



Schoolgids 2022-2023



Basisschool Willibrordus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 ICT en social media

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Willibrordus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Willibrordus

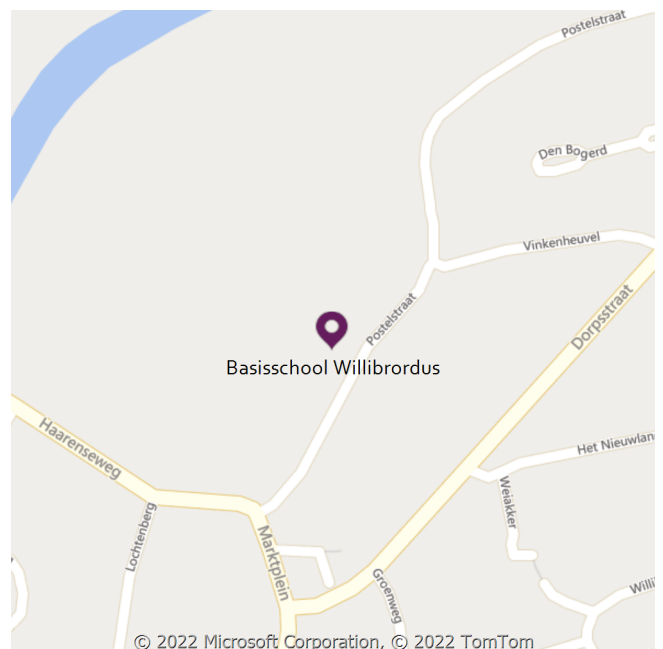
Postelstraat 19 A

5296LM Esch

☎ 0411604019

🌐 <http://www.bs-st-willibrordus.nl>

✉ a.jacobs@cadansprimair.nl



Schoolbestuur

Cadans Primair

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.817

 <http://www.cadansprimair.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annelies Jacobs	a.jacobs@cadansprimair.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij.

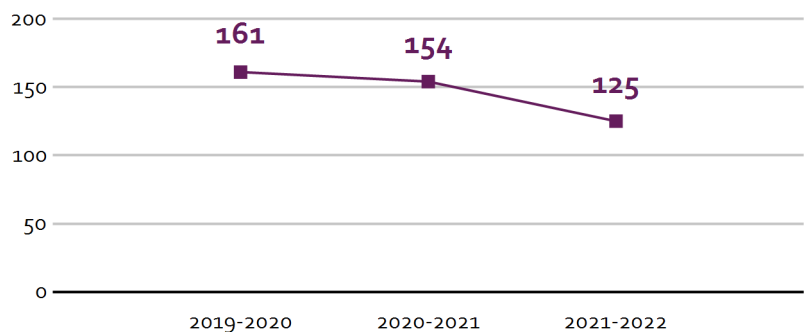
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Willibrordus is een (h)echte dorpsschool. Op 1 oktober 2021 zitten er 125 kinderen op school.

Bijna alle kinderen uit het dorp zitten op onze school en verschillende leerlingen uit het buitengebied kiezen voor onze school. De school beschikt over een grote groep enthousiaste ouders die op diverse manieren in de school participeert.

We zien de school als een belangrijke ontmoetingsplek voor leerlingen en ouders. We streven naar een open communicatie. Een warme, veilige plaats waar kinderen zichzelf kunnen zijn en opgroeien in vertrouwen.

We zijn een katholieke school. Van ouders die hun kind aanmelden op onze school, verwachten wij dat zij de katholieke identiteit van de school respecteren: alle kinderen doen mee met feesten zoals de jaarlijkse kerstviering, het carnavalsfeest en de voorbereidingen op het paasfeest. Aan de andere kant kunnen ouders en kinderen met een andere of geen geloofs- achtergrond erop rekenen dat wij ook deze respecteren.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie (waar staan we voor en waar gaan we voor)

Wij vinden dat ieder kind het in zich heeft het beste uit zichzelf te halen. Voor ons betekent dit dat we zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat en hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. De kernwaarden: eigenaarschap, vertrouwen en professionaliteit, toekomstbestendig en samenwerking zijn de leidraad voor ons handelen.

Eigenaarschap is vrijheid om te doen wat nodig is binnen gezamenlijk gemaakte afspraken. We tonen eigenaarschap als we persoonlijke verantwoordelijkheid nemen en ook anderen in staat stellen om verantwoordelijkheid te nemen.

Vertrouwen gaat over relaties, dus luisteren we om te begrijpen en om verbinding tot stand te brengen. Vertrouwen laten we zien als we ruimte laten voor anders denken en ruimte geven voor persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Professionaliteit/ontwikkeling is vernieuwing en beweging, verkennen en ontginnen van positieve mogelijkheden. Ontwikkeling laten we zien als we durven te experimenteren, als we nieuwsgierig zijn en blijven onderzoeken en ontdekken.

Toekomstbestendig betekent dat we de kinderen de vaardigheden en kennis meegeven die zij in de toekomst nodig hebben.

Met de ouders als onze partners gaan we voor deze missie:

Het beste uit en voor ieder kind.

Identiteit

Jeelo-school

De Jeelo-community is een nauw samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en instanties. De community ontstond in 2008, toen enkele scholen en besturen besloten om zelf de regie terug in

handen te nemen. Om zo onderwijs te kunnen bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Dit is wat wij samen nastreven:

Een school midden in de maatschappij

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open. De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten. Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. Geholpen door leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal. Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving".

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!". Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". In de projecten ligt de nadruk op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1-2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Een project keert elke twee jaar terug, waardoor ze de verschillende stadia doorlopen. Zo kan een kind zich stapje voor stapje ontwikkelen binnen het projectonderwerp.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepen 1 tot en met 8 zijn onderverdeeld in twee bouwen:

* de onderbouw: groep 1 t/m 4

* de bovenbouw: groep 5 t/m 8

In de leerjaren 1-2 zitten vier, vijf en zesjarigen bij elkaar, hier spreken we van heterogene groepen.

Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken.

De leerlingenaantallen zijn in de groepen 3-4-5 zodanig dat we werken met combinatiegroepen.

We hebben een groep 3-4 en een groep 4-5. In de combinatiegroepen onderwijst één leerkracht twee jaargroepen. We hebben drie stagiaires onderwijsassistent die stage lopen in de combinatiegroepen.

De groepen 6-7-8 zijn homogene groepen. Kinderen van een leerjaar zitten bij elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taalactiviteiten	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenactiviteiten	 4 uur	 4 uur
motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
spelen en werken	 6 u 30 min	 6 u 30 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur
wereld-oriëntatie: verkennen omgeving- muziek-coöperatief leren, gezond gedrag	 2 uur	 2 uur
Engels	 30 min	 30 min

In groep 1-2 hebben wij heterogene groepen, kinderen van vier tot en met zes jaar zitten bij elkaar in de groep.

We observeren en registreren het ontwikkelingsproces van de kinderen met een observatie- en registratiemodel.

Om de onderwijsdoelen te bereiken, bieden wij de volgende activiteiten aan:

We werken met de Jeelo-projecten. De zes projecten zijn verdeeld over het schooljaar. De onderwerpen zijn de leidraad voor onze activiteiten. We zetten de LIST-methodiek (LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) in om taal en de voorbereiding op het lezen te stimuleren.

- spelen en spel
- kring- zang- en dansspelen
- voor beginnende geletterdheid en het aanvankelijk leesproces zijn wij gestart met LIST en maken ook gebruik van de Jeelo taallijnen.
- voor beginnende gecijferdheid gebruiken wij de rekenlijnen en Met sprongen vooruit.
- kringactiviteiten: gesprekken, verhalen, raadsels, rijmen, versjes

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 45 min	 15 min	
Weektaak	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 u 30 min	 2 u 45 min

In de groepen 3 tot en met 8 maken we gebruik van methodes.

Sinds schooljaar 2016-2017 werken we voor de wereld-oriënterende vakken met Jeelo.

Voor taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen werken we in drie niveaus. Een instructiegevoelig niveau, instructieafhankelijk- en een instructieonafhankelijk niveau. Tijdens de instructie zetten we EDI in. EDI staat voor expliciete, directe, instructie. Door deze manier van instructie geven checkt de leerkracht tijdens de les of de leerlingen het lesdoel hebben behaald.

Taal/Spelling: we gebruiken de methode Staal, bestemd voor groep 3 tot en met 8.

Technisch lezen/Begrijpend lezen: voor het aanvankelijk lezen in groep 3 maken we gebruik van materialen uit de methode Veilig leren Lezen gecombineerd met het aanbod in Jeelo. De LIST-methodiek (LIST staat voor Lees Interventie-project voor Scholen met een Totaalaanpak) is het uitgangspunt. Het voortgezet technisch lezen gebeurt in de groepen 4 tot en met 8 door inzet van de methode Leeslink en de bronnen van Jeelo. Vanaf medio groep 4 gebruiken we voor Begrijpend Lezen Nieuwsbegrip en de bronnen van Jeelo en leeslink.

Rekenen: we gebruiken de methode Wereld in Getallen⁵.

Schrijven: we werken met de methode Schrijfvriend. In de groepen 3 en 4 krijgen de kinderen het lopend schrift en de hoofdletters aangeboden.

Wereldoriëntatie/ Expressievakken: we vinden het belangrijk dat de kinderen kennis en begrip krijgen voor de wereld om hen heen door te werken met projecten. Het inzetten van maatschappelijke organisaties en de talenten van ouders zien wij als een belangrijke toevoeging. Sociale redzaamheid en relationele en seksuele vorming komen eveneens aan de orde. We gebruiken hiervoor Jeelo. De twaalf projecten zijn verdeeld over twee jaar.

Bewegingsonderwijs. De kinderen krijgen anderhalf uur in de week bewegingsonderwijs in onze eigen gymzaal. We gebruiken daarvoor de methode Basislessen Bewegingsonderwijs

Vanaf schooljaar 2018-2019 besteden we in alle groepen aandacht aan het Nationaal Mediapaspoort

Engels Vanaf groep 1 tot en met 8 werken we met de digitale methode Groove me.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team is hecht en een mooie mix van jongere en oudere leerkrachten. Samen zorgen zij voor de balans.

Enthousiast staan ze open voor nieuwe inzichten en schoolontwikkeling. Elkaar ondersteunen en samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs op bs Willibrordus zijn hierbij essentieel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We zijn aangesloten bij de vervangerspool van de Dommelgroep. Bij ziekte of verlof van het personeel wordt dit gemeld.

De vervangerspool zorgt voor deskundige invallers. De invallers worden geïnformeerd over de afspraken en manier van werken via het vervangersmapje.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Het Berenhuis*.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we samen met Berenhuis. Deze organisatie voor kinderopvang is in het schoolgebouw gehuisvest.

Onze speerpunten zijn:

- de samenwerking tussen kinderopvang en school versterken
- het doorontwikkelen van het peuter-kleutercontact
- het afstemmen van projecten en vieringen
- het werken met één pedagogische visie

Het streven is samen een integraal kindcentrum te vormen. Zo bieden we opvang en scholing voor kinderen van 0 tot 13 jaar vanuit dezelfde visie en aanpak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We hebben onze ambities vertaald naar vijf succesbepalende factoren

1. Goed onderwijs is de basis;
2. Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen en spelen daar effectief op in;
3. Onderzoekend leren is onderdeel van het onderwijsproces;
4. Eigenaarschap bij leerlingen en personeel;
5. Onderwijs in verbinding met de omgeving.

Vanuit de visie dat **Professionele LeerGemeenschappen (PLG)** bijdragen aan de implementatie van de pijlers onderzoekend leren, eigenaarschap en zicht op onderwijsbehoeften en aanpassen onderwijs, werken we op alle Cadans Primair scholen met PLG's. De ambitie is om samen het onderwijs van kinderen te verbeteren.

We hebben de volgende PLG's:

- PLG rekenen
- PLG taal/lezen
- PLG sociaal-emotioneel

Alle leerkrachten zitten in een PLG. De kartrekker van het PLG stelt doelen. In het begin van het schooljaar worden deze doelen besproken in het managementteam. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en worden doelen indien nodig bijgesteld. Op het eind van het schooljaar is er een evaluatie.

Doelen 2022-2023:

In een positief schoolklimaat voelen leerlingen zich thuis en betrokken. Ze gaan met respect met elkaar om en leerlingen voelen zich vrij om zich sociaal, weerbaar maar ook kwetsbaar op te stellen. In een positief en veilig schoolklimaat zijn duidelijke gedragsregels en afspraken geformuleerd. De aandachtspunten in het schoolrapport van de Veiligheidsmonitor 2021 die wij in juni 2021 afgenomen hebben, vertalen wij naar concrete acties.

We geven een extra impuls aan de manier van instructie geven. We zetten EDI (expliciete, directe instructie) nu voornamelijk bij rekenen in. We gaan dat verder doorvoeren naar de andere vakgebieden.

1. Goed onderwijs is de basis:

Rekenen: In 2020-2021 hebben we de nieuwe rekenmethode WIG5 ingevoerd in de groepen 3-7. Komend jaar voeren we dit verder door tot en met groep 8. De afspraken en aanpak worden geborgd. Voor de leerlingen die meer uitdaging op rekengebied vragen gaan we RekenenXL gebruiken. In 2022-2023 gaan we hiermee verder.

Aanvankelijk en technisch lezen: Naast de methode Veilig Leren Lezen geven we het aanvankelijk leesproces een extra boost door de combinatie met Jeelo te maken. We gaan de LIST-methodiek

inzetten om zo het leesplezier en de resultaten te verhogen. In 2022-2023 gaan we aan de slag in groep 4 tot en met 8 met de leerlijnen van technisch voortgezet lezen. We gebruiken hierbij de teksten van Jeelo en Leeslink. PLG lezen zal de resultaten monitoren en zo nodig aanpassingen doen in het aanbod.

Begrijpend lezen: We gebruiken de methode Nieuwsbegrip. Door analyse van de schoolresultaten zien we dat de aanpak voor begrijpend lezen extra aandacht vraagt. In 2022-2023 gaan we met een PLG aan de slag. Het aanbod van rijke teksten in combinatie met de manier van instructie geven (EDI) zijn twee aspecten die centraal staan. *Jeelo:* Het observeren en beoordelen van de kennis- en competentielijnen in Jeelo krijgt in 2021-2022 een vervolg.

We gaan verder met het aanbieden van de groene bronnen (begrijpend lezen). Het uitbouwen van de projecten blijft een speerpunt, alsmede de ontwikkelingslijnen vullen en volgen.

2. Leerkrachten hebben zicht op de onderwijsbehoeften en talenten van leerlingen en spelen daar effectief op in; De executieve functies zoals werkaanpak, plannen en concentratie krijgen in alle groepen aandacht.
3. Onderzoekend leren: binnen Jeelo komt onderzoekend leren aan bod. Dit jaar zullen we ons beperken tot de basis. Het onderzoekend leren is een ambitie die op een later moment aandacht krijgt.
4. Eigenaarschap bij leerlingen en personeel;

De doelen die kinderen stellen zijn het gespreksonderwerp tijdens de kind-oudergesprekken. Ook in 2022-2023 gaan we hier dieper op in. Kinderen werken met een doelenmapje en de leerkracht stelt groepsdoelen.

5. Onderwijs in verbinding met de omgeving.

De samenwerking met het kinderdagverblijf verloopt goed. Het peuter-kleutercontact is ingevoerd. Voor komend jaar staat het samen groeien naar een pedagogische visie centraal. Een medewerker van het kdv neemt zitting in onze PLG sociaal-emotioneel, zodat er één lijn komt in de pedagogische aanpak in het kindcentrum.

Al een aantal jaren zijn we in gesprek met de gemeente over de huisvesting. In het schooljaar 2022-2023 zullen de plannen ontwikkeld worden in een projectgroep. De M.R. zal voortdurend op de hoogte gehouden worden, een teamlid neemt zitting in de projectgroep naast de directeur.

De kwaliteitszorg op onze school heeft voortdurend onze aandacht. Tijdens studiedagen en werkmomenten bespreken we de schoolontwikkeling. De volgende onderwerpen staan op de agenda:

Afspraken over manier van lesgeven:

- In de ochtenden werken alle groepen aan de vakgebieden voor rekenen, taal, lezen, begrijpend lezen.
- De instructie bij rekenen en taal wordt gegeven volgens de EDI methode. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie 2.0. Deze manier van instructie geven, gaat uit van voordoen-samen doen-alleen doen. Door controle van begrip vragen checkt de leerkracht of de kinderen het lesdoel beheersen. Daarna volgt verlengde instructie voor kinderen die dit nodig hebben. We gaan deze manier van instructie geven verder doorvoeren naar begrijpend lezen. Ook in groep 1-2 geeft de leerkracht EDI.
- In de middag werken we met de projecten van Jeelo. In de minibouws (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) werken de kinderen aan de schoolbrede projecten. We werken groepsdoorbrekend. De leerkrachten geven onderwijs aan meerdere groepen. Ook de expressievakken komen hier aan bod.

Professionalisering van de leerkrachten:

- Alle leerkrachten doen mee met de teamscholing EDI. Het handboek Expliciete Directe Instructie is hierbij het uitgangspunt. De scholing wordt gegeven door een externe specialist.
- Coaching: Het m.t. zal dit schooljaar een expliciete rol hebben in het coachen van leerkrachten.
- Een afvaardiging van het team volgt de ervaringsbijeenkomsten van Jeelo. Zij zorgen voor verdere doorvoering in het team tijdens studiedagen.
- De leerkrachten die als taak preventie machtsmisbruik hebben volgen jaarlijks een dag van de stichting School en Veiligheid.
- Individueel worden afspraken gemaakt met leerkrachten over nascholing.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het onderwijsleerproces evalueren we op de volgende wijze:

Leerlingenzorg: Lesgeven op drie niveaus, met een dynamisch groepsplan. Een cyclisch proces.

We werken met groepsplannen voor de vier hoofdvakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. De leerkrachten geven les op drie niveaus binnen het leerstofjaarklassensysteem. De drie niveaus zijn: instructie-onafhankelijk, instructie-gevoelig en instructie-afhankelijk. Na afname van de Cito-toetsen (in januari en in juni voor groep 3 tot en met 8) worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld. Groepsplannen zijn het uitgangspunt voor een nieuwe, halfjaarlijkse periode van lesgeven.

Tijdens de les en bij de evaluatie observeert de leerkracht welke leerlingen doelen niet hebben gerealiseerd of juist meer uitdaging nodig hebben. De leerlingen in groep 5-6-7-8 gebruiken hun doelenmapje om persoonlijke doelen vast te leggen.

Doelstellingen en toetsen

In groep 1-2 volgen we de kinderen door de competentie- en kennislijnen in Jeelo in te vullen. Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we in groep 3 tot en met 7 de Cito-toetsen af. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk. Daarnaast nemen we in groep 8 in november de citotoetsen af en in april de Cito-eindtoets. De toetsen zijn een middel om te meten hoe de ontwikkeling van de kinderen verloopt en wat het niveau van de groep is ten opzichte van het landelijke gemiddelde. We kijken daarnaast per kind ook naar de ontwikkelingsgroei binnen de vaardigheidsscore. Ontwikkelt een kind zich zoals we verwacht hadden? Hebben ingezette interventies effect gehad? Op basis van die gegevens kunnen we dan plannen doorzetten of bijstellen.

De cyclus van planmatige zorg

Om de zorg planmatig, systematisch en zorgvuldig uit te voeren, hebben we de zorg in een cyclus ingedeeld. De cyclus van planmatige zorg. Deze cyclus maakt deel uit van onze kwaliteitszorg en is hieronder beschreven.

- Start schooljaar: warme overdracht door de leerkrachten. We gebruiken hiervoor het integraal groepsoverzicht. In dit overzicht staan de belemmerende en stimulerende factoren. Deze factoren geven voor iedere leerling aan wat hij/zij nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- De methode toetsen en cito-toetsen staan het hele jaar open in het ouderportaal. De ontwikkeling van het kind is door ouders zo te volgen. In het ouderportaal staat ook beschreven in welk instructieniveau

het kind zit. Het rapport met punten is niet zichtbaar in het ouderportaal. Op vier momenten in het jaar zijn er geplande gesprekken. Verwachtingsgesprekken, kind-oudergesprekken en oudergesprekken. Indien nodig zijn er tussendoor gesprekken met ouders/verzorgers.

- Voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben zetten we de lichte ondersteuning in. Kinderen met een arrangement krijgen begeleiding van de individuele doelen o.l.v een leerkracht binnen of buiten de groep. Waar mogelijk combineren we aanbod zodat meerdere leerlingen kunnen profiteren van de ondersteuning. De afspraken over deze begeleiding worden gemaakt in de arrangementsgesprekken waarbij ook de ouders en de verantwoordelijke leerkracht aanwezig zijn. Dit zorgt ervoor dat gemaakte afspraken over aanpak en begeleiding ook in de eigen groep worden doorgevoerd.

Leerkrachtvaardigheden: we hebben een gesprekkencyclus waarin de individuele doelen van de leerkracht worden besproken en gevolgd. De persoonlijke doelen zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Klassenbezoeken en collegiale consultatie zijn de instrumenten die we gebruiken om voortdurend van en met elkaar te leren en ons onderwijs op een hoger peil te brengen. In het planningsgesprek formuleert de leerkracht zijn/haar persoonlijke doelen en geeft aan welke ondersteuning eventueel nodig is. In het voortgangsgesprek bespreekt de leerkracht met de directie de ontwikkeling en worden doelen eventueel bijgesteld. Tijdens het evaluatiegesprek wordt besproken hoe het proces is gelopen en wat het vervolg is.

Analyseren onderwijsresultaten op school- en groepsniveau: in de groepsbesprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden, analyseren we de resultaten van de leerlingen. Deze analyses zetten we in om het onderwijsaanbod voor de kinderen te optimaliseren.

Bij de start van het schooljaar deelt het managementteam de doelen voor het schooljaar in het team. Hierbij wordt ook de meerjarenplanning benoemd. In de jaarplanning is het tijdspad uitgezet. Tijdens studiedagen en vergaderingen worden de schooldoelen besproken en geëvalueerd

2022-2023: De schoolscan die we gemaakt hebben geeft aan waar we in de komende jaren extra aandacht aan besteden. Onze prioriteit is de basisvakken op orde.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan ervan uit dat de onderwijs - ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is onderwijs dat minstens kan bogen op een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgende de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

Binnen SWV De Meerij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school.

Naast de basisondersteuning zijn er leerlingen met arrangementen op school. Deze arrangementen zijn voornamelijk op sociaal-emotioneel gebied. De ondersteuning wordt verzorgd door de IB-er en de leerlingbegeleider.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goed onderwijs is de basis.

We zullen dit jaar aandacht besteden aan de didactische vaardigheden van onze leerkrachten en de EDI instructie verder uitbouwen.

3 PLG's gaan aan de slag met een onderzoeksvraag om ons aanbod te verstevigen:

PLG begrijpend lezen

PLG rekenen

PLG sociaal emotioneel

Alle drie de PLG gaan aan de slag onder leiding van een kartrekker om de kwaliteit van deze onderdelen te verhogen. De onderzoeksvraag wordt aan het begin van het schooljaar vastgesteld. Halverwege het jaar vindt er een tussenevaluatie plaats en uiteindelijk zal ons doel bereikt worden en evalueren we het proces.

Zicht op ontwikkeling: we gaan aan de slag met een slimme manier om onze leerlingen goed te kunnen volgen.

Professionalisering: feedback geven en feedback ontvangen op een professionele manier is een aandachtspunt binnen ons team.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

De intern begeleider is een specialist op gedrag.

Een leerkracht met master EN is specialist op rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze interne begeleider met master EN is specialist op gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De interne begeleider met Master EN is specialist op gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten zijn gediplomeerd bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8

Leerkrachten groep 3 tot en met 8 hebben bevoegdheid bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het zorgen voor een veilig, pedagogisch klimaat is essentieel voor een positieve school. Leerlingen die zich veilig voelen zijn in staat zich optimaal te ontwikkelen.

Jaarlijks hebben we een PMM-week. We werken dan aan het ja-nee-gevoel van kinderen en stimuleren dit in te zetten voor het vergroten van de weerbaarheid en de eigen keuze.

In de groepen zetten we werkvormen van Jeelo in om kinderen bewust te maken hoe we met elkaar omgaan. Ook de werkvormen van Fides worden gebruikt om het groepsgevoel te versterken en het individu tot zijn/haar recht te laten komen.

We hebben einde vorig schooljaar (2020-2021) de veiligheidsmonitor afgenomen bij leerlingen, ouders en personeel.

Het schoolrapport dat daar uitkomt is de nulmeting voor het inzetten van interventies.

Het rapport is besproken met leerlingen, ouders en leerkrachten. Een aantal acties zijn daaruit gekomen en uitgevoerd: aandacht voor het buitenspelen en aanschaf materialen daarvoor. Aan de slag met een Professionele leergemeenschap van leerkrachten die op zoek gaan naar een eenduidige consequente aanpak pedagogisch klimaat voor de hele school. Veiligheid voor leerlingen bij de garderobe die onoverzichtelijk is.

Duidelijke afspraken rondom incidenten en communicatie binnen team en ouders.

Het doel is: de school is voor alle kinderen een veilig en vertrouwde plek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Veiligheidsmonitor 2021.

De leerkrachten vullen voor alle leerlingen van hun groep de ZIEN vragenlijst in oktober in. De leerlingen van groep 6-7-8 vullen ook zelf deze lijsten in. De analyse op leerling- en groepsniveau wordt, met IB, besproken tijdens groepsbespreking. Acties worden uitgezet.

In 2021 hebben we in mei-juni de Veiligheidsmonitor afgenomen. De vragenlijsten zijn uitgezet onder leerlingen (groep 6-7-8), ouders en personeel. De schoolanalyse die daaruit voortkomt is het uitgangspunt voor acties die we inzetten op sociaal-emotioneel gebied.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Poirters	m.poirters@cadansprimair.nl
anti-pestcoördinator	Brekelmans	c.brekelmans@cadansprimair.nl
vertrouwenspersoon	Brekelmans	c.brekelmans@cadansprimair.nl
vertrouwenspersoon	Poirters	m.poirters@cadansprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De vorming en opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kinderen.

We zien ouders als de belangrijkste coach van hun kinderen.

We hebben een gezamenlijk doel: het kind op leergebied alle kansen te bieden succesvol te zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling neemt hierbij een belangrijke plaats in. Een kind ontwikkelt zich optimaal als hij/zij in balans is..

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Betrokken ouders vinden wij belangrijk. Essentieel daarvoor is dat ouders goed geïnformeerd zijn. We gebruiken de volgende communicatielijnen:

- In de *schoolgids* zijn de visie en uitgangspunten voor het beleid beschreven. De schoolgids is te downloaden van de website. Een papieren versie is verkrijgbaar bij de directie.
- De kinderen die voor het eerst op school komen krijgen ook een informatieboekje over de gang van zaken in groep 1-2.
- Alle schoolcommunicatie wordt verstuurd via de *Parro-app*.
- De maandelijkse *nieuwsbrief* is bedoeld voor activiteiten en actueel nieuws. De brief sturen we voor de eerste van de maand. We plaatsen hem ook op de website.
- Actuele informatie versturen we tussendoor via een *schoolbericht via Parro*
- De *website*: www.bs-st-willibrordus.nl geeft informatie over de school, de groepen, en actuele ontwikkelingen.
- In het *ouderportaal van ParnasSys* volgen ouders de vorderingen van hun kind. Iedere ouder heeft een eigen code. In het ouderportaal staan ook de jaarplanning, verslagen van oudergesprekken en de groepslijst met adressen en telefoonnummers.
- Op de *informatie-avonden* vertellen we over de dagelijkse gang van zaken, nieuwe ontwikkelingen en de opbrengsten van de school.
- *Kind-oudergesprekken en oudergesprekken* houden ouders op de hoogte van de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Het is altijd mogelijk om tussendoor een gesprek over het kind aan te vragen. Op onze beurt nemen wij, indien nodig, contact met ouders op.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u op de website bs-st-willibrordus.nl.

Problemen zijn er om opgelost te worden. Met elkaar in gesprek gaan levert meestal de oplossing. Een enkele keer komt het voor dat het niet lukt om door gesprekken er samen uit te komen en een probleem kan dan een klacht worden. Wij vinden het belangrijk dat iedereen die een klacht heeft gehoord wordt en weet waar hij of zij terecht kan. Cadans Primair heeft hiervoor een klachtenregeling vastgesteld die hieronder wordt beschreven.

Voorkomen van klachten

Aarzelt u niet om problemen te bespreken met de groepsleerkracht of, als het een probleem betreft dat groepsoverstijgend is of een probleem waar u met de groepsleerkracht niet uitkomt, met de directeur. De beste manier om klachten te voorkomen is, als u iets als een probleem ervaart, dit te bespreken met de direct betrokkenen. Als kinderen en of ouders een klacht willen bespreken met de groepsleerkracht of met de schoolleiding kunnen zij altijd na schooltijd bij hen terecht. Een persoonlijk gesprek werkt bijna altijd verhelderend en kan misverstanden voorkomen of uit de weg ruimen.

Wie kan u helpen bij de behandeling van uw klacht ?

Om een goede en snelle afhandeling van een klacht mogelijk te maken zijn er op school twee schoolcontactpersonen aangesteld. Zij kunnen ouders (en natuurlijk ook leerlingen) helpen bij de behandeling van klachten. Deze schoolcontactpersonen hebben voor deze taak een speciale scholing gevolgd en zij overleggen samen hoe zij iemand kunnen helpen wanneer er sprake is van een klacht. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren, maar gaat niet zelf aan de slag. De contactpersoon zal u – na overleg – doorverwijzen voor de afhandeling van de klacht. Voor onze school zijn de schoolcontactpersonen:

Maaïke Poirters: m.poirters@cadansprimair.nl

Carien Brekelmans c.brekelmans@cadansprimair.nl

Als er sprake is van machtsmisbruik in de vorm van seksuele intimidatie (dat is ongewenste seksueel getinte aandacht in de vorm van verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag) schakelt de contactpersoon altijd de externe vertrouwenspersoon in. De externe vertrouwenspersoon is werkzaam bij de GGD en kan ook bij andere vormen van machtsmisbruik (discriminatie, agressie/geweld en of pesten) en alle overige klachten ingeschakeld worden voor de klachtbehandeling (opvang en begeleiding van klager). In principe verloopt de doorgeleiding van een klacht over machtsmisbruik naar de externe vertrouwenspersoon via de contactpersoon maar u kunt de vertrouwenspersoon ook rechtstreeks benaderen met een klacht die te maken heeft met machtsmisbruik. Heeft u nog vragen of behoefte aan aanvullende informatie dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, de bestuurder van Cadans Primair, de ambtelijk secretaris van Stichting KOMM of met een contactpersoon van uw school.

Contact gegevens externe vertrouwenspersoon GGD Hart voor Brabant

Bel 088 368 67 59 (maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 17:00 uur) of vul het digitale contactformulier in dat is weergegeven helemaal onderaan op de volgende webpagina: www.ggdhvb.nl/evp. De folder over de externe vertrouwenspersoon voor scholen is te vinden op dezelfde webpagina. Voor spoedeisende zaken - die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag - kun je buiten kantoortijden contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon via 088 368 68 13.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd om indien nodig te ondersteunen bij de Jeelo-projecten. We gaan dan uit van hun expertise passend bij dit project. De oudervereniging speelt een belangrijke rol in het organiseren van de feesten en vieringen. Zij organiseren en 1 leerkracht is de contactpersoon van de school.

De oudervereniging heeft als belangrijk aandachtspunt een open en intensief contact met alle groeperingen binnen de school. Door mee te denken, te helpen en te ondersteunen dragen ouders bij aan het succes en de sfeer van de school. Samen met het team verzorgen zij diverse activiteiten op school. Het doel hierbij is de kinderen vieringen en activiteiten te bieden die, naast een onderwijskundig karakter, ook zorgen voor verbondenheid en plezier.

De oudervereniging doet dit door:

Ouders te benaderen voor verschillende activiteiten

Ideeën te leveren en mee te helpen bij de praktische uitvoering van festiviteiten en culturele evenementen

Het houden van acties voor extra financiële middelen bijvoorbeeld voor de aanschaf van speeltoestellen of een geluidsinstallatie.

Naast het dagelijks bestuur (voorzitter, secretaris en penningmeester) zitten er, in de oudervereniging, uit iedere groep een of twee groepsouders. Zij zijn door en uit ouders van de betreffende groep gekozen.

In het begin van het schooljaar legt de oudervereniging, in een openbare jaarvergadering, verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Schoolvieringen zoals Willibrordusdag
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 nemen we met afsluitende activiteiten afscheid van de basisschoolperiode.

De kinderen gaan op schoolkamp.

Ze studeren een musical in, die gepresenteerd wordt aan ouders en familie.

Er is een afsluitend schoolfeest: het gala.

De eigen bijdrage voor deze activiteiten is 100 euro.

De kinderen ontvangen als aandenken een speciaal afscheidsboek met foto's van hun basisschoolperiode.

We vragen ouders, verzorgers die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen contact op te nemen met de directie.

De insteek is om samen te kijken naar wat mogelijk is.

Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft geen consequenties voor het meedoen van kinderen aan extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden, voor schooltijd, hun kind ziek door te bellen naar het telefoonnummer van de school 0411 604019 of geven ziekte/afwezigheid door via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website bs-st-willibrordus.nl staat het formulier "verlof aanvragen". Ouders kunnen dit formulier downloaden en mailen naar info.willibrordus@cadansprimair.nl. Ze krijgen persoonlijk bericht of het verlof is toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Sinds de invoering van passend onderwijs per 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen.

Na inschrijving ontvangen ouders bericht dat de leerling staat ingeschreven. Voordat uw kind 4 jaar wordt, mag het vijf dagdelen meedraaien in de toekomstige groep. Voorafgaand aan de oefenmomenten komt de leerkracht van groep 1-2 op huisbezoek. Dit huisbezoek is een eerste kennismaking en bedoeld om bijzonderheden over uw kind te bespreken. Tijdens het huisbezoek maakt de leerkracht afspraken over de oefenmomenten. Start uw kind aan het begin van het schooljaar in groep 1, dan mag het op de doorstroomochtend aan het eind van het voorgaande schooljaar komen kennismaken. Kinderen die vier weken voor het einde van het schooljaar vier jaar worden, starten in het nieuwe schooljaar. Onze ervaring is dat het instromen in een al volle groep niet optimaal is voor de kinderen. Er is dan weinig tijd om de kinderen de aandacht, die we ze graag willen geven bij de start, te bieden.

Het toelatingsbeleid vanuit Cadans Primair:

Ieder kind in de basisschoolleeftijd (ongeacht afkomst, religie of niveau) is op onze school van harte welkom. Als de kinderen 4 jaar zijn, komen ze in een van de kleutergroepen op onze school (of in de

kleutergroep). In de maand daarvoor kunnen ze een aantal dagdelen proef komen draaien. De momenten worden samen met u overlegd. Kinderen zijn pas verplicht om naar school te gaan als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het heel erg belangrijk dat kinderen al vanaf 4 jaar naar school gaan.

Voor leerlingen die tussentijds binnenkomen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, geldt de regel dat ze welkom zijn als er plaats is in de desbetreffende groep. De school neemt altijd contact op met de school van herkomst om informatie in te winnen. Meldt men een kind aan, vanwege onvrede op de basisschool van herkomst, dan zal er zorgvuldig bekeken worden wat de reden is. Dit zal in overleg gebeuren met de ouders, de directeur van de andere basisschool en eventueel de leerplichtambtenaar. Cadans Primair heeft hiervoor een toelatingsbeleid beschreven dat u op de website kan vinden: Toelatingsbeleid Cadans Primair

Cadans Primair staat voor goede onderwijskwaliteit, dat we aanbieden op onze scholen. Elk kind is welkom op onze scholen. Het grootste aandeel van nieuwe leerlingen bestaat uit kleuters die aan het begin van hun basisschool-loopbaan staan. Een deel van de nieuwe leerlingen bestaat uit kinderen die verhuizen en er zijn zij-instromers, die op een andere basisschool niet de ondersteuning konden krijgen die ze nodig hebben. Om zorgvuldig, duidelijk en transparant te kunnen zijn naar u als ouders/verzorgers, zijn in dit beleidsdocument de afspraken weergegeven rondom aanname en plaatsing van leerlingen. In Nederland regelt de Wet op het Primair Onderwijs op welke wijze basisscholen en speciale basisscholen dienen om te gaan met aanmelding en plaatsing van leerlingen. Toelating is daarbij het uitgangspunt, weigering de uitzondering.

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. De wet schrijft over de aanmelding het volgende voor:

- De aanmelding van kinderen voor toelating dient schriftelijk te gebeuren en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt;
- De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd;
- Vervolgens dient het bevoegd gezag te onderzoeken of de aanmelding een kind betreft dat specifieke ondersteuning nodig heeft. Dat is nodig omdat voor een kind met specifieke onderwijsbehoeftes soms extra ondersteuning nodig is.

Binnen Cadans Primair voert de school dit onderzoek uit en beslist de directeur of de leerling op deze school geplaatst kan worden. Bij dit onderzoek wordt de informatie die u ons verstrekt gebruikt en vragen wij u om informatie van de peuterspeelzaal of kinderopvang, voor de zogenaamde warme overdracht. Ook kunnen wij u vragen om extra gegevens te verstrekken.

4.5 ICT en social media

Algemeen

We behandelen elkaar met respect en laten iedereen in zijn waarde. Iedereen is verantwoordelijk voor wat hij/zij zelf plaatst op sociale media en kan daarop aangesproken worden. We helpen elkaar om goed en verstandig met internet en sociale media om te gaan en we spreken elkaar ook daar op aan. Denk altijd na voordat je iets verstuurt.

Internet en e-mail

We vinden het van groot belang dat je als leerling zo veilig mogelijk online kan werken. Om hiervoor te zorgen, zijn de volgende gedragsregels van belang:

1. Ik gebruik het internet om informatie te zoeken over een onderwerp of werkstuk voor school. Ik bezoek geen sites die pornografisch, racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn.
2. Ik vraag toestemming van mijn juf of meester, als ik...
 - a. een online game wil spelen
 - b. persoonlijke gegevens (naam, adres en je telefoonnummer) moet invullen op een website
 - c. bestanden wil downloaden of delen d. een e-mail wil versturen e. mijn mobiele telefoon wil gebruiken
3. Wees zuinig met je e-mailadres. Je e-mailadres is geld waard! Laat deze dus niet zomaar overal achter.
4. Ik deel geen wachtwoorden met anderen.
5. Ik ga voorzichtig om met mails die ik niet vertrouw of waarvan ik de afzender niet ken. Bij twijfel klik ik geen linkjes aan.
6. Ik vertel direct aan mijn meester of juf als ik informatie tegenkom die ik niet prettig vind of waarvan ik weet dat dat niet hoort.
7. Ik weet bij welke instanties/personen ik op school en buiten school terecht kan als ik iets onprettigs heb meegemaakt op het internet waarbij ik me niet veilig voel.
8. Ik bekijk informatie op internet kritisch en kan beoordelen of het echt of nep is.
9. Ik ken de gevolgen van het delen van informatie die niet echt is.

Sociale media

Binnen de school gelden de volgende gedragsregels om te zorgen dat de mogelijkheden van sociale media worden gebruikt zonder andere personen of de school te schaden:

1. Ik plaats geen foto's of verhalen over een ander (leerling, juf of meester, school, ouders of anderen van buiten de school) op sociale media als een ander dit niet goed vindt.
2. Ik plaats geen kwetsende foto's, verhalen of opmerkingen op sociale media. Ook gebruik ik geen grove taal.
3. Ik doe niet mee aan pesten via de Whats app. Als ik nare berichten ontvang van iemand, dan vertel ik dit op school of thuis.
4. Als ik iemand niet begrijp via de Whats app of andere berichten, dan vraag ik dit rechtstreeks aan diegene.
5. Ik ga zorgvuldig om met mijn eigen identiteit. Ik besef dat ik altijd terug te vinden ben op internet.

ICT-apparatuur

De ICT-apparatuur op school (laptop, tablet, 3d-printer, digibord, scanner, etc.) is niet goedkoop,

daarom dien je hier voorzichtig mee om te gaan. De volgende gedragsregels zijn daarom van belang:

1. Ik gebruik alleen ICT-apparatuur en software waar ik toestemming voor heb gekregen van de meester of juf. Dat geldt ook voor meegebracht smartphones, etc.
2. Ik ga voorzichtig om met de dure ICT-apparatuur van de school die ik mag gebruiken.
3. Ik gebruik geen meegebrachte USB-sticks van thuis in ICT-apparatuur van de school.

Schermtijd

1. Ik ben me bewust van de wereld buiten de online wereld en ik houd de tijd in de gaten als ik achter de computer / laptop of tablet zit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgssysteem van Parnassys.

Ouders kunnen op elk moment inzien hoe de vorderingen van hun kind zijn in het Ouderportaal van Parnassys. De methodegebonden toetsen staan het hele jaar open. Daarnaast volgen wij de leerlingen op hun competentie en ontwikkellijnen binnen Jeelo. Via een persoonlijke code kunnen leerlingen en ouders hun ontwikkelingen zien. Ook de uitslagen van de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem zijn in het ouderportaal te zien. Na de cito-toetsen zijn er kind-oudergesprekken. De ontwikkeling van het kind en de gestelde doelen staan in deze gesprekken centraal.

Twee keer per jaar nemen we de toetsen van het cito-leerlingvolgssysteem af. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toetskalender met toetsprotocol. De toetsresultaten worden geanalyseerd door het team. Hierbij wordt gekeken of leerlingen voldoende groei doormaken. Indien nodig wordt het onderwijsprogramma van de kinderen aangepast. Dit geldt zowel voor kinderen die extra leerstof aan kunnen, als voor kinderen die extra hulp of oefenstof nodig hebben. Deze analyse bespreekt de leerkracht met de intern begeleider tijdens een groepsbespreking.

Aan de hand van de toetsresultaten bekijken we eveneens welke lesstof voldoende is aangeboden en welke lesstof meer aandacht behoeft. Zo gebruiken we de resultaten van de toetsen om ons onderwijs verder te verbeteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

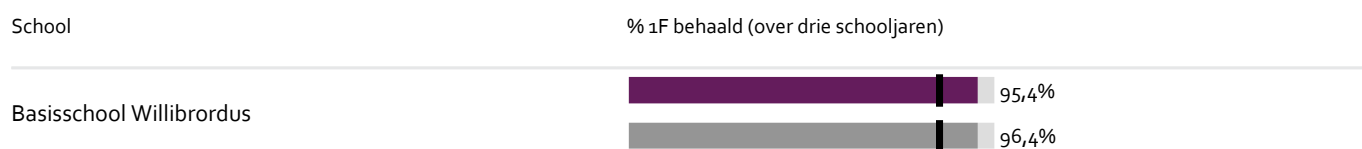
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

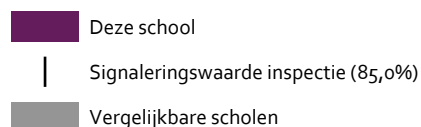
We werken met het CITO leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar, in januari en in juni, nemen we bij de kinderen in groep 3 tot en met 7 Cito toetsen af. We toetsen de onderdelen: rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en studievaardigheden. In groep 8 worden deze toetsen in oktober/november afgenomen. De leerlingen stellen daarna doelen waaraan ze gaan werken. In april nemen we de CITO eindtoets af.

De methodetoetsen nemen we af na ieder blok. De uitslagen publiceren we in het ouderportaal. Ouders kunnen zo de resultaten van hun kinderen volgen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



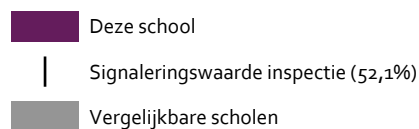
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

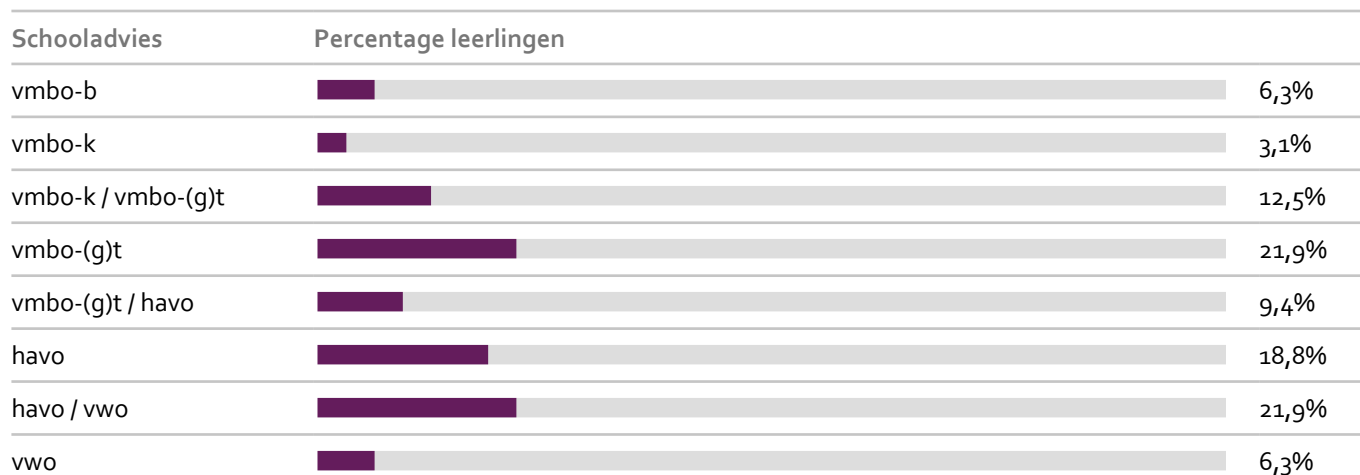


5.3 Schooladviezen

Onze uitdaging is de kinderen uit te laten stromen naar het schooltype en niveau dat bij hen past. Het stellen van persoonlijke doelen, door de leerlingen, en de begeleiding van de leerkrachten hierbij, zorgen voor een hogere betrokkenheid en motivatie van de kinderen.

De kinderen gaan, over het algemeen, naar scholen in Boxtel of Vught. Met alle onderwijsorganisaties waarnaar de kinderen uitstromen, hebben wij contacten en is er een warme overdracht van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals

samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

verantwoordelijkheid

eerlijkheid

plezier

Een veilig, pedagogisch klimaat is de basis voor een stabiele leeromgeving.

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. De vaardigheden samenwerken, luisteren naar elkaar, het formuleren van eigen mening conflicten oplossen en zelfredzaamheid zijn belangrijke talenten die kinderen leren inzetten.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De inzet van onze sociaal-emotionele methode: De kracht van 8 richt zich op 8 krachten die kinderen in verschillende werkvormen aangeboden krijgen. Samen met de deugden van Jeelo komen onderstaande onderwerpen aan bod:

- Ik ben mezelf
- Eerlijk zijn
- Rekening houden met elkaar
- Samenwerken en elkaar helpen
- Luisteren naar elkaar
- Zeggen wat we graag willen
- Laten we opnieuw beginnen
- Iedereen hoort erbij

Ons uitgangspunt is elk kind accepteren zoals het is. Een veilig en vertrouwde omgeving draagt daar aan bij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociale opbrengsten zijn onderdeel van de groepsbesprekingen. De intern begeleider bespreekt

samen met de leerkracht wat er nodig is voor het individuele kind en de groep.

In oktober bespreken we met het team de wat er nodig is om goed af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte en de behoefte van de gehele groep. Op deze manieren zorgen we ervoor dat iedereen geïnformeerd is over de afgesproken benadering en aanpak van het kind.

We investeren in de schoolregels, passen de werkvormen van Jeelo toe, in combinatie met de sociaal-emotionele methode de Kracht van 8.

De Kracht van 8 is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en komt structureel aan bod in de Jeelo-projecten.

We realiseren ons dat dit alleen kans van slagen heeft als alle leerkrachten hieraan werken.

Ons uitgangspunt is: het kind staat centraal: de ouders en de school draaien eromheen, alles blijft daardoor in beweging.

Er wordt niet gesproken over regels, wel over omgangsvormen.

Vanuit een positieve uitgangspunt wordt benoemd wat we wél willen in plaats van wat we niet willen.

Het schooljaar 2022-2023 zal in het teken staan van het onderzoeken welke pedagogische methode bij ons kindcentrum past. In een PLG waar leerkrachten en medewerker kindcentrum zitting heeft wordt onderzoek gedaan. Het invoeren van de gekozen methode/methodiek wordt daarna zo snel mogelijk in gang gezet.

6 Schooltijden en opvang

Onze visie: **We werken vanuit een integrale kijk**

Als we voor het kind het beste willen, werken alle partijen die voor het kind belangrijk zijn met elkaar samen. De ontwikkeling van kinderen stopt niet als de school uit is. Met de kinderopvang investeren we in het afstemmen van de pedagogische visie.

We streven ernaar om tijdens de Jeelo-projecten op school samen op te trekken met de kinderopvang. De kinderen ervaren dan één wereld.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: continuïteitsrooster

Dinsdag: continuïteitsrooster

Donderdag: continuïteitsrooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Berenhuis](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Al bijna 30 jaar biedt het Berenhuis kinderopvang van hoog kwalitatief niveau. Binnen integrale kindcentra (vergaande samenwerking met basisonderwijs en andere partners) bieden zij kinderdagopvang (0-4 jaar), peuterarrangementen (2-4 jaar), BSO (4-13 jaar) en flexibele opvang. Het Berenhuis is een stichting zonder winstoogmerk, waardoor elke euro weer terugvloeit in de kwaliteit van de opvang.

Het Berenhuis biedt kinderopvang vanuit een aantal herkenbare kernwaarden: Veiligheid, Vertrouwen, Aandacht en Betrokkenheid. Deze kernwaarden dragen bij aan het werkelijk centraal stellen van het kind: de eerste prioriteit is het welzijn van het kind.

Samen met Berenhuis streven we naar het inrichten van een integraal kindcentrum. Een kindcentrum is een veilige plek waar onderwijs en opvang intensief samenwerken om het kind de beste kansen te geven in het leven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	
Studiedag	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	09 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
studiedag cadans primair	06 april 2023	
2e Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart en studiedag	17 mei 2023	19 mei 2023
2e pinksterdag	29 mei 2023	
studiedag/calamiteitendag	30 juni 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

Naast de vastgestelde vakanties zijn er een aantal studiedagen in het schooljaar.

De leerlingen zijn dan vrij. Het team heeft op deze dagen overleg over missie, visie, nieuwe methodes of nascholing.

