

Basisschool



TUIN 17

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Tuin 17



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kinderbetrokkenheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Basisschool Tuin 17 bevindt zich aan de Flessestraat te Heteren. Het sfeervolle gebouw maakt onderdeel uit van Brede school de Vogeltuyn, waar kinderen van 0-13 welkom zijn voor kinderopvang, peutergroep, onderwijs en naschoolse opvang. Er zijn veel en heerlijke speelruimtes binnen en buiten; ruimte voor ontwikkeling!

Wij vertellen u graag waar wij als basisschool Tuin 17 voor staan, hoe we uw kind uitdagen en motiveren om zichzelf te zijn. Hierdoor kan het kind het maximale uit zichzelf halen, alleen of juist samen met anderen. Dat lukt natuurlijk het best als kinderen plezierig met elkaar omgaan, onderlinge verschillen zien en elkaar respecteren.

Op Tuin 17 hebben we ook nadrukkelijk aandacht voor een fijne en veilige speel- en leeromgeving waarbij thema's van onze eigen leerlijn Groeikracht een duidelijke rol spelen.

Alle medewerkers binnen Tuin 17 werken met veel enthousiasme aan een aanbod van onderwijs dat ondernemend en betekenisvol is. Wij werken samen met de maatschappelijke organisaties om ons heen waarmee we hetgeen dat kinderen leren ook écht maken; wij gaan er op uit of halen de echte wereld onze school in.

We hopen dat de informatie in deze gids en op de website u inzicht geeft in onze visie en werkwijze en of deze aansluit bij de behoeften van uw kind en uw visie over opvoeden en ontwikkeling.

Om naast onze werkwijze ook even het pedagogische klimaat en de sfeer te ontdekken, nodigen wij u van harte uit voor een bezoek aan onze school tijdens de schooluren. Tijdens de rondleiding ervaart u de benadering naar elkaar, het samen leren, het leren leren en de sfeer van de omgeving. Natuurlijk is er ook ruimte voor een gesprek waarbij u de gelegenheid krijgt om al uw vragen te stellen.

U kunt telefonisch of per mail contact opnemen voor het maken van een afspraak. Wij nodigen u van harte uit voor een kennismaking!

Namens het team van basisschool Tuin 17

Nienke Rutten

Directeur Tuin 17

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Tuin 17

Flessestraat 17

6666CK Heteren

☎ 0264722287

🌐 <http://www.basisschooltuin17.nl>

✉ tuin17@wonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Wonderwijs, swb oko in Overbet.&Lingewaard

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.740

 <http://www.wonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Rutten	tuin17@wonderwijs.nl

Managementteam

Samen met de intern begeleider en bouwcoördinatoren vormt de directie een managementteam. Het managementteam op onze school bestaat daarmee uit:

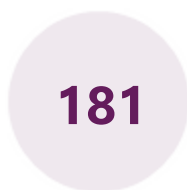
- Nienke Rutten (directeur)
- Cindy Bakker (intern begeleider/ kwaliteitscoördinator)
- Danielle Creuwels (coördinator unit 1-2 en 3-4)
- Roxanne Kusters (coördinator unit 5-6 en 7-8)
- Chantal van ralen (coördinator ontwikkelteams)
- Daisy van der Veen (coördinator ontwikkelteams)

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

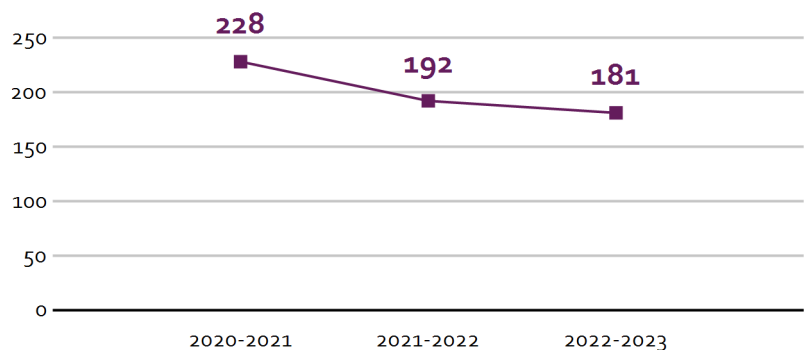
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Populatie

Onze school is ontstaan door een fusie van RK basisschool de Haafakkers en OBS de Klimboom. De populatie van de school is een goede afspiegeling van de Heterense gemeenschap. Wij hebben

ongeveer 180 leerlingen.

Brede school De Vogeltuin

Onze school maakt onderdeel uit van Brede school de Vogeltuin. Binnen deze Brede school wordt er samengewerkt met de Skar, Sam Sammie en de Koningin Julianaschool. Hier wordt op één locatie onderwijs en opvang aangeboden aan leerlingen van 0 t/m 13 jaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Ontmoeten

Respect

Samen

Verantwoordelijk

Missie en visie

Missie & visie

'Samen leren voor het leven.'

Basisschool Tuin 17 inspireert, stimuleert en begeleidt leerlingen in hun ontwikkeling tot gelukkige, kritische en zelfstandige (wereld)burgers. Zij staan vanuit gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect in verbinding met zichzelf en anderen en leveren een bijdrage aan een duurzame omgeving.

Ons motto

Ik zie mezelf

Ik zie jou

Ik zoek je op

We doen het samen!

Kernkwaliteiten

Als samenwerkingschool hebben wij de krachten gebundeld van twee scholen. Wij hebben 'het beste uit twee werelden' gehaald. Deze krachten komen o.a. naar voren in onze kernkwaliteiten. Deze zijn:

- Toekomstgericht onderwijs
- Persoonlijke ontwikkeling
- Een prettige leef- en leeromgeving
- Relatie en communicatie
- Maatschappelijke betrokkenheid

Meer informatie over de kernkwaliteiten en hoe we dit op onze school vormgeven, is te lezen verderop in deze schoolgids en op onze website.

Identiteit

Samenwerkingsschool

Basisschool Tuin 17 bestaat officieel vanaf 1 augustus 2020. De school is ontstaan door een fusie van RK basisschool de Haafakkers en OBS de Klimboom. Hierdoor is basisschool Tuin 17 een officiële samenwerkingsschool geworden die breed toegankelijk is. Basisschool Tuin 17 is een school die een open sfeer uitstraalt, waar leerlingen en ouders zich veilig en welkom voelen. De school heeft een hoge ouderbetrokkenheid. Het centrale woord is dan ook 'ontmoeten', in de ruimste zin van het woord. Onze school is en blijft volop in beweging.

Naast het werken met moderne methoden voor lezen, taal en rekenen, bieden wij eigentijds, toekomstgericht en thematisch onderwijs. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen waarden, normen en eigenaarschap aan te leren. Dit komt vooral naar voren in onze visie, de methodiek van Groeikracht en het 'leren zichtbaar maken'.

Identiteit

Onze school is een plek waar alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht afkomst, geloof, sekse of geaardheid welkom zijn. Het is een plek waar we elkaar ontmoeten, nieuwsgierig zijn naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen in achtergrond en levensbeschouwelijke identiteit. We vinden het heel belangrijk dat iedereen zich op onze school geaccepteerd en veilig voelt.

Onze centrale kernwaarden (respect, veiligheid, ontmoeten, samen en verantwoordelijk) komen in alle facetten van de school tot uitdrukking. Ze vormen ons kompas voor de manier waarop we elkaar zien en omgaan met/ omzien naar elkaar. Onze regels en afspraken gelden voor iedereen. Ze gelden voor elke leerling, ouder, teamlid of extern betrokkene van onze school.

Samen

Basisschool Tuin 17 werkt vanuit een onderwijsvisie waarbij niet zozeer vanuit een geloof, maar vanuit een levensbeschouwelijke blik les wordt gegeven. Vanuit de ontmoetingsgedachte is 'samen' een belangrijk uitgangspunt op onze school: samen leven, samen leren, samen werken, samen vieren, samen ontdekken en ons samen verantwoordelijk voelen.

Ervaringen van kinderen zijn vertrekpunt

Vertrekpunt bij het aandacht besteden aan levensbeschouwelijke zaken zijn vooral de ervaringen van kinderen zelf en de vragen die zij stellen. We zien levensbeschouwing als een

persoonlijk levensverhaal en eigen kijk op de wereld. Een verhaal dat zich ontwikkelt door persoonlijke ervaringen, ontmoetingen met anderen en gesprekken over wat er bijvoorbeeld in de wereld gebeurt. En door met elkaar te praten over levensvragen over bijvoorbeeld liefde, verdriet, geloven, goed en kwaad, wijsheid, mooi en lelijk, vriendschap, bang zijn, pesten, enz.

Leefwereld

Centraal staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Wij willen kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst. Het thematisch onderwijs en de actualiteiten vormen de basis, waarbij er ook gebruik gemaakt wordt van aanvullende bronnen en middelen om kinderen te inspireren en uit te dagen.

Aandacht voor meerdere bronnen en tradities

Kennis van verschillende geestelijke stromingen en levensbeschouwingen, kennis over waarden, gebruiken en tradities stimuleren het "samen leven" en ondersteunen acceptatie, respect en ontmoeting met anderen. We willen kinderen levensbeschouwelijke ervaringen en ideeën leren herkennen en daarover met ze in gesprek gaan. We willen dus ook putten uit meerdere bronnen, zonder de nadruk te leggen op één levensbeschouwelijke visie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Units en (stam)groepen

Onze school heeft in het schooljaar 2023-2024 ongeveer 180 leerlingen verdeeld over 4 units en 8 (stam)groepen.

Unit 1-2: Groep 1/2a en 1/2b

Unit 3-4: Groep 3 en groep 4

Unit 5-6: Groep 5 en groep 6

Unit 7-8: Groep 7 en groep 8

Personeel

Momenteel hebben wij 20 teamleden. Deze teamleden zijn onderverdeeld in:

Directie: Directeur (1)

Onderwijspersoneel: Leerkrachten (14) en Intern begeleiders (1)

Onderwijsondersteunend personeel: Onderwijsassistenten (1), conciërges (2) en administratief medewerkers (1)

Daarnaast zijn wij een erkend leerbedrijf. Dit betekent dat wij diverse leerlingen/studenten van diverse opleidingen binnen onze school de mogelijkheid bieden om hier hun vak te leren. Zij volgen hun stage bij ons op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Lezen	 1 uur	 1 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Spelend leren met ontwikkelingsmateriaal	 8 uur	 8 uur
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 uur	 1 u 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

A. Toekomstgericht onderwijs

Leven en leren in de 21ste eeuw.

Onze missie is dat leerlingen 'Samen leren voor het leven'. Leren doen zij in de wereld om hen heen. De wereld is behoorlijk veranderd in de afgelopen jaren. Om succesvol samen te werken en te leven in deze 'veranderende' maatschappij (samenleving) zijn andere, nieuwe vaardigheden nodig dan voorheen. Wij vinden het belangrijk om hier met ons onderwijs op in te spelen en leerlingen van nu voor te bereiden op de toekomst. Wij zien het dan ook als een uitdaging om op Basisschool Tuin 17 vorm te geven aan dit toekomstgerichte onderwijs.

In ons toekomstgericht onderwijs richten wij ons (naast lezen, taal, rekenen en schrijven) op de volgende 7 competenties (skills):

- samenwerken
- creativiteit
- ICT-geletterdheid
- communiceren
- probleemoplossend vermogen
- kritisch denken
- sociale en culturele vaardigheden

Wij maken hierbij, naast de reguliere materialen, ook gebruik van moderne ICT-middelen zoals Digiborden en Chromebooks. Daarnaast komen een betrokken, nieuwsgierige, onderzoekende en ondernemende houding van pas in de 21ste eeuw.

Leren zichtbaar maken

Op onze school maken we het leren steeds meer zichtbaar. We starten hiermee tijdens IPC. Tijdens deze IPC-lessen worden leerdoelen en het leerproces zichtbaar gemaakt op een muur (doelenmuur). Er wordt gekeken vanuit een startpunt (Wat weten we al?) en werken toe naar een eindpunt (Wat willen en moeten we nog leren? Wat willen en moeten we aan het eind van het thema geleerd hebben?). Samen kijken we hoe we dat geen bereiken en wat we daarvoor nodig hebben.

Op onze school zijn wij in ontwikkeling en op weg om aankomende jaren het leren binnen meerdere vakken ook zichtbaar te gaan maken op onze school. Door het leren zichtbaar te maken, wordt er meer aandacht geschonken aan het proces van leren. Waarom moet je iets leren, hoe leer je dat en wat leer je dan eigenlijk? Het onderwijs wordt meer procesgericht gestuurd.

Belangrijke vragen hierbij zijn:

- Wat kun (ken) je al?
- Welke doelen wil je bereiken?
- Hoe bereik je dat en wat heb jij daarvoor nodig?

Belangrijke onderdelen hierbij zijn:

- Ontwikkelen van een leercultuur
- Ontwikkelen van eigenaarschap
- Ontwikkelen van een Growth mindset
- Coaching, voeren van kindgesprekken

- Werken met maatjes
- Feedback, reflectie en evaluatie (leerproces)

Unitonderwijs

'Samen leren voor het leven', dat is het doel van onze school. Daarbij willen we de kernkwaliteiten uit onze visie (toekomstgericht onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, een prettige leef- en leeromgeving, relatie en communicatie en maatschappelijke betrokkenheid) verder uitbouwen.

Op basisschool Tuin 17 zijn we vanaf het schooljaar 2020-2021 unitonderwijs stap voor stap aan het vormgeven. Dat doen we door met de verschillende groepen samen te werken. Er is een samenwerking tussen de groepen 1 en 2 (unit 1-2) de groep 3 en 4 (unit 3-4), de groepen 5-6 (unit 5-6) en de groepen 7 en 8 (unit 7-8).

Door het onderwijs zo te organiseren ontstaat de mogelijkheid om kinderen onderwijs te bieden dat passend is bij hun eigen niveau en leer- en onderwijsbehoeften, vergroot het de socialisatie, het samen werken en samen leren en is er meer zicht op elke leerling door een grote verantwoordelijkheid en betrokkenheid van alle leerkrachten bij alle leerlingen en andersom.

Niveaugroepen

In elk lokaal wordt er met de eigen groep op een bepaald niveau (met diverse instructieniveaus) gewerkt aan een vakgebied. Binnen een unit wordt er goed bekeken welke leer- en onderwijsbehoeften er zijn bij alle leerlingen. Soms kan het zijn dat het niveau (lesinhoud) van een vak in een andere groep beter aansluit bij de leer- en onderwijsbehoeften van een leerling. Het is dan erg fijn wanneer deze leerling daar de les kan gaan volgen. Denk hierbij aan leerlingen die nog moeite hebben met lesstof en baat hebben bij herhaling of leerlingen die al iets meer aankunnen en baat hebben bij extra uitdaging. Het is dan mogelijk dat leerlingen bepaalde lessen in een andere groep gaan volgen (zoals o.a. tijdens LIST lezen).

Tijdens de instructie blijven de leerlingen in hun eigen lokaal en blijven tussendeuren gesloten, zodat er in alle rust en met volle aandacht instructie gevolgd kan worden. Tijdens de verwerking van de lesstof is het mogelijk dat leerlingen gebruik maken van flexibele werkplekken (gang, leerplein, stilteruimte) buiten de lokalen.

Groepsdoorbrekend werken

Tijdens bepaalde momenten (zoals o.a. tijdens IPC) kiezen wij ervoor om kinderen gecombineerd (groepsdoorbrekend) samen te laten werken en te leren. Tijdens deze momenten werken en leren de kinderen (en leerkrachten) van een unit samen. Socialisatie en het leren van en met elkaar staat hierbij centraal. De tussendeuren binnen de unit gaan hierbij bijvoorbeeld open en er wordt gebruik gemaakt van meerdere ruimtes binnen de unit.

Verantwoordelijke en betrokken leerkrachten

De leerkracht van een groep blijft eindverantwoordelijk voor zijn/haar groep en is het directe aanspreekpunt voor ouders. Daarnaast is de leerkracht ook onderdeel van de unit. Alle leerkrachten binnen een unit zijn verantwoordelijk voor het onderwijs binnen deze hele unit. Omdat sommige leerlingen niveaulesen gaan volgen in een andere groep en/of groepsdoorbrekend werken in een andere groep, krijgen zij soms ook les van een andere leerkracht. Hierdoor is er een grote

betrokkenheid van alle leerkrachten bij alle leerlingen en andersom.

B. Persoonlijke ontwikkeling

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op een eigen manier. Wij vinden het daarom belangrijk dat er aandacht is voor deze persoonlijke ontwikkeling van alle leerlingen. Dit doen wij o.a. door:

- Aandacht voor *pedagogische en onderwijskundige behoeften*.
- Aandacht voor *stimulerende factoren* (wat stimuleert de ontwikkeling, wat helpt de leerling, waar is de leerling goed in, etc.)
- Aandacht voor *belemmerende factoren* (wat houdt de ontwikkeling tegen, waar heeft de leerling last van, waar heeft de leerling moeite mee, etc.).
- Het ontwikkelen van *eigenaarschap* bij leerlingen, waarbij zichzelf eigenaar worden van het eigen leerproces en hierbij *verantwoordelijkheid* leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- Het ontwikkelen van *zelfstandigheid* bij leerlingen, waardoor zichzelf in staat zijn om bepaalde opdrachten alleen uit te voeren of problemen alleen op te lossen. *Zelfredzaamheid* wordt hierdoor ook gestimuleerd.
- Het stellen van (*leer*)doelen, waardoor kinderen zichzelf beter leren kennen. Ze beseffen waarom ze iets leren (doelen), ze ervaren hoe ze kunnen leren (strategieën) en daardoor ontwikkelen ze wat ze moeten leren (kennis van de wereld om hen heen).

C. Een prettige leef- en leeromgeving

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Het welbevinden van elke leerling staat bij ons voorop. Wij hechten daarom veel waarde aan begrippen zoals respect, veiligheid, ontmoeten, samen en verantwoordelijk(heid). Onze school- gedragsregels zijn hier direct aan gekoppeld. Daarnaast maken wij gebruik van onze eigen leerlijn Groeikracht. Wij zijn van mening dat dit alles bijdraagt tot een veilige en prettige leef- en leeromgeving.

Groeikracht

Op onze school werken wij met een eigen leerlijn op het gebied van geluk, voelen, denken, varen en leren. Deze leerlijn is uniek en speciaal opgezet voor onze school en onze kinderen. Deze leerlijn heet Groeikracht en gaat verder dan alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groeikracht is een totaal aanbod samengesteld uit een aantal verschillende onderdelen en methodieken, zoals o.a. onze schoolregels en kernwaarden, een schoolbrede aanpak vanuit Leer- & Veerkracht, GroepsGeluk, het aanleren van executieve vaardigheden én activiteiten gericht op Groeimindset en het leren-leren. Op deze manier werken we aan een inclusief aanbod, doen we allemaal dezelfde dingen, is er een mooie rode draad en spreken we allemaal dezelfde taal. Dit zien we ook terug binnen de hele school. Daar zijn we trots op.

Groeikracht bestaat uit de volgende 5 krachten:

1. Geluyskracht: Schoolregels, Groepsgeuk, Welbevinden, Dankbaarheid, Verbindende communicatie.
2. Voelkracht: Gevoelsverkenner, Wie ben ik?, Sterke kanten, Complimenten, Optimisme.
3. Denkkraft: Groeimindset, Leerkuil, Gedachtenonderzoek.
4. Vaarkraft: Executieve vaardigheden m.b.v. Autometafoor.
5. Leerkracht: De 8 leer-krachten, Rust en ruimte.

Schoolregels en kernwaarden

Op Tuin 17 zijn onze kernwaarden erg belangrijk. Onze schoolregels en afspraken zijn daarom verbonden aan deze kernwaarden. Zij gelden voor iedereen.

Onze schoolregels/afspraken zijn:

- Wij tonen respect
- Wij zorgen voor veiligheid
- Wij ontmoeten elkaar
- Wij doen het samen
- Wij zijn (samen) verantwoordelijk.

Leer- & Veerkracht

Onze school heeft een schoolbrede aanpak op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden vanuit de positieve psychologie van Leer- en Veerkracht. Het doel hiervan is het duurzaam versterken van de mentale veerkracht en het welbevinden van teamleden en leerlingen zodat iedereen op school gelukkig kan zijn en optimaal kan spelen, leren en werken. Uit onderzoek blijkt dat een hogere mate van welbevinden niet alleen zorgt voor een toename in hoop, doorzettingsvermogen en eigenwaarde, maar ook in positief verband staat met leerprestaties. Kinderen die beter in hun vel zitten nemen meer initiatief tot leren, zijn meer gemotiveerd om te leren, zijn effectiever in het leerproces, hebben meer plezier en voelen zich meer betrokken op school waardoor ze betere leerprestaties behalen.

Prettige emoties zoals rust, tevredenheid en blijdschap zorgen voor een verbetering in cognitief functioneren en maken ons denken creatiever, flexibeler en meer oplossingsgericht. Daarnaast zorgen bepaalde specifieke onderdelen van de positieve psychologie zoals aandachtstraining voor een vergroting van het werkgeheugen en concentratievermogen. Kortom; je goed voelen zorgt voor een optimaal leervermogen.

Leer & Veerkracht is geen methode maar een manier van omgaan met elkaar. Dat uit zich niet in het volgen van standaard lessen maar is geïntegreerd in onze hele dag. Leer & Veerkracht is een geïntegreerde aanpak. Geen losse elementen, maar geluk inpassen in onze school, in de omgang met elkaar, en in de bestaande lesstof. We kijken naar onszelf. We kijken met een open blik naar de ander, die zoeken we op en vervolgens doen we het samen. Als de kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf kennen, de ander waarderen en geluk ervaren, vinden ze het leuker om samen te leren en leren ze beter.

GroepsGeluk

Met GroepsGeluk – systemisch werken in de klas – maken wij de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer wij deze dynamiek zichtbaar maken, hebben wij een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kunnen wij direct de balans herstellen. Zo blijft elke groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Met GroepsGeluk bieden wij een aanbod gericht op:

- Rust in je groep en/of team

- Een fijn pedagogisch klimaat
- Kijken achter gedrag
- Zicht op onzichtbare knelpunten
- Grip op de groepsdynamiek
- De balans herstellen
- Nieuwe verbindingen

Wanneer je de dynamiek zichtbaar maakt van een klas of groep, heb je als leerkracht direct handvatten om in lastige situaties snel de balans te herstellen. Met een groepsoptelling maken leerlingen hun interne proces en beleving extern. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Je kunt daarbij denken aan peetsituaties, ruzies, groepsdruk, onderlinge irritaties, maar ook vriendschappen.

Executieve vaardigheden, Autometafoor

Naast bovenstaande competenties, besteden we ook veel aandacht aan het aanleren van de zogenaamde executieve vaardigheden. Ze hebben te maken met het leren omgaan met je eigen emotie en gedrag. Hoe regel je jouw eigen emotie, reactie, aandacht en/of concentratie? Hoe onthoud je iets? Hoe blijf je bij een taak of opdracht? Hoe plan je iets? Wat is belangrijk? Deze vaardigheden vormen de basis voor een goede werkhouding waardoor een leerling tot leren kan komen.

Leer-krachten om te leren 'leren'

Binnen Groeikracht helpen wij onze leerlingen ook bij het ontwikkelen van hun meta-cognitieve vaardigheden. Het betreft de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. De volgende 8 leer-krachten komen aan bod:

- Concentreren
- Doorzetten
- Samenwerken
- Nieuwsgierig zijn
- Proberen
- Fantasie gebruiken
- Jezelf blijven verbeteren (controleren)
- Genieten van het leren.

D. Relatie en communicatie

'Zonder relatie geen prestatie'. Wij vinden het belangrijk dat alle betrokkenen in relatie staan met elkaar om tot ontwikkeling te kunnen komen. Binnen ons onderwijs besteden wij daarom veel aandacht aan het samen leven, spelen, leren en werken met elkaar. Het unitonderwijs en het vergroten van de coachende rol van zowel de leerkracht als de leerling, waarbij het voeren van gesprekken (dialogoog) een belangrijke rol heeft, leveren een grote bijdrage aan het ontwikkelen van een goede relatie en communicatie.

E. Maatschappelijke betrokkenheid

Leren doen wij in de wereld om ons heen. Hiervoor moet je kennis verkrijgen van die wereld om je heen. Dit doen wij door naar actualiteitenprogramma's te kijken en lezen we actuele teksten. Hierdoor zijn de leerlingen op de hoogte van wat er in de maatschappij leeft en verandert, bijvoorbeeld op het gebied van politiek, economie, klimaat en hoe die veranderingen mensen kunnen beïnvloeden.

Daarnaast zoeken wij ook de verbinding met de directie (lokale) samenleving rondom de school. Tijdens het thematisch onderwijs van IPC zoeken wij daarom de samenwerking met lokale personen en/of instanties. Wij gaan naar buiten voor informatie of halen informatie naar binnen.

Ook hebben wij een nauwe samenwerking met HPC Zetten en de Bibliotheek. Leerlingen van HPC Zetten geven onder begeleiding en toezicht van hun gymdocenten 2x per week gymlessen bij ons op school. De Bibliotheek levert ons boeken en leskisten met diverse materialen voor het leesonderwijs en het thematisch onderwijs van IPC.

De Leertuin

Naast bovenstaand aanbod, hebben we ook onze Leertuin. Dit is een extra aanbod voor o.a. hoog- en meerbegaafde leerlingen, maar ook voor alle andere leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, groeimindset, executieve vaardigheden en leren leren. De Leertuin vindt elke week plaats op vrijdagmiddag.

Elke periode tussen twee vakanties in kijken we welke leerlingen baat hebben bij een dergelijk extra aanbod. Het aanbod in zo'n periode wordt dan ook afgestemd op specifieke onderwijsbehoeften.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Ergotherapie
- Kind en Meer
- Intraverte
- RID

2.2 Het team

Voor een meest recent overzicht van ons team, de units en de (stam)groepen verwijzen wij u naar onze website; <https://www.basisschooltuin17.nl/Onze-school/Team-units-en-stamgroepen>

Verlof personeel

Wij werken met een intern 'Vervangingsbeleid' om de afwezigheid van leerkrachten op te vangen.

Wanneer een leerkracht vervangen moet worden, volgen wij onderstaande stappen:

- STAP 1: De vervangingspool wordt ingeschakeld voor vervanging;
- STAP 2: De duo-collega wordt benaderd om de mogelijkheden van vervanging te verkennen;
- STAP 3: Collega's met lesgevende taken worden benaderd om de mogelijkheden van vervanging te verkennen;
- STAP 4: Ondersteunende en ambulante collega's (o.a. managementteam) worden benaderd om de mogelijkheden van vervanging te verkennen;

- STAP 5: Wanneer geen vervanging mogelijk is, worden de ouders hierover via Parro geïnformeerd. De kinderen worden de eerste dag op school opgevangen. De kinderen worden die dag dan over de overige groepen verdeeld. Zij krijgen werk mee uit de eigen groep. Vanaf de tweede dag (als er dan nog steeds geen vervanging is) verwachten wij dat de kinderen thuis opgevangen zullen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf* en bso: *Sam Sammie* en *Kinderopvang*, *peuterspeelzaal* en bso: *Skar Heteren*.

Aanbod jonge kind, kleuters

De grootste prioriteit van een (jonge) kleuter is leren begrijpen hoe de wereld in elkaar steekt en er, beetje bij beetje, eigenaar van worden. Langzaamaan gaat hij/zij meer complexe vragen stellen, leert beter onthouden en gebruikt daarbij eerder opgedane kennis en ervaringen.

Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid

Als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling zijn kleuters nog niet helemaal zelfredzaam en zelfstandig en heeft met name de 4-jarige leerling nog bescherming en het gevoel van veiligheid nodig. Het is daarom van groot belang dat een kleuter hierbij ondersteund wordt. Wij werken schoolbreed met Groeikracht. Deze methodiek/leerlijn draagt bij aan de ontwikkeling van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het kind leert hierbij zowel zichzelf als de ander en de omgeving beter te begrijpen en ermee omgaan.

Executieve vaardigheden

In de kleuterbouw starten wij al met het aanleren van de zogenaamde executieve vaardigheden. Ze hebben te maken met het leren omgaan met je eigen emotie en gedrag. Hoe regel je jouw eigen emotie, reactie, aandacht en/of concentratie? Hoe onthoudt je iets? Hoe blijf je bij een taakje? Hoe plan je iets? Wat is belangrijk? Deze vaardigheden vormen de basis voor een goede werkhouding waardoor een leerling tot leren kan komen.

Voorspelbaarheid en structuur

Voorspelbaarheid en structuur zijn cruciaal met het oog op veiligheid, hechting en sociale wederkerigheid. We werken daarom vanuit een dagelijkse structuur en herhaling. Er wordt dagelijks gebruik gemaakt van bijvoorbeeld de dagritmekaarten, de weekwijzer en het planbord. Afspraken worden structureel herhaald en ingezet. Dit zorgt voor een mate van voorspelbaarheid waaraan kinderen houvast hebben.

Thematisch onderwijs

Wij werken in de kleuterbouw met thema's. In een thema staan telkens diverse vak- en ontwikkelingsgebieden centraal. Denk hierbij aan rekenen, taal, wereldoriëntatie, creatief, sociaal

emotionele ontwikkeling, etc. Het werken vanuit een thema zorgt voor een grote mate van betrokkenheid. We stimuleren de kinderen tot een nieuwsgierige en onderzoekende houding en prikkelen hiermee de intrinsieke motivatie.

Extra aandacht voor taalontwikkeling

Taal ontwikkelt zich sterker in interactie, daarom is praten en voorlezen een ideale manier om taal te leren. Het is van belang dat al op zeer jonge leeftijd wordt voorzien in rijk taalgebruik en taalaanbod. Kinderen leren namelijk goed en vlot lezen wanneer ze beschikken over een rijke woordenschat en veel kennis hebben van de wereld. Daarom dompelen we de kinderen onder in gesproken en geschreven taal tijdens rijke betekenisvolle thema's.

Heterogene groepen

Op onze school hebben wij in de kleuterbouw heterogene groepen. In deze groepen zitten leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2 door elkaar. Socialisatie en het leren van en met elkaar staat centraal.

Leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen werken wij met MijnKleutergroep. Alle leer- en ontwikkeldoelen voor groep 1 en 2 staan al klaar in MijnKleutergroep. Door middel van observaties, activiteiten in de grote en/of kleine kring en/of individuele activiteiten houden wij in de gaten hoe elke leerling zich ontwikkelt. Met een enkele klik kan de leerkracht aangeven dat een leerling een vaardigheid beheerst. Hiermee krijgt de leerkracht snel zicht op de ontwikkeling van elke leerling. Hierdoor hebben we ook tijdig in beeld wanneer extra ondersteuning nodig is. Wanneer blijkt dat een leerling zich minder snel of juist erg snel ontwikkelt, kan extra ondersteuning namelijk direct ingezet worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Ten minste eenmaal per 4 jaar maakt onze school een schoolplan. Het schoolplan laat zien waar wij als school op inzetten en hoe wij het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeven.

Voor alle specifieke informatie verwijzen wij u naar ons *Schoolplan* op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons Meerjarenplan hebben wij beschreven wanneer wij de doelen zoals beschreven in het Schoolplan willen behalen. In het Jaarplan wordt beschreven hoe we dit gaan doen. Wij houden hier zicht op door

dit cyclisch met o.a. het team, ouders (MR), bestuur en inspectie te bespreken.

Voor alle specifieke informatie verwijzen wij u naar ons *Meerjarenplan* en ons *Jaarplan* op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Algemeen

Het onderwijs is steeds in beweging en is de laatste jaren sterk veranderd. Het frontaal/klassikale systeem komt steeds minder voor en heeft plaats gemaakt voor adaptief onderwijs. Deze onderwijsveranderingen worden beïnvloed door andere partijen zoals; de overheid, gemeenten, samenwerkingsverbanden, inspectie, ouders en diverse organisaties.

Een voorbeeld hiervan is dat bij 'Passend onderwijs' de overheid en de gemeente een belangrijke rol speelt. De overheid bepaalt grotendeels de beleidslijnen voor de verandering van de onderwijspraktijk. Zij heeft als uitgangspunt dat onderwijsorganisaties alle leerlingen en hun ouders een passend aanbod kunnen geven als zij zich aanmelden, er mogen geen leerlingen tussen wal en schip belanden.

De gemeente wil dat de leerling zo 'thuis nabij' mogelijk (en passend bij de leerling en het gezin) geholpen wordt. Dit heeft grote invloed op de dagelijkse onderwijspraktijk. Meer leerlingen met een beperking komen op een reguliere school waarbij aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet gekomen moet worden.

Scholen vangen steeds meer zorgleerlingen op. Door de veranderingen moeten we een zo efficiënt en effectief mogelijke leerlingen zorgstructuur realiseren. De zorgstructuur is duidelijk en hanteerbaar voor zowel pedagogisch- als didactische ondersteuning. De directeur wordt goed op de hoogte gehouden van de acties en ontwikkelingen. Het leerling administratie- en volgsysteem Parnassys wordt gebruikt om de zorg die een leerling nodig heeft beter af te kunnen stemmen en om afspraken vast te leggen.

Tuin 17

Op Tuin 17 gaan we niet uit van onderwijsbeperkingen, maar van onderwijsbehoeften: wat het kind op een bepaald gebied kan leren met ondersteuning van anderen in een afgesproken periode.

Onderwijsbehoeften zijn te beschouwen als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen behalve over wat een kind kan leren, ook iets over de aard van de hulp en de ondersteuning die een kind nodig heeft.

We kunnen onderwijsbehoeften verdelen in instructie- en ondersteuningsbehoeften:

- Instructiebehoeften behoren bij het didactisch domein; het leren van de vakinhouden en leerstrategieën
- Ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogisch domein: leren van gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden.

Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding vergeleken met de meeste kinderen in de groep. Wij noemen dit specifieke onderwijsbehoeften.

Zorgstructuur

Onze kernkwaliteiten (toekomstgericht onderwijs, persoonlijke ontwikkeling, een prettige leef- en leeromgeving, de relatie en communicatie en maatschappelijke betrokkenheid) bepalen waar wij goed in zijn en maken ons tot wat wij zijn. Deze kernkwaliteiten staan aan de basis van de competenties en vaardigheden waarover wij beschikken. Onze uitdaging is om iedere leerling te inspireren, te stimuleren en te begeleiden in zijn ontwikkeling tot een gelukkige, kritische en zelfstandige (wereld-)burger. Dit doen wij vanuit gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid en respect naar elkaar.

Om dit te realiseren vinden wij het belangrijk dat er op onze school een helder zorgstructuur is voor zowel de pedagogische- als de didactische ondersteuning. Iedereen moet zich gesteund voelen, mag fouten maken en neemt zijn/haar verantwoordelijkheid waardoor er vertrouwen is. Deze manier van werken zal ons motto kracht bijzetten.

Op Tuin 17 kennen wij diverse ondersteuningsniveau's:

1. *Basisondersteuning in de groep/school o.l.v. leerkracht (HGW).* Binnen de groep zorgt de leerkracht voor zorg op maat. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen, middels toegesneden pedagogische en/of didactische aanpak.
2. *Basisondersteuning in de groep/school met afstemming op specifieke onderwijsbehoeften (HGW) i.s.m. intern begeleider.* Ondanks de zorg op maat binnen de groep valt een leerling op, qua gedrag of qua leerprestaties. Er wordt i.s.m. intern begeleider gekeken welke verdere afstemming er nodig (en mogelijk) is m.b.t. de specifieke onderwijsbehoeften.
3. *(Extra) ondersteuning in de groep/school (OPP).* Als bovenstaande acties niet tot het gewenste resultaat leiden wordt er gekeken welke extra ondersteuning nodig (en mogelijk) is.
4. *Extra ondersteuning in de groep/school (OPP), voortgang niveau 3 met arrangement.* Er komt schoolnabije (preventieve) ondersteuning (school/bestuur) voor leerling en leerkracht met advisering door ondersteuner PassendWijs/orthopedagoog.
5. *Extra ondersteuning met externe expertise, arrangement, ambulante begeleiding (OPP) buiten de groep/school.* Ib-er en/of directeur neemt de procedure over. De leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP) op één of meerdere vakgebieden, of op het gebied van gedrag (eventueel Basisonderwijs --> Basisonderwijs).

Voor meer informatie verwijzen wij u naar ons *Protocol Leerlingenzorg* op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als team blijven wij ons op alle gebieden ontwikkelen. Wij hebben de ambitie om aankomende jaren ons rekenonderwijs nog verder te gaan ontwikkelen en een rekenspecialist binnen ons team te hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- RID

Ondersteuning op het gebied van Taal en rekenen vindt vooral plaats in de groep. De leerkrachten geven op verschillende niveaus les om de verschillende onderwijsbehoeften te bedienen. In enkele situaties worden leerlingen buiten de groep begeleid door bijvoorbeeld onze onderwijsassistente, onze eigen specialisten of externe organisaties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kind en Meer
- Intraverte
- Specialisten Leer- & Veerkracht, Groepsgeluk, Gevoelsverkenner

Ondersteuning op het gebied van Sociaal- emotionele ontwikkeling vindt vooral plaats binnen onze schoolbrede leerlijn en aanpak Groeikracht. Hiermee bieden wij een uniek, compleet en inclusief aanbod dat gericht is op zowel sociaal-emotioneel ontwikkelen als leren.

Naast deze leerlijn en aanpak Groeikracht is er ook de mogelijkheid om kinderen (in ons gebouw) te laten begeleiden door externe specialisten en/of organisaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kind en Meer
- Intraverte
- Specialisten Leer- & Veerkracht, Groepsgeluk, Gevoelsverkenner

De ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak vindt vooral plaats binnen onze schoolbrede leerlijn en aanpak Groeikracht. Met name het aanbod gericht op de executieve vaardigheden en het leren leren sluit hier goed bij aan.

Naast deze leerlijn en aanpak Groeikracht is er ook de mogelijkheid om kinderen (in ons gebouw) te laten begeleiden door externe specialisten en/of organisaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Kind en Meer
- Intraverte

Op onze school zijn er meerdere specialisten aanwezig en/of binnen handbereik die (in beperkte mate) ondersteuning kunnen bieden op het gebied van motorische en lichamelijke ondersteuning.

Op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling is er bij ons op school de mogelijkheid om leerlingen (in ons gebouw) te laten begeleiden door (externe) specialisten en/of organisaties.

Er dient altijd vooraf overleg te worden gepleegd over de mate van ondersteuning die nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Onderwijsassistent

Op onze school zijn er meerdere specialisten aanwezig en/of binnen handbereik die (in beperkte mate) medische handelingen kunnen verrichten en (in beperkte mate) persoonlijke verzorging kunnen ondersteunen. Ook zijn een aantal medewerkers in het bezit van een BHV-diploma.

Op het gebied van (bijzonder) medisch handelen en (bijzondere) persoonlijke verzorging is er bij ons op school de mogelijkheid om leerlingen (in ons gebouw) te laten begeleiden door (externe) specialisten en/of organisaties.

Er dient altijd vooraf overleg te worden gepleegd over de vorm en inhoud van de medische handeling (en) en de mate van ondersteuning die nodig is op het gebied van persoonlijke verzorging.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het gewenst gedrag willen wij stimuleren en versterken. Dit doen wij d.m.v. een schoolbrede aanpak. Op onze school werken wij met een eigen leerlijn op het gebied van geluk, voelen, denken, varen en leren. Deze leerlijn is uniek en speciaal opgezet voor onze school en onze kinderen. Deze leerlijn heet Groeikracht en gaat verder dan alleen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Meer informatie hierover vindt u bij hoofdstuk 2 Ons onderwijs.

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien, helpen en begeleiden wij richting gewenst gedrag.

Schoolregels en protocollen

Onze schoolregels/afspraken zijn:

- Wij tonen respect
- Wij zorgen voor veiligheid
- Wij ontmoeten elkaar
- Wij doen het samen
- Wij zijn (samen) verantwoordelijk.

In ons gedragsprotocol en pestprotocol staat beschreven hoe de aanpak en zorg rondom gedrag georganiseerd is. Voor alle specifieke informatie verwijzen wij u naar ons *Gedragsprotocol* en *Pestprotocol* op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks nemen wij vragenlijsten van WMK (Werken met Kwaliteit) af bij zowel de leerlingen als het personeel om de veiligheidsbeleving te monitoren.

Voor meer informatie over de veiligheid verwijzen wij u naar het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs: [Veiligheidsbeleid Wonderwijs](#)

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Cindy Bakker	c.bakker@wonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	Cindy Bakker	c.bakker@wonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Tuin 17 hebben ouders een belangrijke rol. Ouders zijn betrokken en willen graag meedoen. Wij zijn van mening dat een kind zich het best ontwikkelt in de driehoek ouders - kind - school.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken (kunnen) zijn bij de school. Onze kernwaarden zijn respect, veiligheid, ontmoeten, samen en verantwoordelijk. Deze kernwaarden zijn van belang voor alle betrokkenen. Als school tonen wij daarom respect, zorgen wij dat ouders zich veilig voelen, ontmoeten we elkaar zoveel mogelijk, doen we het samen en zijn we samen verantwoordelijk!

Dit doen wij o.a. door ouders de ruimte te geven om ons te ontmoeten, met hen in gesprek te gaan, maar ook door te informeren, hun mening te vragen en hen de gelegenheid te geven betrokken te kunnen zijn als ouder, hulpouder, OR-lid, MR-lid of GMR-lid.

Ouderbetrokkenheid 5xMEE!

De mate of manier waarop u betrokken wilt zijn kunt u zelf bepalen.

- **Mee-weten & informeren.** U 'weet' mee en wordt geïnformeerd. U bent en blijft op de hoogte. Dit kan als (hulp)ouder of door deelname in OR, MR en/of GMR.
- **Mee-denken & raadplegen.** U denkt mee en wordt gevraagd om uw mening en/of keuze te geven. Dit kan als (hulp)ouder of door deelname in OR, MR en/of GMR.
- **Mee-werken & (co)produceren.** U werkt en helpt mee aan schoolse activiteiten. Dit kan als (hulp)ouder of door deelname in OR, MR en/of GMR.
- **Mee-praten & adviseren.** U praat mee en adviseert over schoolse activiteiten (OR) of beleidsmatige zaken (MR/GMR).
- **Mee-beslissen.** U beslist mee over beleidsmatige zaken van de eigen school (MR) of van alle scholen binnen de Stichting (GMR)

Werkgroep Ouderbetrokkenheid

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken wij met een werkgroep Ouderbetrokkenheid. Deze werkgroep wordt vertegenwoordigd door een aantal teamleden en een aantal ouders. Samen denken zij na over de manieren waarop ouders betrokken kunnen worden, zijn en blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om in contact te blijven met ouders. Wij maken daarbij gebruik van verschillende mogelijkheden.

Ontmoeten tijdens dagelijkse inloop

Elke ochtend mag u tijdens de inloop uw kind begeleiden naar de groep. Hierdoor is er voor u even de gelegenheid om ouders, leerlingen en de leerkracht(en) te ontmoeten.

Gesprekkencyclus

Elk jaar nodigen wij u standaard uit voor 3 gesprekken. Deze oudergesprekken bestaan uit een startgesprek, een rapportgesprek en een eindgesprek.

- Het doel van het *startgesprek* is om nader met elkaar kennis te maken. Ouders (en leerlingen) krijgen de gelegenheid om aan te geven wat belangrijk is. We bespreken wederzijdse verwachtingen, wensen en mogelijke zorgen. Daarnaast worden er persoonlijke (leer)doelen van de leerling besproken.
- Het doel van het *voortgangsgesprek* is om samen te kijken naar behaalde resultaten en (leer)doelen. Zijn de resultaten in lijn der verwachting? Waarom wel of niet? Samen gaan we in gesprek om te kijken welke leer- of onderwijsbehoeften er zijn voor de aankomende periode.
- Het doel van het *eindgesprek* is om het jaar te evalueren. We kijken samen terug op het afgelopen schooljaar. We praten over de behaalde resultaten en (leer)doelen. Zijn de beoogde doelen behaald? Waarom wel of niet? Wat is er aankomend jaar nodig? Wederom gaan we samen in gesprek om te kijken welke leer- of onderwijsbehoeften er zijn voor de aankomende periode.

Vanaf groep 5 voeren wij *driehoeksgesprekken*. Hierbij zijn zowel de ouder(s), de leerling als de leerkracht(en) aanwezig. Wij zijn namelijk samen verantwoordelijk voor het leerproces en samen kunnen wij het onderwijs versterken. De leerlingen mogen zelf vertellen waar ze al goed in zijn, wat ze nog lastig vinden, waar ze hulp bij nodig hebben en welke (leer)doelen ze hebben voor aankomende tijd. Zo leren ze zichzelf al beter kennen, worden ze verantwoordelijk voor hun eigen keuzes en zijn hierdoor al meer 'eigenaar' van hun eigen leerproces.

Leerlingen van de groepen 1 t/m 4 mogen tijdens de gesprekken aansluiten. Dit is echter niet verplicht.

Voor sommige leerlingen zijn er specifieke onderwijsbehoeften en/of is er extra ondersteuning gewenst. Het is dan belangrijk dat er vaker gesprekken met ouders plaatsvinden. In dat geval worden er tussendoor gesprekken gepland. Dit kan zowel op uitnodiging van school als ouders.

Inloop- informatieavond, kijkmoment

In het begin van het schooljaar krijgt u tijdens een inloop-informatieavond de gelegenheid om samen met uw zoon/dochter een kijkje in de groep te nemen. Samen bekijkt en bespreekt u wat er allemaal te zien en te doen is. U ontvangt informatie over bepaalde aspecten van het onderwijs en maakt kennis met de groepsleerkracht(en) van uw kind. Hij/zij zal u op deze avond ook van groepsspecifieke informatie voorzien.

Nieuwsbrieven

Zodra er nieuws is, ontvangt u via Parro een nieuwsbrief.

Mail

Af en toe is er een speciaal verzoek of ander nieuws dat niet in een nieuwsbrief thuis hoort. Dit ontvangt u dan per mail.

Parro (Ouder-app)

Via de app Parro kunt u berichten, foto's en documenten ontvangen die de directie en/of de leerkracht(en) met u wil delen. Ook worden gesprekken via de app gepland.

Website

Op onze website vindt u informatie, berichten en documenten van de school.

Schoolgids

In deze gids staan alle gegevens die betrekking hebben op onze school en onze werkwijze.

Ouderenquêtes en tevredenheidsonderzoeken

Wij hechten waarde aan de mening van ouders. Wij maken daarom gebruik van enquêtes en tevredenheidsonderzoeken om uw mening in beeld te krijgen.

Klachtenregeling

Een goed, veilig klimaat en goede contacten onderling zijn voor alle belanghebbenden in de school een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. Toch vinden op school soms gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden samen niet uitkomen. U bent dan niet machteloos, u kunt een klacht indienen.

Ouders dan wel verzorgers, en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie, bedoeld *in het tweede lid, onderdeel a van artikel 14 uit WPO*, een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of het personeel.

Een klacht indienen kan op elk moment, maar hetgeen waarover geklaagd wordt, mag niet langer dan een jaar voor het indienen van de klacht hebben plaatsgevonden. Wel weegt de klachtencommissie bij haar uitspraak mee of er genoeg moeite is gedaan om het probleem op school op te lossen. Een onafhankelijk oordeel van de klachtencommissie kan voor alle partijen een oplossing betekenen. Maar een procedure bij de klachtencommissie duurt lang en vraagt veel van de betrokkenen.

In veel gevallen is het beter te proberen het niet zover te laten komen. Dat kan door met elkaar in gesprek te gaan (ouders, leerkracht en/of directeur) en samen naar een oplossing te zoeken. Zo'n oplossing vinden is niet altijd even gemakkelijk. Het vraagt inspanningen van ouders en van de school; die bereid moeten zijn het gesprek aan te gaan. Op onze school geldt, zoals wettelijk voorgeschreven, een klachtenregeling. Wij hanteren hierbij de klachtenregeling van Wonderwijs. Deze regeling is te vinden op onze website.

Hoe gaat de procedure bij een klacht in zijn werk en wat houdt de klachtenregeling in?

Op onze school is Cindy Bakker onze interne contactpersoon. Als het u niet lukt een probleem op te lossen, kunt u terecht bij haar. Zij kan u adviseren met wie u het beste in gesprek kunt gaan.

c.bakker@wonderwijs.nl - 026-4722287

Cindy Bakker kan u ook doorverwijzen naar onze bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze kan bemiddelen bij het conflict. Voor de scholen van Stichting Wonderwijs is dat mevrouw Sonja Tettero:

sonja@vertrouwenszaken.nl - 06-24676470.

Is het hierna nog niet gelukt het probleem op te lossen, dan verwijst de vertrouwenspersoon naar een onafhankelijke klachtencommissie. Partijen krijgen van de klachtencommissie eerst de gelegenheid onderling tot overeenstemming te komen, lukt dat niet, dan volgt een hoorzitting. Na de zitting beslist de klachtencommissie of de klager gelijk heeft. Een uitspraak van de klachtencommissie is niet te

vergelijken met de uitspraak van een rechter. De commissie kan er niet voor zorgen dat de school beslissingen terugdraait. De school mag zelf beslissen of de uitspraken van de commissie worden overgenomen. U kunt niet tegen een uitspraak in beroep gaan. Wel kunt u een rechtszaak beginnen tegen het schoolbestuur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken (kunnen) zijn bij de school. De mate of manier waarop u betrokken wilt zijn, kunt u zelf bepalen.

Ouder

Als ouder wordt u op de hoogte gebracht van allerlei dingen die betrekking hebben op de school, de unit, de stamgroep en uw kind. Dit gebeurt via website, mail, Parro en gesprekken. Daarnaast kan het zijn dat wij u als ouder vragen om mee te denken. Dit kan bijvoorbeeld door een oproep of enquête waarmee wij u om uw keuze of mening vragen.

Hulpouder

Als hulpouder kunt u helpen bij bepaalde activiteiten die meestal directe betrokkenheid hebben bij de unit of stamgroep van uw kind(eren). Denk hierbij aan vieringen, uitstapjes, creatieve activiteiten, gastles geven of een keer rijden van en naar een buitenschoolse activiteit.

Ouderraad

De ouderraad (OR) helpt bij het organiseren van allerlei activiteiten in en rondom de school. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het carnavalsfeest, etc.. Via de OR kunnen ouders en personeel meedenken, -werken en -praten over schoolse activiteiten. Zij zijn te bereiken via or.tuin17@wonderwijs.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een inspraakorgaan waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn en dus inspraak hebben op diverse beleidsmatige zaken. De overheid laat steeds meer belangrijke beslissingen over aan de scholen zelf; beslissingen die te maken hebben met de begroting, het onderwijsbeleid, onderwijskundige doelstellingen, de groepsindeling, formatie en personeelsbeleid, ARBO, vakantierooster, fusie, nieuwbouw, conflicthantering etc. Een actieve MR kan invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Zij zijn te bereiken via mr.tuin17@wonderwijs.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Wonderwijs heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) bestaande uit leerkrachten en ouders. Een actieve GMR kan invloed uitoefenen op de gang van zaken op alle scholen binnen de Stichting.

Meer informatie over ouderbetrokkenheid, (hulp)ouder, OR, MR en de GMR vindt u op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolreisje (om het jaar)
- Vieringen zoals Sint, Kerst, Carnaval, Pasen, het Tropisch Tuinfeest en de eindviering

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij wel een extra bekostiging vanuit ouders. Deze bekostiging wordt elk schooljaar weer opnieuw vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, of om een andere reden de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u om dit tijdig even telefonisch of schriftelijk (Parro) aan ons door te geven. Telefonische ziekmeldingen graag vóór 08.15 uur, dus niet onder schooltijd. Afwezigheid wegens bezoek aan huisarts, specialist e.d. graag doorgeven via Parro aan de groepsleerkracht. Wanneer uw kind zonder opgaaf van reden afwezig is, maken wij ons zorgen. Indien nodig nemen we dus even contact met u op.

Het is voor de school tevens belangrijk om te weten of uw kind een besmettelijke ziekte heeft, zoals de bof, rode hond etc. Geef dit daarom altijd even door.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wilt u verlof voor uw kind aanvragen, dan kunt u hiervoor een verzoek indienen d.m.v. het 'Aanvraagformulier verlof'. Dit formulier is te vinden op onze website. De directeur zal aan de hand van de leerplichtwet bepalen of het verlof geoorloofd of ongeoorloofd is. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Overbetuwe.

Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Als kinderen naar de basisschool gaan, is dat een bijzondere stap. Het is een mooie nieuwe fase in het leven van een kind. Het kind krijgt te maken met een andere dagindeling en nieuwe kinderen en leerkrachten. Ook de ouder(s) gaan een nieuwe fase in. Niet alleen moeten de ouders hun kind ineens toevertrouwen aan een school, ze krijgen ook zelf veel met school te maken. Natuurlijk is de overgang naar school minder groot dan vroeger doordat veel kinderen al een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal bezochten. Toch blijft de stap naar de school speciaal. Ouder(s) hebben soms veel vragen. De eerste vraag is uiteraard; welke school kies ik voor mijn kind?

Oriëntatiegesprek en rondleiding

Om een goed beeld te krijgen van Tuin 17, nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met de school voor een oriënterend gesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij uw kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school. Tijdens het gesprek ontvangen ouders een aanmeldingsformulier.

Aanmeldingsprocedure

U meldt uw kind schriftelijk aan bij onze school, minimaal 10 weken voor uw kind zou moeten starten. Zodra wij het aanmeldingsformulier ontvangen hebben, start de toelatingsprocedure. Wij volgen hierbij de aanmeldingsprocedure van PassendWijs. Meer informatie hierover vindt u op <https://www.swv-passendwijs.nl/ouders-en-verzorgers/uw-kind-aanmelden-op-een-school/>

- Nadat uw aanmelding is ontvangen, heeft de school 6 weken de tijd (met een verlenging van 4 weken) om uw kind te plaatsen, extra onderzoek te verrichten of, als dat nodig is, te zoeken naar een andere passende school.
- Voor de meeste aanmeldingen geldt dat een kind gewoon wordt ingeschreven, maar heel soms is meer informatie of onderzoek nodig om te kunnen inschatten of en welke ondersteuning nodig is. (In dat geval neemt de intern begeleider contact met u op. Er wordt samen gekeken of uw kind direct (volledig) kan starten, uw kind geleidelijk instroomt of misschien uw kind niet geplaatst kan worden. In sommige situaties zal mogelijk voor een ander traject gekozen gaan worden. Dat heeft te maken met de afspraken die hiervoor gelden binnen 'Passend onderwijs'. Meer informatie hierover vindt u op <https://www.swv-passendwijs.nl/ouders-en-verzorgers/uw-kind-heeft-extra-ondersteuning-nodig/>)
- Indien onze school passend blijkt, volgt er een definitieve inschrijving.
- Ieder kind kan 5 wenmomenten (dagdelen) meedraaien, in de weken voordat het 4 jaar wordt. Deze wenmomenten worden in overleg tussen ouders en leerkracht bepaald.
- De kinderen die in juli, augustus of september 4 jaar worden, starten direct na de zomervakantie. Zij hebben in principe geen wenmomenten. Zij kunnen in de laatste schoolweek voor de zomervakantie wel gezellig een dagje meedraaien en kennismaken met de nieuwe klasgenootjes. Deze dag zitten alle leerlingen in de nieuwe samenstelling van na de vakantie al bij elkaar!
- De ouders van de kinderen die in december jarig zijn, worden geadviseerd hun kind pas in januari naar school te laten gaan. Eventuele wenmomenten in deze maand vinden plaats in overleg tussen leerkracht en ouders.

Andere afspraken die gelden:

- Er wordt altijd contact opgenomen met het Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal, Gastouder of vorige school om informatie op te vragen betreffende de nieuwe leerling.
- Kinderen die bij ons starten moeten overdag zindelijk zijn. Ouders dienen te melden dat hun kind niet zindelijk is voordat het kind bij ons op school begint. In overleg wordt dan bepaald wanneer het kind wel kan beginnen.

Verhuizen

Komt u naar Heteren verhuizen en zoekt u een school? Ook dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met onze school voor een oriënterend kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij het kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school.

Samen bespreken we of onze school kan voldoen aan de leer- en onderwijsbehoeften die uw kind nodig heeft en kijken we of onze school de beste plek is voor uw zoon of dochter. Ook wordt er door ons contact opgenomen met de huidige school.

Wanneer uw kind aangenomen is mag hij/zij uiteraard alvast een kijkje in de groep komen nemen, meedraaien en de nieuwe klasgenoten ontmoeten om te wennen aan de nieuwe schoolomgeving.

Overstap

Als u binnen Heteren de overstap wilt maken naar onze school, leggen wij tevens contact met de andere school. Samen overleggen we wat het beste is voor uw kind.

4.5 Kinderbetrokkenheid

Kinderraad

Op onze school hebben we ook een Kinderraad. De school draait immers om de kinderen. Het is belangrijk om te weten wat er in de kinderen omgaat, te luisteren naar wat er speelt en er vervolgens met elkaar mee aan het werk te gaan.

Wat is het doel?

De kinderen worden gestimuleerd na te denken over en zich in te zetten voor de school. Ze leren zo beter zelfstandig te denken, opkomen voor hun rechten/belangen en te uiten wat er in hun omgaat. Kortom actief burgerschap!

Door het invoeren van een kinderraad worden kinderen meer betrokken bij schoolse zaken en dat maakt hen mede verantwoordelijk voor het wel en wee op hun school. Tijdens de bijeenkomsten van de kinderraad kunnen ze daadwerkelijk meebeslissen en hun ideeën laten horen. Ze leren te komen met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën.

De kinderen doen ervaring op met vergaderen. Ze praten en denken mee over een onderwerp, ze leren onbelangrijke informatie te zeven, te bemiddelen, leiding te geven, te notuleren, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen.

Wie hebben er zitting in de Kinderraad?

Juf Nienke, de directeur, is de voorzitter van de kinderraad. De Kinderraad zelf bestaat uit 8 leerlingen. Uit de groepen 5 tot en met 8 nemen elk 2 vertegenwoordigers zitting in de raad. Iedere groep beslist samen wie er zitting mag nemen in de Kinderraad.

Wat zijn jaarlijks terugkerende activiteiten voor de kinderraad?

We kijken terug op activiteiten/festiviteiten die er zijn geweest. Denk aan o.a. Kerst, Sint, Kinderboekenweek, Carnaval, Schoolfeest, sportdag enz. We denken mee over activiteiten/festiviteiten die nog gaan komen. Wat moet er zeker gebeuren en waar moet aan gedacht worden, zodat de werkgroepen hier vooraf op kunnen inspelen. We koppelen terug hoe het gaat met lopende zaken in de klas. De sfeer op school wordt besproken. Hoe verloopt het buitenspelen, wordt er gepest, loopt het lekker in de klas? En we hebben een eigen brievenbus, zodat leerlingen ons post kunnen sturen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Tuin 17 gebruiken wij verschillende middelen/bronnen om het leerproces van de leerlingen in beeld te krijgen. Deze middelen/bronnen kunnen zowel procesgericht als resultaatgericht zijn. Samen geven zij een compleet beeld van een leerling.

Procesgericht.

- *Formatieve evaluatie.* Samen met de leerling brengen we (vooraf) de beginsituatie in beeld en kijken we (vooruit) naar het einddoel. Wat weet de leerling al en wat is er nog echt nodig is om het einddoel te halen. Het leerproces wordt hierdoor voor iedereen zichtbaar.
- *Observaties.* De leerkrachten gebruiken observaties als middel om een leerling in beeld te krijgen. Het geeft hen extra informatie over o.a de werk(leer)houding en het sociaal-emotioneel welbevinden.
- *Kindgesprekken.* De leerkracht voert gesprekken met de leerling over welke keuzes in aanbod, verwerking of hulp er nodig zijn om het einddoel (o.a. toetsdoel of individueel leerdoel) te kunnen behalen.

Resultaatgericht

- *Methode gebonden toetsen:* We nemen na elk blok/thema een toets af die hoort bij de leerdoelen van het blok/thema. Deze resultaten laten zien of het gekozen aanbod op de korte termijn tot de juiste resultaten heeft geleid.
- *Niet-methode gebonden toetsen:* In januari/februari en juni nemen wij de Dia-toetsen af. Deze resultaten laten zien of het gekozen aanbod op de lange(re) termijn tot de juiste resultaten heeft geleid. Met Dia-toetsen kunnen wij de ontwikkeling op school- groeps- en leerlingniveau goed volgen en de (individuele) groei in beeld brengen. In groep acht gebruiken wij de Dia-eindtoets.

Analyse en realisatie

De resultaten worden op school-, groep- en leerlingniveau geanalyseerd. Zijn de beoogde tussenresultaten behaald? Waarom wel of niet? Wat is een mogelijke oorzaak? Een dergelijke analyse vertelt ons wat het gegeven onderwijs heeft opgeleverd. N.a.v. deze analyse wordt gekeken of het aanbod behouden of verbeterd moet worden.

Samen bekijken we hoe we dit gaan realiseren. De aanpak voor de nieuwe periode verwerken we weer in o.a. groepsplannen, handelingsplannen en kwaliteitskaarten. We gebruiken hierbij de PDCA-cyclus. We plannen, we doen, we checken en ondernemen actie:

- *Plan.* We maken een plan met de resultaten die we willen bereiken.
- *Do.* We voeren het plan uit.
- *Check.* We vergelijken de resultaten met wat we hadden willen bereiken.
- *Act.* We nemen maatregelen bij een afwijking. We sturen bij om de resultaten alsnog te bereiken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Op onze school gebruiken we de DIA Eindtoets.

De digitale Dia-eindtoets is één van de vijf eindtoetsen waaruit scholen kunnen kiezen. Daarnaast is, met de Dia-eindtoets, een door het Ministerie van OCW gecertificeerde eindtoets aanbieder.

Waarom kiezen wij voor de Dia-eindtoets?

- Digitaal én adaptief: leerlingen worden getoetst op hun eigen niveau.
- Binnen één dagdeel af te nemen.
- Gemakkelijk en veilig in gebruik op elke computer, laptop of tablet.
- Digitale leerling-, groeps- en schoolrapportages.
- Diverse aanpassingen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Toetsafname

Doordat er steeds één vraag op het scherm wordt weergegeven, houden de leerlingen overzicht en kunnen veel leerlingen zich beter concentreren. Ook begint ieder toetsonderdeel met een voorbeeldvraag. Zo weten leerlingen hoe de knoppen werken en hoe ze kunnen navigeren. Leerlingen kunnen vragen overslaan en terugbladeren naar de vragen die ze al hebben ingevuld. Zo kunnen ze tijdens de toets antwoorden opnieuw inzien en aanpassen.

Speciale ondersteuning

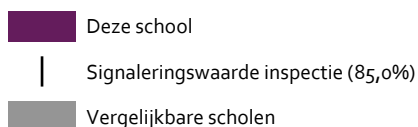
De Dia-eindtoets biedt diverse aanpassingen voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften:

- Mogelijkheid tot vergroten (op de computer: de leesteksten, op de tablet: het hele scherm).
- Aan een leerling kan extra tijd geboden worden (binnen bepaalde grenzen).
- De toets kan in delen worden gemaakt. Elk toetsonderdeel moet wel worden afgemaakt in één sessie.
- Voor dyslectici is er een voorleesfunctie.

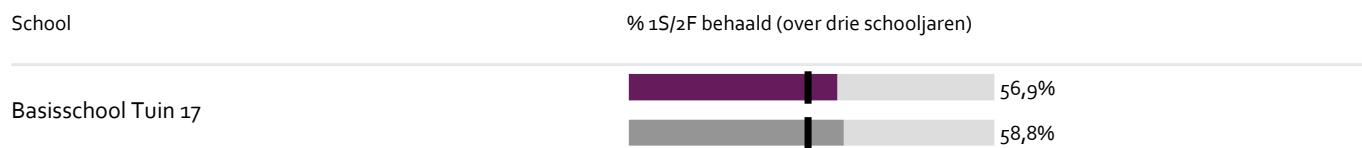
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



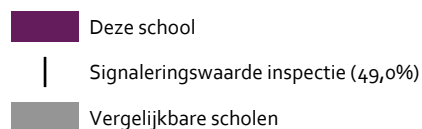
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komt het schooladvies tot stand in groep 8?

Het adviestraject begint al in groep 7. Midden groep 7 krijgt elke leerling een voorlopige richtlijn mee.

Leerlingen van groep 8 ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies. Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo).

Waar kijkt de school naar bij het opstellen van het schooladvies?

Bij het schooladvies wegen 'harde' (cijfermatige) en 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee:

- Kennis en vaardigheden in groep 6, 7 en 8;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding, motivatie en gedrag;
- Indien er sprake was van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Op onze school is afgesproken dat bij het opstellen van het basisschooladvies meerdere professionals van de school betrokken zijn. Dit zijn de leerkrachten van unit 7-8, de intern begeleider(s) en de schoolleider.

Naar welke vakken wordt gekeken?

Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden. In het leerlingvolgsysteem staan per leerling de toetsuitslagen van groepen 1 tot en met groep 8. De school betreft de toetsuitslagen van groep 6, 7 en 8 bij het opstellen van het schooladvies. Dit worden ook wel de 'harde gegevens' genoemd over de leerling. De leerlingvolgsysteemtoetsen in januari zijn de laatste toetsen die meetellen in het advies.

De toetsuitslagen van de volgende vakken wegen nadrukkelijk mee bij het advies: Begrijpend lezen,

Rekenen/wiskunde, Spelling, Studievaardigheden.

Het basisschooladvies is niet alleen gebaseerd op toetsuitslagen. De sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag spelen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' genoemd over de leerling. Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol.

Schooladvies is leidend

Sinds 2015 is het schooladvies wettelijk leidend bij de toelating van leerlingen op het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling plaatsen op het niveau van het schooladvies. Dit is geregeld in art. 42 WPO en art. 3 lid 2 Inrichtingsbesluit WVO en voor Amsterdamse scholen ook beschreven in de kernprocedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,9%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	17,9%
havo / vwo	3,6%
vwo	10,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect en veiligheid

Ontmoeten

Samen verantwoordelijk

Op Tuin 17 hechten wij grote waarde aan de sociale (emotionele) ontwikkeling van de kinderen. Wij vinden dat naast de sociaal-emotionele ontwikkeling er ook (extra) aandacht moet zijn voor het sociaal emotioneel leren. Dit vraagt om een volledig aanbod bestaande uit verschillende onderdelen. Om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen hebben wij een eigen leerlijn ontwikkeld.

Groeikracht

Op onze school werken wij met een leerlijn die vrij uniek is en speciaal opgezet voor onze school en onze kinderen. Deze leerlijn heet Groeikracht en bestaat uit de volgende 5 krachten:

- *Gelukskracht*: Schoolregels, Groepsgeluk, Welbevinden, Dankbaarheid, Verbindende communicatie.
- *Voelkracht*: Gevoelsverkenner, Wie ben ik?, Sterke kanten, Complimenten, Optimisme.
- *Denkkracht*: Groeimindset, Leerkuil, Gedachtenonderzoek.
- *Vaarkracht*: Executieve vaardigheden m.b.v. Autometafloor.
- *Leerkracht*: De 8 leer-krachten, Rust en ruimte.

Groeikracht is een totaal aanbod samengesteld uit een aantal verschillende onderdelen en methodieken, zoals o.a. onze schoolregels en kernwaarden, een schoolbrede aanpak vanuit Leer- & Veerkracht, GroepsGeluk, het aanleren van executieve vaardigheden én activiteiten gericht op het leren leren.

Veel meer hierover leest u in hoofdstuk 2 'Het onderwijs'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale veiligheid WMK

Op onze school gebruiken wij WMK (werken met kwaliteit) als kwaliteitsinstrument. Om de sociale veiligheid te monitoren gebruiken wij vragenlijsten vanuit WMK. Deze vragenlijsten worden afgenomen bij alle personeelsleden en leerlingen van groep 5 t/m 8. WMK stimuleert de school ook om met de resultaten aan de slag te gaan. Met heldere rapportages, (voorgestelde en zelf te benoemen) verbeterpunten en conclusies maken wij de vertaalslag naar de organisatie.

Sociale vaardigheid EGGO

Op onze school gebruiken wij in alle groepen EGGO-lijsten om de sociale vaardigheid te monitoren. EGGO is een leerling volg- en hulpsysteem voor gedrag van kinderen in het basisonderwijs. De doelgroep bestaat uit kinderen in groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. EGGO gaat uit van een kaart waarop je vanaf groep 1 tot en met 8 de gehele ontwikkeling van een kind weer kunt geven

binnen twee grote gedragsclusters, namelijk werkhouding en het sociaal-emotionele domein.

De leerkracht vult 2x per jaar de EGGO-leerlingkaarten voor alle kinderen in. Per kind wordt er een kaart ingevuld. Bij kinderen waarbij problemen gesignaleerd worden voert de leerkracht een gesprek met de ouders en de intern begeleider. De intern begeleider begeleidt ook de hele procedure. Zij bespreekt samen met de leerkracht de signaleringen, speelt een rol bij de diagnose en houdt ook de ontwikkelingen op schoolniveau in de gaten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Unit 1-2 en 3-4 tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skar Heteren](#) en [Sam Sammie](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Skar Heteren](#) en [Sam Sammie](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (ook tijdens vrije dagen en vakanties) is mogelijk bij de opvang van [Skar Heteren](#) en [Sam Sammie](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	18 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	29 maart 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart + dag na Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

Voor een meest recent overzicht van al onze vakanties, vrije dagen en studie(mid)dagen verwijzen wij u naar onze website: <https://www.basisschooltuin17.nl/Onze-school/Vakantierooster-en-studiedagen>.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop alle groepen	ma-di-woe-do-vr	8.05 - 8.15 uur
Afspraken unit 1-2 en 3-4	ma-di-do	15.00 - 17.00 uur
Afspraken unit 1-2 en 3-4	woe-vr	13.00 - 15.00 uur
Afspraken unit 5-6 en 7-8	ma-di-do-vr	15.00 - 17.00 uur
Afspraken unit 5-6 en 7-8	woe	13.00 - 15.00 uur

Elke ochtend is er een inloop van 8.05 tot 8.15 uur. Om 8.05 uur gaat het eerste belsignaal en gaan de schooldeuren open voor alle groepen. Bij binnenkomst loopt iedereen naar het eigen lokaal. Ouders mogen hierbij mee naar binnen om hun zoon/dochter even te begeleiden of om bijvoorbeeld naar het werk te kijken van uw zoon/dochter.

Het tweede belsignaal om 8.15 uur is het teken dat we met de lessen starten. Wij vragen ouders om tijdig te vertrekken, zodat wij echt om 8.15 uur met de lessen kunnen beginnen.

Indien u als ouder vóór of tijdens schooltijd iets wilt melden bij de leerkracht, dan gebruikt u hiervoor de ouderapp Parro. Via Parro stuurt u een bericht naar de leerkracht. Geef hierin aan welke vraag u heeft,

wat de leerkracht moet weten of dat u een afspraak wenst. De leerkracht is dan direct op de hoogte en zal indien nodig later even contact met u opnemen.

Afspraken worden na schooltijd (vanaf 13.00 of 15.00 uur) gepland.

