



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool de Kameleon

Plaats : Driel
BRIN nummer : 08RP|C1
Onderzoeksnummer : 286775
Datum onderzoek : 26 januari 2016
Datum vaststelling : 15 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool de Kameleon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van taal en rekenen/wiskunde zijn voldoende.
- Het aanbod is eigentijds en dekt de kerndoelen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Verdieping en verbreding van de analyses is mogelijk.
- De kwaliteit van de lessen is voldoende. De leraren kunnen hun onderwijs in de klas, in het bijzonder de instructie, beter afstemmen op de verschillen tussen (subgroepen) leerlingen.
- De school hanteert duidelijke regels, zorgt voor een prettige sfeer, een stimulerend schoolklimaat en ook voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel.
- De school evalueert en verbetert haar onderwijs voldoende. Het team is gedreven om het onderwijs te verbeteren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Aan het begin van het schooljaar 2015-2016 zijn de basisscholen het Drieluik en de Meander gefuseerd tot de basisschool de Kameleon.

De Kameleon kan laten zien dat de eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde op een voldoende niveau liggen. Dit oordeel is gebaseerd op de schoolscores op de eindtoets van de Drieluik en de Meander in de schooljaren 2015, 2014 en 2013.

De Kameleon stelt per groep voor enkele vakgebieden concrete streefdoelen op en baseert deze onder meer op de resultaten van voorgaande jaren. Het team heeft in het eerste fusiejaar nog geen concrete streefdoelen op schoolniveau geformuleerd. Zij kan nog niet laten zien welke streefdoelen realistisch zijn, maar zij verwacht dat deze op het niveau van het landelijk gemiddelde kunnen liggen.

De school brengt nog geen eindresultaten in beeld van taalonderdelen die geen onderdeel zijn van de eindtoets zoals schrijven van teksten en andere leergebieden zoals wereldoriëntatie en expressievakken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod is eigentijds en dekt de kerndoelen. Naast taal en rekenen/wiskunde is er onder meer een aanbod voor de sociale vaardigheden, Engels in de groepen 7 en 8, een gedifferentieerd aanbod binnen de reken-en taalmethoden, en een geïntegreerde werkwijze binnen de wereldoriënterende vakken, waarbij ook de creatieve vakken een plaats krijgen. De school heeft een aanbod voor leersterke en meer- en hoogbegaafde leerlingen waarbij de focus op de bovenbouw ligt. Zij kan de leerstof al eerder, vanaf groep 1, gedifferentieerd aanbieden en deze uitdagender maken door deze uit te breiden en te verdiepen. Ook kan het team kritisch bekijken of het aanbod voor technisch lezen voldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school heeft dit al gesignaleerd en overweegt om een andere methode te kiezen. Naast technisch leesonderwijs is er ook ontwikkeling mogelijk van het taalonderwijs. De school implementeert dit jaar een nieuwe taalmethode met onder andere een leergang woordenschat. Het is de vraag in hoeverre het aanbod en de didactiek van de woordenschat in de onderbouw voldoende aansluiten bij die van de midden- en bovenbouw en welke teambrede afspraken nodig zijn. Het aanbod voor de wereldoriëntatie is in ontwikkeling. Hierbij is ruimte voor een systematischer aanbod voor de expressievakken.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen via methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen, observaties en gesprekken met ouders, leerlingen en andere betrokkenen. Zij benut de verzamelde informatie bij bijvoorbeeld het opstellen van groepsplannen voor rekenen en spelling, waarin zij drie subgroepen onderscheidt, en bij het opstellen van individuele plannen. Hierbij formuleert zij concrete leerdoelen en leergroei in termen van vaardigheidsscores. Het team kan haar planmatig handelen op (sub)groepniveau uitbreiden naar andere gebieden zoals technisch en begrijpend lezen. Hoewel de vakinhoudelijke en vakdidactische onderwijsbehoeften tussen (subgroepen) leerlingen kunnen verschillen, hebben de leraren deze niet altijd duidelijk in beeld. De leraren kunnen de analyses verdiepen en uitbreiden. Naast kindkenmerken kunnen onder meer leerlijnen, aanbod, onderwijstijd en leerkrachtvaardigheden hierbij betrokken worden. Hierdoor komt er meer en gerichtere informatie beschikbaar en kunnen de teamleden hun onderwijs beter afstemmen op vakspecifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

De kwaliteit van de meeste lessen is voldoende. De leraren geven doelgerichte uitleg en het klassenmanagement is op orde. In de meeste groepen is de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen voldoende. Bij

verschillende groepen neemt echter de taakgerichtheid en actieve betrokkenheid van alle leerlingen af wanneer onder meer de klassikale instructie of oefening te lang duren. In enkele groepen passen teamleden activerende werkvormen toe. Het team kan bekijken in hoeverre deze schoolbreed effectief worden toegepast en uitbreiding behoeven. Daarnaast kan de school het onderwijs tijdens vooral de instructiefase nog meer afstemmen op de verschillen tussen (subgroepen) leerlingen. Zo kan zij leersterke leerlingen eerder aan het werk zetten en verlengde, aangepaste instructie geven aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof.

De school biedt voldoende ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij stelt ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen voor wie de school extra ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband. Ook voor leerlingen met een eigen leerlijn formuleert zij een perspectief of eind -en tussendoelen, plant en voert zij interventies uit en stelt deze bij indien nodig. De school kan echter het perspectief nog meer sturend laten zijn voor het aanbod.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

De school hanteert duidelijke regels. Zij zorgt voor een positief pedagogisch klimaat en spant zich in om leerlingen te zien en te horen. Zo is er een kinderraad en zijn er regelmatig gesprekken met leerlingen. Ook zijn er aanzetten om leerlingen te betrekken bij het stellen van ambitieuze leerdoelen. Teambreed is meer focus op persoonlijk leren mogelijk.

De leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. Het team heeft een aanbod voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Ook is er een protocol anti-pestten. Incidenten worden op teamniveau geregistreerd. Het inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en de leraren is beperkt. De laatste tevredenheidspelingen dateren uit het schooljaar 2012-2013 en zijn niet meer actueel. Het team oriënteert zich, als recente fusieschool, op nieuwe instrumenten en werkwijzen om de veiligheidsbeleving zo goed mogelijk in kaart te brengen. De inspectie wijst de school en het bestuur op aanpassingen van de wettelijke eisen. Uitkomsten van gesprekken die de inspectie voerde met ouders, leraren en leerlingen geven een overwegend positief beeld van de veiligheid op school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Het team werkt planmatig aan de schoolontwikkeling. De school evalueert de onderwijsresultaten op school- en groepsniveau en voert beredeneerde verbeteractiviteiten uit. Zij heeft als recente fusieschool nog geen tevredenheidspeilingen onder ouders, personeel en leerlingen uitgevoerd. Het bestuur en de school erkennen het belang van deze peilingen en plannen deze dit schooljaar in. De school oriënteert zich op andere instrumenten en werkwijzen voor de kwaliteitszorg. De systematiek van evaluatie van verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces, zoals de onderwijstijd, het aanbod en de leerkrachtvaardigheden, is in ontwikkeling. Hierin is winst te behalen. Zo kan de school de evaluatie vooraf inplannen en daarbij bezien of alle belangrijke onderdelen aan bod komen. Het team kan ook eigen, specifieke kwaliteitseisen formuleren, waartegen zij de interne evaluaties kan afzetten. Daarnaast kan de school verbeterplannen die voortvloeien uit de evaluaties concreter formuleren. Tot slot is de borging een ontwikkelpunt voor de school. Zo kan zij afspraken over het didactisch handelen op teamniveau borgen in de vorm van kijkwijzers voor klassenbezoeken en schoolspecifieke kwaliteitskaarten. Bovenschools zijn er initiatieven om bij de evaluatie ook externen, zoals een visitatiecommissie bestaande uit directieleden van verschillende scholen, te betrekken.

De recente fusie is goed voorbereid. Zo hebben basisschool de Drieluik en basisschool de Meander regelmatig overleg gehad over onderwijskundige zaken zoals de keuze van een nieuwe taalmethode en de invoering van de geïntegreerde werkwijze ten aanzien van de wereldoriënterende vakken. Het team toont gedrevenheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren en te werken aan professionalisering. Er is sprake van groei in het kwaliteitsbewustzijn en onderwijskundig leiderschap. Gedeelde verantwoordelijkheid vindt plaats via onder meer deelname aan werkgroepen. De directie kan deze groepen nog concreter en doelgerichter aansturen. Er zijn initiatieven voor het werken met professionele leergemeenschappen. De school communiceert op verschillende manieren met de ouders over hun kind(eren) onder andere via het huisbezoek bij nieuwe leerlingen, de schoolgids, de website, nieuwsbrieven en informatiebijeenkomsten. Zij kan de informatie voor de ouders over de onderwijsresultaten uitbreiden door deze bijvoorbeeld meer in de context van de streefdoelen van de school te plaatsen. Daarnaast

kan zij de ouders meer laten meepraten en meedenken over onderwijskundige ontwikkelingen en ambities van de school.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Er is een onvolledigheid in de inhoud van de schoolgids geconstateerd. Het document geeft geen informatie over het adres van het samenwerkingsverband (WPO artikel 13 lid 1). Wij gaan ervan uit dat in de volgende versie van dit schooldocument het ontbrekende onderdeel is opgenomen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Kameleon.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

De schoolleiding van de Kameleon onderschrijft de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs. Wij zijn blij met deze beoordeling, het geeft aan dat de fusieschool een goede start heeft gemaakt. Tevens geeft dit rapport aan dat de school een goede fundering heeft om verder op te bouwen en dat de school goed zicht heeft op haar eigen ontwikkeling. Deze ontwikkelingen worden planmatig opgepakt en worden uitgewerkt in de komende jaarplannen. Hieronder zullen we dit per kwaliteitsonderdeel toelichten.

Onderwijsresultaten:

De school is reeds gestart met het in beeld brengen van de resultaten op de taalonderdelen schrijven van teksten en presenteren. Deze onderdelen worden nu binnen de nieuwe taalmethode structureel getoetst en geregistreerd. Daarnaast is de school bezig om een instrument te ontwikkelen om samen met de kinderen hun groei m.b.t. (21e eeuwse) vaardigheden in beeld te brengen. Naar aanleiding van een vooraf gesteld doel scoren de kinderen zichzelf m.b.t. de beheersing van dit doel. Dit gebeurt bij de start van de activiteit én aan het einde van de activiteit. Na het invullen wordt de score met het kind besproken in een feedbackgesprek met de leerkracht. Deze gegevens worden bewaard in hun eigen portfolio; het zg, assessment for learning. In het voorjaar neemt de school deel aan een pilot m.b.t. de ontwikkeling van een digitaal portfolio in samenwerking met IPC-Nederland.

Onderwijsproces:

Het team gaat zich voor het komende schooljaar oriënteren op de vraag 'hoe kunnen wij het schoolbreed aanbod voor meer- en hoogbegaafden versterken?'. Dit geldt zowel voor het aanbod binnen de groep, als buiten de groep. De werkgroep Lezen onderzoekt op welke wijze het technisch lezen verbeterd kan worden. De school is voornemens om voor de start van het schooljaar 2016-2017 een nieuwe methode/werkwijze voor het leesonderwijs te implementeren. De school zal het planmatig handelen zoals ze dat al doet voor de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen uitbreiden met technisch lezen.

De IB-er gaat samen met de teamleden de vorderingen van kinderen analyseren. De analyse wordt uitgebreid en verdiept, zodat de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen beter in beeld komen en het onderwijs beter kan worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. De komende periode zal het team de focus leggen op korte, krachtige instructies, waarbij men leerlingen durft los te laten. Tijdens de groepsbezoeken door de directie en IB-er zal hier specifiek naar gekeken worden.

Schoolklimaat:

In de loop van het schooljaar 2015-2016 wordt er een tevredenheidspelling uitgevoerd. De SKO Batavorum ontwikkelt een eigen peiling, zodat er nog beter school specifiek gepeild kan worden. SKO Batavorum en de school hebben het sociaal veiligheidsbeleid voor 1 augustus 2016 aangepast.

De kinderen worden steeds meer betrokken bij hun eigen leren. Zo worden de kinderen van groep 7 en 8 samen met hun ouders uitgenodigd voor gesprekken. Daarnaast voeren de leerkrachten regelmatig feedbackgesprekken met de kinderen.

Kwaliteitszorg en ambitie:

De school gaat met ingang van het schooljaar 2016-2017 het werken met kwaliteitskaarten uitbreiden. Hierbij worden de kwaliteitskaarten meer school specifiek gemaakt. De onderdelen die de school belangrijk vindt, kunnen op deze wijze goed in beeld gebracht en beoordeeld worden.

Ouders worden meer betrokken om mee te denken en mee te praten. Zo zijn ouders betrokken bij de ontwikkeling van het nieuwe rapport en zijn er ouders actief in de werkgroep schooltijden. Naast het deelnemen in werkgroepen gaat de school bekijken welke meerwaarde het vormen van een klankbordgroep voor ouders kan hebben voor de kwaliteit van het onderwijs.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool de Kameleon.

Op 26 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen; deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 28 januari 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q.

profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.