****

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

**SCHOOLJAAR 2015-2016**

**Basisschool de Kameleon**

****

**Voorwoord**

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Kameleon.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

* het niveau van de basisondersteuning,
* welke extra ondersteuning de school kan bieden,
* hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
* wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term

Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

**Inhoudsopgave**

**Algemene gegev**ens **4**

**Basisondersteuning** **5**

Analyse monitor basisondersteuning 5

**Specifieke kennis en kunde** **6**

Specifieke deskundigheid 6

**Extra ondersteuning** **7**

Keuzes in organisatie 7

Mogelijkheden en grenzen 7

**Ambities 8**

Ambities korte en lange termijn 8

Bijlage

Eindrapportage monitor basisondersteuning 9

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Schooljaar 2015-2016** | |
| School | basisschool De Kameleon |
| Locatie \* |  |
| Brinnummer | 08RP |
| Bestuursnummer | 28147 |
| Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen | 6/10% |
| Adres | van den Burgstraat 1 |
| Telefoon | 026-4742212 |
| Naam directeur | Dhr. G. Witjes |
| e-mail directeur | mail@hetdrieluik.nl  per 31-08-2015 info@dekameleondriel.nl |
| Naam locatieleiding |  |
| Naam ib-er | Mevr. C. Verheugen |
| Aantal groepen per 1/10/2015 | 8 |
| Aantal leerlingen per 1/10/2015 | 190 |
| Subregio | Overbetuwe-Lingewaard |

*\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

**Basisondersteuning**

|  |
| --- |
| **Analyse monitor basisondersteuning**   * Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school? * Wat valt op? * Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt? * Welke ambities zijn waargemaakt? |
| Op onze school ontwikkelen de kinderen zich in een veilige omgeving. Met onze preventieve aanpak m.b.t. bijvoorbeeld pesten proberen wij bepaald gedrag te voorkomen. Hierbij acteren we vanuit een positieve houding. Wij werken met een pestprotocol  Onze school heeft goed zicht op de ontwikkelingen van de kinderen. We werken opbrengstgericht en evalueren ons onderwijs. Wij zijn een lerende school. Met wij bedoelen we de kinderen, de leerkrachten én de ouders. We betrekken ouders als partners bij de school. Er zijn oudergesprekken waarbij we samen kijken wat uw kind nodig heeft. Daarnaast participeren ouders in de Ouderraad en in de Medezeggenschapsraad. Voor meer informatie over ouderbetrokkenheid verwijzen we u naar de schoolgids op de website.  Het valt op dat de basisondersteuning goed gefundeerd is en dat we een goede structuur hanteren m.b.t. de leerlingenzorg. Deze structuur draagt er toe bij dat ieder kind in beeld is bij de leerkracht en de Intern Begeleider (IB-er). Op vaste momenten zijn er leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen, hierbij worden de vorderingen van ieder kind en de groep in zijn geheel besproken. Vanuit deze besprekingen komen actiepunten voor de komende periode naar voren. Meer informatie over deze structuur vindt u in onze schoolgids op de website.  De school is zich sterk aan het ontwikkelen. We willen de kinderen meer gaan betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Dit gaan we doen door zogenaamde feedback gesprekken. Hierbij kunnen de kinderen aangeven wat ze willen leren, wat ze nodig hebben en wat hun rol is.  Daarnaast gaan we met International Primary Curriculum (IPC) werken. Hierbij wordt er veel meer gekeken naar het kind. Kinderen leren op verschillende manieren, de één is meer auditief ingesteld, terwijl het bij de ander vooral visueel aangeboden moet worden. Door zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van het kind, zal de betrokkenheid en het willen leren binnen de thema's vergroot worden.  Tevens zijn we dit schooljaar gestart met de Bibliotheek Op School (BOS). We hebben het lezen een flinke impuls gegeven. We merken dat dit ook in veel thuissituaties wordt opgepakt. Er wordt veel gebruik gemaakt van het "digitale" lenen. In het schooljaar 2014-2015 zal het leesplan worden afgerond en zal er een start gemaakt worden met de uitvoering van dit plan. |

**Specifieke kennis en kunde**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:** | | | |
| Aantal mede-werkers | Specifieke deskundigheid | Opleiding | Werkervaring |
| 2 | interne begeleider | ja | ja |
| 2 | leesspecialist | ja | ja |
| 2 | remedial teacher | ja | ja en nee |
| 3 | middenmanagement | ja | ja en nee |
| 2 | ICT | nee | ja |
| 1 | rekenspecialist | ja | ja |
| 1 | master pedagogiek | nog bezig | ja |

|  |
| --- |
| **Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2014-2015 ingezet?** |
| De kennis en kunde van de IB-er wordt zoals elk jaar ingezet m.b.t. de groeps- en leerlingbesprekingen. Tevens verzorgt de IB-er het begeleiden van de kinderen met een arrangement. De werkzaamheden van de IB-er bestaat verder uit: begeleiden en adviseren leerkrachten, verzorgen van rapportage m.b.t. aanvragen arrangementen en dyslexieverklaringen, het bezoeken van de groepen, het monitoren van de opbrengsten etc.  De leesspecialist heeft dit jaar de Bibliotheek Op School opgezet. Daarnaast heeft ze verschillende activiteiten verzorgd om de leesbeleving en het leesplezier bij de kinderen te vergroten.  Een tweetal collega's met opleiding middenmangament nemen deel binnen het managementteam. Zij verzorgen ook vergaderingen op bouwniveau en nemen bij afwezigheid van de directeur zijn taken waar.  De ICT-ers zorgen er voor dat de randvoorwaarden betreffende het ICT-gebruik op peil is. Het komende schooljaar wordt er een nieuw ICT-beleidsplan opgezet voor de komende vier jaar.  De rekenspecialist zal het komende jaar het rekenonderwijs kritisch bekijken. Tevens kijkt zij of er leuke en uitdagende rekenactiviteiten georganiseerd kunnen worden voor alle kinderen, hierbij rekening houdende met een ieders niveau.  De kennis van de leerkracht die de master pedagogiek volgt wordt o.a. gebruikt bij de groeps- en leerlingbesprekingen. |

**Extra ondersteuning**

|  |  |
| --- | --- |
| **Keuzes in de organisatie** | |
| **Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school** | **Hoe is de organisatie en wie voert dit uit? (Denk ook aan externe partners)** |
| De leerkracht komt in de groep tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoeften | In de groep m.b.v. groepsplannen. |
| De IB-er ondersteunt kinderen die meer begeleiding nodig hebben dan hierboven genoemd | IB-er tijdens haar ambulante uren. |
| De plusgroep komt één keer per week bij elkaar. Zij krijgen dan instructie van een leerkracht, zijn groep wordt op dat moment overgenomen | Leerkracht plusgroep is vrijgeroosterd, |
| Daarnaast zijn externe partijen betrokken bij de extra begeleiding | Ambulant begeleider (arrangementen), Marant, Fysiotherapie, Logopedie, Intraverte, Karakter, schoolarts, maatschappelijk werk etc. |

|  |
| --- |
| **Grenzen en mogelijkheden:**  Wij zijn van mening dat ieder kind zoveel als mogelijk in zijn eigen omgeving naar school moet kunnen. Wij willen er alles aan doen om kinderen bij ons op school te krijgen en zo lang als mogelijk op school te houden. Echter zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Het is lastig om deze grenzen specifiek aan te geven, want ieder kind staat met zijn problematiek op zichzelf. Wij willen in een gesprek de problematiek zo helder als mogelijk zien te krijgen. Pas als deze goed in beeld is kunnen wij met ons team beslissen of we voldoende mogelijkheden zien en of wij de juiste expertise in huis hebben. Omdat wij kinderen niet tekort willen doen, kunnen we beslissen dat een andere school voor deze specifieke leerling meer kan bieden dan dat wij dat kunnen. |

**Ambities**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn**  **(max. 4 jaar) op het gebied van:**   * de basisondersteuning * specifieke kennis en kunde * extra ondersteuning. | |
| Korte termijn (1 Jaar) | Wij gaan er voor zorgen dat alle Kameleon leerlingen een goede ondersteuning krijgen en dat de veranderingen m.b.t. de fusie een positief effect heeft op de vorderingen. Voor de groep 3 hebben we een onderwijsassistent benoemd om de leerkracht te ondersteunen.  Op de Kameleon vinden wij het belangrijk dat het kind mede-eigenaar wordt van zijn eigen leerproces, dit wordt een speerpunt.  Daarnaast gaan we ons scholen in het IPC onderwijs. Dit vraagt om een verandering in leerkrachtengedrag.  Door de invoering van de vernieuwende taalmethode Staal en de daarbijhorende implementatie, zal onze kennis weer up-to-date zijn. |
| Lange termijn (max. 4 jaar) | We willen de kennis en kunde van de verschillende specialisten (lees- en rekenspecialist) gebruiken om ons onderwijs te versterken door preventief zaken aan te pakken.  De aangeleerde vaardigheden van het IPC onderwijs ook inzetten tijdens de basisvakken. Er zal daardoor meer eenheid komen in ons onderwijssysteem.  De kennis en kunde m.b.t. ict-vaardigheden van de leerkrachten sluiten aan op de vaardigheden die van hen verwacht mogen worden in deze 21e eeuw. |

**Bijlage 1- Eindrapportage monitor basisondersteuning**















