



Ondersteuningsprofiel

Vanaf 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment ieder leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek aanbieden. Als ouders hun kind op een school aanmelden, heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden, stelt de school een ondersteuningsprofiel op. Jaarlijks stellen we het ondersteuningsprofiel vast. Hiermee wordt in kaart gebracht wat, naar inzicht van directeur, intern begeleider en team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. We willen zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen binnen onze gemeente en werken aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken we samen in een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband maakt een ondersteuningsplan. In dit plan legt zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet. Ons bestuur is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meierij. Binnen SWV PO De Meierij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meierij is onderverdeeld in ondersteuningseenheden. SWV PO De Meierij biedt thuisnabij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, opdat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Kernwaarden van SWV PO de Meierij zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit;
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken;
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaatgericht;
- Wij zijn toonaangevend.

Basisondersteuning

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs - ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs. Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken. Binnen SWV De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen. Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

Ondersteuningsprofiel

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd. De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
 - Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?
 - Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen? Welke expertise hebben we nu al in huis?
Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kunnen we het ondersteuningsprofiel benutten bij het gesprek binnen het SWV en de OE over de verdeling van de zorgmiddelen? Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

De eerste doelstelling van onze school blijft om de basiskwaliteit te realiseren, zoals hieraan door de overheid richting wordt gegeven en hier door de inspectie op wordt toegezien. Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Een eerste standaard daarvoor is de vraag of de leerresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool ten minste op het niveau liggen dat verwacht mag worden op grond van de kenmerken van leerlingen.



Ondersteuningsprofiel Basisschool Willibrordus



Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling. De leerkracht kan omgaan met:	
1. verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie	
2. verschillen tussen leerl op het gebied van rekenen en dyscalculie	2022-2023
3. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid	2022-2023
4. verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden	
5. verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand	
Specifieke behoeftes op het gebied van leren ontwikkeling	
6. Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten deze toe te passen	
7. Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen	
8. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten deze toe te passen	
9. Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.	
10. Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk	
11. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van taal	
12. Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om de referentieniveau van rekenen	
Kinderen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding	
13. Op het gebied van zelfstandig werken	2022-2023
14. Op het gebied van structureren	
15. Op het gebied van doorzettingsvermogen	

16. Op het gebied van concentratie	
17. Op het gebied van onderpresteren	
18. Op het gebied van motivatie	
Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.	
19. Risico inventarisatie	
20. De veilige school	
21. Pestbeleid of handelwijze veilig sociaal klimaat	
22. Meldcode kindermishandeling	
23. Preventie machtsmisbruik	
24. Protocol voor medisch handelen	
25. Faalangst	
26. Teruggetrokkenheid	
27. Zelfvertrouwen	
28. Weerbaarheid	
29. Positie in de groep	
30. Contact met medeleerlingen	
Kinderen met specifieke gedragskenmerken	
31. Deze kenmerken te kunnen signaleren	
32. Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden	2022-2023
33. Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden	
34. Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen te kunnen bieden	
Problematieken in het domein van de thuissituatie	
42. De duiding en weging van opgevangen signalen	
43. De onderwijsinzet en toewijzing	
44. De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning	
35. Overactief gedrag	
36. Impulsief gedrag	
37. Internaliserend gedrag	

38. Externaliserend gedrag	
39. Onderstimulering	
40. Pedagogische verwaarlozing	
41. Overbescherming	
Overdracht	
53. De school is bekend met en werkt conform de afspraken van het SWV de Meierij (PO en VO) wat betreft de overdracht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.	
Ondersteuningsbehoeftes die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand.	
45. Auditieve- en spraaktaalondersteuningsbehoeften	
46. Visuele ondersteuningsbehoeften	
47. Motorische ondersteuningsbehoeften	
48. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden	
49. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel	
50. Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens.	
51. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand.	
52. Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking.	