

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Binnenstebuiten

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in samenwerkingsverband Passend Wijs is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

## Inhoud

Voorwoord .....	2
Algemene gegevens .....	4
Kenmerken van IKC Binnenstebuiten.....	5
Waarde en trots .....	5
We onderscheiden ons van ander scholen door:.....	6
Kernwaarden .....	6
Goed werkklimaat .....	6
Pedagogisch en didactisch handelen .....	6
Ondersteuningsstructuur .....	8
Niveau 1 basisondersteuning .....	8
Niveau 2 extra ondersteuning .....	8
Niveau 3 Intensieve ondersteuning .....	9
Specifieke kennis en kunde .....	10
Inzet van kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024.....	11
Extra ondersteuning .....	12
Grenzen en mogelijkheden .....	13
Ambities.....	14

## Algemene gegevens

Schooljaar 2023-2024	
School	IKC Binnenstebuiten
Locatie *	
Brinnummer	28BH
Bestuursnummer	41530
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	<1%
Adres	Plaza 123, 6852RM
Telefoon	026-3275015
Naam directeur	Björn Bouwmeister
e-mail directeur	b.bouwmeister@wonderwijs.nl
Naam ib-ers	Agnes van Haeren, Danny Arends
Aantal groepen per 1/2	23
Aantal leerlingen per 1/2	524
Subregio	Lingewaard

## Kenmerken van IKC Binnenstebuiten

### *Eerst het kind als stralend middelpunt en dan de leerling*

IKC Binnenstebuiten biedt ontwikkelingsgerichte opvang en onderwijs voor 0-12 jarigen waarbij het kind mede eigenaar is van zijn/haar ontwikkeling in een veilige, prettige, uitdagende en duurzame leef- en leeromgeving. Ons ideaal is dat elk kind zoveel mogelijk leert al naargelang zijn eigen mogelijkheden én dat het levenslustig, open en communicatief is. Het kind zich aanvaard weet en dat het zich verbonden voelt met andere mensen en met de wereld om hem heen.

#### Waarde en trots

Op IKC Binnenstebuiten wordt gewerkt vanuit het OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) concept. Ontwikkelingsgericht Onderwijs is betekenisvol onderwijs, voor leerlingen en leerkrachten. Het gaat om activiteiten die herkenbaar zijn, die echte kwesties in zich dragen en uitnodigen tot spel en onderzoek. Dikwijls zijn het actuele thema's waaraan de leerlingen gaan deelnemen. De leerkracht weet leerprocessen te verbinden aan activiteiten die er voor de kinderen toe doen. We hebben de hele ontwikkeling van het kind op het oog. Als je in de onderbouw meespeelt in het restaurant leer je samenwerken, problemen oplossen, netjes opruimen, een menu samenstellen, hoeveelheden berekenen en nog veel meer. Ook in de bovenbouw ontwikkelen leerlingen zich in brede zin binnen thema's die bij hun leefwereld passen, zoals mode, de drukkerij, puberteit of goede doelenacties.

OGO maak je samen Van Oers (bijzonder hoogleraar cultuurhistorische Onderwijspedagogiek) noemt dat: onderwijs op de werkvloer tot stand brengen in hypothetische leertrajecten. Daarbij worden de onderwijsbehoeften van leerlingen, hun eigen motieven en betekenissen verbonden aan culturele betekenissen binnen een beredeneerd activiteiten aanbod. Om dat te kunnen hebben leerkrachten HOREB tot hun beschikking. Een observatie, registratie en evaluatie-instrument waarin voor alle leerlingen een rijk onderwijsaanbod kan worden ontworpen.

Goed onderwijs komt tot stand als leerlingen en leerkrachten elkaar ontmoeten in activiteiten die uitnodigend en spannend zijn. Je wilt graag, je bent actief en je hebt elkaar nodig. Zo ontstaan zones van naaste ontwikkeling waaraan je je op kunt trekken en waarin je nieuwe dingen leert.

### We onderscheiden ons van ander scholen door:

- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- Van leiden naar begeleiden
- Kinderen hebben veel autonomie, eigenaarschap
- Modern en wetenschappelijk onderbouwd onderwijs
- Betrokken leren binnen een betekenisvolle, thematische context
- Spelend en onderzoekend leren
- Steeds een stapje verder komen door te werken in de zone van naaste ontwikkeling
- Aandacht voor een brede ontwikkeling

### Kernwaarden

Op IKC binnenstebuiten hebben we de volgende kernwaarden met het team uitgewerkt:

- **Plezier:** we zijn betrokken, enthousiast en nieuwsgierig. We zorgen met elkaar voor een fijne en open sfeer waarin we met plezier met elkaar samenwerken.
- **Veiligheid:** we voelen ons veilig en durven onszelf te zijn. We laten elkaar in de waarde en accepteren elkaars verschillen.
- **(Zelf)vertrouwen:** we zijn trots op onszelf en elkaar. We durven ons kwetsbaar op te stellen en hebben vertrouwen in onszelf, elkaar en de omgeving.
- **Respect:** we gaan respectvol met onszelf, elkaar en de omgeving om. We waarderen en respecteren elkaars verschillen en hebben aandacht voor elkaar.
- **Ontwikkeling:** we nemen zelf verantwoordelijkheid om te ontwikkelen. We hebben een open houding en stellen vragen. We geven elkaar ruimte om te groeien, stimuleren elkaar en leren van en met elkaar.

### Goed werkklimaat

We werken samen in een omgeving die veilig is en waarin we ons blijven ontwikkelen. Een omgeving waar iedereen met plezier naartoe komt en respectvol met elkaar omgaat, rekening houdend met elkaars verschillen. Een omgeving waar we ruimte krijgen om trots op onszelf en elkaar te zijn.

Op ons IKC functioneert het team als een team. Dit betekent dat er voor elkaar gezorgd wordt. De sfeer wordt gewaardeerd als veilig, open en gezellig. Eerst de mens, dan de leerkracht. Er is een warme overdracht en goede samenwerking van opvang en onderwijs binnen het IKC. Expertise wordt gedeeld en er wordt gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten.

### Pedagogisch en didactisch handelen

Op IKC Binnenstebuiten werken wij volgens de **7 principes van handelingsgericht werken**:

**Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen:** De leerkracht zorgt voor een goede les. De leerkracht observeert en signaleert en ken de onderwijsbehoeften van de kinderen zowel op pedagogisch als didactisch vlak.

**Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving:** de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

**De leerkracht doet ertoe:** De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. De leerkracht zorgt voor een goede werksfeer en klassenmanagement.

**Positieve aspecten zijn van groot belang:** Wij werken met groeimindset en in iedere klas is de leerkuil zichtbaar. Leerkrachten hebben positieve en hoge verwachtingen van de kinderen.

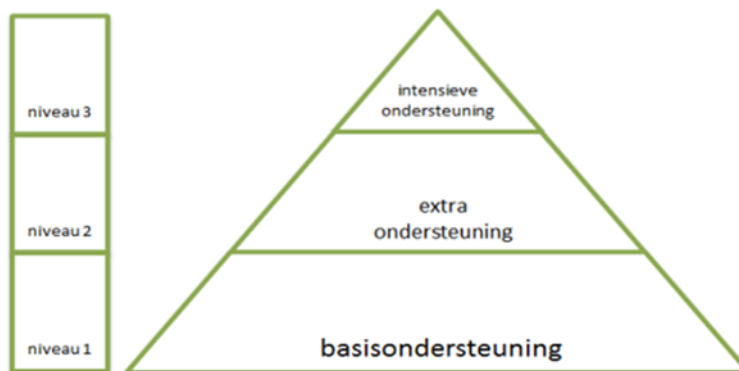
**Constructieve samenwerking tussen school en ouders:** De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij school. School geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

**Doelgericht werken:** Wij werken doelgericht aan de totale ontwikkeling van kinderen; op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding en diverse vaardigheden. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd.

De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

# Ondersteuningsstructuur

Op IKC Binnenstebuiten wordt er gewerkt met drie niveaus van ondersteuning.



## Niveau 1 basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Interventies binnen de basisondersteuning richten zich altijd op het handelen van de leerkracht in de groep met indien nodig ondersteuning van een onderwijsassistente. Deze is gericht op het aanbod in de groep. Er wordt gewerkt op 3 niveaus in de groep. Er is een basisaanbod in de groep. Kinderen die behoefte aan extra ondersteuning maken gebruik van verlengde instructies bij de leerkracht of onderwijsassistente in de groep. Hiernaast zijn er specifieke interventies die door de leerkracht worden ingezet op groepsniveau.

Interventies binnen de basisondersteuning richten zich op:

- afstemming met voor- en vroegschoolse educatie;
- leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de huidige landelijke protocollen);
- leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit fysiek nodig hebben
- schoolmethodiek die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- zorg en ondersteuning die de school samen met externe partners kan bieden.

## Niveau 2 extra ondersteuning

Kinderen voor wie de basisondersteuning ontoereikend is, komen in aanmerking extra specifieke ondersteuning. Dit kan variëren van curatieve en tijdelijke ondersteuning tot intensieve en langdurige ondersteuning. De ondersteuning wordt altijd ingezet na overleg met de IB-er en ouders.



In of externe specialisten worden betrokken. Indien nodig wordt er nauw samengewerkt met het samenwerkingsverband.

Mogelijkheden tot het bieden van curatieve interventies:

- inzet gespecialiseerde uitvoerders (bijv. Kentalis, RIOzorg, Karakter, Intraverte, logopedist, ergotherapeut)
- aanvraag onderzoek (IQ-onderzoek, psychodiagnostisch onderzoek)
- inzet gezinscoach
- inzet begeleiding vanuit school (er wordt dan gewerkt met een ontwikkeling perspectief plan/OPP)
- zorg binnen onderwijs i.s.m. de gemeente Lingewaard
- inzet praktijk ondersteuner jeugd (POH-jeugd)

### Niveau 3 Intensieve ondersteuning

Soms blijkt dat een leerling (tijdelijk) intensieve begeleiding nodig heeft. Dan kan vanuit overleg met school ouders en het samenwerkingsverband PassendWijs worden besloten dat het nodig is dat een kind onderwijs gaat volgen op een andere basisschool of in het speciaal (basis) onderwijs. Als speciaal (basis) onderwijs het beste aansluit op de ondersteuningsbehoefte van het kind, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
3	Gedrag	Master SEN	0-5 jaar
0	Rekenen	Master SEN	
2	Pedagogiek	Pedagogiek	7
2	Taalcoördinator	Cursus Taalspecialist	11
6	OGO	Opleiding door Activiteit	6
1	Leerkracht SBAO	Gespecialiseerde leerkracht	9
1	School video interactie begeleider (beeldcoaching)	School video interactie begeleider	7
4	Communicatie	Transactionele analyse (TA)	6
1	Kindcoach	Kindcoach opleiding	2
1	Hoogbegaafdheid	Opleiding CBO	6 jaar
3	Rekenen JaMaRa	JaMaRa opleiding	3
5	Groepsgeluk coach	Groepsgeluk cursus	1

## Inzet van kennis en kunde in het schooljaar 2023-2024

Medewerkers van IKC binnenstebuiten blijven hun kennis en kunde jaarlijks vergroten door het volgen van cursussen en workshops. Dit gebeurt via het eigen leerlab van Wonderwijs, adviezen van de ondersteuners van PassendWijs en individuele- en teamscholing.

Er bestaat een werkgroep ondersteuning met de IB-er als voorzitter. Daarin functioneren de IB-ers. In de werkgroep ondersteuning worden schoolbrede 'vraagstukken' besproken. Deze werkgroep heeft een adviserende rol naar het MT.

De specialisten OGO en de taalcoördinator begeleiden, samen met de werkgroep OGO, de implementatie van het OGO onderwijs op IKC Binnenstebuiten in samenwerking met De Activiteit (het landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs). Er vinden 3 keer per jaar gezamenlijke bijeenkomsten plaats met OGO kartrekkers, IB-ers en MT-ers.

De video interactie begeleider wordt door de hele school ingezet om individuele trajecten met leerkrachten en kinderen te doen.

De kindcoach begeleidt kinderen, leerkrachten en groepen sociaal emotionele vraagstukken en het pedagogisch klimaat. Daarnaast maakt de kindcoach onderdeel uit van de werkgroep SEO, samen met de IB-er 5-8 en een leerkracht van iedere unit.

De hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt de plusgroep 1 dag in de week. Het HB beleidsplan wordt dit jaar verder geïmplementeerd.

De JaMaRa rekencoaches worden ingezet om individuele leerlingen te begeleiden.

Dit schooljaar hebben wij de volgende onderwijs inhoudelijke werkgroepen ingezet ter verbetering van ons onderwijs:

- Technisch en begrijpend lezen
- Executieve functies
- Rekenen
- Bewegend leren
- Muziek
- Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3
- Hoogbegaafdheid

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Oefentherapie en PMT	Intraverte, twee dagen in de week op school
Ergotherapie	Zorg op maat, één dag in de week op school
Logopedist	Praatjuf, wisselende dagen op school
Fysiotherapie	Kinderfysiopunt De Wingerd te Huissen, wisselende dagen op school
Dyslexiebegeleiding	RID, vast op woensdag en donderdag op school.
Onderzoek en begeleiding	RIOzorg, woensdag op school
Ambulant begeleiders	KluppluZ, iedere dag op school en Prolis, 2x per week op school.
Arrangement begeleiders	IKC Binnenstebuiten, dagelijks
Ondersteuners passend onderwijs	PassendWijs, wisselende dagen op school
Orthopedagogen	PassendWijs, wisselende dagen op school
Gezinscoach	Rijnstad, iedere maandag op school
Ondersteuning cluster 2	Kentalis

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven.

De grenzen die het IKC qua ondersteuning ervaart, hebben te maken met onderwijsbehoeften bij kinderen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn (letterlijk: veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht). Deze kinderen hebben bijvoorbeeld veel moeite met zelfsturing en hebben hierbij de leerkracht volledig nodig. Deze kinderen kunnen zeer korte tijd zelfstandig aan het werk en dit is binnen de differentiatievorm en het model van instructie dat wij hanteren moeilijk in te passen.

We verwachten dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in de context van een groep (wij bieden geen individueel onderwijs).

Externaliserend en agressief gedrag, waarbij het kind veel nabijheid en sturing van de leerkracht vraagt, wordt door leerkrachten op IKC Binnenstebuiten als grootste uitdaging ervaren. Het gebrek aan tijd en expertise om deze kinderen individueel goed te begeleiden in combinatie met de andere kinderen in een groep, is voor ons niet haalbaar.

Een ander leerkrachtafhankelijke onderwijsbehoefte is als een kind op meerdere vakken een ontwikkeling perspectief plan (OPP) nodig heeft. Bij één vakgebied kunnen we de mogelijkheden verkennen om aangepaste lesstof te bieden in de groep. Is dit nodig op meerdere vakgebieden, dan erkennen wij hierin de grenzen van ons onderwijsaanbod.

Wanneer wij als IKC niet kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind, dan worden wij geconfronteerd met onze beperkingen. Voor de ontwikkeling van het kind en zijn welbevinden is het dan beter om een andere passende plek te vinden. Wij doen altijd zorgvuldig onderzoek met alle betrokkenen naar de onderwijs-, ondersteuningsbehoefte van een kind voordat we overgaan tot plaatsing op ons IKC of verwijzing naar een beter passende plek. Dit doen we transparant en in goed overleg met alle betrokkenen zodat het kind de optimale ondersteuning krijgt om zich te kunnen ontwikkelen.

De aandacht voor de onderwijsbehoefte van ieder kind staat bij het team van ons IKC hoog in het vaandel; het team heeft veel zorg en aandacht voor de kinderen, en zeker voor de kinderen die een specifieke behoefte hebben. Medewerkers blijven hun kennis en kunde vergroten.

Een algemene beperking binnen de huidige omstandigheden is de toename van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte in relatie tot beperkte (financiële) middelen. Daarnaast geeft het gebouw grenzen in onze mogelijkheden.

## Ambities

Ambities van IKC Binnenstebuiten voor het komende jaar en de lange termijn ( max. 4 jaar) op het gebied van de basisondersteuning, specifieke kennis en kunde en extra ondersteuning.

### Korte termijn (1 Jaar)

#### **Basisondersteuning:**

- Blokvoorbereidingen: de leerkrachten bereiden hun rekenlessen voor middels blokvoorbereidingen. Door bereideneerd schrappen/toevoegen /keuzes maken en daarmee regie voeren over het aanbod om optimaal af te kunnen stemmen.
- Rekenplan “Samen leren rekenen”.
- Invoering van nieuwe schrijfmethode en motoriekkastjes 1-2.
- Uitvoering SEO plan.
- In één groep 3 wordt een pilot gedraaid om de overgang van 2-3 beter aan te laten sluiten bij ontwikkeling van het jonge kind.

#### **Specifieke kennis en kunde:**

- Onderwijsinhoudelijke werkgroep lezen/begrijpend lezen doet onderzoek naar actualiseren van ons onderwijsaanbod en implementatie in combinatie met OGO binnen het IKC.
- Deskundigheid bij de leerkracht vergroten t.a.v. pedagogisch handelen volgens het SEO plan, bewegend leren, overgang 2-3, hoogbegaafdheid en muziek.

#### **Extra ondersteuning:**

- De extra ondersteuning vindt zo veel mogelijk in de klas en in samenwerking met de leerkracht plaats.

### Lange termijn (max. 4 jaar)

#### **Basisondersteuning:**

- Onderhouden en verfijnen van onze basisondersteuning.
- Nieuwste ontwikkelingen en inzichten wat betreft begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken en integreren in onze basisondersteuning.
- We sturen op leerlijnen; de methode is en blijft een hulpmiddel.
- Aandacht voor het vergroten van de zelfsturing en zelfredzaamheid van kinderen (ontwikkeling van executieve functies).
- Plannen rekenen en lezen/ begrijpend lezen zijn geïmplementeerd in de klassen.

**Specifieke kennis en kunde:**

- Het IKC maakt gebruik van specifieke deskundigheid van medewerkers en zet dit op efficiënte wijze in.
- Expertise delen met onze IKC-collega's van de (buitenschoolse) opvang en voorschoolse voorziening.
- Preventieve interventies versterken waardoor er een verbeterde doorgaande lijn ontstaat.
- Kinderen zijn bekend met de kernwaarden en het pedagogisch handelen van de leerkracht is hierop afgestemd.

**Extra ondersteuning:**

Thuisnabij onderwijs voor de wijk voor de wijk waarin het IKC staat; d.w.z. dat we ernaar streven om alle kinderen uit de wijk samen te laten leren in dezelfde schoolomgeving door de zorg passend te maken, zodat álle kinderen, ook kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of kinderen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leermoeilijkheden, samen naar school kunnen gaan.