts


Inventarisatie wensen team Josefschool 13-maart-2019
Versterken
Vasthouden
verminderen
Helemaal mee oneens
Helemaal mee eens
aangewaaide activiteiten
vliegensvlugge verteller
MR teamleden naar 2 ipv 3
schoolfoto naar 1x per 2 jaar
verkeersmethode
A4d door ouders georganiseerd
palmpasen
administratie
Verwijderen
Helemaal mee oneens
Helemaal mee eens
moet je doen
a4-daagse helemaal niet meer
korfbaltoernooi
schoolvoetbaltoernooi
organisatie door leerkracht sint, carnaval
pannenkoekendag
2e avond kerstdiner
organisatie overblijf