

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Sint Franciscus-School BABBERICH



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 4 |
| 2.1 Algemene gegevens | 4 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 5 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo | 6 |
| 5 Parels | 7 |
| 5.1 Parels | 7 |
| 6 Kengetallen | 8 |
| 6.1 De leerlingaantallen | 8 |
| 6.2 Schoolweging | 8 |
| 6.3 De doorstroom | 8 |
| 6.4 Verwijzingen | 9 |
| 6.5 Terugplaatsingen | 10 |
| 6.6 Thuiszitters | 10 |
| 6.7 Typen leerlingen | 11 |
| 6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 11 |
| 6.9 Eindresultaten | 11 |
| 6.10 Referentieniveaus / schoolnormen | 12 |
| 6.11 Uitstroomgegevens per jaar | 12 |
| 6.12 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie | 13 |
| 7 Voorzieningen | 14 |
| 7.1 Fysiek | 14 |
| 7.2 Organisatorisch | 14 |
| 7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen | 14 |
| 8 Personeel | 15 |
| 8.1 Specialismen | 15 |
| 9 Toelating van leerlingen | 16 |
| 9.1 Toelating van leerlingen | 16 |
| 10 Extra ondersteuning | 17 |
| 10.1 Extra ondersteuning | 17 |
| 11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 18 |
| 11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 18 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag nummer | 77235 |
| Bevoegd gezag | LiemersNovum |
| Algemeen Directeur | Pieter-Jan Buhler en Jos Boonman |
| Adres | Mercurion 10 |
| Postcode + Plaats | 6903 PZ Zevenaar |
| E-mailadres | voorziter.cvb@liemersnovum.nl lid.cvb@liemersnovum.nl |
| Telefoonnummer | 0316 – 226514 |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|------------------------------------|
| Brinnummer | 03YG |
| Schoolnaam | Sint Franciscus-School |
| Directeur | Eva van den Berg |
| Adres | Babborgaplein 3-B |
| Postcode + Plaats | 6909 DW BABBERICH |
| E-mailadres | directie.franiscus@liemersnovum.nl |
| Telefoonnummer | 0316-247226 |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|------------------------------|
| Naam SWV: | Onderwijs op Maat de Liemers |
| Datum vaststelling SOP: | |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Het pedagogische klimaat. • Moderne ruim opgezet schoolgebouw. • We maken actief gebruik van onze Bibliotheek Op School. • Nauwe samenwerking met samenwerkingsverband, de IJsselgroep en Kentalis. • We bieden zoveel mogelijk stageplekken voor Pabo studenten of onderwijsassistent studenten. • Intensieve samenwerking met kinderopvangorganisatie Humankind (peutergroep en VSO/BSO). • Sterke binding met het dorp en verenigingen. | <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gewerkt aan een nog betere doorgaande lijn. |
| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
| <ul style="list-style-type: none"> • Doorgroeien tot IKC, waardoor er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar wordt gecreëerd. • Er wordt een nieuwe wijk (Kloosterweide, ongeveer 80 huizen) in Babberich gebouwd. Dit brengt mogelijk een impuls aan het leerlingaantal. | <ul style="list-style-type: none"> • Er zijn meerdere basisscholen in de omgeving waar mensen uit Babberich ook heen kunnen gaan. • De BSO is er tot nu toe alleen op maandag, dinsdag en donderdag. • Landelijk is er een lerarentekort. Doordat we relatief een wat kleinere school zijn is vervanging bij ziekteverzuim lastiger met vast personeel op te vangen. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Missie

Onze missie is dat ieder kind komt tot een optimale groei en bloei. Dit doen we door het voorzien van kwalitatief goede kinderopvang en onderwijs in een uitnodigende omgeving. Om te komen tot optimale groei en bloei vinden we het essentieel dat kinderen zich veilig voelen. We willen de kinderen laten ontdekken: Wie ben ik? Wat wil ik? Wat kan ik? We stemmen hier zoveel mogelijk de kinderopvang en het onderwijs op af. Wij leveren een bijdrage aan een mooiere samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. We zijn in verbinding met ouders, samenwerkingspartners, verenigingen, sociaal cultureel werk, het dorp en het Kulturhus.

Visie op leren

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen tot leren komen als ze zich veilig en fijn voelen. Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. Ons streven is dat ieder kind zich ontwikkelt tot wie hij/zij is en uitstroomt naar de vorm van vervolgonderwijs die past bij de volgende stap in hun ontwikkeling. We willen de kinderen de wereld laten ontdekken en dat bieden wat er nodig is in deze moderne maatschappij. Wij hebben de leer- en ontwikkeldoelen scherp en baseren hier ons aanbod op. De focus ligt op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen). Bij de instructies maken we gebruik van het Expliciete Directie Instructiemodel (EDI). Daarnaast ligt de prioriteit op de bredere ontwikkeling, dit doen we door een gevarieerd aanbod aan te bieden tussen theorie en praktijk. We willen kinderen kennis laten maken met 'de wereld'. Dit doen we door een geïntegreerd aanbod aan te bieden. Binnen het geïntegreerd aanbod is de persoonlijke ontwikkeling, wereld oriëntatie en creatieve vorming verweven. We maken gebruik van gastlessen en gaan eropuit. We hebben een uitdagende leer- en ontwikkelomgeving waarin de kinderen worden gestimuleerd om tot ontwikkeling te komen. Leren doen we niet door alleen aan de 'schoolbanken' te zitten. We gebruiken verschillende werkvormen, zoals onderzoekend leren. We maken hierbij gebruik van de faciliteiten in het Kulturhus. We bieden voorspelbaarheid en rust door een duidelijke structuur en doorgaande lijn van peuters t/m groep 8.

Visie op identiteit

Wij zijn een Katholieke school waar iedereen welkom is. Wij werken vanuit gedeelde waarden en vieren de Katholieke feesten. Daarnaast laten we kinderen kennis maken met andere wereldgodsdiensten. Basisschool St. Franciscus staat open voor iedereen ongeacht geloof of overtuiging. Dit laten wij zien door de manier waarop wij gezamenlijk onze feesten inhoud en vorm geven. Wij vinden het belangrijk om van en met elkaar te leren en oog te hebben voor de diversiteit aan religieuze opvattingen. Het is belangrijk interesse te hebben voor en ervaringen op te doen met elkaar. Samen praten en vieren is daar een manier voor. Diverse momenten in het jaar vieren we en/of geven we aandacht. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen.

Onze school is een gemeenschap, we vinden het belangrijk om samen te leren en samen te leven. We hebben oog en oor voor elkaar als kinderen ouders en collega's. Een veilig pedagogisch klimaat staat bij ons voorop en zien we als voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen.

4.2 Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo








Samen met de kinderopvangorganisatie HumanKind vormen wij het IKC. Binnen het IKC is één van de speerpunten het bieden van een doorgaande lijn. Deze doorgaande lijn bieden wij op pedagogisch vlak door middel van de Kanjertraining. We hanteren hierdoor allen dezelfde pedagogische aanpak en spreken dezelfde taal. Wanneer kinderen vanuit de kinderopvang doorstromen naar het PO zorgen we voor een warme overdracht. We stemmen de wensperiode op elkaar af naar gelang de ontwikkelingsbehoeften van een kind.

Wanneer kinderen vanuit het PO doorstromen naar het VO zorgen wij voor tijdige informatie-uitwisseling en warme overdrachten.

5 Parels

5.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|--|---|
|  | Op onze school gaan we geregeld op excursie waardoor we de lessen koppelen aan de praktijk. | OP1 - Aanbod |
|  | Op onze school heerst een goed pedagogisch klimaat. We hanteren een eenduidige pedagogische aanpak met behulp van de Kanjertraining. | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | Wij hebben veel oog voor het individuele kind. | OP4 - (Extra) ondersteuning |
|  | We zijn toegankelijk, het contact met ouders vinden wij belangrijk | OP6 - Samenwerking |
|  | We hebben een intensieve samenwerking met het Kulturhus | OP6 - Samenwerking |
|  | Wij maken actief gebruik van de Bibliotheek Op School. | OP6 - Samenwerking |
|  | Iedere leerling werkt vanaf groep 4 opbouwend met Chromebooks. | OP3 - Didactisch handelen |

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 12 | 1 | 12 |
| 2 | 16 | 2 | 8 |
| 3 | 14 | 1 | 14 |
| 4 | 16 | 1 | 16 |
| 5 | 12 | 2 | 6 |
| 6 | 15 | 1 | 15 |
| 7 | 19 | 1 | 19 |
| 8 | 14 | 1 | 14 |
| Totaal | 118 | 6 | 19,7 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging 3 schooljaren | Gem. categorie 3 schooljaren |
|-------------|--------------|-----------|-----------|------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 | 31,2 | 31-32 | 6,02 | 32,31 19/20 - 21/22 | 32-33 19/20 - 21/22 |
| 2020 / 2021 | 32,99 | 32-33 | 5,02 | | |
| 2019 / 2020 | 32,75 | 32-33 | 4,67 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 13 | 9 | 18 | 13 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 1 | 0 | 1 | 1 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 7,7% | 0% | 5,6% | 7,7% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 102 | 98 | 105 | 94 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 2 | 1 | 3 | 3 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 2% | 1% | 2,9% | 3,2% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 2,44% | 1,5% | 1,97% | 3,02% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | | 126 | 130 | 146 | 131 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 3 | 2 | 1 | 1 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 2,4% | 1,5% | 0,7% | 0,8% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 1 | 4 | 2 | 1 |

Analyse en conclusies

In de tabel staan een aantal gegevens onjuist weergegeven, hieronder vindt u de juiste gegevens.

Aantal kleutergroepverlenging:
2020-2021: 3 kinderen

Leerlingen met een arrangement:
2019-2020: 2 leerlingen
2020-2021: 1 leerling
2021-2022: 2 leerlingen

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 126 | 130 | 146 | 131 |
| Uitstroom | Schoolverlater | 23 | 0 | 1 | 0 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 0 | 17 | 20 | 0 |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 4 | 2 | 4 | 1 |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Zij-uitstroom | Speciaal onderwijs | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 1 | 0 | 0 | 4 |
| TOTAAL | | 30 | 19 | 26 | 6 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | Reden van uitschrijving | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Zij-uitstroom | Speciaal basisonderwijs | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | - |
| TOTAAL | | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |

6.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

| | School van herkomst | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|------------------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Aantal leerlingen op school | | 126 | 130 | 146 | 131 |
| Instroom | | 15 | 13 | 17 | 8 |
| Zij-instroom | BAO | 7 | 10 | 8 | 0 |
| Zij-instroom | ONBEKEND | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Zij-instroom | SO/VSO | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAAL | | 23 | 24 | 25 | 8 |

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

| | School van herkomst | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Instroom | | 1 | - | 7 | - | - | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 1 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

6.6 Thuiszitters

Thuiszitters

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 126 | 130 | 146 | 131 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

6.7 Typen leerlingen

Op onze school zijn er leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

6.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 126 | 130 | 146 | 131 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 0 | 0 | 2 | 2 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '21-'22 | '22-'23 |
|----------------------------|----------|----------|
| (Zeer) moeilijk lerend | 1 | 1 |
| SEO – gedrag – werkhouding | 1 | 1 |
| TOTAAL | 2 | 2 |

Analyse en conclusies

De gegevens in de jaartallen 18-19 en 19-20 kloppen niet, onderstaande gegevens zijn juist:

2018-2019: 2 leerlingen

2019-2020: 2 leerlingen

6.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

| | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------|
| Schoolweging (gem. 3 schooljaren) | 32,9 | 32,3 | - |
| Schoolwegingscategorie | 32-33 | 32-33 | - |
| Eindoets | AMN Eindtoets (t/m 2019) | AMN Eindtoets (t/m 2019) | |
| Aantal leerlingen | 16 / 16 | 21 / 21 | 0 / 0 |
| Aantal leerlingen ontheffing | 1 | 0 | 0 |
| Score | 382,1 | 403,9 | 0 |
| Percentage ten minste 1F | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | - |
| 1F Taalverzorging | 93,8% | 100% | - |
| 1F Rekenen | 93,8% | 100% | - |
| Percentage 1S/2F | | | |
| 2F Lezen | 75% | 66,7% | - |
| 2F Taalverzorging | 37,5% | 71,4% | - |
| 1S Rekenen | 31,3% | 42,9% | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 97,6% | 98% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 54,5% | 54,7% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2020 / 2021 | 32-33 | 85% | 43,5% | 95% | 58% | 97,6% | 54,5% | 29% |
| 2021 / 2022 | 32-33 | 85% | 43,5% | 95% | 58% | 98% | 54,7% | 62% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

6.11 Uitstroomgegevens per jaar

Hieronder worden de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren weergegeven.

| | 1-10-2018 | 1-10-2019 | 1-10-2020 | 01-10-2021 | 01-10-2022 |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Praktijkonderwijs | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Beroepsgerichte leerwegen VMBO | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| VMBO KL - GL/TL | 0 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| Gemengde / theoretische leerweg VMBO | 5 | 2 | 2 | 7 | 5 |
| VMBO GL/TL - Havo | 1 | 0 | 8 | 1 | 2 |
| Havo | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| Havo - Vwo | 0 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Vwo | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| Voortgezet speciaal onderwijs | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

6.12 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie

Ons laatste inspectiebezoek is geweest op 18-02-2018. De kwaliteit van het onderwijs is toen voldoende beoordeeld. Dit betekent dat we als school voldoen aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen geldend waren.

Dit rapport is in te zien via [deze link](#) .

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Een lift
- Rolstoeltoegankelijk
- Mindervaliden toilet
- Twee grote leerpleinen waar de klaslokalen aan verbonden liggen. Dit creëert (meer) fysieke ruimte.
- Gymzaal is inpandig.
- We hebben inpandig een grote zaal voor vieren etc.

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Inzet van onderwijsassistenten t.b.v. het werken met kleine groepjes kinderen.
- Inzet van leraarondersteuner t.b.v. individuele arrangementen.

7.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende bijzondere onderwijsmaterialen:

- Rekestijgers
- Rekestprint
- Topklassers
- Topschool
- Denkwerk
- Bouw!
- Logo 3000
- Duo Lingo

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Aantal FTE per 1 augustus 2021 | 8,9 FTE |
| Aantal teamleden per 1 augustus 2021 | 12 teamleden |

| <i>Beschikbare expertise op school:</i> | <i>Naam:</i> |
|---|----------------------|
| Intern begeleider | Thea Scharenborg |
| Taal- en leesspecialist | |
| Dyslexiespecialist | Karin Lubbers |
| Rekenspecialist | Eva van den Berg |
| Specialist jonge kind | |
| Gedragsspecialist | Thea Scharenborg |
| Hoogbegaaftheid specialist | Ans Wolters |
| Orthopedagoog | Samenwerkingsverband |
| Logopedist | Gemeente Zevenaar |
| Anders, namelijk fysio | Gemeente Zevenaar |

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure.

Als ouders aangeven aan dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Deze informatie is cruciaal en wordt gebruikt om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Bij voorkeur wordt de informatie overdracht via een "warme" overdracht (ouders, kinderopvangorganisatie en basisschool) gerealiseerd.

Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning:



Inzet onderwijsassistent

De onderwijsassistent biedt extra hulp aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zowel in de groep als buiten de groep. Zowel individueel als in kleine groepjes.



Inzet leraarondersteuner

De leraarondersteuner begeleidt kinderen met een arrangement.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die zeer specialistische didactische onderwijsbehoefte en ondersteuning nodig hebben